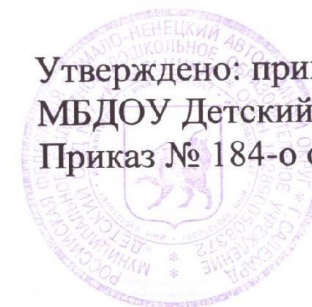


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №7 «Крылышки»**

Принято: педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»  
Протокол №1 от 31 августа 2021г.

Утверждено: приказом заведующей  
МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»  
Приказ № 184-о от 01.09.2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности  
для детей 3-7 лет «LEGO - мастер»  
(срок реализации 4 года)**

Составители:  
Воспитатель: Н.В. Андреева  
Методист: М.Ф. Дорбан

## Пояснительная записка

Программа «LEGO - мастер» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) и действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных образовательных учреждений «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», и ФГОС ДО.

Данная программа дополнительного образования направлена на развитие умственных способностей и конструктивных навыков детей дошкольного возраста.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного заранее задуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей.

Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию. В качестве обучающей среды для детей младшего дошкольного возраста предложен конструктор LEGO. Данный конструктор позволяет использовать современное оборудование, в отличие от классического конструирования из деревянного строительного материала, способствует интеллектуальному развитию дошкольников.

В создании программы используются современные методики и новации, опирающиеся на личный практический опыт работы в области конструктивной деятельности с конструктором LEGO.

Лего – конструирование даёт детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов. В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребёнка, игрушками ЛЕГО дети играют в том темпе, который им удобен, придумывая все новые и новые сюжеты.

Конструктор LEGO вызывает у детей устойчивый интерес и пользуется неизменным успехом. Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей даёт детям возможность строить все, что душе угодно. Конструктор LEGO - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Программа разработана на основе авторской программы по дополнительному образованию кружок «ЛЕГО-мастер» для детей старшего дошкольного возраста и методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» (автор - Фешина Е.В.). Программа ЛЕГО-мастер разработана в соответствии с ФГОС. Программа рассчитана на 4 года

обучения с детьми 3-7 лет. Занятия проводятся с подгруппой детей из 10 человек, продолжительность занятий в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Тематика по ЛЕГО-конструированию рассчитана на период с октября по май.

Периодичность занятий:

- вторая младшая группа – 2 раза в неделю, всего 62 занятия в год;
- средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – 1 раз в неделю, всего 31 занятий в год.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития конструкторских способностей детей на основе ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умения трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою будущую работу;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создает основу формированию учебных навыков. Отличительная особенность данной образовательной программы в использовании современного конструктора ЛЕГО.

Данная программа предполагает предлагает следующие формы организации обучения:

- *Конструирование по образцу* – детям предлагаются образцы построек, выполненных из строительного материала и конструкторов и показывают способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Данная форма – это важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

- *Конструирование по модели* – это усложнённая разновидность конструирования по образцу. детям в качестве предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определённую задачу, но не дают способов её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления.
- *Конструирование по условиям* – способствует в наибольшей степени развитию творческого конструирования. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условие и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры.
- *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам* – при этой форме обучения моделирующей характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

### **Планируемый результат:**

#### **Первый год обучения (младший дошкольный возраст: 3-4 года):**

- проявляет интерес к конструированию;
- имеет представление о конструкторе ЛЕГО, различает и называет его детали: кирпичик, полукирпичик, призма и др.;
- обогатилась речь;
- сформировано умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- конструирование превратилось в форму самоутверждения индивидуальности и коррекционное средство развития и саморазвития малыша.

#### **Второй год обучения (средний дошкольный возраст: 4-5 лет):**

- проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

- заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
- развита творческая инициатива и самостоятельность;
- контролирует самостоятельно качество и результат работы.

**Третий год обучения (старший дошкольный возраст: 5-6 лет):**

- развиты комбинаторные навыки и мелкая моторика рук, мышление, интеллект, пространственные представления, воображение, мотивация;
- развита речь и коммуникативные навыки;
- имеет адекватную самооценку конструктивной продукции;
- умеет сотрудничать с партнёром, объяснять и аргументированно отстаивать свои идеи;
- владеет умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей; конструировать по заданной схеме и строить самому схему будущей конструкции.

