

**Семинар– практикум по теме:
«Ранняя профориентация детей дошкольного
возраста как один из секретов их личностного
самоопределения»**



«Мозговой штурм»

Определи профессию по фотографии



1



2

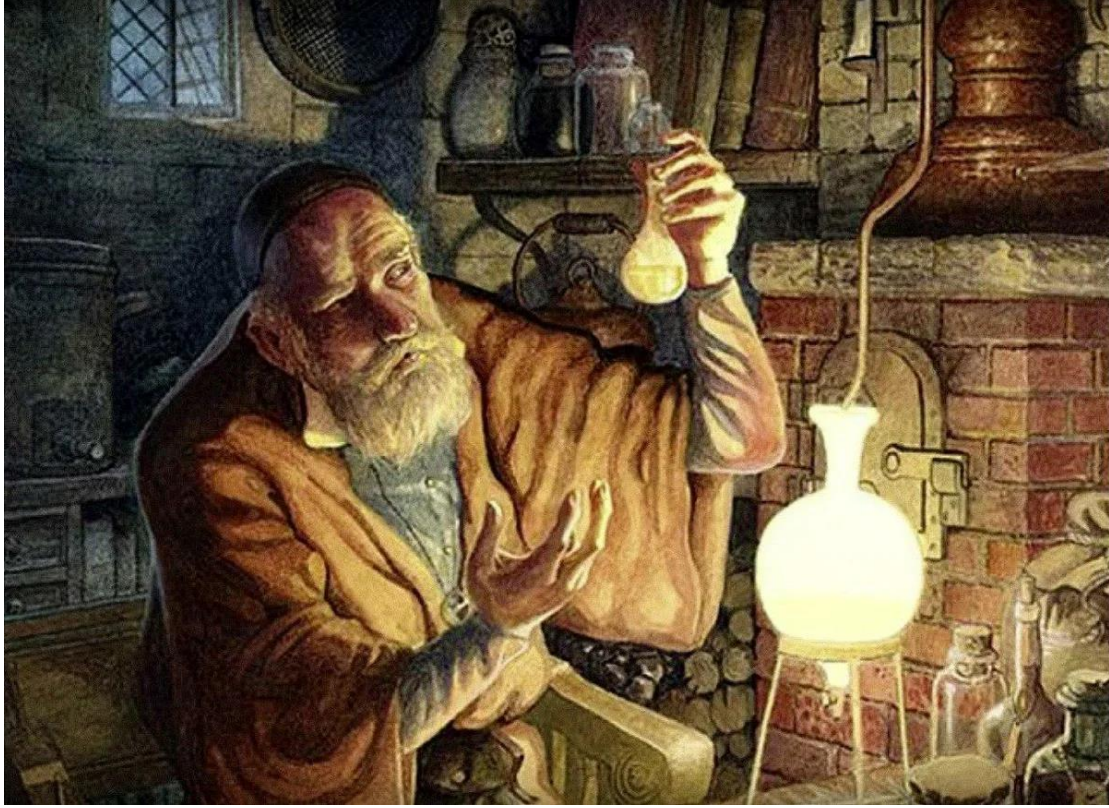


3

1. Резчик льда -До изобретения холодильника, для сохранения продуктов приходилось собирать лёд зимой, чтобы использовать его летом. Сбором льда и занимались специальные резчики. Они вырезали глыбы льда из замерзших озёр, рискуя умереть от переохлаждения в случае падения в прорубь.

2. Лектор фабричных рабочих – Слушали ли Вы, когда-нибудь музыку или аудио-книгу, выполняя монотонную работу? Работники фабрик нанимали живых "лекторов", которые читали им произведения литературы во время работы. Иногда работники скидывались для найма этого человека. В настоящее время "лекторов" заменили плееры, радио и другие пассивно-развлекательные гаджеты.

