МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»)

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «30» __08 2019 года
протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ
Приказом и.о. заведующего
Детский сад № 7 «Крылышки»
_____Ю.А. Зырянова
«_02_» __09__2019 г. №231/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы «Полянка»
(3 - 4 года)
2019-2020 учебный год

Составитель программы:
Савиных Л.А.
Алманиязова А.Т.

г. Салехард 2019 год.

№	Содержание	Страницы
1.	**Пояснительная записка.**	
1.1.	Нормативные документы	
1.2.	Комплектование групп	
1.3.	Социальный паспорт группы	
1.4.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	
1.5.	Приоритетные направления деятельности 2-й младшей группы	
1.6.	Цели и задачи программы	
1.7.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	
1.8.	Планирование непосредственно образовательной деятельности	
1.9.	Проектирование образовательного процесса	
1.9.1.	Культурно-досуговая деятельность	
2.	**Содержание психолого – педагогической работы**	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6.	Развитие игровой деятельности	
2.7.	Развернутое комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений)	
2.8.	Перспективное планирование обучения детей во второй младшей группы трудовым навыкам. Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	
3.	**Календарно-тематический план**	
3.1	Формирование элементарных математических представлений	
3.2.	Развитие речи	
3.3.	Чтение художественной литературы	
3.4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
3.5.	Аппликация	
3.6.	Лепка	
3.7.	Рисование	
3.8.	Конструирование	
3.9.	Физическая культура	
3.10.	Физическая культура на улице	
3.11.	Примерные темы занятий по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Планирование по разделам программы «Дорогою добра».	
4.	**Комплексно-тематическое планирование**	
5.	**Материально-техническая база для реализации Программы**	
6.	**Планируемые результаты**	
6.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
6.2.	Показатели развития по программе «Дорогою добра»	
	Приложения	
1.	Перечень событий, праздников	
2.	Примерный список литературы для чтения детям	
3.	Примерный музыкальный репертуар	
4.	Примерный перечень основных движений и упражнений	
5.	Список литературы (ля педагогов, и родителей воспитанников)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.
- Устав МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально- ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому, художественно- эстетическому. Срок реализации Программы – 1 год (2015 -2016 учебный год).

1.2. Комплектование группы на 01.09.2017 г.

№ группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
2 мл. № 2	2,9 –3,9	28	14	14	28	28

1.3. Социальный паспорт группы на 01.09.2019

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье
1.	Айнитдинова Зарина	П	2
2.	Акишина Марина	П	2
3.	Басхаева Ксения	П	4
4.	Бричевский Матвей		
5.	Винокуров Александр	П	
6.	Винокуров Игорь	П	2
7.	Гузачёв Алексей	П	2
8.	Данилова Каролина	П	3
9.	Джыга Дмитрий	П	2
10.	Жиглеева Марина	П	1
11.	Жоробаев Умар	П	2
12.	Исангулов Камиль	П	2
13.	Карауш Валерия	П	2
14.	Коваль Матвей	П	3
15.	Конева Варвара	П	1
16.	Кортубаева Айсана	П	1
17.	Лонгортов Сергей	П	3
18.	Мартынова Полина	П	1
19.	Махоткин Захар	П	2
20.	Нензелова Кира	П	3
21.	Ниязов Никита	П	2
22.	Рочев Савелий	П	
23.	Сайнахов Матвей	П	4
24.	Суржик Дарина	П	1
25.	Торобекова Айжан	П	
26.	Торобекова Нуржан	П	1
27.	Юдинцев Эмиль	П	
28.	Айнитдинова Зарина	П	1

Состав группы

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные	Педагогически запущенные
-	-	**4**	**4**

1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Приоритетное направление деятельности 2 младшей группы

Основное приоритетное направление 2 младшей группы по реализации программы - создание условий для социально - коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно – эстетического развития, физического развития ребенка. В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексной программы «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и парциальной программы по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» с целью выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по освоению детьми образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра ориентирована на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами

социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. *Цель данной программы* - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.Работа с детьми проводится на занятиях по «Ознакомление с окружающим» как часть занятия, а также в виде игр, чтения познавательной литературы, бесед в свободное от занятий время в интеграции с региональным компонентом, согласно перспективному ежемесячному планированию: «Социально-коммуникативное развитие» (каждый понедельник).