**Четвертый год обучения (старший дошкольный возраст: 6-7 лет):**

- проявляет интерес к архитектурным объектам, их авторам, стилям зодчества, художественным оригинальным конструкциям;
- проявляет интерес к созданию движущихся конструкций, умеет находить простые технические решения;
- умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры;
- умеет работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плана, конструировать в соответствии с общим решением;
- достиг в конструировании уровня самостоятельности: деятельность переходит из предмета сознания в форму самовыражения индивидуальностью своей неповторимости, в проявлении одаренности, творческих способностей креативности мышления, интеллектуального потенциала.

**Учебный план**  
**Вторая младшая группа (3 – 4 года)**

№	Тема занятия	Всего часов	
		практические	теоретические
1	Знакомство с лего-кабинетом	0,75	0,25
2	Сборка прямой змейки.	0,75	0,25
3	Сборка изгибающейся змейки.	0,75	0,25
4	Строительство дорожек разной ширины	0,75	0,25
5	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы.	0,75	0,25
6	Постройка комбинированных заборов.	0,75	0,25
7	Строительство простых ворот.	0,75	0,25
8	Ворота для заборчика	0,75	0,25
9	Игра в зоопарк: 1. Постройка клеток для животных. 2. Возведение общей ограды для зоопарка. 3. Постройка ворот зоопарка.	1	-
10	Пирамидка	0,75	0,25
11	Маленькие и большие пирамидки	0,75	0,25
12	Башенка	0,75	0,25
13	Маленькие и большие башенки.	0,75	0,25
14	Здравствуй лес!	0,75	0,25
15	Построим мост через ручей	0,75	0,25
16	Строительство лесенки.	0,75	0,25
17	Мы в лесу построим дом	0,75	0,25
18	Разные домики	0,75	0,25
19	Домик для матрешки	0,75	0,25
20	Конструирование по замыслу	1	-
21	Мебель для комнаты	0,75	0,25
22	Мебель для кухни	0,75	0,25
23	Печка 09.02	0,75	0,25
24	Конструирование по замыслу 10.02	1	-
25	Утята в озере 16.02	0,75	0,25

26	Птичий двор18.02	0,75	0,25
27	Моделирование фигуры птичницы 20.02	0,75	0,25
28	Волшебные рыбки 24.02	0,75	0,25
29	Мостик через речку 26.02	0,75	0,25
30	Конструирование по замыслу	1	-
31	Построим загон для коров	0,75	0,25
32	Сборка машин по карточке	0,75	0,25
33	Легковой автомобиль	0,75	0,25
34	Грузовая машина	0,75	0,25
35	Постройка фургона	0,75	0,25
36	Игра путешествие	0,75	0,25
37	Домик фермера	0,75	0,25
38	Моделирование фигуры фермера	0,75	0,25
39	Мельница	0,75	0,25
40	Машина с прицепом	0,75	0,25
41	Пожарная машина	0,75	0,25
42	Лодка-катамаран	0,75	0,25
43	Корабли	0,75	0,25
44	Конструирование по замыслу17.05	1	-
45	Детская площадка	0,75	0,25
46	Горка для ребят	0,75	0,25
47	Спортивная площадка	0,75	0,25
48	Все работы хороши	0,75	0,25
49	Конструирование по замыслу	1	-
50	Первый спутник земли.	0,75	0,25
51	Ракета	0,75	0,25
52	Луноход	0,75	0,25
53	Космонавты	0,75	0,25
54	Стрелка и Белка	0,75	0,25
55	Конструирование по замыслу	1	-
56	Животные в зоопарке	0,75	0,25
57	Животные в зоопарке	0,75	0,25
58	Вольера для тигров и львов	0,75	0,25
59	Крокодил	0,75	0,25

60	Конструирование по мотивам стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей»	0,75	0,25
61	Конструирование по мотивам стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей»	1	-
62	Конструирование по замыслу	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>48,75</b>	<b>13,25</b>

