

## «Экологические игры с ребенком»

**Игра «Цепочка».** Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, потом опять ребёнок. И, так, чтобы не повториться. Например, объект живой природы «*белка*» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

**Игра «Да» или «нет».** На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (*растение*). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

**Игра «Ассоциации».** В этой игре загадывается объект природы: животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом. Далее игрок, чья очередь, говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Например: муха – тепло – жара – солнце – лето – каникулы – зоопарк – слон.

**Игра «Вершки-корешки».** Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает руки вверх. Если овощ растёт в земле – руки опускает вниз.

**Игра «Четвёртый лишний».** Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор:

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

**Игра «Береги природу».** Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т. д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

**Игра «Я знаю».** Вы называете ребёнку класс объектов природы (*звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы*). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей». И перечисляет (*Например, лось, лиса, волк, заяц, олень*). Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Игра «Птица, рыба, зверь».** Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие. Например, «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба»

**Игра «Земля, вода, воздух».** Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы. Например, «орел». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д. Возможен и другой вариант игры: **родитель называет слово «воздух».** Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле. На слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

**Игра «Летает, плавает, бежит».** Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

**Игра «Скорая помощь» (экологическая игра на природе).** Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность. Игровая задача: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь. Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы. **Ход игры**: ребёнок (*дети*) обходит какой – либо участок с растениями, если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.