

Результаты освоения ребенком-дошкольником содержания образовательной области «Безопасность».

Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми (прил.).

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного помещения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами под присмотром взрослого.

В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние сверстников.

Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.

Ребенок владеет основами культуры безопасности:

- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;
- может объяснить, какую получил травму, где болит;
- знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
- соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

Обеспечить эффективность формирования основ культуры безопасности в дошкольном возрасте, освоения указанного выше содержания, возможно, определив пути овладения ребенком опытом безопасного поведения. При этом нужно учитывать, как происходит процесс познания ребенком правил поведения, накопления соответствующего опыта.

Мыслительная деятельность как процесс познания окружающей среды играет большую роль в формировании поведения ребенка (Т.Л. Телегина, М.Л. Пигарева). В исследованиях П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и других описаны компоненты, последовательное выполнение которых обеспечивает интериоризацию, усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. Исходя из этого, воспитательно-образовательная деятельность, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка должна осуществляться поэтапно, ступенчато:

- сначала важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

- потом необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать дошкольников в умении применять эти правила;
- затем на основе усвоенных знаний и умений (превращения правил из внешних требований во внутренние мотивы) возможно осознанное овладение реальными (доступными) практическими действиями.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволяет выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс (Л.И. Божович, И.Н. Бронников, Н.Е. Веракса и др.). К ним относятся:

- активная позиция ребенка;
- процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму ребенку;
- игровая форма передачи способов поведения;
- эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

В литературе (Е.А. Алябьева, Р.С. Буре, Н.М. Горопаха, Л.-Ц.А. Мондейкене, СВ. Петерина, С.Н. Силина, О.Н. Урбанская и др.) также определяется ряд требований к формированию культуры поведения в дошкольном возрасте:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- организации наблюдений за поведением носителей нормы;
- включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Исходя из вышесказанного, наиболее эффективно при организации педагогического процесса по формированию основ культуры безопасности в дошкольном возрасте использовать следующее:

- дидактические игры;
- игровые персонажи (например, Стобед, Шустренок, Петька Неве зухин и т.п.);
- чтение специально подобранных произведений художественной литературы с последующими беседами по ним, игры-драматизации;
- ситуационные задачи, такие как «Вспомни и расскажи (выложи с помощью моделей), как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация», «Что будет дальше, как ты думаешь, если мальчик (девочка) так поступят...», «Найди ошибку (в сказке сюжетной картинке, на этом рисунке и т.д.)», «Что делать? Как поступить если (надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят)?» и пр.;
- игровые ситуации («Научим куклу скатываться с горки» и т.п.);
- имитационное моделирование на макете и в игровой среде;
- сюжетно-ролевые игры «Семьи», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» и т.п.;
- практикование в соблюдении мер предосторожности в реальных жизненных ситуациях (например, «нарежем хлеб к обеду», «пришьем

путницу», «собираем грибы и ягоды с родителями летом», «идем по пешеходному переходу», «едем в метро» и Г.П.).

Активную роль в обучении детей и отработке на практике навыков безопасности должны сохранять за собой родители, так как семейная обстановка способствует открытому общению, а значит, выработке у ребенка как осторожности, так и уверенности в себе.

Одним из важных направлений работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников является тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, при этом детский сад служит организующим центром в работе. Интерес к взаимодействию должны проявлять и педагоги, и родители. Для организации взаимодействия необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества. Программа взаимодействия воспитателей дошкольного образовательного учреждения с родителями может включать групповые собрания, открытые занятия, индивидуальные консультации, практические занятия (семинары-практикумы), домашние задания, использование наглядной агитации (папок-передвижек, памяток) и пр. При этом важно, чтобы родители не только получили необходимые знания, но и пересмотрели свое отношение к безопасному поведению, осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют ему. А разные требования, предъявляемые детям в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию. Педагоги дошкольного образовательного учреждения могут внести существенный вклад в накопление опыта обращения с потенциально опасными предметами, формирования у детей основ культуры безопасности. Необходимыми для этого условиями являются: мотивационная и методическая готовность воспитателей к такой работе, активная поддержка со стороны членов семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и детском саду, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребенку способов безопасного поведения.

Ссылка на интернет ресурс: <http://www.ds12-zivil.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=4998&hry=./21712/145078/192471>