### Учебный план

#### Средняя группа (4 – 5 лет)

№	Тема занятия	Всего часов	
		практические	теоретические
1	Башня	0,75	0,25
2	Строим лес	0,75	0,25
3	Мостик	0,75	0,25
4	Веселые утята	0,75	0,25
5	Красивые рыбки	0,75	0,25
6	Гусенок	0,75	0,25
7	Улитка	0,75	0,25
8	Конструирование по замыслу	1	-
9	Ворота для заборчика	0,75	0,25
10	Лесной домик	0,75	0,25
11	Мебель	0,75	0,25
12	Конструирование по замыслу	1	-
13	Загон для коров и лошадей	0,75	0,25
14	Грузовик	0,75	0,25
15	Дом фермера	0,75	0,25
16	Мельница.	0,75	0,25
17	Знакомство со светофором	0,75	0,25
18	Робот	0,75	0,25



19	Конструирование по замыслу	1	-
20	Мы едем в зоопарк	0,75	0,25
21	Слон	0,75	0,25
22	Обезьяна	0,75	0,25
23	Конструирование по замыслу	1	-
24	Ракета космонавта	0,75	0,25
25	Грузовая машина с прицепом	0,75	0,25
26	Поезд	0,75	0,25
27	Конструирование по замыслу	1	-
28	Корабли	0,75	0,25
29	Пожарная машина	0,75	0,25
30	Самолет	0,75	0,25
31	Конструирование по замыслу	1	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24,75</b>	<b>6,25</b>

1 академический час – 20 минут (в соответствии с возрастными особенностями детей средней группы).

### Учебный план

#### Старшая группа (5 – 6 лет)

№	Тема занятия	Всего часов	
		практические	теоретические
1	Избушка на курьих ножках	0,75	0,25
2	Мостик через речку	0,75	0,25
3	Колодец	0,75	0,25
4	Дом лесника	0,75	0,25
5	Кафе	0,75	0,25
6	Плывут корабли	0,75	0,25
7	Катер, пароход	0,75	0,25
8	Конструирование по замыслу	1	-

9	Зоопарк	0,75	0,25
10	Слон	0,75	0,25
11	Верблюд	0,75	0,25
12	Конструирование по замыслу	1	-
13	Домашние животные	0,75	0,25
14	Дети	0,75	0,25
15	Дом фермера	0,75	0,25
16	Грузовой автомобиль	0,75	0,25
17	Пожарная часть	0,75	0,25
18	Самолет	0,75	0,25
19	Конструирование по замыслу	1	-
20	Поезд мчится	0,75	0,25
21	Беседка	0,75	0,25
22	Пастбище	0,75	0,25
23	Конструирование по замыслу	1	-
24	Ракета космонавты	0,75	0,25
25	Светофор, регулировщик	0,75	0,25
26	Речные рыбки	0,75	0,25
27	Конструирование по замыслу	1	-
28	Аквариум	0,75	0,25
29	Лабиринт	0,75	0,25
30	Попугай	0,75	0,25
31	Конструирование по замыслу	1	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24,75</b>	<b>6,25</b>

### Учебный план

#### Подготовительная группа (6 – 7 лет)

№	Тема занятия	Всего часов	
		практические	теоретические
1	Красивый мост	0,75	0,25

2	Мы в лесу построим теремок	0,75	0,25
3	Избушка Бабы Яги	0,75	0,25
4	Грузовик везет кирпичи	0,75	0,25
5	Аэропорт	0,75	0,25
6	Многоэтажные дома	0,75	0,25
7	Магазины	0,75	0,25
8	Конструирование по замыслу	1	-
9	Детский сад	0,75	0,25
10	Животные на ферме	0,75	0,25
11	Овечка	0,75	0,25
12	Конструирование по замыслу	1	-
13	Качели	0,75	0,25
14	Беседка для ребят	0,75	0,25
15	Горка	0,75	0,25
16	Городской транспорт	0,75	0,25
17	Светофор	0,75	0,25
18	Дорожные знаки	0,75	0,25
19	Конструирование по замыслу	1	-
20	Играем в зоопарк	0,75	0,25
21	Слон	0,75	0,25
22	Верблюд	0,75	0,25
23	Конструирование по замыслу	1	-
24	Ракета космонавты	0,75	0,25
25	Космический корабль	0,75	0,25
26	Луноход	0,75	0,25
27	Конструирование по замыслу	1	-
28	Паровоз везет товары	0,75	0,25
29	Станция	0,75	0,25
30	Дома нашей улицы	0,75	0,25
31	Конструирование по замыслу	1	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24,75</b>	<b>6,25</b>

1 академический час – 30 минут (в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной к школе группы).

