**Современная модель организации педагогической деятельности с одаренными детьми в условиях системы дошкольного образования**

*Татьяна Дмитриевна Нуждина,
заместитель директора по ВМР,
Наталья Николаевна Черкасова,
заместитель директора по УВР,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Загадка», г. Новый Уренгой, ЯНАО.
e-mail:* *zagadkaurengoy@mail.ru* *Телефон/факс: 8 (3494)25-08-28/ 8 (3494)25-08-28
8(3494)25-00-37/ 8(3494)25-00-37*

Аннотация

В статье раскрывается опыт работы МАДОУ ЦРР ДС «Загадка» с одаренными детьми дошкольного возраста, представленный в виде современной модели, концептуальную основу которой составляют инновационные подходы, психолого-педагогические принципы и этапы педагогической деятельности. Представлены результаты проведенной деятельности.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Различные аспекты ее развития рассматривались на протяжении многих столетий, в исследованиях отечественных [3, 5] и зарубежных психологов [9], и изучаются до сегодняшнего дня [1, 2, 4, 6, 7, 8].

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа" [10 и др.].

Содержание вышеуказанных документов для педагогов дошкольного учреждения «Загадка» (г. Новый Уренгой), работающим в условиях модернизации системы образования, стало основанием для проведения аналитико-синтетического просмотра современных теоретических наработок и уже имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными дошкольниками.

Педагогическим коллективом МАДОУ ЦРР ДС «Загадка» каждый ребенок принимается как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями, и считаются одаренными в любом виде детской деятельности. Поэтому создание условий, обеспечивающих выявление и развитие потенциальных возможностей и способностей таких детей, является одной из важных задач дошкольного учреждения.

Концептуальную основу педагогической деятельности с одаренными детьми в МАДОУ ЦРР ДС «Загадка» составляют определенные **подходы**:

* **инновационный подход** – предусматривает перестройку педагогического сознания в работе с одаренными детьми, учитывая при этом психологические, дидактические и иные инновационные изменения в данной области. Перестройка педагогического сознания подразумевает ломку сложившихся раннее у педагогов стереотипов восприятия (воспитанника, воспитательно-образовательного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов и средств воспитания;
* **комплексный подход** – представляет собой психолого-педагогический характер (знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения педагогами психологии и педагогики одаренности) и профессионально-личностный характер образования педагогов;
* **диалектический подход** - позволяет не только выявить исходную основу развития одаренности дошкольников, но и создавать условия для его развития и определять необходимые для этого средства;
* **гуманный подход** – гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы; опирается на восприятие человека как наивысшей ценности;
* **создание образовательной инфраструктуры** – данный подход характеризует особенности условий, в которых проводится работа с одаренными дошкольниками, связанные с наличием тех или иных компонентов воспитательно-образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимые научно-методические пособия, помещения, оборудования, кадровый потенциал и др.).

Выявление одаренных детей, организация и выстраивание деятельности педагогов по данному направлению в МАДОУ ЦРР ДС «Загадка» строится на интеграции следующих психолого-педагогических **принципов**:

* принцип **доступности услуг**, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип **дифференциации** – при выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на определенном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах детской деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию;
* принцип **«принятия другого»** - данный принцип предусматривает партнерские отношения педагога и ребенка, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах;
* принцип **оптимальности** – это принцип учета реальных возможностей ДОУ и семьи в работе с одаренными детьми;
* принцип **открытости** и информированности образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.

Выявленные выше подходы и психолого-педагогические принципы позволили нам пошагово выстроить свою **модель** организации педагогической деятельности с одаренными детьми в условиях ДОУ, которая представлена следующими **этапами** (см. таблицу 1):

Таблица 1. Этапы Организации педагогической деятельности с одаренными детьми в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Содержание |
| 1 | Проблемно - аналитический этап |
| Определение настоящего и будущего состояния ДОУ по работе с одаренными детьми. | Обозначается проблема организации педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста на современном этапе. |
| Подготовка аналитической справки о состоянии ДОУ к предстоящей работе с одаренными детьми. | Формулируется проблема о состоянии имеющихся в ДОУ условий и намечается перспектива ее реализации, обеспечивающая эффективную и качественную работу в данном направлении. |
| 2 | Проектировочный этап (создание образовательной инфраструктуры) |
|   | Целевая поддержка в организации и проведению, курсов по повышению квалификации и мастерства для педагогов, работающих с одаренными детьми. | Взаимодействие с Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма в рамках городского ресурсного центра и Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования в рамках региональной стажировочной площадки, через проведение мастер - классов, онлайн – конференций, практических семинаров и др. |
| Методическая поддержка по укреплению материально-технической базы в ДОУ, обеспечению педагогов необходимыми научно-методическими пособиями, литературой, диагностическим инструментарием, современными программами, авторскими технологиями и методиками. | 1. Применение, разработанных творческой группой педагогов МАДОУ методик и технологий по всем направлениям развития ребенка * Технология «Погружение в образ»;
* Развитие психических процессов детей 5-6 лет средствами физического воспитания, как фактор подготовки к обучению в начальной школе;
* Методика профилактики метеотропных реакций и повышения общей неспецифической резистентности организма;
* Методика освоения детьми физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры;
* Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников 3-6 лет средствами подвижных игр;
* Гармонизация межличностных отношений в детском коллективе средствами музыкально-коммуникативных игр;
* Гармонизация детско-родительских отношений средствами физического воспитания;
* Формирование морально-нравственных качеств личности средствами физического воспитания;
* Формирование мотивационно-потребностной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством развития двигательного творчества;
* Технология «Погружение в звукобуквенную действительность через освоение знаковой символики»;
* Технология по театрализованной деятельности, основанной на имповизации;
* Технология развития творческих музыкальных способностей детей 3-6 лет посредством моделирования;
* Технология развития читательского воображения у детей старшего дошкольного возраста на основе метода графического моделирования;
* Технология «Край мой, северный Ямал»;

программ дополнительного образования по направлениям * художественно-эстетического развития: «Непоседы» по развитию вокальных данных, руководитель студии В.Г. Вильданова; «Волшебный карандаш» по развитию творческих способностей в изобразительной деятельности, руководитель студии А.С. Мазитова; «Палитра детства» по развитию положительной самооценки, умение обрести себя в мире и мир в себе через палитру разноцветных красок, руководители факультатива Л.М. Утегушева, Т.Г. Кармакова;
* познавательно-речевого развития: «Оле – Лукойе» по развитию артистических навыков и собственного отношения к созданию импровизированного и воображаемого образа, руководитель факультатива Н.Б. Гимильянова; «Юный журналист» по развитию коммуникативных способностей дошкольников на основе интервьюирования, руководитель факультатива О.В. Баталова;
* социально-личностного развития: «Удивительный мир» по развитию самосознания личности в процессе усвоения ребенком социального опыта, руководители Н.Н. Боровая, М.Н. Шаронова, Н.Б. Козлюк; «Я, ты, мы…» по развитию позитивной Я – концепции, руководители С.Я. Груя, Ш.С. Гебекова;
* физического развития: «Будь здоров» по развитию определенных черт характера, способствующих воздействовать на свое физическое и психологическое состояние, руководитель секции инструктор физ. культуры Н.А. Осипова.

2. Оснащение помещения для работы компьютерной, интерактивными столами и досками.3. Обеспечение оборудованием и материалами для организации и совершенствования работы факультативов и секций.4. Комплектование библиотечного фонда научно-методической, психолого-педагогической литературой для реализации современной модели по работе с одаренными детьми. Приобретение дошкольной библиотеки энциклопедий, словарей и научно-познавательной литературы. |
| Работа Интернет–форума на сайте учреждения. | Подготовка и издание информационных материалов в помощь педагогам, психологам, социальным педагогам, воспитателям.  |
| Сопровождение и поддержка родителей в раскрытии творческого потенциала и способностей их детей в домашних условиях. | Предлагаются консультации, памятки и рекомендации родителям: * по созданию условий для творческого развития ребенка в доме (помощь в обеспечение необходимым материалом, пособиями, определение места для реализации потенциальных возможностей и способностей и т.п.);
* о важности личного активного участия родителей в детских играх, занятиях: совместный досуг вне дома (посещение театров, библиотек, стадионов и др.);
* о необходимости стимуляции взрослыми активности ребенка (поощрение творческих проявлений, стремления исследовать окружающий мир, помощь в поиске единомышленников) и др.
 |
| Контроль состояния работы с одаренными детьми. | Контрольная функция принадлежит директору ДОУ. |
| 3 | Диагностический этап (выявление субъектного опыта ребенка) |
|   | Определение, подбор методов и методик, критериев и показателей для выявления творческих и личностных особенностей детей в различных видах детской деятельности. | Применяются методы и методики: фигурный тест П. Торренса; интеллектуальная шкала Стенфорд – Бине; проективные методики «Фильм-тест Р.Жиля», «Рисунок человека», Рисунок семьи», «Два домика» и др. |
| Определение технологических особенностей (требований) для отслеживания результатов индивидуального развития детей. | Технологические особенности: * комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
* длительность процесса индентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
* анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в образовательную деятельность, вовлечение его в разные виды детской деятельности и др.);
* экспертная оценка продуктов деятельности дошкольников (рисунков, моделей, рассказывание стихотворений и др.) с привлечением экспертов: директор МАДОУ, педагоги высшей кв.категории ДОУ, представители родительского комитета;
* многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с индивидуальностью ребенка;
* диагностическое обследование проводится в ситуации реальной жизнедеятельности ребенка, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;
* использование таких ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
* анализ реальных результатов и достижений воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня и направленности;
* оценка ребенка как одаренного не должна быть самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения, развития и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.
 |
| Анализ результатов диагностирования. | Создание банка данных способных и одаренных детей по всем приоритетным направлениям развития. |
| 4 | Этап планирования предстоящей деятельности |
|   | Методическое сопровождение и поддержка педагогов ДОУ в планировании и определении поля субъект - субъектного взаимодействия и выстраивания деятельности со способными и одаренными детьми | * Определяются задачи, цели, формы, психолого-педагогические принципы; намечаются этапы организации партнерского сотрудничества и определяется желаемый результат.
* Разрабатываются перспективные планы индивидуального сопровождения одаренных детей в образовательном процессе и рабочие программы дополнительного образования по всем приоритетным направлениям физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка.
 |
| Проведение заседания педагогического совета с рассмотрением вопроса «Система работы с одаренными детьми в ДОУ» | Принятие и утверждение перспективных планов индивидуального сопровождения одаренных детей в образовательном процессе и рабочих программ дополнительного образования. |
| Планирование педагогами ДОУ предстоящей деятельности с одаренными детьми на основе разработанных режимов дня для каждой возрастной группы, учитывая их физиологические особенности. | Намечается предварительная работа с детьми. |
| Предложение специалистами ДОУ своих услуг по сопровождению и поддержке одаренных детей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. | Планируется деятельность по всем приоритетным направлениям развития ребенка на основе разработанных педагогами индивидуальных планов и рабочих программ дополнительного образования |
| 5 | Этап принятия позиции партнерства (предварительная работа к предстоящей деятельности) |
|   | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность специалистов по сопровождению и поддержке детей |
| * Организация предварительной работы и распределение деятельности между всеми участниками педагогического процесса к предстоящей деятельности по индивидуальным маршрутам; факультативам; различным конкурсам, фестивалям, выставкам, презентациям и др.
* Выстраивание технологии проведения факультативной деятельности и индивидуальных маршрутов в образовательном процессе.
* Контроль за деятельностью участников педагогического процесса.
 | Выполнение предварительной работы - это могут быть: * репетиции и подготовка к конкурсным выступлениям, отчетным концертам, фестивалям, выставкам и т.д.;
* подготовка презентаций к защите: творческих работ (рисунков, плакатов, макетов, сувениров; новых открытий; найденных путей решений и др.);
* подготовка наглядных пособий, дидактического, раздаточного или строительного материала, схематичная зарисовка опорных карт, оклеивание коробок и разрезание картинок и мн.др.
 | * Определение методов, средств, приемов психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с учетом их возрастных и физиологических особенностей (подбор психогимнастик, релаксационных упражнений, тренингов, этюдов, игровых приемов и др.).
* Ознакомление с технологией проведения факультативной деятельности и индивидуальных маршрутов в образовательном процессе с одаренными детьми (обсуждение, возможная дискуссия, предложение своих вариантов и др.).
* Оказание помощи в предварительной работе (если это необходимо):
	+ помощь в создании мультимедийных слайдов;
	+ подбор предметных картинок и загадок, музыкальных дисков;
	+ проигрывание ситуаций;
	+ помощь в оформлении и организации выставок, конкурсов и др.
* Определение своего места в предстоящей деятельности и уточнение за день или несколько дней о возможных изменениях и переменах.
 |
| 6 | Практический этап (примерный образец деятельности) |
|   | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность специалистов по сопровождению и поддержке детей |
| * Организация практической деятельности с детьми по индивидуальным маршрутам и через деятельность факультативов с опорой на особенности и специфику возраста, которая строится по следующей технологической цепочке:
	+ «ритуал встречи» - удовлетворяющий потребность ребенка в общении со взрослым, в его доброжелательном внимании; потребность в уважении и сопереживании; создание атмосферы хорошего настроения;
	+ «мотивация деятельности» - использование разнообразных способов активизации внимания, создания интереса и включение детей в деятельность посредством использования сюрпризных моментов, «волшебных превращений», игровых приемов и т.п.;
	+ «мобилизация к деятельности» - осуществляется в виде релаксационных или так называемых «энергомобилизующих»упражнений, направленных на концентрацию внимания к собственной личности, к собственным чувствам и ощущениям;
	+ «самовыражение» - организовываются различные виды детской деятельности, создаются проблемные ситуации, вопросы и противоречия, в которых ребенок проявляет и раскрывает свои способности и дарования; проводится презентация найденного решения к выше поставленным проблемным вопросам и др.;
	+ «анализ или самоанализ» - уделяется внимание достижениям и успеху каждого ребенка; а также умение проигрывать и радоваться за успех других;
	+ «до скорой встречи» - обмен впечатлениями о проведенной деятельности, пожелания уверенности в собственных силах и т.д.
* Помощь и поддержка детей в их участии в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д. (т.е. показ продуктов и результатов деятельности с одаренными детьми). Использование приемов создания успеха «Эмоционального поглаживания»: «Я тобой горжусь», «Вот здорово», «Ты моя помощница, спасибо, молодец», «Отлично» и др.
* Координация и контроль деятельности детей.
 | Вживание в деятельность и игровую ситуацию: * объединение в творческие группы (если это необходимо);
* распределение амплуа, что я лучше всего могу сделать;
* поиск путей решения через разные виды детской деятельности;
* индивидуальная работа по интересам и способностям;
* участие в конкурсах различного уровня.
 | Включение в деятельность: создание атмосферы психологической и социальной безопасности, дозволенности, открытости, игры и спонтанности; поддержка увлечений ребенка и обогащение представлений дошкольника об окружающем мире и др., с применением: * психогимнастик – это могут быть упражнения на распознавание и воспроизведение разнообразных эмоциональных состояний;
* этюдной формы работы - спонтанное выражение собственных настроений, чувств, ощущений;
* тренингов, направленных на успех и умение радоваться за успех других и т.д. (обычно проводятся перед выступлением на различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.);
* релаксационных упражнений, направленных на концентрацию внимания;
* игровых приемов для создания комфортного и положительного настроения и др.
 |
| 7 | Этап рефлексии |
|   | Составление вопросов (вариант вопросов должен быть направлен на получение обратной связи от участников педагогического процесса). | Принятие вопросов. | Принятие вопросов и комментарии. |

Таким образом, реализация разработанной МАДОУ ЦРР ДС «Загадка» современной модели организации педагогической деятельности с одаренными детьми в условиях дошкольного образования показывает достаточно высокие результаты. Основными показателями в развитии дошкольников выступили:

* продуктивность (беглость, скорость), отражающая способность детей к порождению большого числа идей, выраженных словесно и в виде рисунков;
* гибкость, характеризующая способность ребенка переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать стратегии решения;
* оригинальность, в выдвижении новых, необычных, неочевидных идей;
* разработанность (степень детализации ответов), характеризующая способность наилучшим образом воплотить идею и замысел и др.;

Опыт работы МАДОУ ЦРР ДС «Загадка» может быть полезен и позволит педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования совершенствовать свою, уже имеющуюся систему работы с одаренными детьми и тем самым расширить границы инновационного пространства в этом направлении.

Литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.- М.,1998
2. Бурлакова И.А.Особенности структуры умственной одаренности старших дошкольников. Автореф. дис. канд. психол. Наук.- М., 1986.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. М. - ., 2002.
5. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М. 1989.
6. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. Уч. пособие/ под ред. А.М. Матюхина. – М. – Воронеж, 2004.
7. Поддъяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников.//вопросы психологии. – 1990.- №1.- С. 16-19.
8. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. Уч. пособие к спецсеминару. – М.,1996.
9. Freeman J. Gifted children. – Baltimor, MD: University Park Press, 1979.
10. Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года.