

Консультация для родителей «Этапы развития речи у детей от рождения до школы»

Речь ребенка проходит в своем становлении несколько взаимосвязанных этапов. Так как в основе развития речи лежит механизм подражания, очень велика роль окружения ребенка и его речевых контактов в ходе общения со взрослым, накопления им впечатлений, звуковых и словесных образов в процессе жизнедеятельности. Их ограниченность или недостаточность по причине глухонемоты или многочисленных дефектов речи родителей ребенка, могут привести к отставанию в развитии речи.

Особенно важным для развития интеллекта и речи ребенка являются первые годы его жизни, в течении которых происходит созревание его нервной системы. Большое влияние на процесс развития речи оказывают также разные неблагоприятные воздействия на центральную нервную систему ребенка во внутриутробном, родовом и послеродовом периодах (инфекции, травмы, интоксикации, социальные факторы).

Ребенок рождается с готовым речевым аппаратом, но не говорит, потому что не умеет им пользоваться: он должен этому научиться. Кроме того, у него нет содержания и впечатлений для собственной речи: ему их надо накопить. Он еще незнаком со словесными формами речи и ему предстоит пройти сложный путь усвоения системы языка, на котором общаются окружающие люди, в течении последовательных этапов.

1 этап доречевой (подготовительный) длится от рождения ребенка до 11 месяцев или 1 года. В этот этап, в свою очередь, делится на три периода: крика и плача (до двух месяцев), гуления (2 – 5 месяцев) и лепета (5 – 11 – 12 месяцев). Период крика характеризуется наличием рефлексорного крика в ответ на негативные внешние раздражители. В три месяца жизни наступает период гуления, т. е. монотонного произнесения некоторых человеческих, но еще неречевых звуков в ответ на радостное, эмоциональное общение со взрослыми, особенно с матерью. С 5 – 6 месяцев начинается стадия лепета, когда ребенок пытается произносить повторяющиеся сочетания гласных с простыми согласными, так называемые лепетные слова (мама, папа, дядя, ляля и т. д.)

На этой стадии ребенок начинает прислушиваться к речи других, общаться с помощью действий с яркими предметами и игрушками, производить с ними подражательные игровые действия и выполнять простые словесные инструкции взрослого.

2 этап развития речи – словесный, дограмматический или этап первичного усвоения языка продолжающийся до конца второго года. В это время ребенок учится отличать по смыслу слова, схожие при произнесении. Ведущую роль при этом играет слух ребенка: даже при небольших его нарушениях овладение речью затрудняется. Кроме того, важна роль зрительного (ребенок должен видеть говорящего взрослого, его мимику и жесты) и речедвигательного (он лучше различает те звуки, которые может правильно произнести) центров. При нормальном речевом развитии к двум годам ребенок понимает смысл слышимых слов, активно владеет минимум 50 словами обиходного содержания, пользуется небольшими фразами из 2 – 3 слов.

Теперь ему предстоит 3 этап развития речи – усвоение грамматики, продолжающейся до 5 – 6 лет. К 3 -3,5 годам при благоприятных условиях ребенок, усваивает все основные звуки родного языка, имеет в словаре все части речи, понимает разговорную и повествовательную речь, соответствующую уровню его развития, самостоятельно может рассказать об увиденном или услышанном, используя для этого распространенные грамматические формы слов.

В течение первых трех лет ребенок проделывает огромную работу по усвоению родного языка, которая становится основой его психического развития в дальнейшем. В это решающее время главным условием формирования речи ребенка является только среда говорящих людей. Этим фактом объясняется отсутствие связной речи у «детей – маугли», выросших среди животных, вне общения с детьми.

Далее с 3 до 6 лет у ребенка происходит только совершенствование грамматической и связной сторон речи и расширение словарного запаса в связи с дальнейшим общим развитием. Именно в это время закладывается фундамент, на котором позднее будет строиться здание взрослой речи. Это должны помнить родители и все взрослые, окружающие детей такого возраста. Они должны приложить все усилия к тому, чтобы дети слышали правильную, четкую и последовательную речь, должны сопровождать речью все совместные действия с детьми, много и сознательно разговаривать с ними, своевременно обращать внимание на особенности развития и стойкие дефекты речи у детей.

Не упустите это ценное для развития ребенка время!