### Перспективное планирование занятий по ЛЕГО во второй младшей группе.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ
<b>Октябрь</b>	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик) Закреплять название цвета и формы.
	Сборка прямой змейки.	Учить строить прямую змейку. Показать правильное соединение деталей Закреплять название цвета и формы
	Сборка изгибающейся змейки.	Учить строить изгибающую змейку. Закрепить умение правильно соединять детали.
	Строительство дорожек разной ширины	Учить строить дорожки разной ширины. Закреплять название цвета и формы деталей лего-конструктора. Закреплять полученные навыки.
	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы.	Учить строить заборы из деталей прямоугольной формы. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Постройка комбинированных заборов.	Учить строить комбинированные заборы из деталей прямоугольной и квадратной формы. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Строительство простых ворот.	Учить строить простые ворота. Закрепить умение правильно соединять детали.
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего). Устанавливать опоры и класть на них перекладину.
<b>Ноябрь</b>	Игра в зоопарк: 1. Постройка клеток для животных. 2. Возведение общей ограды для зоопарка. 3. Постройка ворот зоопарка.	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным

	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Маленькие и большие пирамидки	Учить строить пирамидки 2 размеров, подбирая соответствующие цвета. Развивать глазомер. Учить анализировать постройки
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Маленькие и большие башенки.	Учить строить пирамидки 2 размеров, подбирая соответствующие цвета. Развивать глазомер. Учить анализировать постройки
	Здравствуй лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев в лесу. Научить различать деревья.
	Построим мост через ручей	Учить строить мостик точно соединять строительные детали.
	Строительство лесенки.	Учить детей строить лесенки, ступеньки для крылечка.
<b>Декабрь</b>	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора.
	Разные домики	Закреплять умение строить домики.
	Домик для матрешки	Учить строить дом из лего-конструктора. Учить анализировать постройки
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Мебель для кухни	Закрепить умение строить мебель. Запоминать названия предметов мебели.
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.
	Птичий двор	Учить работать вместе, создавая единую постройку. Развивать творчество, воображение, фантазию.
	Моделирование фигуры птичницы	Учить строить девочку из лего- конструктора «Дупло». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора.
	Мостик через речку	Учить строить мостик точно соединять строительные детали.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Февраль</b>	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задание по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
	Сборка машин по карточке	Учить выделять части машины. Закреплять умение выделять части ( )
	Легковой автомобиль	Учить создавать простейшую модель легковой машины. Использовать в работе детали нужного цвета.
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	Постройка фургона	Учить конструировать фургон из лего – конструктора, по образцу. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.
	Игра путешествие	Учить детей делать выбор транспорта для путешествия. Закреплять навыки строительства грузовых, легковых машин.
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Закреплять умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием фундамент.
	Моделирование фигуры фермера	Учить строить мальчика из лего- конструктора «Дупло». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.

		Учить рассказывать о постройке.
<b>Март</b>	Мельница	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора.
	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Лодка-катамаран	Рассказать детям о лодках. Учить строить лодку- катамаран. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Корабли	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
<b>Апрель</b>	Спортивная площадка	Показать спортивную площадку. Развивать память и наблюдательность.
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить различать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Первый спутник земли.	Рассказать о том, что во круг земли летают спутники. Учить строить простейшую модель спутника.
	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Луноход	Рассказать о луноходе.

		Учить строить из деталей конструктора.
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Стрелка и Белка	Учить строить собаку. Закреплять полученные навыки.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Май</b>	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку.
	Животные в зоопарке	Учить строить слона
	Вольера для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила
	Конструирование по мотивам стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей»	Познакомить детей с произведением С. Маршака «Где обедал воробей?». Учить строить животных зоопарка по мотивам произведения. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по мотивам стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей»	Продолжение работы
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

### Перспективное планирование занятий по ЛЕГО - конструированию в средней группе.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ
<b>Октябрь</b>	Башня	Закрепить навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу в верх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.



	Строим лес	Закрепляем умения строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять название деталей цвет
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
	Веселые утята	Разучить стихотворение про утят. Учить строить утят используя различные детали.
<b>Ноябрь</b>	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представление о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
	Гусенок	Учить строить гусенка. Формировать знания детей о домашней птице.
	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»
	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук.
	Грузовик	Учить строить различные машины используя детали лего-конструктора
	Дом фермера	Учить строить большой дом фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.

<b>Февраль</b>	Мельница.	Учить строить мельницу. Развивать воображение фантазию и творчество.
	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре, правилах дорожного движения. Строить проезжую часть и надземные переход Закреплять навыки конструирования
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего-конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Март</b>	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.
	Слон	Учить строить слона из деталей лего-конструктора. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Обезьяна	Учить строить обезьяну из деталей лего-конструктора. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Апрель</b>	Ракета космонавта	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колёсиками друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Май</b>	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования.

		Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя его функциональные части. Развивать интерес и творчество.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

### Перспективное планирование занятий по ЛЕГО - конструированию в старшей группе.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ
<b>Октябрь</b>	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно помогая друг другу.
	Мостик через речку	Познакомить с лего-конструктором «Дакта». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику, навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца, Развивать терпение.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта»
	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.
<b>Ноябрь</b>	Кафе	Учить строить сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер, пароход	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки,

		<p>выделяя в ней существенные части.          Обогащать речь обобщающими понятиями (речной, морской, водный транспорт).</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять навыки, полученные в средней группе.          Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание.          Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<b>Декабрь</b>	Зоопарк	<p>Закреплять представления детей о многообразии животного мира.          Развивать способности анализировать, делать выводы.</p>
	Слон	<p>Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта».          Развивать творческие навыки терпение.</p>
	Верблюды	<p>Учить строить верблюда.</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.          Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание.          Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<b>Январь</b>	Домашние животные	<p>Учить строить собаку, кошку.          Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p>
	Дети	<p>Учить строить мальчика, девочку из большого конструктора «Дупло».          Учить рассказывать о постройке.</p>
	Дом фермера	<p>Учить находить материал для постройки          Развивать воображение фантазию.</p>
<b>Февраль</b>	Грузовой автомобиль	<p>Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Дакта».          Учить правильно соединять детали.</p>
	Пожарная часть	<p>Рассказать о профессии пожарного.          Учить строить пожарную машину и пожарную часть.          Выучить телефон пожарной части.</p>
	Самолет	<p>Закрепить знания о профессии летчика.          Учить строить самолет по схеме.</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.          Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание.          Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<b>Март</b>	Поезд мчится	<p>Учить строить шпалы разными способами и поезд по образцу.</p>
	Беседка	<p>Учить строить беседку.          Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p>

	Пастбище	Уточнить и закрепить знания о домашних животных их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Апрель</b>	Ракета космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из леги- конструктора «Дакта» по карточке.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Речные рыбки	Учить строить рыб из леги-конструктора «Дакта». Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Май</b>	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимательность, наблюдательность, мышление мелкую моторику рук.
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимательность мелкую моторику мышц.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Перспективное планирование занятий по ЛЕГО – конструированию в подготовительной группе.**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
<b>Октябрь</b>	Красивый мост	Закрепить навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).

		Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги
	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке, находить различия и сходства по схеме. Учить рассказывать о проделанной работе
<b>Ноябрь</b>	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.
	Магазины	Закреплять название магазинов и их виды.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память внимание. Закреплять навыки конструирования.
	Животные на ферме	Уточнить и закрепить знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека Воспитывать любознательность и навыки конструирования.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от прочитанных стихотворений В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	Качели	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
<b>Февраль</b>	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память.

		Учить строить автобус
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Дорожные знаки	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Март</b>	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора «Дакта».
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двугорбых верблюдов.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Апрель</b>	Ракета космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты из лего- конструктора «Дакта» по карточке.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из имеющихся строительных деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Май</b>	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, с основными составными частями поезда.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
	Дома нашей улицы	Закреплять умение трюить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

## **Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 5 минут (вторая, младшая, средняя группы) - 10 минут (старшая и подготовительная группы).

*Цель первой части* – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть** – собственно конструирование.

*Цель второй части* – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.



**Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.

**Ожидаемый результат реализации программы:**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Диагностическая карта в младшей группе**

Фамилия, имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

**Диагностическая карта в средней группе**

Фамилия, имя ребёнка	Называет детали		Называет форму		Умеет скреплять детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме (со второго полугодия)		Называет детали, изображённые на карточке		Умение рассказывать о постройке	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

### Диагностическая карта в старшей группе

Фамилия, имя ребёнка	Называет детали конструктора «Дупло»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по подгруппам		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказывать о постройке	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

### Диагностическая карта в подготовительной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет все детали конструктора в «Дупло»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Строит в команде		Использует предметы-заместители		Работа над проектами	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

### Уровни освоения программы

**Низкий** - проявляет интерес к конструктивной деятельности, не различает и не называет детали, не самостоятелен в деятельности, конструирует только при помощи взрослого.

**Средний** – проявляет интерес к конструктивной деятельности, различает и называет детали, иногда прибегает к помощи взрослого.

**Высокий** – достиг уровня самостоятельности, уверенно собирает конструкции по образцу, фотографиям, по заданной.

## Методическое обеспечение программы

Программа образования направлена на развитие умственных способностей, формирование логического мышления и конструктивных навыков детей дошкольного возраста.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного заранее задуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей.

Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создает основу формированию учебных навыков. Отличительная особенность данной образовательной программы в использовании современного конструктора ЛЕГО.

Программа определяет основной подход к разделам конструирования и моделирования в условиях кружка по объему и распределению материала по каждому году обучения. Однако не следует стремиться к прохождению материала в полном объеме в ущерб правильности исполнения и задачам умственного воспитания детей. Педагог может увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. Программа разработана с учётом возрастных особенностей дошкольников. На занятиях малыши приобретают элементарные навыки конструирования. Они строят простейшие конструкции, упражняются в распознавании цвета, счете до пяти. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Усложнение программы ведется от года к году обучения. Начиная со старшей группы основной формой работы – моделирование из мелкого конструктора. Формы организации занятий самые разнообразные:

- конструирование по заданным условиям
- по изображению
- по замыслу

В подготовительной группе главное направление – это усложнение моделей с использованием вращающихся и подвижных деталей, для выполнения которых дети могут объединяться в пары. Основные формы организации занятий – работа по картинкам с изображением объекта.

В процессе преподавания необходим дифференцированный подход к детям, учитывая их творческие наклонности и степень восприятия и усвоения материала.

Темы программы включают в себя теоретические и практические занятия. Занятия по общей культуре или эстетике, по истории, вводятся в программу с третьего года обучения, предполагают главной целью эстетическое воспитание. Важнейшим конечным результатом данной образовательной программы - развитие умственных способностей через конструктивную деятельность.

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводятся в форме игры, театрализации, развивающей беседы. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

Благодаря игре индивидуальность ребенка находит выражение в коллективном творчестве. Игры, которые рекомендуется проводить с детьми и на практических занятиях, пробуждают у детей нравственные чувства, формирующие культуру личности, вырабатывают правила поведения в различных ситуациях. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, помогает самореализоваться. Форма занятия через игру позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний. На занятиях большое внимание уделяется развитию творческой активности, дается свобода выбора для проявления индивидуальности каждого ребенка. Основная задача - дать ребенку раскрепоститься, почувствовать себя настоящим конструктором, обрести уверенность в себе, поделиться своими творческими находками в решении той или иной конструктивной задачи. Анализ построек имеет игровой характер, что свойственно детям дошкольного возраста. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению

предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Основной задачей программы является качественное обучение детей, которое зависит не только от высокопрофессионального преподавательского состава, правильно и систематически выстроенного учебного процесса, но и от необходимых условий для проведения учебных занятий:

1. Наличие места для конструирования.
2. Оборудование: наборы конструкторов ЛЕГО, набор мелких игрушек для обыгрывания, картины.
3. Схемы, модели различных конструкций.
4. Техническое оснащение: магнитофон, телевизор, ноутбук.
5. Оформление выставок детских поделок.
6. Накопление демонстрационного материала.

### **Используемая литература:**

1. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. М., 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) //Л.Г.Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – кол-во стр.
3. Конструируем, играем, учимся: Учебное пособие. М.. 1996.
4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера.
5. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003.
6. Романина Г.А. Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет: методическое пособие. М., 2003.
7. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.

8. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. М., 2008.
9. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М., 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

## Игры

### Младшая группа

По методике в младшей группе роль ведущего всегда берёт на себя педагог, так как дети ещё не могут распределить свои роли в игре. Для детей младшей группы педагог выбирает самые простые игры, с целью закрепить цвет (синий, красный, желтый, зеленый) деталей конструктора Лего, форму (квадрат, прямоугольник).

#### **Давайте познакомимся**

*Цель:* познакомиться с детьми.

*Оборудование:* кирпичик ЛЕГО.

Педагог по очереди даёт детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» ребёнок отвечает и возвращает кубик обратно.

#### **Найди кирпичик, как у меня**

*Цель:* закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)..

*Оборудование:* кирпичики ЛЕГО красного, синего, зелёного, жёлтого цвета (2x2, 2x4).

В коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достаёт по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.

#### **Разложи по цвету.**

*Цель:* Закрепить цвет деталей конструктора ЛЕГО.

*Оборудование:* кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.

Дети по команде ведущего раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробочкам.

### **Передай кирпичик ЛЕГО.**

*Цель:* развития координации движения.

*Оборудование:* 1 большой кирпичик ЛЕГО.

Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай" они быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп", он открывает глаза и у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

### **Собери кирпичики ЛЕГО.**

*Оборудование:* кирпичики ЛЕГО четырёх цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на полу кирпичики ЛЕГО ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберёт.

## **Средняя группа**

Дети уже знают цвет деталей, форму. Поэтому игры, немного усложняются. Дети учатся работать по карточкам.

*Цель:*

- учить пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей конструктора ЛЕГО.
- развивать внимание, быстроту, координацию движений, мышление.

### **Найди постройку.**

*Цель:* развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

*Оборудование:* карточки, постройки, коробочка

Дети по очереди достают карточку из коробочки или мешочка, внимательно смотрят на неё, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

### **Кто быстрее.**

*Цель:* развивать быстроту, внимание, координацию движения.

*Оборудование:* 4 коробочки, детали конструктора ЛЕГО 2x2, 2x4 по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды у каждой команды свой цвет кирпичиков ЛЕГО и своя деталь, например, 2x2 красного цвета, 2x4 синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

### **Лего на голове.**

*Цель:* развитие ловкости, координации движения.

*Оборудование:* кирпичик ЛЕГО.

Ребенок кладёт на голову кирпичик Лего. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружится. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

## **Старшая группа**

Дети в играх более самостоятельны. Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваем коллективизм, память, мышления, учимся заниматься по карточкам. В старшей группе занимаемся с конструктором ЛЕГО.

### **Чья команда быстрее построит.**

*Цель:* Учимся строить в команде, помогать друг, другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* набор конструктора ЛЕГО "Дупло", образец постройки.

Дети разбиваются на две команды. Каждой команде даётся образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит постройку.

### **Найди деталь такую же, как на карточке.**

*Цель:* закрепить названия деталей конструктора ЛЕГО "Дупло".

*Оборудование:* карточки, детали конструктора ЛЕГО "Дупло", плата.



Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора ЛЕГО "Дупло". И находят такую же деталь и прикрепляют её на плату. В конце игры дети придумывают, что получилось.

### **Таинственный мешочек.**

*Цель:* учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

*Оборудование:* наборы деталей конструктора ЛЕГО, мешочек.

Педагог держит мешочек с деталями ЛЕГО - конструктора Дети по очереди берут одну деталь и отгадывают. После вытаскивают из мешочка и всем показывают.

### **Разложи детали по местам.**

*Цель:* закрепить названия конструктора ЛЕГО.

*Оборудование:* коробочки, детали конструктора ЛЕГО (клювик, лапка, овал, полукруг).

Детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл.

### **Светофор.**

*Цель:*

- закреплять значение сигналов светофора;

- развивать внимание, память.

*Оборудование:* кирпичики ЛЕГО красного, зелёного, жёлтого цвета.

#### *1-й вариант.*

Педагог – «светофор», остальные дети – «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, жёлтый – приготавливаются, зелёный – едут.

#### *2-й вариант.*

Автомобили и пешеходы переходят дорогу на зелёный свет.

#### *3-й вариант.*

На красный свет дети приседают, на жёлтый – поднимают руки вверх, на зелёный – прыгают на месте.

### **Подготовительная группа**

В подготовительной к школе группе дети уже хорошо занимаются по карточкам, строят более сложные постройки.  
*Цель игр* - развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышления, память.

### **Назови и построй.**

*Цели:*

- Закреплять названия конструктора ЛЕГО,
- учить работать в коллективе.

*Оборудование:* набор ЛЕГО-конструктора «Дакта».

