

A decorative border of colorful candies (yellow, orange, and red) surrounds the text.

Дидактические игры
по теме «Здоровье»

Кому что нужно

Цель:

закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

Материал:

круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.

Ход игры:

воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

Разложи картинки по порядку

Цель:

систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память

Материал:

картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры:

воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

Что такое хорошо, что такое плохо

Цель:

познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал:

поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры:

1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

Чудесный мешочек

Цель:

уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

Материал:

мешочек, муляжи овощей, фруктов

Ход игры:

воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?

Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

Полезные и вредные продукты

Цель:

систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье

Материал:

картинки с изображением различных продуктов, два обруча

Ход игры:

для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.

Таня простудилась

Цель:

способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом,

отворачиваться

Материал:

носовой платок

Ход игры

: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

Ты – моя частичка

Цель:

систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч

Ход игры:

воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши ...)

Сделаем куклам разные причёски

Цель:

закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Материал:

куклы, расчёски, заколки.

Ход игры:

воспитатель предлагает детям причесать кукол.

Угадай по звуку

Цель:

формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

Материал:

музыкальные инструменты

Ход игры:

воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их

- Что помогло вам услышать разные звуки?

О чем говорит светофор

Цель:

закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице

Материал:

цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

Ход игры:

воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета.

Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто?
(спина, живот ...)

Если кто-то заболел

Цель:

закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача

Материал: телефон

Ход игры:

Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом.

Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:

фамилия, имя → адрес → возраст → жалобы

сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Источники опасности

Цель:

закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал:

макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Ход игры:

воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Что где растёт

Цель:

закрепить знания о том, где растут лекарственные растения

Материал:

мяч

Ход игры:

воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:

- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)

- Где растёт ромашка? и т.д.

По грибы

Цель:

закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах

Материал:

картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов

Ход игры:

картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы.