

Как и во что играют мальчики и девочки 4-5 лет

Проблема игры в дошкольном возрасте – одна из самых сложных и интересных проблем современности. Хорошо известно, что игра – это фундамент будущих социальных отношений ребёнка-дошкольника, его успешности в мире других людей. Именно в ней ребёнок обретает первичные навыки и опыт взаимодействия с окружающими, примеряет на себя самые разные социальные роли.

Во что и как сегодня играют мальчики и девочки среднего дошкольного возраста в детском саду?

Дети пятого года жизни любят сюжетно-ролевые игры. Они предпочитают игровые сюжеты, соответствующие их полу. Девочки устойчиво выбирают социально-бытовые сюжеты: «Дочки - матери», «Парикмахерская» или «Салон красоты», «Больница», «Магазин». Мальчики выбирают для игр мужские взаимоотношения в мужских профессиях. Это сюжетно-ролевые игры «Корабль», «Автобус», «Гараж», «Строитель», «Войнушка», «Супергерои», «Гонки».



Дома дети играют по мотивам тех же сюжетов, что и в детском саду. Но в отличие от детского сада в домашних условиях, например, девочки играют и с машинками, с удовольствием катают кукол по разнообразным маршрутам. Мальчики дома играют в «Бои без правил», что невозможно делать в детском саду. И мальчики, и девочки дома любят играть в компьютерные и подвижные игры, собирают пазлы.

В играх девочки выбирают роли мамы и дочки, парикмахера и его клиента, продавца, покупателя, врача и пациента, певицы, артистки. В сюжетно-ролевой игре современных девочек встречаются героини из сказок: Красная Шапочка, Белоснежка, королева, принцесса, Золушка, Русалочка. А мальчики чаще всего выбирают роли спасателя, водителя, пассажира, капитана, охранника, полицейского, строителя, матроса, супергероя; сказочных персонажей: медведя, волка, Змея Горыныча, Человека- Паука, Бэтмена, Черепашки Ниндзя.

Наиболее привлекательными для абсолютного большинства девочек этого возраста становятся куклы, детская посуда, игрушечная косметика, мягкие игрушки. Некоторых девочек привлекают машинки. Это может быть связано с тем, что современные игрушечные автомобили очень красивые, необычные, разных моделей, поэтому девочки активно их используют в своих играх. Мальчики предпочитают машинки, роботов, самолёты, разнообразные конструкторы, с которыми они с удовольствием совершают игровые действия. Интересно, что используемые детьми в сюжетно-ролевой игре игрушки не всегда являются любимыми и предпочитаемыми.

Девочки и мальчики пяти лет в основном играют преимущественно с детьми своего пола. Мальчики не играют с девочками, для этой деятельности они выбирают только мальчиков, объясняя это тем, что девочки не играют в «Гараж», «Строителей». Так же объясняют это явление и девочки. При этом в реальном общении мальчики и девочки среднего дошкольного возраста благосклонно и доброжелательно относятся друг к другу: общаются, проявляют симпатии, демонстрируют положительные взаимоотношения.

В ходе наблюдения за играми детей удалось выявить ещё одну особенность: объединение девочек для игр основано на их интересе друг к другу, а у мальчиков – на интересе к игровому содержанию, к замыслам партнёров по игре.

Очевидно, что игровые интересы мальчиков и девочек обусловлены их половой принадлежностью и что особенности полоролевой социализации в этом возрасте остаются прежними. Сохранилась и традиционная тематика сюжетно-ролевых игр: преобладание сюжетов, связанных с семьёй и бытом, - у девочек и типично профессиональных – у мальчиков.

В свои пять лет мальчики очень подвижны и динамичны, они не могут ограничиться только игровым уголком, им нужно пространство для перемещений и активных действий. Уже сам характер их игр предполагает движение. Машина, которую ведёт шофёр, едет, корабль плывёт, подводная лодка погружается и всплывает. Мальчики строят из стульев автобус. Конечно, для такой игры используется помещение группы.