3. Человек – будильник - Эти люди ходили по определённому маршруту, стуча в окна своих клиентов длинной палкой, кидая камешки и крича, что есть мочи, до тех пор, пока они не убедятся, что разбудили людей, которые не хотят проспать работу. Человек-будильник также утратил необходимость. Просыпаться вовремя теперь нам помогают различные гаджеты.



4



5

4. Алхимики пытались выяснить из чего состоит окружающий нас мир, принципах его функционирования и питали надежду суметь превращать одни элементы в другие, в частности, их интересовало превращение металлов в золото.

5. Согласно словарю Даля, синонимы этого существительного – «бородобрей», «рудомет», «зуборвач». То есть цирюльник – это тот, кто бреет бороды, стрижет и иногда вырывает зубы.

Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?

1. полотёр;
2. учитель;
3. посудомойка;
4. сторож.



Шкраб — это школьный работник (учитель), работник образования, науки. Само слово применялось с 20-х годов (упоминается 1920 год) и примерно до начала 30-х годов XX века.

Дайте название профессиям изображенной на фотографиях



Какие профессии будут актуальны в ближайшем будущем:

- Учёные в сфере биотехнологии и генной инженерии.
 - Психологи и психотерапевты.
 - Маркетологи, специалисты по рекламе.
 - Специалисты по пиару и продажам.
- Инженеры, проектировщики коммуникаций, технических устройств.
 - Разработчики ПО.
 - Дизайнеры и веб-дизайнеры.
 - Аналитики.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Выделяют следующие **задачи** профориентации детей дошкольного возраста:

- привить любовь к трудовым усилиям;
- сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности;
- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями.

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи работы:

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи работы:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях.

Актуальность работы по ознакомлению **детей с профессиями** обоснована и в ФГОС **дошкольного образования**. Как **один** из аспектов образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования**, направлены на **раннюю профориентацию дошкольников** :

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и **самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и **самому себе**, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление **дошкольников с профессиями** осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, **возрастными** возможностями и особенностями воспитанников.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям:

1. приближение **детей к труду взрослых;**
2. приближение труда взрослых к детям;
3. совместная деятельность **детей и взрослых.**

Работа по **ранней профориентации дошкольников** строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип личносно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. **Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**
3. **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. **Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, **самооценка результата, саморегуляции поведения.**
7. **Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Современная система **дошкольного** образования ставит перед педагогами задачу познакомить **дошкольников с миром профессий взрослых**, для того, что бы в будущем он мог успешно реализовать себя как **личность в профессиональной среде** и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется - введение **дошкольников в профориентацию**.

В работе по реализации данного направления, задача педагога - найти те эффективные средства, формы, методы работы, которые бы привели к эффективному результату.

Чтобы у **дошкольников** возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно использовать разнообразные методы:

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Игровые.

При построении образовательного процесса с детьми используются такие **формы работы**, как:

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
 - **самостоятельная** деятельность ребенка;
- познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка;
 - наблюдения за трудом взрослых;
 - коммуникативная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;
 - игровая деятельность;
 - моделирование;
 - целевые прогулки и экскурсии;
 - культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных **профессий**;
 - встречи с интересными людьми;
 - живой пример окружающих взрослых.

Формирование представлений **дошкольников о мире труда и профессий** – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом **современных образовательных технологий**.

1. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную *(или воображаемую)* действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, **самостоятельности, самореализации**.

4. Технология интегрированного обучения

Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания **дошкольного образования**, обеспечивающее целостность.

Основные направления развития РППС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса **дошкольников к различным профессиям** :

- игровые центры;
- дидактические игры;
- настольно – печатные игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- демонстрационный материал.

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру социально-коммуникативного развития. В центре может быть представлена:

- подборка художественной литературы связанных с темой «**Профессии**»
- картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о **профессиях и орудиях труда**;
- подборка иллюстраций, раскрасок с **профессиями** в уголке изобразительной деятельности;
- подборка дидактических игр по ознакомлению с **профессиями**;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «**Профессии**»;
- альбом с фотографиями «**Профессии наших родителей**»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Деятельностью по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей работе все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.