Утверждаю
Приказом
и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 7 «Крылышки»
от 31.08.2020 г. № 146-о
_____Ю.А. Зырянова

Учебный план МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Нормативное обеспечение учебного плана.**

Учебный воспитательно-образовательный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Крылышки» составлен на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ " (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.).
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- «Санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждениях» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом МБДОУ.

2. **Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы**

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Регулирование объёма образовательной нагрузки;
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Педагогический коллектив работает:

- по «Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Крылышки»», разработанной с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание образовательной программы способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс проводится в 11 группах:

- ✓ **общеразвивающей направленности:**
 - 2 младшая группа № 3 «Солнышко»;
 - 1 младшая группа № 2 «Полянка»;
 - 1 младшая группа № 1 «Ягодка»;
 - 2 младшая группа № 1 «Клубничка»;
 - 2 младшая группа № 2 «Непоседы»;
 - средняя группа № 1 «Полянка»;
 - средняя группа № 2 «Солнышко»
 - старшая группа № 1 «Карамельки»;
 - старшая группа № 2 «Цветик-семицветик»;
 - подготовительная группа «Сказка».
- ✓ **компенсирующей направленности для детей с ТНР:**
 - старшая группа «Шалуны».

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учётом мнения участников образовательных отношений путем анкетирования и направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно организованную образовательную деятельность, вариативная реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

3. Содержательные характеристики и объём учебной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. В непрерывной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

- Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

- В группе компенсирующей направленности ежедневно проводится не более четырех занятий: 2-3 в утреннее время и 1 после сна длительностью от 20 до 30 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 12 - 15 мин. занятия проводится физминутка (1,5 - 2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

- Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов.

- Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в совместной деятельности педагога и детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Национально-региональный компонент реализуется по всем основным линиям развития

воспитанников как на занятиях, так и в свободной деятельности (беседы (среда), экскурсии, ознакомление с художественной литературой, с бытом и культурой народов Крайнего Севера и т.д.) во всех возрастных группах.

Таб. 1. Распределение учебных нагрузок в группах общеразвивающей направленности

Направления развития воспитанников	Разделы программы	Первая младшая № 1, № 2		Вторая младшая №1, №2, №3		Средняя №1, №2		Старшая №1, № 2		Подготовительная группа	
		Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время
«Физическое развитие»	1.НОД «Физическая культура»	2	20	3	45	3	60	3	75	3	90
	2. Регламентированная деятельность:	+		+		+		+		+	
	-выполнение режима дня;										
	-прогулка;	+		+		+		+		+	
	-воспитание культурно-гигиенических навыков;	+		+		+		+		+	
	-оздоровительные и закаливающие процедуры;	+		+		+		+		+	
	-двигательная активность в течение дня;	+		+		+		+		+	
	-физкультурные минутки (динамические паузы).	+		+		+		+		+	
	-индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.	+		+		+		+		+	
	3.Свободная деятельность:	+		+		+		+		+	
	-подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня.										
	-разные виды игр;	+		+		+		+		+	
-познавательное чтение, беседа.	+		+		+		+		+		
-чтение художественной литературы.	+		+		+		+		+		
«Социально-коммуникативное»	1. Регламентированная деятельность:	+		+		+		+		+	
	- прогулка										
	- экскурсии	+		+		+		+		+	

