

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»

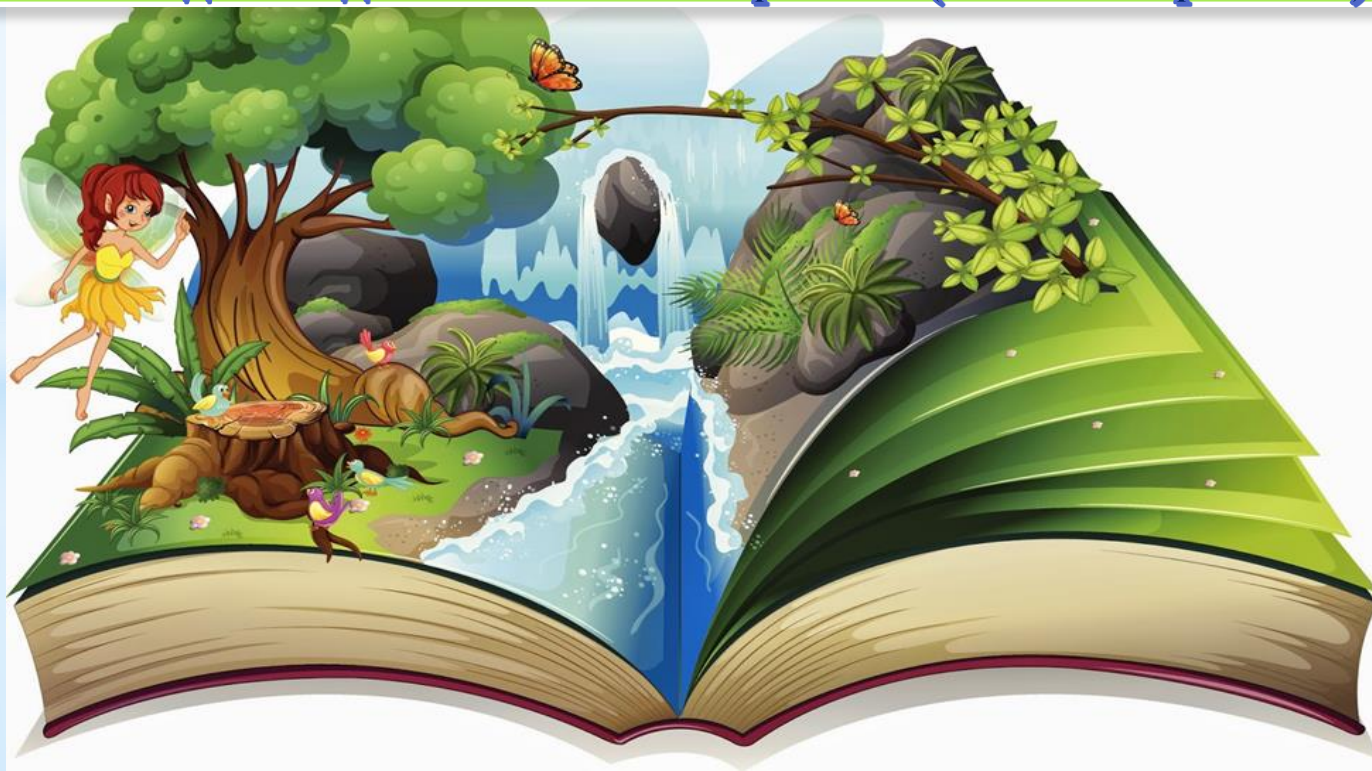
Дистанционная методическая неделя «Я и мой наставник»

Направление «Цифровой детский сад»

Образовательный модуль

«Экспериментирование с живой и неживой природой»

**Тема «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми
младшего дошкольного возраста» (из опыта работы)**



Воспитатели: Ткаченко Татьяна Владимировна, Сулачакова Айтана Сергеевна

Актуальность

Педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.



Цель: предложить систему работы, направленную на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.

Задачи:

- Приобщение к процессу познания, побуждение интереса к предлагаемой деятельности.
- Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина).
- Учить выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и т.д.
- Привлечь детей к участию в экспериментальной деятельности. Упражнять в умении проводить несложные опыты с предметами, сделанными из разных материалов, на основе этого делать выводы.



Экспериментирование

включает в себя два направления:

- «Живая природа» (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.)
- «Неживая природа» (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, цвет и д).

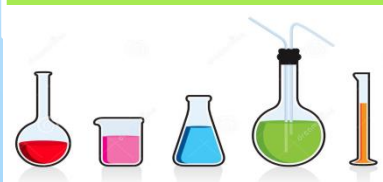


Предметно-пространственная среда для экспериментирования в группе

В нашей группе мы создали уголок для опытов и экспериментов под названием **«Секретная лаборатория»**.