Девочки более комфортно себя чувствуют в ограниченном пространстве. Им достаточно и уголка. Именно он становится кабинетом, в котором воображаемый врач измеряет температуру, осматривает горло, делает уколы. Используя коробочки с воображаемыми таблетками и витаминами, врач даёт нужные лекарства больному, выписывает рецепт.

Мальчикам среднего дошкольного возраста важно наличие разнообразной предметно-игровой среды. Например, в игре в «Автобус» им необходимы фонарик, бумажки-билеты, бумажки-деньги, стулья, руль; в игре «Гараж» - машинки, кубики, игрушечные человечки и т.д.

В игре «Парикмахер» девочки используют передник, расчёски, заколки, резинки, игрушечные ножницы, разнообразные флакончики и пластиковые бутылочки, модные журналы. Для игры «Доктор» им важно иметь под рукой игрушечный набор медицинских инструментов, коробочки и баночки с воображаемыми таблетками и витаминами.

Очевидно, что мальчики более изобретательны в использовании предметной среды для сюжетно-ролевых игр. С одним предметом, например, с кубиком, они

придумывают многочисленные манипуляции. Девочки в этом возрасте более склонны к конкретике. Им необходимо наличие игрового оборудования, представляющего собой аналог предметов взрослого мира.

В связи с высокой мобильностью и готовностью использовать в игре то, что находится под рукой, мальчики совершают самые разнообразные игровые действия: они управляют автомобилями, ремонтируют их, готовят автобус для поездки, капитаны отдают распоряжения и т.д.

Характер ролевых действий девочек заключается, как правило, в том, что мама готовит, стирает, занимается уборкой, проявляет ласковое и заботливое отношение к дочке, занимается её воспитанием, ходит в магазин; парикмахеры делают разные причёски; врач ставит диагноз и т.д.

Ролевое взаимодействие, возникающее между девочками в играх, более длительное, чем у мальчиков. Они не пытаются в отличие от них менять освоенные ролевые действия, готовы повторять их по несколько раз, и поэтому между ними реже возникают споры и конфликты, их игра имеет однообразный, но стабильный характер.

Мальчики распределяют роли конфликтно, не могут уступать, меняться ролями. Нестабильность игры мальчиков часто приводит к конфликтам, которые разрешаются ими с помощью силы. Игра, как правило, прерывается.

Воспитывая мальчиков и девочек пяти лет, необходимо помнить, что предпочитаемые ими игры тесным образом связаны с их половой принадлежностью. Будущие мужчины в свои пять лет любят игры, требующие силы, мужественности, воли и характера, они связаны с типично мужскими профессиями и проявлениями. Для девочек содержание игр связано с освоением социальных ролей (мать, жена, хозяйка) и с процессами, подтверждающими женское поведение в обществе. Их увлекает неоднократное выполнение типично женских функций.

Для ребёнка этого возраста очень важно, кто с ним играет, особенно в семье. Игры мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста требуют от родителей дома особой организации игрового пространства: небольшого и стабильного –

для девочек, с игрушками и игровым оборудованием для конкретных игровых сюжетов; простора – для мальчиков, с богатым выбором самых разных предметов и игрушек. Это важно, так как среда и в том и в другом случае активизирует игру ребёнка, развивает её.

Агрессивность в играх мальчиков тесно связана с образом жизни ребёнка в семье. Лучше в этом возрасте ограничить общение ребёнка с телевизором. Жестокое поведение в игре обязательно должно быть замечено родителями. Необходимо обсудить его с ребёнком, показать опасность подобного сюжета и действий для человека и для самого героя, определить вместе с ним или помочь самостоятельно оценить, что хорошо, а что плохо, и как изменить игровую ситуацию.

Готовя ребёнка к игре или играя с ним, взрослому необходимо активизировать детскую фантазию, придумывать с ним новые игровые сюжеты и ролевые действия, обсуждать правила взаимоотношений между героями. Таким образом дети готовятся к нестереотипным моделям социального поведения в обществе, у них развиваются способности взаимодействия с другими людьми. Важно помнить, что через сюжетно-ролевую игру можно учить ребёнка конструктивно разрешать конфликтные ситуации, воспитывать культуру общения.