В рабочей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.6 Цели и задачи рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей

1.7 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства***. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых*** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) ***и детей.*** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать

свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. ***Индивидуализация дошкольного образования***предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования***. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы***. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.8. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Ребёнок и окружающий мир	 **1** **1**
Коммуникация: Развитие речи	 **1**
Художественное творчество: Рисование/Лепка Аппликация Конструирование	 **1** **1** **1**
Физическая культура	**3**
Музыка	**2**
Общее количество	**11**

1.9.Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

Виды деятельности	**Возможные формы работы**
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная:	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

1.9.1.Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- **Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
- **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- **Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- *Цель социального воспитания детей дошкольного возраста (п*арциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.

- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

- Постепенно формировать образ *Я(Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» – из программы «Дорогою добра»).*

- Сообщить детям сведения: человек – живое существо – он питается, дышит, двигается, у каждого человека есть имя, которымон очень дорожит, которое любит. Каждому человеку приятно,когда его называют поимени ласково. Взрослых людейназывают не так, как детей,к ихимени прибавляется имяотца — отчество.

- Человек живет среди людей, ончем-то похожнаних и чем- то отличается. Люди бывают разными: большимии маленькими (взрослые идети),молодымии пожилыми, старыми (бабушки и дедушки). Среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины; они отличаются одеждой, прической, манерами, поведением.

- У людей бывает разноенастроение: плохое и хорошее. Его можно узнать по лицу, голосу:если выражение лица у человекавесёлое, уголки губ приподняты, голос звонкий и радостный — настроение у него хорошее; если выражение лицагрустное, брови сдвинуты, уголки губ опущены,голос тихий — настроение плохое. Когда у человека плохоенастроение, ему нужно помочь: пожалеть, выслушать, сказать ласковые слова, поддержать.

- Когда у человека хорошее настроение, он веселится, поет, смеётся; когда плохое — плачет, избегаетобщения. Человеку тогда бывает хорошо, когда его не обижают, с ним общаются, внимательно его слушают, называютпо имени, ничем не огорчают.

- Для того чтобы расти, быть крепким и здоровым, человек должен питаться. Ребенок еще не умеет готовить пищу самостоятельно, это делают взрослые. Для этого у них есть продукты,

кастрюли, плита. Очень давно у людей всего этого не было, они не умели готовить, а просто собирали ягоды, съедобные растения и ели их. Плит раньше тоже не было, поэтому еду готовили на кострах. Люди селились возле рек, где было много животных: кур, коз, коров, собак. Их стали приручать, заботиться о них. Животные и птицы давали человеку молоко, яйца, мясо. С помощью животных человек стал обрабатывать землю, выращивать хлеб, фрукты, овощи. Домашние животные — помощники человека, он заботится о них.

- Чтобы добираться до работы, встречаться с друзьями, ездить за покупками, люди придумали велосипеды, машины. В одних машинах люди ездят сами, они называются легковыми; в других перевозят продукты, книги, игрушки — они называются грузовыми. Если люди не могут добраться до своих друзей и родственников на машине, они пишут им письма бумажные и электронные, отправляют посылки. Посылки и письма люди приносят на почту. Работники почты рассылают их по адресам.

- Посылки и письма получать очень приятно. Люди их всегда с нетерпением ждут. Если родственники (бабушки, дедушки) живут в других городах, им по почте можно отправить подарки, конфеты, написать письмо о том, как идут дела, что интересного происходит в жизни. Работники почты очень заботятся о людях: они доставляют письма и посылки вовремя. Письма, газеты и журналы приносит почтальон. У него очень нужная и важная работа. Почтальона уважают, с ним все здороваются. Если люди торопятся поздравить родственников и друзей с праздником, они отправляют телеграмму или звонят по телефону. Для этого идут на телеграф. Также можно написать электронное письмо или связаться по Интернету.

