

Департамент образования Администрации
Муниципального образования г. Салехард

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»**



Региональный конкурс

**«Лучшая организация, осуществляющая свою
деятельность в сфере экологического образования и
воспитания детей и молодежи»**

Номинация «Дошкольные образовательные организации»

Авторский коллектив:

Бахрина Галина Леонидовна, заведующий МБДОУ
Зырянова Юлия Анатольевна, зам. зав. по ВМР
Жернакова Данна Александровна, методист
Андреева Наталья Васильевна, воспитатель
Жиглеева Анна Дивиковна, воспитатель
Осипова Любовь Михайловна, воспитатель
Ткаченко Татьяна Владимировна, воспитатель
Главацкая Любовь Яковлевна, зам. зав. по АХЧ

г. Салехард
2019

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Профессиональная подготовка педагогов.....	3
3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	4
3.1. Развивающая среда в здании МБДОУ.....	4
3.2. Интерактивная среда МБДОУ.....	5
3.3. Стенд «В гостях у Тайку» или «Дошколята – эколята защитники природы».....	5
3.4. Внешние природные зоны МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки».....	6
4. Методическое и дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса...6	
5. Формы и методы по экологическому воспитанию дошкольников.....	7
5.1. Непосредственно образовательная деятельность.....	7
5.2. Экскурсии.....	7
5.3. Праздники и досуги.....	7
5.4. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.....	8
5.5. Труд.....	8
6. Экологические проекты – комплексный подход к воспитанию культурных, в экологическом отношении, людей	9
6.1. «Птицы – это наши друзья».....	9
6.2. «Метеостанция в детском саду».....	9
6.3. «Экологическое воспитание детей старшего и младшего дошкольного возраста через совместную деятельность».....	10
6.4. Проект «Декоративный огород в теплице».....	10
7. Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому воспитанию.....	10
8. Взаимосвязь МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» с социумом.....	10
9. Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах по экологическому воспитанию.....	12
10. Диагностика экологической воспитанности детей МБДОУ.....	13
11. Перспективы экологического образования в МБДОУ на последующие годы	13
12. Проектная деятельность в МБДОУ на 2019-2020 учебный год	14
12.1. Социальный проект «Сад камней».....	14
12.2. Организация экологической тропы в МБДОУ.....	14
13. Заключение.....	15

1. Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей и природной среды» (ст. 73. Всеобщность, комплексность и непрерывность экологического воспитания и образования; ст. 74. Обязательность преподавания экологических знаний в учебных заведениях; ст.75. Профессиональная экологическая подготовка руководящих работников и специалистов; ст.76. Распространение экологических знаний»). В ФЗ «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения и «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), все соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Цель экологического образования - формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Система работы по экологическому воспитанию в МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации образования.

2. Профессиональная подготовка педагогов

Одним из важных факторов, влияющих на формирование основ экологического мировоззрения у ребёнка, является **профессиональная подготовка педагогов**.

Педагоги делятся своим опытом практической деятельности, получают необходимые консультации **на городских семинарах – практикумах** (приложение 1). Для повышения уровня экологической грамотности педагогов проведен ряд консультаций по темам: «Дошкольный возраст: этнокультура и экологическое воспитание дошкольников», «Время собирать мусор», «Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по экологии», «Прогулки с детьми. Совместим приятное с полезным», «Прикоснись к природе сердцем», «Овощи + фрукты + ягоды = здоровье», «Как воспитать ребёнка экологически культурным», «Масло от всех болезней», «Фитотерапия и ароматерапия в дошкольном учреждении» и др. Для педагогов МБДОУ показаны открытые занятия: «Как животные спасаются от врагов» (Л.А. Савиных).

В иллюстрированном методическом журнале для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду» (4/2018 г.) опубликован конспект занятия «Помогаем кукле Неку

найти собачку», «В деревне», «Сел медведь на брёвнышко» (стр. 13 журнала) воспитателя Жернаковой Д.А. (приложение 1.1).

В МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки», в целях успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования в МБДОУ была создана группа педагогов работающих в условиях инновационной деятельности, так появилась «Школа ИКТ». Разработан план по изучению и апробации «Интерактивной песочницы», проведён семинар-практикум с педагогами МБДОУ (приложение 1.2).

В городской газете «Полярный круг» № 10 в 2018 году размещена информация о творческой работе на экологический конкурс, о проекте «Были брюки – стала юбка» (приложение 1.3)

Направление «Развитие экологической культуры» дошкольников включено в схему пятилетнего цикла контроля выполнения требований к содержанию образования.

В систематический контроль ежегодно включаются вопросы по проверке: «Проведение прогулок (наблюдение за сезонными изменениями в природе)», «Оценка эффективности проведения праздника «День птиц», «Оценка эффективности проведения праздника «День Земли», «Анализ занятий по экологии. Соответствует ли программное содержание уровню развития детей», «Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё», Оценка эффективности проведения Осеннего праздника», «Анализ занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе», «Развитие экологических представлений», «Реализация национально-регионального компонента в свободной деятельности».

3. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного пространства организации, как группы так и участка.

3.1. Развивающая среда в здании детского сада состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. В каждой возрастной группе имеется мини-лаборатория по экологии. В лаборатории имеется весь необходимый материал для проведения опытов и экспериментов. Есть настольно-дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Аукцион»; «Что растёт в тундре?» и др. Имеется дидактический материал: картины, иллюстрации с изображением птиц, животных, насекомых, растений родного края, мелкие игрушки, средства ТСО, глобусы, компасы,

подзорная труба, бинокли, песочные часы, карты природно-климатических зон, карта «Животный и растительный мир земли», плакаты: «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные», «Живое-неживое», и др., ландшафтные макеты, изготовленные руками педагогов. Для трудовой деятельности дошкольников имеется необходимое оборудование для ухода за растениями (приложение 2).

Для оформления интерьера детского сада используются работы детей (рисунки, поделки), направленные для изучения различной тематики. Регулярно сменяются работы детей на стенде «Ямальские мотивы». Коридоры МБДОУ оформлены настенным панно «Круговорот воды в природе», объёмной картой полуострова Ямал (приложение 3).

Педагоги совместно с детьми систематически выпускают экологическую газету: «Как я провел лето», «Дары осени», «Мы вас ждём, товарищ птица!» и др. (приложение 4).

3.2. Интерактивная среда МБДОУ

Созданию предметно-развивающей среды детского сада уделяется большое внимание. Основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии. Это отправная точка для работы над целым направлением – создание интерактивной образовательной среды. **Интерактивная доска** является одним из средств ИКТ. Способы применения интерактивной доски в МБДОУ разнообразны: презентация; интерактивные обучающие программы по экологическому воспитанию.

Игры с песком — одна из форм естественной деятельности ребенка. В МБДОУ приобретена **интерактивная песочница**. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед ребёнком открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый замок (приложение 1.2).

В 2018 году в детском саду появилось современное интерактивное оборудование «Колибри», на который установлен интерактивный редактор «Сова». **Интерактивный редактор «Сова»** предназначен для тех, кто стремится разнообразить образовательный процесс, сделать его максимально эффективным и интересным, используя современные программы в своей работе. Функционал редактора настолько широк, что позволяет реализовать любые задумки педагога в конкретные формы занятий также по экологическому воспитанию детей (приложение 5).

3.3. Стенд «В гостях у Тайку» или «Дошколята – эколята защитники природы»

В сентябре 2018 года в рамках Муниципального этапа конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - молодые защитники Природы» в дошкольных образовательных

организациях и общеобразовательных организациях Ямало-ненецкого автономного округа в детском саду **разработан** и по индивидуальному заказу оформлен стенд: «В гостях у Тайку» или «Дошколята – эколята защитники природы» (Андреева Н.В.) (приложение 6). Автор работы «В гостях у Тайку» или «Дошколята – эколята защитники природы», воспитатель Наталья Васильевна Андреева стала победителем данного конкурса (приложение 6.1.).

3.4. Внешние природные зоны МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»

На территории дошкольного учреждения созданы внешние природные зоны (огород, экологическая тропа с метеостанцией, зона отдыха «Эколавочка», «Птичья столовая», клумбы с цветами, теплица. Здесь организуются наблюдения за растениями и птицами в естественных условиях, выясняется значение мероприятий и деятельности взрослых для улучшения условий жизни растений и птиц, вырабатываются навыки ухода за ними. Всё это способствует расширению и углублению знаний дошкольников о природе, позволяет переносить теоретические знания на практику. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к деятельности в природе (приложение 7).

На участке укреплены самодельные кормушки, которые смастерили дети и родители (приложение 8).

4. Методическое и дидактическое

обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В методическом кабинете и группах для организации работы по развитию экологической культуры детей подобран разнообразный наглядный, научно-познавательный, дидактический, практический материал: большие иллюстрированные энциклопедии для взрослых и маленьких: «Природа для маленьких», «Лесная энциклопедия для мальчишек и девчонок», «Про зверей всей планеты», «Атлас космоса», «География морей и океанов» и др., справочная литература; собран иллюстративный и дидактический материал для ознакомления воспитанников с природными особенностями человека. Оформлены альбомы с фотографиями на разную тематику: «Друзья наши меньшие», «Дети на прогулке», «Природа Севера» и др. Имеются альбомы: «Мой край», «Родной Ямал», «Природа Севера», «Салехард», «Дети тундры», «Заповедная зона» - о животном мире Ямала, «Встреча с тундрой» - о растительном мире Ямала. Имеются: карты ЯНАО, России и мира, глобусы, комплекты игр экологического содержания, дидактические игры для ознакомления воспитанников с окружающим миром и для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями: «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Домашние животные», «Времена года», «Животные жарких стран», «Природа Ямала» «Болота» и др. Все находится в полном распоряжении

детей, все можно взять в руки потрогать, рассмотреть, со всеми материалами ребенок может практически действовать. Педагоги создают условия для экологической самостоятельности детей, организуя дидактические игры: «Кто где живёт?», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные» и др.

5. Формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников

Основные формы экологического воспитания в МБДОУ:

5.1. Непосредственно образовательная деятельность.

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

В МБДОУ прошли открытые занятия с учётом экологического воспитания: «Весёлое путешествие» (подготовительная группа, Мартиашвили К.Г., 18.01.2019), «Поход в горы» (подготовительная группа, Хасанова О.Б., инструктор по физкультуре, 17.01.2019), «Рисование цветка с натуры» (средняя группа, Ткаченко Т.В., воспитатель, 20.03.2019), «Путешествие в зимний лес», «В гости к оленёнку» (2 мл. группа, Жернакова Д.А., воспитатель, 07.02.2019, 18.12.2019), «Скворечник» (2 мл. группа, Слипченко Л.Д., воспитатель, 11.04.2019), «В гости заяка приходил» (1 мл. группа, Аржановская А.Г., воспитатель, 19.03.2019)(приложение 9).

- 25 октября 2017 г. – показ интегрированной непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в республику Кыргызстан», где дошкольники познакомились с культурой и бытом народа, природой, растительным и животным миром (<http://ds7.edushd.ru/news/174>).

5.2. Экскурсии

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Экскурсии как форма занятий проводятся, начиная со средней группы. Природоведческие экскурсии проводятся в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности (приложение 10).

5.3. Экологические праздники и досуги

Праздник в детском саду - важная часть жизни ребенка, это радость общения, радость творчества и радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения, что способствует решению многих задач экологического воспитания.

