

План конспект занятия по развитию речи

Тема: составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»

Возраст детей: старшая группа (с 5-6)

Задачи программного содержания:

Образовательная: учить детей составлять описательный рассказ по картине, соблюдая композицию рассказа, совершенствовать монологическую речь детей.

Развивающая: развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в картине.

Воспитательная: воспитывать отношение к природе, стремление ее беречь, доброжелательное отношение к друг другу.

Материал и оборудование для занятия:

Для воспитателя: осенние листья, осенний пейзаж.

Для детей: осенние листья.

Предварительная работа: накопление опыта детей перед занятием.

Художественно эстетическая область: (загадки про осень, стихи об осени, потешки, рисование осенних листьев, аппликация деревьев, лепка осенний урожай).

Познавательная: энциклопедии.

Развитие речи: рассмотреть картину про осень.

Физическое развитие: комплекс упражнений.

Игровая: листопад, назови примету.

Словарная работа: листья, деревья, медведь, заяц, еж, (активизация и обогащение).

Методы и приемы, используемые на занятии: дидактические игры, загадывание и разгадывание загадок, объяснение, рассматривание иллюстраций.

Средства обучения: вводная часть (обучение со взрослыми, культурно языковая среда, литературная речь воспитателя, обучение описывать картины, родной речи и звуков на занятии).

Формы: групповая (индивидуальная)

Ход занятия:

Вводная часть

На ковре лежат разноцветные листья. Дети берут по одному листочку.

Основная часть

1. Предлагает детям послушать загадку.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года ...осенью зовётся.

2. Предлагает детям назвать жилище медведя, зайца, белки, ежа, мыши.

3. Предлагает детям попасть в осенний лес.

4. Предлагает детям составить предложение по картинкам: «осень», «небо в тучах», «солнце выглядывает из-за тучи», «дождь», «грибы», «мальчик с корзинкой», «птицы», «медведь», «заяц», «белка», «ёж».

5. Выставляет картину. Дети рассматривают её.

Вопросы по содержанию картины и составление рассказа.

6. Даем оценку рассказам детей положительную.

Заключительная часть:

Игра «*Превращение*» - Осень настоящая волшебница. Она умеет короткие слова превращать в средние и длинные. Вот послушайте: дождь –дождик – дождичек. Оставить положительные эмоции после занятия.

План конспект занятия по развитию речи.

Тема: Составление описательного рассказа об игрушке.

Возраст детей: старшая группа (с 5-6)

Задачи программного содержания:

Образовательная: учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома.

Развивающая: активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным.

Воспитательная: воспитывать формирование дружеских чувств.

Материал и оборудование для занятия:

Для воспитателя: игрушки из разных материалов (деревянные, меховые, резиновые), мяч.

Для детей: игрушки.

Предварительная работа: накопление опыта детей перед занятием.

Художественно эстетическая область: (загадки, стихи про игрушки, потешки, рисование любимой игрушки, аппликация неваляшки, лепка автомобиля.

Познавательная: энциклопедии.

Развитие речи: рассмотреть игрушек.

Физическое развитие: комплекс упражнений.

Игровая: горячая картошка.

Словарная работа: мягкий, твердый, круглый квадратный (активизация и обогащение).

Методы и приемы, используемые на занятии: дидактические игры, загадывание и разгадывание загадок, объяснение, рассматривание игрушек.

Средства обучения: вводная часть (обучение со взрослыми, культурно языковая среда, литературная речь воспитателя, обучение описывать игрушки, родной речи и звуков на занятии.

Формы: групповая (индивидуальная)

Ход занятия:

Вводная часть

Предлагает послушать стихотворение.

Вопросы:

- какие подарки вы любите получать больше всего? (обобщает ответы детей)

- какие игрушки есть у вас дома?

Основная часть:

1. Воспитатель обращает внимание на игрушки в группе, предлагает рассмотреть их, а затем рассказать о любой из них по плану.

План рассказа:

1. Как называется игрушка?

2. Как она выглядит?
3. Из какого материала сделана?
4. Как с ней можно играть?

2. Выслушав три четыре рассказа, педагог закрепляет знание правил обращения с игрушками, напоминает, что если игрушками играть аккуратно и дружно, ими долго можно играть.

3. Физкультминутка

4. Воспитатель загадывает загадки, дети находят игрушки отгадки:

*С хозяином дружит, дом сторожит,
Живет под крылечком, хвост колечком.*

(собака)

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Все время умывается, а с водой не знается.

(кошка)

Спереди – пяточек, сзади – крючок,

По середине спинка, а на ней щетинка.

(свинья)

5. Воспитатель просит вспомнить детенышей этих животных.

Оставляет положительные эмоции после занятия.