- Все люди любят встречаться, разговаривать с родственниками и друзьями. Кроме знакомых людей, есть еще и незнакомые. С ними без взрослых людей дети не должны разговаривать, брать у них игрушки, конфеты, садиться с ними в машину. При встрече с незнакомыми людьми нужно обязательно позвать воспитателя, маму.

- Каждый человек хочет быть приятным для других людей. Для этого он здоровается при встрече, прощается при расставании, благодарит за помощь, приносит извинения за беспокойство; следит за своим внешним видом; аккуратно ест, правильно пользуется столовыми приборами; бережно относится к игрушкам, мебели; не обижает других людей, не капризничает.

Среди взрослых людей есть мужчины и женщины (дяди и тёти), среди детей — мальчики и девочки. Мальчики и девочки но многом похожи: они

любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но мальчики и девочки отличаются друг от друга: у них разные одежда, прически, любимые игрушки, манеры. Девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

- Мальчики любят играть с машинами, носят брюки, шорты, рудники, защищают девочек. Девочки любят играть с куклами, носят платьица и юбочки, украшения (бантики, заколки). Мальчики сильные и смелые; девочки — добрые и заботливые.

Мальчикам и девочкам нравится, когда о них заботятся: говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, играют с ними, общаются.

Блок «Мужчины и женщины» (программы «Дорогою добра»).

- Взрослые люди делятся на мужчин и женщин. Они отличаются одеждой, прической. У мужчин обычно короткие стрижки; пни носят брюки, пиджаки, рубашки, кепки, фуражки. Женщины могут волосы не стричь, укладывают их в прически, заплетают в косы, украшают бантами, заколками; носят чаще кофты, юбки, платья, шапки, платки. Мужчины и женщины работают, заботятся о детях, помогают им делать то, что у них не очень хорошо получается.

- Взрослые люди бывают молодыми и пожилыми, старыми.

- У взрослых людей бывает разное настроение — плохое и хорошее. Во многом оно зависит от самочувствия, а также от того, каксебя ведут их дети. Если они послушны, не капризничают, не болеют, не портят вещи — настроение бывает хорошим. Если дети ссорятся, дерутся, отбирают игрушки, грубо разговаривают, взрослые огорчаются, у них бывает плохое настроение. Мужчины и женщины по-разному проявляют свое настроение: мужчина может нахмуриться, ни с кем не

разговаривать, женщины при плохом настроении грустят и даже могут заплакать. Детям нельзя торчать взрослых, расстраивать их. Нужно быть послушными и заботливыми

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Блок «Моя семья»(программа «Дорогою добра»).

- Каждый человек живет в семье. У ребенка есть папа, мама, бабушка, дедушка, могут быть брат и сестра. Папа и дедушка — мужчины, брат — мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка — женщины, сестра — девочка; они носят женские имена. Женщины в основном носят платья и юбки, у них длинные волосы. Мужчины и мальчики ходят в брюках, коротко стригут волосы. Женщины и девочки дома наводят красоту и порядок, готовят еду. Мальчики и мужчины приносят из магазина продукты, чистят ковры, выносят мусор.

- В семье все должны заботиться друг о друге, помогать друг другу. А чтобы у всех членов семьи было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать, слушаться старших, не шуметь, когда кто-нибудь отдыхает. Семья живет в доме (квартире). Все заботятся о том, чтобы в нем было чисто и красиво.

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Блок «Детский сад — мой второй дом» (программа «Дорогою добра»).

- Все взрослые люди работают. Чтобы дети не оставались дома одни (ребенок не может сам приготовить себе еду, ему не с кем будет играть), их приводят в детский сад. В детском саду много детей, заботливые взрослые, интересные занятия. Всем людям в детском саду хорошо, когда они заботятся друг о друге: приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу; замечают плохое настроение других людей, стараются пожалеть их (погладить, обнять, сказать добрые слова).

- В детском саду есть добрый, умный, заботливый человек — воспитатель. Он знает много интересного, может научить лепить, рисовать, читает интересные книжки, играет с детьми. В детском саду также работают няня, которая наводит чистоту, кормит детей, и повар, который готовит вкусную еду.