В системе проводятся праздники и развлечения: «Осень в лесу», «На лугу», «В лесу», «Экологический КВН» с участием детей, родителей подготовительной группы, «Вороний день» - региональный компонент (старшая группа), «День Земли», совместно с педагогами станции «Юных натуралистов» проведён праздник «День птиц» и др. (приложение 11).

- 04 апреля 2018 года – развлечение «Весну встречаем!» (<http://ds7.edushd.ru/news/177>).
- с 01 марта по 07 марта – утренники в детском саду «8-е марта – женский день» (<http://ds7.edushd.ru/news/171>).
- 21 сентября 2018 года - Осенью ты не зевай - собирай урожай! (<http://ds7.edushd.ru/news/187>);
- 01 ноября 2019 года- «Эколята – молодые защитники Природы» (<http://ds7.edushd.ru/news/198>);
- 21 июня 2019 года-«Библиобус» в гостях у дошколят(<http://ds7.edushd.ru/news/234>);
- 10 октября 2019 года в МБДОУ прошла встреча с участником социального проекта "Волонтеры Арктики" Ильёй Диановым (<http://ds7.edushd.ru/news/242>).

5.4. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организует разнообразные игры с природным материалом- песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту (приложение 12).

Ежегодно весной в группах проводится работа по посадке комнатных растений, цветов и высадке семян овощных культур (редиса, укропа, петрушки, лука, фасоли, гороха). За окном еще лежит снег, а в каждой возрастной группе на подоконниках зеленеет огород. За посадками огородных и цветочных культур дети ухаживают, наблюдают, а затем в альбоме «Посадили огород, что же в нем растет?» делают зарисовки посаженных овощных и зерновых культур: бобов, гороха, фасоли, моркови, свеклы, петрушки, выращенных их семян и корнеплодов, картофеля, томатов, овса, пшеницы и т.д. Здесь дети получают первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнают об условиях произрастания различных растений. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь (приложение 13). Сентябрь 2018г. «Осенью ты не зевай – собирай урожай», заметка про огород в ДОУ (<http://ds7.edushd.ru/news/187>). В младшей группе разработан и реализован проект «Наш маленький огород» (А.Д. Жиглеева, воспитатель, Л.М. Осипова, воспитатель) (приложение 13.1.1, 13.1.2, 13.1.3,13.1.4, 13.1.5, 13.1.6, 13.1.7, 13.1.8).

5.5. Труд

Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор

семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи. В старшей и подготовительной к школе группах организуется дежурство по участку весной и летом за грядкой, клумбой. Труд и наблюдения в уголке природы с детьми воспитатели проводят ежедневно. Форма организации деятельности разная (в зависимости от возраста). К отдельным трудовым поручениям привлекаются дети, начиная с младшей группы (приложение 14).

6. Экологические проекты – комплексный подход к воспитанию культурных, в экологическом отношении, людей

Задачи по экологическому воспитанию эффективно решаются через **проектную деятельность**. Познавательные, исследовательские и творческие проекты призваны научить любить и понимать природу, сформировать у детей основы экологической культуры. Тематика проектов разнообразна: от изучения ярких представителей флоры и фауны до самостоятельного выращивания растений и планомерного наблюдения за их ростом.

В нашем дошкольном учреждении реализовывались экологические проекты:

6.1. «Птицы – это наши друзья» (разработчики Слипченко Л.Д., Шемякина Ж.К.).

Цель проекта: формирования общего представления дошкольников о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц (приложение 15).

6.2. «Метеостанция в детском саду» (разработчик Андреева Н.В.). Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать **метеостанция** (метеоплощадка). Метеостанция даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, а также изучение микроклимата территории детского сада. Летом, 2018 года, на площадке детского сада в рамках проекта **«Метеостанция в детском саду»** (разработчик Андреева Н.В.), установлена метеостанция (приложение 16). Метеорологическое оборудование детской метеоплощадки: барометр - прибор для измерения атмосферного давления, термометр – прибор для измерения температуры воздуха, флюгер - прибор для определения направления и силы ветра, дождемер– прибор для измерения количества осадков, ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра, солнечные часы - прибор для определения времени (приложение 16.1). Ежедневно дети групп старшего дошкольного возраста проводят наблюдения за погодой в определённой последовательности:

- Определяют температуру воздуха;
- Измеряют количество осадков при помощи дождемера;

- С помощью флюгера дают относительную оценку скорости ветра, его направлению.

Работа строится не только на площадке, но и в группе. Совместно с воспитателем дети заполняют календарь природы, рисуют рисунки, дают прогноз погоды на текущий день.

6.3. Проект «Экологическое воспитание детей старшего и младшего дошкольного возраста через совместную деятельность» (разработчики Ткаченко Т.В., Мартиашвили К.Г.).

Цель проекта: показать один из вариантов интегрированного подхода в образовании дошкольников на примере проектно-исследовательской деятельности и участием разновозрастных групп, значение разнообразной развивающей среды для организации работы по проекту (приложение 17).

6.4. Проект познавательно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста через экологическое воспитание «Декоративный огород в теплице» (приложение 18).

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ был реализован проект «Декоративный огород в теплице». **Цель:** создание теплицы и ее дальнейшее использование по выращиванию овощных и цветочных культур, развитие интереса познавательно - исследовательской и практической деятельности, реализация ранее приобретенных знаний, формирование экологической культуры детей на основе осознанно правильного отношения к природе, развитие эстетического восприятия. Вовлечение родителей в работу по экологическому воспитанию, взаимодействие детского сада и семьи.

В теплице детского сада выращивались овощи, цветы, ягоды. Работа в теплице позволила детям приобрести полезные трудовые навыки, сформировать правильное отношение к труду. Появилась возможность дополнительно получать свежую зелень для витаминизированного питания детей.

Для реализации поставленных целей и задач теплицу благоустроили, завезли почвенную плодородную смесь, закупили садовый инвентарь и посадочный материал. (<http://ds7.edushd.ru/news/233>).

7. Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому воспитанию

Немалое значение в воспитании детей имеет пример родителей. Поэтому экологическое воспитание детей проходит в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества:

- Анкетирование, проведение опросов;
- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.

- Совместные праздники и игры: брей-ринг «Природа - наш общий дом», «Птицы наши друзья», «Что, где, когда?»;
- Проекты: «Игра моей мечты»; экологический проект «Вороний день»,
- Участие в конкурсах, выставках: «Создание дидактических игр и пособий по воспитанию экологической культуры дошкольников», совместное изготовление поделок, тематических рисунков, игровых макетов и т.д. (приложение 19);
- Групповые родительские собрания, в том числе в нетрадиционной форме: круглые столы по темам «Экологическое воспитание вашего ребенка» (приложение 20);
- Организация фотовыставок «Друзья наши меньшие», «Ах! Лето, лето», «Прощай лето»;
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Одной из значимых форм сотрудничества с родителями является экологическая гостиная «Природа и человек» (руководитель Сафронова Л.П., воспитатель). В плане работы гостиной представлены занятия с родителями, которые направлены на повышение «экологического» сознания взрослых и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи (приложение 21, 22, 23).

Ежегодно в детском саду проходит акция «Покормим птиц» (приложение 24).

Цель акции – привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности.

Такая работа способствует развитию познавательной активности, нравственного самосознания ребёнка средствами экологического образования, и являются прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызывает у детей чувство гордости за себя и свою семью.

8. Взаимосвязь МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» с социумом

МБДОУ имеет широкую **сеть сотрудничества** со многими социальными структурами города, что является необходимым условием экологического воспитания дошкольников.

