

Родительское собрание в
подготовительной группе № 2
«Клубничка»

МБДОУ « Детский сад № 7 « Крылышки»



Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год .

Наша группа продолжает работать по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой .

В этом учебном году развитие детей будет также осуществляться по пяти направлениям :

- «Социально-коммуникативное развитие»,**
- «Познавательное развитие»,**
- «Речевое развитие»,**
- «Художественно-эстетическое развитие»,**
- «Физическое развитие».**

Каждому направлению соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

➤ Ребенок должен проявлять дружеские отношения к детям.

➤ уметь самостоятельно объединяться для совместных игр и труда, уметь договариваться, помогать друг другу, выполняет правила и знает нормы поведения.

➤ У ребёнка должно быть развито мнение, считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

➤ Понимает, что такое доброжелательность, готов выручить сверстника.

➤ Понимает что значит «уважительное отношение к окружающим»: сформирована привычка не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать без надобности.

➤ У ребенка должны сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, скромность, коллективизм.

➤ У ребёнка должны быть развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

➤ У ребёнка должен быть обогащен словарь формулами вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. д.)



Познавательное развитие

ФЭМП : - Уметь создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (по цвету, размеру, форме и т.п.), разбивать множества на части и складывать их.

- Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10.

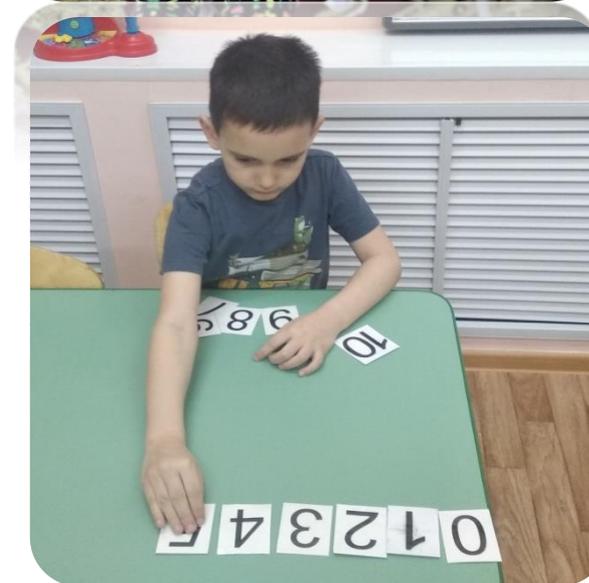
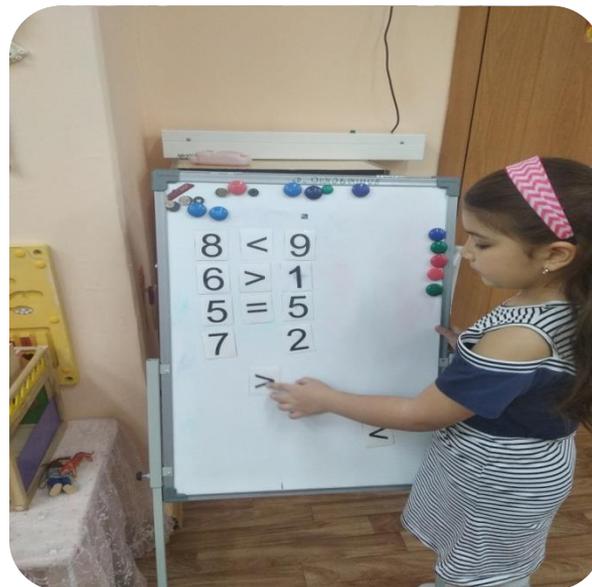
- Знакомство со счётом в пределах 20. (Знакомство с числами второго десятка.) Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1). Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).



Познавательное развитие

ФЭМП : - Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомство с составом чисел от 0 до 10.
- Знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 копеек; 1,2,5,10, рублей.
- Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками плюс (+), минус (-) и равно (=).
- Умение пользоваться математическими знаками $<$, $>$, $=$.



Познавательное развитие

ФЭМП : - закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета_ правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырёх (две четвертых) и т. д.);

- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов;

- формировать представления о весе предметов; умение сравнивать вес предметов (тяжелее-легче) путём взвешивания их на ладонях и математических весах.