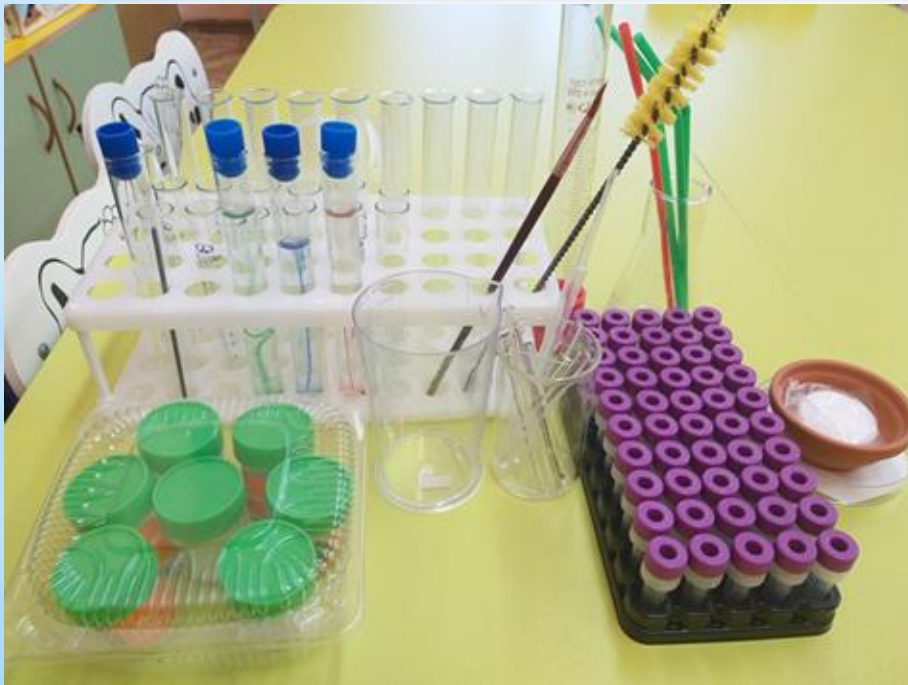
В мини-лаборатории может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.).
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
- Место для хранения материалов (природного, бросового).
4. Место для проведения опытов.
5. Место для неструктурированных материалов (стол «песок — вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.)



Основным оборудованием в уголке являются:

- ❖ Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- ❖ Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);



- ❖ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- ❖ Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- ❖ Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- ❖ Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.



- ❖ Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- ❖ Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- ❖ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар и т.д.



В качестве лабораторной посуды используем стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показываем детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер – сюрпризы.



При оборудовании уголка
экспериментирования мы
учитывали следующие требования:

- ☐ безопасность для жизни и
здоровья детей;
- ☐ работа под наблюдением
взрослого;
- ☐ все вещества эксперимента
брать только ложечкой;
- ☐ грязными руками не трогать
глаза;
- ☐ не брать руки в рот;
- ☐ доступность расположения.



Методическая литература используемая в работе
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; книги познавательного характера, атласы; карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента); индивидуальные дневники экспериментов; (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам. опорные карточки, планы –схемы, пиктограммы, таблицы, календарь природы.



Использование **ИКТ** является одним из приоритетов образования. Внедрение **ИКТ** в воспитательно-образовательный процесс детского сада повышает качество дошкольного образования. Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.



Эксперименты и опыты с объектами неживой природы

Проводим эксперименты: с водой, воздухом, магнитом, песком, снегом, тестом.

Например, с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка».

Так же с бумагой: «В Царстве бумажной королевы», «Свойства бумаги».

Водой «Волшебная капелька», «Какая бывает вода».

Магнитами «Свойства магнита», воздухом, солнечным светом, тканью, мехом и т. д.



Мы экспериментируем

БУМАГА

ВОДА

ПЕСОК

ВОЗДУХ



Эксперименты и опыты (наблюдения) с объектами живой природы

Проводим эксперименты с растениями, цветами, листьями, семенами и т.д. Например: «Где лучше расти», «Ветка в вазе», «Хитрые семена», «Может ли растение дышать?», «Где лучше расти?», «Почему осенью цветы вянут?», «Что нужно для питания растений?» и т.д.

Наблюдаем за животными, птицами, деревьями и т.д.





Наблюдение и общение с животными



Наш зелёный огород



Продуктивная деятельность детей в процессе экспериментирования



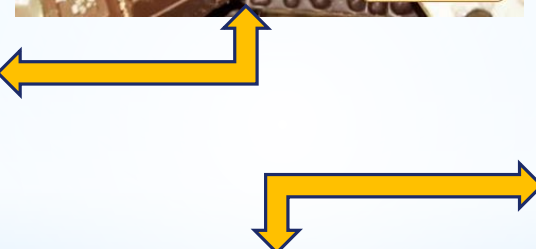
В своей работе мы используем творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать «Огород на окне», «Наша клумба», «Мир еды», «Магниты», «Волшебница вода»; ролево-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи «Космонавты», «МЧС», «Защитники Отечества», «Безопасная дорога»; информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т. д. «Красная книга природы», «Необычный мяч», «Мой лучший друг», «Необычный космос».



Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших
школьников «Я-исследователь» 2021г.
Приказ №181-о от 4 марта 2021г.



Быкова Мария
Победитель



Мансуров Раиль
Призёр

Вывод:

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Опытно-экспериментальная деятельность – это очень увлекательное, интересное и необычное занятие для наших детишек.



Список литературы

1. Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016
2. Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А., Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016
3. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, Гуриненко Н.А.
4. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2018
5. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. С. Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог» в подготовительной к школе группе детского сада.
7. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
8. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
9. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
11. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. / Н.А. Гуриненко. Издательство: Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова - Волгоград. Издательство «Учитель», 2016.
13. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» / Е.П. Горошилова / Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. / Е.А. Дмитриева / Издательство «ТЦ Сферв», 2016.



Спасибо за внимание!