Ежегодно заключаются договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 6, Центром детского творчества «Надежда». МБДОУ осуществляет сотрудничество с городской библиотекой. На базе МБДОУ совместно с библиотекой организована работа мини-библиотеки, где для родителей и детей представлена художественная и методическая литература, в том числе писателей и поэтов Крайнего Севера. В целях сохранения и популяризации культурных традиций народов Крайнего Севера: ненцев, ханты, селькупов, проживающих на территории ЯНАО заключен договор о сотрудничестве с ГАУК ЯНАО

«Окружной Центр национальных культур». Организованы и проведены совместные проекты: «Гора самоцветов», «Волшебный калейдоскоп» (приложение 25).

Наш детский сад тесно сотрудничает с компанией «Интерактивные системы» г. Екатеринбурга – ведущим российским производителем и интегратором современных интерактивных комплексов и развивающего программного обеспечения, выполненного в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования. На образовательном портале «Сова» размещены методические разработки педагогов МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»: «Синквейн: развиваем речь» с уклоном на экологическое воспитание (Зырянова Ю.А., заместитель заведующего по ВМР) (приложение 26).

9. Участие воспитанников и педагогов

в конкурсах, олимпиадах по экологическому воспитанию

Педагоги и воспитанники МБДОУ принимали активное участие **в различных городских и внутриучрежденческих конкурсах, акциях, с экологическим содержанием** (приложение 27):

- МБИУ «Редакция газеты «Полярный круг» Муниципальный экологический конкурс «Пакет не нужен, Спасибо!», 2018 (1 благодарственное письмо, 4 диплома за активное участие);
- Городской конкурс «Экобум» сетевого взаимодействия, 2018 (1 место в номинации «Принцесса» Воронова София, вос-ли: Андреева Н.В., Сафронова Л.П.);
- Проект «Детские сады – детям». Окружной этап Всероссийского творческого конкурса «Земля – наш дом: экология в рисунках детей» (1 благодарность коллективу МБДОУ за значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, 10 дипломов за активное участие);
- X открытый городской конкурс коллекции моделей одежды «Эко-подиум. Как прекрасен этот мир» в рамках реализации проекта по экологическому просвещению «Земля – твоя планета» (диплом III степени, 2 диплома за участие, благодарственное письмо);
- Муниципальная ЭКОВикторина в рамках реализации сетевого проекта «ЭКОдети шагают по планете» (грамота за участие, II место, III место);
- Первый отборочный этап конкурса «Экология души», приуроченный к Году экологии и III юбилейным Лапцувским чтениям в категории от 3 до 4 лет, 2017 (1 место, 2 место, грамоты за участие);
- Городской конкурс творческих работ «Семейный эко-декор» в рамках года экологии, 2017 (диплом за участие);

10. Диагностика экологической воспитанности детей

МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»

В результате диагностики в течение 2018-2019 учебного года можно отметить положительную динамику развития знаний детей по экологии. Дети имеют высокий уровень знаний о растениях, насекомых, животных, грибах. Называют условия необходимые для жизни, знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Всего в 2018-2019 учебном году продиагностировано 86 воспитанников подготовительных групп (3 группы). При диагностике уровня знаний детей подготовительных к школе групп выявились знания по экологии необходимые детям для обучения в школе. Диагностика показала следующие результаты: высокий уровень – 63 детей (73%), средний уровень – 23 (27%).

У 73% воспитанников детского сада отмечается высокий уровень знаний в соответствии с возрастом по данной методике.

Таким образом, мониторинг проведенной за учебный год работы, показал положительные результаты, что доказывает эффективность выбранных форм и методов.

11. Перспективы экологического образования в МБДОУ на последующие годы:

1. Повысить уровень экологической культуры и считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным направлением и важным звеном в системе непрерывного экологического просвещения.