Познавательное развитие

- **ФЭМП** : - закреплять знания о геометрических фигурах. Их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
 - Формировать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке.
 - закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Ориентировка в пространстве :** - закреплять умение ориентироваться на любой поверхности(лист бумаги, доска и т.д.)
- Уметь располагать предметы и их изображения в указанном направлении, понимать значение использовать в речи термины: вверх, вниз, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в верхнем левом углу (правом левом углу), перед, за , между, рядом и др.(графический диктант)



Познавательное развитие

Ознакомление с социальным миром : - Знает, что материалы добывают и производят.

- Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.)

- Выделяет материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, резина, кожа, пластмасс).

- Классифицирует предметы

- Знает учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)

- Знает библиотеки, музеи

- Знает профессии: воспитатель, учитель, врач, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.

- Знает профессии: художник, писатель, композитор и др.

- Имеет представления о достопримечательностях региона

- Знает государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.)

- Знает, что Россия – огромная, многонациональная страна. Москва – главный город. Знает флаг, герб России, мелодию гимна

- Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).



Познавательное развитие

Ознакомление с миром природы :

Называет деревья, кустарники, травянистые растения ближайшего окружения; растения луга, сада, леса.

Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- Знает условия жизни комнатных растений
- Называет домашних животных
- Знает диких животных, особенности их приспособления к окружающей среде
- Знает земноводных, пресмыкающихся, насекомых, особенности их жизни (муравьи, пчелы, осы живут семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах).
- Знает овощи, фрукты, ягоды, грибы. Имеет представление как их могут использовать люди.
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Знает и соблюдает правила поведения в природе

Сезонные наблюдения. Осень. Зима. Весна. Лето. Называет все 12 месяцев.

Знает приметы времен года, знает особенности зимы, весны, осени, лета.

- Знает, как животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).



Речевое развитие

Развитие речи:

- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.
- Строить сложные предложения и называть количество слов в предложении.
- Составлять предложения из предложенных слов (кошка, диване, на, сидит).
- Уметь образовывать новые словосочетания (шапка из меха – меховая и т.д.).
- Уметь подбирать антонимы (Чистый – грязный, весёлый – грустный и др.).
- Уметь объяснять содержание пословиц и поговорок.
- Уметь составлять описательные рассказы, по картинке, по серии картинок, из личного опыта.
- Уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать.
- Совершенствовать умения сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Выразительно читать стихи, с разной интонацией.



Речевое развитие

Подготовка к обучению грамоте :

- различать понятия «звук», « слог», « слово», « предложение»
- уметь проводить звуковой анализ слова , различать гласные и согласные , твердые и мягкие согласные звуки.
- Уметь называть слова с заданным звуком,
- определять место звука в слове (в начале, середине, конце)
- уметь делить слова на слоги
- вычленять в слове ударный слог,
- иметь представление о предложении и графически записывать его.



Художественно-эстетическое развитие

Рисование: - Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине. Размещает изображение на листе в соответствии с реальным расположением предметов (ближе – дальше).

- Изображает на одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывать их единым содержанием и уметь передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Создает узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.

- Свободно владеет карандашом (держит — тремя пальцами выше отточенного конца), равномерно закрашивает, не выходя за контуры и регулируя нажим на карандаш.

- Умеет правильно рисовать кисточкой. (держать кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Знает основные цвета (красный, синий, желтый) и умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. (синий+желтый =зеленый и др)



Художественно-эстетическое развитие

Лепка: - Лепить предметы состоящие из нескольких частей и умеет их соединять.

- Использует приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания.

- Владеет навыком рационального деления пластилина.

- Использовать в работе стеку.



Художественно-эстетическое развитие

Аппликация : - Умеет правильно держать ножницы и действовать ими.

- Умеет вырезать несложные элементы по контуру, разрезать квадрат или прямоугольник по диагонали, вырезать из квадрата – круг, прямоугольника – овал.

- Раскладывает и наклеивает предметы состоящие из отдельных частей.



Художественно-эстетическое развитие

Конструирование : - Умеет анализировать конструкцию, видит основные части.

- Создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по замыслу.
- Создает конструкции, объединенной общей темой (стоянка машин, детская площадка)
- Сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)
- Способен работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности, не мешать друг другу.
- Конструирование из бумаги: умеет сгибать бумагу пополам (по диагонали), совмещая углы .(Оригами)



Художественно-эстетическое развитие

Театрализованная деятельность :