развитие»	-организация игр – драматизаций;	+		+		+		+		+	
	-дидактические игры, беседа;	+		+		+		+		+	
	- сюжетно-ролевые игры	+		+		+		+		+	
	-подвижные игры разной интенсивности в течение дня;	+		+		+		+		+	
	-труд в природе (на прогулке, в уголке природы);	+		+		+		+		+	
	- самообслуживание;	+		+		+		+		+	
	- хозяйственно-бытовой труд;	+		+		+		+		+	
	- ручной труд	+		+		+		+		+	
	-индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.	+		+		+		+		+	
	2.Свободная деятельность:									+	
	-чтение познавательной и художественной литературы.	+		+		+		+			
-экскурсии;	+		+		+		+		+		
«Познавательное развитие»	- «Формирование элементарных математических представлений»	1	10	1	15	1	20	1	25	2	60
	- «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	Ознакомление с природой	-	-	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	2.Регламентированная деятельность:									+	
	-индивидуальная и подгрупповая работа.	+		+		+		+		+	
	-Наблюдения на прогулке.	+		+		+		+		+	
	-Экскурсии;	+		+		+		+		+	
	-Дежурство в уголке природы.	+		+		+		+		+	
	- Исследовательская деятельность в уголке природы.	+		+		+		+		+	
	3.Свободная деятельность:			+		+		+		+	
-дидактические, экологические игры, беседы;	+										
-чтение познавательной и художественной литературы.	+		+		+		+		+		

	игры-эксперименты, познавательно-исследовательская деятельность с различными материалами и др.	+		+		+		+		+	
	-сюжетные, дидактические, строительные игры.	+		+		+		+		+	
	- «Сенсорное воспитание» (дидактические игры).	+		+		+		+		+	
	-Свободная продуктивная (конструктивная) деятельность;	+		+		+		+		+	
«Речевое развитие»	1.НОД: - «Коммуникация».	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
	- «Подготовка к обучению грамоте»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
	-«Коммуникация» (Чтение художественной литературы).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.Свободная деятельность: -разные виды игр;	+		+		+		+		+	
	-чтение художественной литературы.	+		+		+		+		+	
	-познавательное чтение.	+		+		+		+		+	
	- игра-драматизация.	+		+		+		+		+	
	- театрализованная игра	+		+		+		+		+	
«Художественно-эстетическое развитие»	1.НОД: - «Художественное творчество» (рисование)	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
	- «Художественное творчество» (лепка)	1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	- «Художественное творчество» (аппликация)	+		0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	- Конструирование	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30

	- «Музыка».	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа;	+		+		+		+		+	
	-посещение выставок.	+		+		+		+		+	
	3.Свободная деятельность: -лепка;	+		+		+		+		+	
	-аппликация;	+		+		+		+		+	
	-продуктивная творческая деятельность, художественный труд по интересам детей.	+		+		+		+		+	
	-слушание музыки в течение дня;	+		+		+		+		+	
	-свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах.	+		+		+		+		+	
	Недельная нагрузка	10	1 ч. 40 мин.	11	2 ч. 45 мин	11	3 ч. 40 мин	13	5 ч. 25 мин.	15	7 ч. 30 мин.

Таб. 2. Распределение учебных нагрузок в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Направления развития воспитанников	Разделы программы	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	
		Кол-во занятий	Время
«Физическое развитие»	1. Занятия по физическому развитию	3	75
	2. Регламентированная деятельность: -выполнение режима дня;		+
	-прогулка;		+
	-воспитание культурно гигиенических навыков;		+
	-оздоровительные и закаливающие процедуры;		+
	-двигательная активность в течение дня;		+
	-физкультурные минутки.		+

	3. Свободная деятельность: -подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня.		+
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность «Ручной труд»	+	+
	2. Регламентированная деятельность: -прогулка;		+
	- беседы		+
	- экскурсии		+
	-организация игр – драматизаций;		+
	-подвижные игры разной интенсивности в течение дня.		+
	-труд в природе (на прогулке, в уголке природы)		+
	-индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.		+
	- самообслуживание		+
	- хозяйственно-бытовой труд		+
	3.Свободная деятельность: -дидактические, экологические игры, беседы;		+
-чтение познавательной и художественной литературы.		+	
«Познавательное развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность: - «Конструирование».	1	25
	- «Развитие элементарных математических представлений».	1	25
	- «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, природное окружение)».	1	25
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа.		+
	-наблюдения на прогулке;		+
	-экскурсии;		+
	-дежурство в уголке природы;		+
	- исследовательская деятельность в уголке природы;		+
3.Свободная деятельность: -дидактические, экологические игры, беседы.		+	

	-чтение познавательной и художественной литературы		+
	игры-эксперименты, опытно экспериментальная деятельность с различными материалами и др.		+
	-сюжетные, дидактические, строительные игры		+
	- «Ознакомление с пространственными отношениями»		+
	- «Сенсорное воспитание»		+
	-Свободная продуктивная деятельность		+
«Речевое развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность: «Логопедическое» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой	4	100
	- «Развитие речи»	1	25
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.		+
	3.Свободная деятельность: -разные виды игр		+
	Игра-драматизация.		+
	Режиссёрская игра		+
	-чтение художественной литературы		+
	-различные виды игр с театрализацией		+
	-продуктивно-творческая деятельность по изготовлению атрибутов для театрализованных игр.		+
	«Художественно-эстетическое развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность: - «Рисование»	1
«Аппликация»;		0,5	12,5
«Лепка».		0,5	12,5
- Музыкальное занятие		2	50
1. Занятия: «Ознакомление с художественной литературой» Реализуется в свободной деятельности.			+
2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа;			
-посещение выставок.			+

	3. Свободная деятельность: -продуктивная творческая деятельность, художественный труд по интересам детей.			+
	-слушание музыки в течение дня;			+
	-свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах.			+
ИТОГО:	Недельная нагрузка:	15	6 ч. 15 мин.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» реализуется в образовательной работе с детьми, с целью выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по освоению детьми образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие». Работа с детьми проводится в виде игр, чтения познавательной литературы, бесед в свободное от занятий время в интеграции с региональным компонентом в утренний отрезок времени (понедельник).

Национально-региональный компонент (20%) реализуется по всем основным линиям развития воспитанников как на занятиях, так и в свободной деятельности (беседы (среда), экскурсии, ознакомление с художественной литературой, с бытом и культурой народов Крайнего Севера и т.д.).

Направления Развития, региональный компонент	Формы организации образовательного процесса	1 младшая группа № 1, № 2	Вторая младшая №1, №2, № 3	Средняя группа № 1, №2	Старшая группа №1, № 2, №3	Подготовительная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	- <i>Познавательная деятельность</i> (беседы в утренний отрезок времени, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, экскурсии и наблюдение за работой сотрудников детского сада, др. социальных структур)	-	+	+	+	+
	- <i>игровая деятельность</i> (дидактические, сюжетные игры, игры-драматизации, подвижные игры)	-	+	+	+	+
	- <i>изодеятельность</i> (рисование, аппликация)	-	+	+	+	+
	- <i>речевая деятельность</i> (рассматривание картин, составление рассказов по ним, ЧХЛ, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.)	-	+	+	+	+
	- <i>трудовая деятельность</i> (ручной труд, х/труд в группе, на участке, совместная деятельность детей и родителей - уборка участка, ремонт мебели и др.)	-	+	+	+	+
	- <i>конструктивная деятельность</i>	-	+	+	+	+

Национально-региональный компонент	<p><i>1. Совместная деятельность с педагогом.</i></p> <p>-экскурсии в социокультурные учреждения (ОЦНК, дом-музей Лапцуня, городская библиотека, МВК им. И.С. Шемановского)</p> <p>-развлечения,</p> <p>-викторины,</p> <p>-просмотры учебных фильмов.</p>	+		+	+	+
	<p><i>2. Самостоятельная деятельность детей</i></p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-национальные подвижные игры,</p> <p>-игры-драматизации,</p> <p>- свободная изобразительная деятельность,</p>	+	+	+	+	+
	<p><i>3. Совместная деятельность с семьей</i></p> <p>-прогулки-походы,</p> <p>-экскурсии к памятным местам,</p> <p>-участие в совместных конкурсах, проектах, -участие в досугах</p>	+	+	+	+	+