Педагог каждому ребенку по очереди даёт деталь конструктора. Ребенок называет и оставляет у себя. Когда у каждого ребенка по две детали. Ведущий даёт задание построить из всех деталей одну постройку, придумать название и рассказать о ней.

### **ЛЕГО подарки.**

*Цель:* развивать интерес к игре, развивать внимание.

*Оборудование:* игровое поле, человечки на количество игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой один, вторая с цифрой два, третья с цифрой три, четвертая крестик пропускаем ход), ЛЕГО-подарки.

Дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игральное поле. Кидают по очереди кубик и двигаются по часовой стрелке. Первый человек, прошедший весь круг, выигрывает и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается пока все подарки не разберут.

### **Не бери последний кубик.**

*Цель:* развивать внимание, память.

*Оборудование:* плата с башней.

Играют два ребёнка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимает последний, тот проиграл.

### **Запомни расположение.**

*Цель:* развитие внимание, памяти.

*Оборудование:* набор конструктора ЛЕГО "Дакта", платы у всех игроков.

Педагог строит, какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог её убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

### **Построй, не открывая глаз.**

*Цели:*

- учить строить с закрытыми глазами,
- развивать мелкую моторику рук, выдержку.

*Оборудование:* плата, наборы конструктора.

Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка, того поощряют.

### **Рыба, зверь, птица.**

*Цель:* развивать память, внимание.

*Оборудование:* кирпичик ЛЕГО.

Педагог держит в руках кирпичик ЛЕГО. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, даёт по очереди всем кирпичик и говорит: «рыба». Ребёнок должен сказать название любой рыбы, затем даёт другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

### **Загадки “Домашние животные”**

Я хозяину служу, дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю, и чужих я прогоняю. *(Собака)*

Кто я догадайтесь сами, я вожу зимою сани,

Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. *(Лошадь)*

Желтенькая крошка у мамы под крылом,  
Живет в своем домишке, пока не треснет дом. *(Цыпленок)*.

### **Загадки “Животные жарких стран”**

На спине своей всегда носит горб он или два.  
И в пустыне ходит всюду, все зовут его... *(Верблюдом)*

Очень много силы в нем. Ростом он почти, что с дом.  
У него огромный нос, будто много лет он рос. *(Слон)*

Люблю дразниться и кривляться,

И на лиане кувыркаться. *(Обезьяна)*

### **Загадки “Животные, которые умеют плавать”**

Блещет в речке чистой, спинкой серебристой. *(Рыбка)*

В Антарктиде проживает очень милый господин,  
Фрак он черный надевает, а зовут его ... *(Пингвин)*

Очень медленно идет, домик на себе везет.  
В нем живет не зная страха. Кто же это? *(Черепаха)*

### **Игра “Кто живет у нас во дворе?” – “Домашние животные”.**

– Кто похлебку съел мою? Свинка хрюкает: ... *(Дети хором отвечают: хрю-хрю)*.

– Дайте свежей травки мне! Блеет козочка ... *(Мээ-мээ)*.

– Молочка налили мало! Кот мяукал ... *(Мяу-мяу)*.

- Хватай вора за рукав! Пес залаял: ... *(Гав-гав-гав)*.
- Мой хозяин далеко! Ржет лошадка: ... *(И-го-го)*.
- Где теленок, не пойму? Замычит корова: ... *(Му-у-у)*.

**Игра “Да, да – нет, нет!” – “Животные, которые умеют плавать”.**

Ведущий называет животное и то, что оно умеет делать. Дети, подумав, отвечают: “Да, да, да!” или “Нет, нет, нет!” Надо быть очень внимательным.

- Рыбка плавает? ... *(да, да, да)*.
- Рыбка разговаривает? ... *(нет, нет, нет)*.
- Рыбка ныряет? ... *(да, да, да)*.
- Рыбка летает? ... *(нет, нет, нет)*.
- Черепаха бегаёт? ... *(нет, нет, нет)*.
- Черепаха плавает? ... *(да, да, да)*.
- Черепаха спит? ... *(да, да, да)*.
- Черепаха танцует? ... *(нет, нет, нет)*.
- Пингвин ест рыбку? ... *(да, да, да)*.
- Пингвин ест мороженое? ... *(нет, нет, нет)*.
- Пингвин ныряет? ... *(да, да, да)*.

– ПИНГВИН летает? ... (*нет, нет, нет*).