- В детском саду есть разные комнаты — группы, где дети играют и занимаются; музыкальный зал, где слушают музыку, поют, танцуют; спальная комната, где отдыхают. Чтобы в них было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему, что в них есть: класть на место игрушки, не ломать их, не разбрасывать карандаши, пластилин.

- В группе много детей — мальчиков и девочек. С ними интересно вместе играть, рисовать, петь песни. Чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать

Родная страна.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» (программа «Дорогою добра»).
Блок «Русская традиционная культура»

- Человека окружает много разных предметов. Одни из них ему щедро дарит природа, другие он делает сам. Чтобы человеку было тепло, он строит жилище. Первое жилище, в котором жил русский человек, называлось избой. Избу строили из дерева. Чтобы в ней было светло, в ее стенах прорубали окошки, а чтобы было тепло -делали печь. В ней готовили еду: кашу, щи, пироги и др.
- Ели за столом, сидя на лавках. Стол и лавки делали большими, чтобы поместилась вся семья. Лавки и стол изготовляли из дерева. На больших лавках не только сидели, но и спали. Маленькие дети спали в колыбели. Для того чтобы они заснули, ее качали и пели колыбельные песенки.
- Еда у людей была очень простая. В огороде выращивали овощи: репу, морковь, капусту, картошку, горох. В лесу собирали разные ягоды: клюкву, рябину, землянику, чернику. Из них варили варенье. Еду готовили в печке (в чугунах, горшках). Пользовались ухватом, чтобы не обжигать руки. Ели люди деревянными ложками из мисок, пили из ковша, воду грели на печке или в самоваре.
- Кроме людей в избе жили животные. В каждой семье был кот, который ловил мышей, убаюкивал детей своим мурлыканьем. Во дворе жила корова, она давала вкусное и полезное молоко.
- Взрослые очень заботились о детях: делали им игрушки из дерева и тряпок (животные, кукла), придумывали сказки («Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса»), песенки, пестушки, потешки («Петушок — золотой гребешок», «Идет коза рогатая», «Половицу курочка ножичком скребет», «Фока воду кипятит и как зеркало блестит», «Водичка, водичка, умой мое личико»), рассказывали потешки, пестушки, пели песни.
- Взрослые много работали в поле, огороде, доме: сами выращивали и собирали урожай, шили одежду, готовили еду, строили избы, ухаживали за домашними животными. В перерывах между работой они устраивали праздники, отдыхали. Зимой праздновали Новый год, весной провожали зиму, сжигали Масленицу, встречали птиц. Каждый праздник был особенным. На Новый год украшали елку, на Масленицу пекли блины. Во время праздников люди веселились: пели песни, водили хороводы, играли на музыкальных инструментах (рожок, свистулька, бубен, гусли, балалайка)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.
- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.
п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.
- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.
- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.
- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). - Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
-- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.7. Развернутое комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений)

Социализация	Безопасность
1	**2**
Сентябрь	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Наши куклы» - стр. 11 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Травка-муравка» - стр. 39 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мама пришла с работы» - стр. 16 **Четверг:** Дидактическая игра: «Ходим - бегаем» - стр. 110 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Кто шофер?» - стр. 20	**Вторник:** К. Ю. Белая «Взаимная забота и помощь в семье» - стр. 8
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «С новосельем» - стр. 11 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Лягушата на болоте» - стр. 41 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У меня зазвонил телефон» - стр. 16 **Четверг:** Дидактическая игра: «Новоселье» - стр. 111 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Медвежонок и зайка моют машину» - стр. 20	**Вторник:** «Соблюдаем режим дня» - стр. 31
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Старшая сестра» - стр. 12 **Вторник:** Театрализованная игра:	**Вторник:** К. Ю. Белая «Один дома» - стр. 15

