

*Конспект
Занятия по развитию речи в старшей группе-
Составление рассказов по сюжетным картинкам.*

Приоритетные задачи: развитие звуковой культуры речи;
обогащение словаря ребенка.

1. Учить детей последовательно, логично, выразительно передавать сюжет картинок, объединяя их единым содержанием.
2. Формировать навыки совместной деятельности, составляя коллективные рассказы.
3. Воспитывать желание внимательно слушать выступление своих товарищей, дополняя при необходимости ответы.

Д/Игра «Подбери предметы с нужным звуком»

Закреплять навыки правильного произношения глухих и звонких согласных Ш-Ж.

Д/Игра «Предумай слово»

Закреплять умение подбирать однокоренные слова, нужные прилагательные.

Материал: настенные и настольные картины одного содержания. Плоскостные фигурки в названии которых слышатся звуки Ш-Ж. Фигурки зверей: лиса, медведь, заяц, ёж.

Мелкие игрушки для поощрения детей.

Активизация словаря: дремучий, непроходимый, тёмный.

Ход занятия.

Воспитатель читает загадку:

«Лежалал между елками подушечка с иголками.
Тихонечко лежала, потом вдруг убежала» /Ёж/

-Ёжик к нам пришел не случайно, он нам принёс интересные картинки, про своих друзей - лесных ежей.

Воспитатель вывешивает картинки.

-Какое время года изображено на картинках?

-А почему вы думаете, что лето? лес зеленый, на поляне цветы, в лесу выросли грибы.

-Пришла в лес девочка. Какое имя ей дадим? /Таня/

-Как вы думаете, зачем она пришла в лес? /Погулять, отдохнуть, собрать грибы. /

-Какой лес окружал Таню? /Густой, непроходимый, хвойный, тенистый./

-Присела Таня отдохнуть, раздвинула руками травинки и кого она увидела? /Семейство ежей./

-Какими они были? /Трудолюбивые, колючие, дружные, заботливые, добрые./

-Чем же они были заняты? /Собирали грибы, делали заготовки к зиме, накалывали грибы на колючки./

-Почему вы думаете, что ежи – добрые? /Они показали Тане, где много грибов./

-Осталась ли Таня довольной прогулкой в лес? /Да. Она познакомилась с ежами. Ежи помогли ей найти грибы./

-А сейчас нужно придумать рассказ по этим картинкам, припоминая то, о чём мы только что говорили. О чём нужно в первую очередь рассказать? /Кто пришел в лес и зачем/

-О чём следует сказать особенно подробно? «Что приключилось с Таней в лесу»

-Чем закончить рассказ? «Довольна ли Таня прогулкой»

Спросить 6-8 детей пересказать свои рассказы. Воспитатель предлагает детям

физкультминутку: -А сейчас вспомним стихотворение Александровой стих-е «Ёж».

Гонит осень в небе тучки
Пляшут листья во дворе
/Дети танцуют под музыку Чайковского/

Гриб, надетый на колючки,
Тащит ёж к своей норе.
/ Дети садятся /

Воспитатель предлагает детям картинки, в названии которых слышится звук Ш-Ж: жаба, ёжик, ужик, жук, чиж; петушок, лошадь, мышь, мишка, кошка.

-У нас много зверюшек, птиц, насекомых в названии которых слышится звук Ш и звук Ж. Нужно их разобрать: со звуком Ш поставить на верхнюю полосу, а со звуком Ж на нижнюю полосу. Воспитатель с детьми проверяют, правильно ли разобрали картинки.

Дети называют предметы на картинках, четко выделяя нужный звук.

Воспитатель обращает внимание на фланелеграф.

-В лесу много разных зверюшек. Я вам называю короткое слово животного, а вы придумываете, как это слово можно изменить. Кто придумает слово, тот получит от ежика грибок. Слушайте, думайте, придумывайте. Шла я по лесу, встретила зайца, как можно изменить слово «заяц»? «Зайченок, зайчиха, зайчище, зайчата»

-Как можно описать зайца, какой он? «длинноухий, трусливый, быстроногий, черноглазый, косоглазый»

Воспитатель предлагает такую же работу проделать со словами – медведь, лиса, еж.

В конце занятия отметить активность детей, количество полученных грибков, решение поставленных задач.