2. Продолжить работу по экологизации воспитательно-образовательной пространства в рамках преемственности начальной школы и дошкольного образовательного учреждения, в этой связи необходимо:

- совместно рассмотреть вопросы реализации проекта «Детский сад - эталон экологической культуры»;

- содействия в работе по укреплению материально-технической базы, оказанию природоохранных услуг, по созданию системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров МБДОУ, привлечение специалистов начальной школы по вопросам экологии, экологической подготовки родителей;

- активнее привлекать методы музейной педагогики, потенциал национальной культуры, краеведения в экологическом воспитании дошкольников и младших школьников;

3. Развивать и совершенствовать обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления личности ребенка (семья, детский сад, школа, центры дополнительного образования);

4. Выявлять, обобщать и распространять лучший опыт педагогической работы с детьми дошкольного возраста, используя средства массовой информации, проведение научно-

практических конференций, семинаров, «круглых столов» и другие массовые экологические мероприятия.

12. Проектная деятельность в ДОУ на 2019-2020 учебный год (перспективы развития МБДОУ).

12.1. Социальный проект «Сад камней» (благоустройство территории МБДОУ).
Результатом мы видим красиво оформленный участок. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

Ожидаемые результаты проекта:

Главный результат - создание Сада Камней и условий для его дальнейшего существования.

Предполагаемые **результаты**, их социальная значимость:

- организация социально-значимой общественной деятельности детей и сотрудников;
- комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию;
- создание условий для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;
- создание развивающей среды, способствующей саморазвитию, самоутверждению, самовыражению;
- развитие у дошкольников элементарных практических навыков по способам выращивания растений;
- воспитание положительного отношения к труду, любовь ко всему живому, к природе;
- формирование у воспитанников навыков исследовательской деятельности;
- усиление мотиваций к добровольческой деятельности без приказов и наказаний, заинтересованность детей трудом;
- созданные руками детей «объекты зеленого строительства»: клумбы, дорожки, бордюры и др. должны приносить эстетическое наслаждение, радость всем участникам проекта (приложение 28).

12.2. Организация экологической тропы в ДОУ. Экологическая тропинка состоит из видовых точек, или объектов. Они могут быть естественными или специально созданными на территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога. В МБДОУ будут организованы разные виды точек (приложение 29):

1. Точка «Кедр». Обращается внимание ребят на то, что кедр - хвойное дерево. Они рассматривают хвоинки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки, шишки. Глядя на крону, убеждаются, что сосна — пример светолюбивого дерева.

2. Точка «Рябина» Дошкольники исследуют листья и ягоды, выясняют, какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные (*чтобы их легче было заметить*). Рядом с деревом растет чистотел — пример ядовитого и лекарственного растения. Воспитатель рассказывает о правилах обращения с такими растениями и их значении в природе.

3. Точка «Альпийская горка». Альпийская горка - одна из интереснейших видовых точек **экологической тропы**.

Камень, с его полной неподвижностью, неизменной во все времена года, служит прекрасным фоном для переменчивой прелести растений.

4. Точка «Метеоплощадка с метеобудкой». Обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды служит метеоплощадка со специальным оборудованием.

5. Точка «Теплица». Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной, огород в теплице, хорошо освещенном пространстве.

6. Точка «Живые часы». Как известно, многие растения засыпают и просыпаются в строго определенное время суток. Именно из таких растений (*одуванчиков, мать-и-мачеха, ноготков*) и сооружаются «живые» часы. Цветы высаживаются в зависимости от того, в какое время открываются или закрываются их лепестки.

7. Точка «Участок для привлечения птиц». На участке размещают домики: скворечники, гнёзда. Делая домики, важно соблюдать правильные размеры, иначе птицы не станут там жить. (Например, размер дна домика для маленьких птичек - синицы, горихвостки - должен быть не более 10x10 см).

8. Точка «Деревенский дворик» - зона, организованная в **деревенском стиле**, макеты (плетёный забор, колодец, телега, стог сена, подсолнухи, пруд с мостиком, поленница) и др.

13. Заключение

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее. А в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Ссылка на сайт с материалами конкурса: <http://ds7.edushd.ru/ekologicheskoe-obrazovanie-doshkolnikov/>.