

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 7
«Крылышки»
_____ Г.Л. Бахрина
«__» _____ 2019

**Рабочая программа дополнительного образования
по коррекции речевых нарушений дошкольников
«Веселые звуки» для детей 4-5 лет.**

Учитель – логопед:
Пташинская Алина Анатольевна

Салехард, 2019 г.

Пояснительная записка	<p>Образовательная программа «Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста», создана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).</p> <p><u>Цель программы:</u> коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Практическая значимость и актуальность:</u> ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.</p> <p>Специалисты, занимающиеся с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, отмечают так же снижение уровня подготовленности детей к школьному обучению. Соматическая ослабленность, ухудшение таких психических процессов как память, мышление, воображение, снижение оптико-пространственных представлений, снижение учебной мотивации – все это в первую очередь отражается на уровне речевого развития ребенка и к школьному возрасту может перерасти в нарушения письменной речи.</p>
------------------------------	---

<p>Основные цели и задачи:</p>	<p>1. Узнавание неречевых звуков. а) развитие у детей способности узнавать и различать неречевые звуки; б) развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. а) учить детей различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.</p> <p>3. Различение слов, близких по звуковому составу. а) учить детей различать слова, близкие по звуковому составу.</p> <p>4. Дифференциация слогов. а) учить детей различать слоги.</p> <p>5. Дифференциация фонем. а) учить детей различать фонемы родного языка (сначала дифференциация гласных звуков, затем согласных звуков).</p> <p>6. Развитие навыков элементарного звукового анализа. а) формирование у детей навыков элементарного звукового анализа, б) формирование у детей навыков слогового анализа.</p>
<p>Особенности программы:</p>	<p>Затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Поэтому, в программу введен большой блок заданий и игр с неречевыми звуками, упражнений, направленных на развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, восприятия и воспроизведения тембра, темпа, ритма.</p> <p><u>Программа предназначена для детей 4-5 лет с ФФН.</u></p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к</p>

анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Форма реализации программы. Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от специалиста углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Насыщенность занятий предусматривает особую временную организацию их построения: 15 мин + 5 мин (физкультминутка или игра для снятия напряжения и активизации внимания);

длительность реализации программы – сентябрь – май при частоте занятий 2 раза в неделю. программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, может меняться в зависимости от периода обучения и особенностей развития ребенка.

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем, указанных в содержании программы.

Содержание программы:

Месяц	Содержание работы	Занятия
1	<p>- Развитие фонематических процессов: Узнавание и определение последовательности неречевых звуков. Воспроизведение простых и сложных ритмов. Развитие слухового внимания (определение направления, силы, тембра звуков). Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>- Развитие речи Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>- Формирование произносительной стороны речи Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; 	<p>8занятий На каждом занятии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков: Освоение схемы тела Подготовка руки к письму, упражнения с учебными предметами (карандаш, линейка)</p>	
2	<p>- Развитие фонематических процессов: Различение «длинных» и «коротких» слов. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова Дифференциация гласных звуков в начале слова.</p> <p>- Развитие речи Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>- Формирование произносительной стороны речи Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	8занятий На каждом занятии

	<ul style="list-style-type: none"> • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных специалистом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p><u>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков:</u> Уточнение понятий «верх-низ», «право-лево». Манипулирование предметами, определение их положения в пространстве. Понятие «сутки», «первый-последний». Подготовка руки к письму, упражнения с учебными предметами (карандаш, линейка)</p>	
3	<p><u>- Развитие фонематических процессов:</u> Выделение последнего гласного звука в словах (А,О,У,Ы,И) Выделение гласного звука в середине слова Синтез слов из 3-х звуков. Развитие слухо-речевой памяти, работа над восприятием устной речи Практическое усвоение понятий «гласный-согласный звук».</p> <p><u>- Развитие речи</u> Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><u>- Формирование произносительной стороны речи</u> Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; 	8занятий На каждом занятии

	<p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. <p>- <u>Формирование пространственных представлений и графомоторных навыков:</u> Отработка пространственных представлений на дихотомических (противоположных, разнополюсных) понятиях - "толстый-тонкий", "короткий-длинный", "широкий-узкий"; Отработка пространственных представлений на объёмных фигурах. Сравнение времен суток</p>	
4	<p>- <u>Развитие фонематических процессов:</u> Выделение последнего гласного звука в словах (А,О,У,Ы,И) Выделение гласного звука в середине слова Звук «П». Обозначение согласных звуков (схема). Понятие «слог». Закрытый слог и его обозначение (схема). Синтез слов из 3-4-х звуков. Развитие слухо-речевой памяти, работа над восприятием устной речи. - <u>Развитие речи</u> Порядковые числительные и их согласование с существительными. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; <p>- <u>Формирование произносительной стороны речи</u> Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; 	8 занятий На каждом занятии

	<ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. <p><u>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков:</u> Оработка пространственных представлений на плоскости (раскрашивание, дорисовывание, штриховка, узнавание зашумленных картинок). Нахождение сходства и различий предметов, изображенных на картинках. Понятия «раньше-позже», «молодой-старый» . Формирование образа буквы</p>	
5	<p><u>- Развитие фонематических процессов:</u> Звук «К». Закрытый слог. Звук «У». Дифференциация «О-У». Синтез слов из 3-4-х звуков. Развитие слухо-речевой памяти, работа над восприятием устной речи.</p> <p><u>- Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; <p><u>- Формирование произносительной стороны речи</u> Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; 	8занятий На каждом занятии

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. <p><u>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков:</u> Отработка пространственных представлений на плоскости (раскрашивание, дорисовывание, штриховка, узнавание зашумленных картинок). Нахождение сходства и различий предметов, изображенных на картинках. Формирование вектора восприятия. Формирование образа буквы</p>	
6	<p><u>- Развитие фонематических процессов:</u> Звук «М». Открытый слог. Учить навыкам звукового анализа, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («мак — мок»). Дифференциация открытого и закрытого слогов. Звук «Т». Дифференциация «П-Т-К» Звук «Л».</p> <p><u>- Развитие речи</u> Составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p><u>- Формирование произносительной стороны речи</u> • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p><u>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков:</u> Конструктивная деятельность. Определение нахождения предметов в пространстве с помощью предложных конструкций («на», «под», «в», «из»).</p> Формирование образа буквы	8занятий На каждом занятии
7	<p><u>- Развитие фонематических процессов</u> Синтез слов из 4-5-х звуков. Понятие «Предложение».</p>	8занятий На каждом занятии

	<p>Звук «И». Гласные 1, 2 ряда. Звук «Й». Звуковой анализ. <u>- Развитие речи</u> Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. <u>- Формирование произносительной стороны речи</u> • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <u>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков:</u> Определение нахождения предметов в пространстве с помощью предложных конструкций («над», «под», «из-за», «из-под»); Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>	
8	<p><u>- Развитие фонематических процессов</u> Звук «Г». Звук «Д». Дифференциация «Г-Д». Понятия «Звонкость- глухость» <u>- Развитие речи</u> Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. <u>- Формирование произносительной стороны речи</u> • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <u>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков:</u> Определение нахождения предметов в пространстве с помощью предложных конструкций («у», «около», «между», «рядом»); Ориентация на листе бумаги.</p>	8занятий На каждом занятии

9	<p><u>- Развитие фонематических процессов</u> Звук «Ы» Дифференциация «Ы-И» Звук «Н». Дифференциация «М-Н» Звук «Э» <u>- Развитие речи:</u> Знакомство с рифмами, подбор рифм к словам. Повторение пройденного.</p> <p><u>- Формирование произносительной стороны речи</u> • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p><u>- Формирование пространственных представлений и графо-моторных навыков:</u> Ориентация на листе бумаги, формирование вектора восприятия.</p>	8занятий На каждом занятии
Ожидаемые результаты логопедической работы:	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все сохранные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. <p><u>Контрольный тест:</u> Проводится в конце мая. Доскажи рифму; Звуко-буквенный анализ слов из 4-5 букв; Синтез слов из 4-5 звуков; Составить предложение по заданным словам; Посчитать, сколько раз определенный звук встречается в предложении (с помощью наглядного пособия – счетные палочки);</p>	

Всего 64 часа.

Структура коррекционного занятия для детей с фонематическим недоразвитием речи.

Занятие состоит из трёх частей:

- развитие фонематических процессов (5мин)
- развитие лексической стороны речи, работа над связной речью (5мин)
- формирование пространственных представлений (5мин)
- динамическая пауза (5мин)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС, 2011).
3. Государственная программа города .Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развития образования г.Москвы» («Столичное образование»).
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Волкова Г.А. Логопедия. – М.:Изд.Владос, 2002.
6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.:Изд.Владос, 1985.
9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,Изд.Владос, 1990.
10. Каше Г.А., Филочева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978 .
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

12. Соботович Е. Ф. Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и методы их преодоления // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 1976.
13. Сосковец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения.-М.:АРКТИ,2005.
14. Филичева Т.Б., Чиркииа Г.В. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет» - М.: «Просвещение», 2008.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
16. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений.-М.:АРКТИ,2003.