И.С. «Жили гуси у бабуси» - стр. 43 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Чья очередь гулять с Тузиком?» - стр. 17 **Четверг:** Дидактическая игра: «Провожаем и встречаем» - стр. 114 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Железная дорога» - стр. 21	
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Перед сном» - стр. 11 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Где ночует солнце» - стр. 44 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Бабушка приехала» - стр. 17 **Четверг:** Дидактическая игра: «Подбери такие же» - стр. 117 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Летчики готовы к полету» - стр. 22	**Вторник:** К. Ю. Белая «Правила безопасного поведения на улицах» - стр. 40
Октябрь	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У куклы Вари день рождения» - стр. 13 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Мокрые дорожки» - стр. 45 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Папа – хороший хозяин» - стр. 18 **Четверг:** Дидактическая игра: «Птички на ветке» - стр. 110 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Прогулка на пароходе» - стр. 22	**Вторник:** К. Ю. Белая «Опасные предметы» - стр. 11 - Электроприборы
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мама и дочка» - стр. 13	**Вторник:** К. Ю. Белая «Опасные предметы» -

Вторник: Театрализованная игра: И.С. «Кто из нас из овощей …» - стр. 47 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Что у нас на обед?» - стр. 18 **Четверг:** Дидактическая игра: «У кого такой же?» - стр. 112 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «На стройке» - стр. 23	стр. 11 - острые предметы (ножницы, ножи).
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Пора обедать» - стр. 14 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Ветер-ветерок» - стр. 49 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мамы укладывают детей спать» - стр. 19 **Четверг:** Дидактическая игра: «прыгали мышки» - стр. 115 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ежик и котик» - стр. 23	**Вторник:** К. Ю. Белая «Опасные предметы» - стр. 11 - Медикаменты.
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «В детском саду» - стр. 14 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Музыкальная шкатулка» - стр. 50 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «В супермаркете» - стр. 26 **Четверг:** Дидактическая игра: «Водичка, умой мое личико!» - стр. 120 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «В травматологическом пункте» - стр. 29	**Вторник:** К. Ю. Белая «Опасные предметы» - стр. 11 - Осторожно «Окно, форточка».
Ноябрь	
1-я неделя	
Понедельник:	**Вторник:**

Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Что за чем?» - стр. 15 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Храбрые портные» - стр. 51 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Цыпленок и щенок» - стр. 24 **Четверг:** Дидактическая игра: «Слушай мою команду» - стр. 111 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Вызов на дом» - стр. 29	«Если ребенок потерялся» - стр. 16
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Завтрак для всех» - стр. 15 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «В магазине игрушек» - стр. 52 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Поросенок потерялся» - стр. 25 **Четверг:** Дидактическая игра: «Длинный – короткий» - стр. 118 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ателье по пошиву одежды» - стр. 30	**Вторник:** «О правильном питании и пользе витаминов» - стр. 36
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Поможем зайке» - стр. 26 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Коза - дереза» - стр. 55 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У прилавка» - стр. 27 **Четверг:** Дидактическая игра: «Утешим медвежонка» - стр. 121 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «красивая стрижка» - стр. 32	**Вторник:** «Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» - стр. 33
4-я неделя	
Понедельник:	**Вторник:**

Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Посылка для мишек» - стр. 33 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Первый ледок» - стр. 58 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Кукла Катя выбирает новую кофточку» - стр. 27 **Четверг:** Дидактическая игра: «На чем играю?» - стр. 124 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Новые товары» - стр. 28	«Огонь – наш друг, огонь - наш враг!» - стр. 18
Декабрь	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Поздравим маму» - стр. 33 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Знакомые герои» - стр. 60 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ремонт обуви» - стр. 31 **Четверг:** Дидактическая игра: «построим забор» - стр. 126 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Вежливый продавец» - стр. 28	**Вторник:** «О правилах пожарной безопасности» - стр. 20
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ремонт машин» - стр. 31 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Морозные деньки» - стр. 63 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мама и дочка» - стр. 13 **Четверг:** Дидактическая игра: «Утро вечера мудренее» - стр. 118 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Бабушка приехала» - стр. 17	**Вторник:** «Правила поведения при пожаре» - стр. 22
3-я неделя	

Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «процедурный кабинет» - стр. 30 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Елочки в лесу» - стр. 64 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Стрижка для собачки» - стр. 33 **Четверг:** Дидактическая игра: «Что бывает красного цвета?» - стр. 128 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «На стройке» - стр. 23	**Вторник:** Безопасность при новогодних праздников. (гирлянды, свечки, вата, украшение).
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Привезли новые шампуни» - стр. 32 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Новогоднее представление» - стр. 67 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У зубного врача» - стр. 30 **Четверг:** Дидактическая игра: «Дружные пары» - стр. 111 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «В детском саду» - стр. 14	**Вторник:** К. Ю. Белая «Один дома»- стр. 15
Январь	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «С новосельем» - стр. 11 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Сказки матушки метели» - стр. 68 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Вызов на дом» - стр. 29 **Четверг:** Дидактическая игра: «Кто на чем ездит?» - стр. 112 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Новые товары» - стр. 28	**Вторник:** «Небезопасные зимние забавы» - стр. 25

2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Посылка для мишек» - стр. 33 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Котик на печке песни поет» - стр. 70 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ремонт обуви» - стр. 31 **Четверг:** Дидактическая игра: «Самостоятельный енот» - стр. 122 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Папа – хороший хозяин» - стр. 18	**Вторник:** «Поведение ребёнка на детской площадке» - стр. 26
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «старшая сестра» - стр. 12 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Варя пришла в театр» - стр. 72 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У меня зазвонил телефон» - стр. 16 **Четверг:** Дидактическая игра: «Громко - тихо» - стр. 125 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У прилавка» - стр. 27	**Вторник:** «Правила безопасного поведения на улицах» - стр. 40
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Пора обедать» - стр. 14 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Три лисицы - мастерицы» - стр. 74 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мамы укладывают детей спать» - стр. 19 **Четверг:** Дидактическая игра: «Проводим уборку» - стр. 123 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Перед сном» - стр. 12	**Вторник:** «Как устроен мой организм» - стр. 30

Февраль	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «у зубного врача» - стр. 30 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Тихая песня» - стр. 76 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Кто шофер?» - стр. 20 **Четверг:** Дидактическая игра: «Птицы, летите!» - стр. 115 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Цыпленок и щенок» - стр. 24	**Вторник:** «Твои помощники на дороге» - стр. 42
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Что за чем?» - стр. 15 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Варя - повариха» - стр. 78 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Наши куклы» - стр. 11 **Четверг:** Дидактическая игра: «Что изменилось?» - стр. 113 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У куклы Вари день рождения» - стр. 13	**Вторник:** «Дорожные знаки» - стр. 43
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Завтрак для всех» - стр. 15 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Тили – бом» - стр. 80 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мама пришла с работы» - стр. 16 **Четверг:** Дидактическая игра: «Чье платье лучше?» - стр. 116 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова	**Вторник:** «Врачебная помощь» - стр. 38

И.С. «Железная дорога» - стр. 21	
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Чья очередь гулять с Тузиком?» - стр. 17 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Веселая ярмарка» - стр. 82 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Что у нас на обед?» - стр. 18 **Четверг:** Дидактическая игра: «Грибок, полезай в кузовок!» - стр. 120 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Медвежонок и зайка моют машину» - стр. 20	**Вторник:** «Психологическая безопасность или Защити себя сам» - стр. 28
Март	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Прогулка на пароходе» - стр. 22 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Короб со сказками» - стр. 83 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Летчики готовы к полету» - стр. 22 **Четверг:** Дидактическая игра: «Интонационный календарь природы» (Живая картина в окне) - стр. 123 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «В супермаркете» - стр. 26	**Вторник:** «Опасные ситуации дома» - стр. 13
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Вежливый продавец» - стр. 28 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Чьи детки?» - стр. 87 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ежик и котик» - стр. 23 **Четверг:**	**Вторник:** «Правила поведение при общение с собаками» - стр. 56

Дидактическая игра: «Кто не спит» - стр. 125 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Поздравим маму» - стр. 33	
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ателье по пошиву одежды» - стр. 30 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 89 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Красивая стрижка» - стр. 32 **Четверг:** Дидактическая игра: «Построим сарай для цыплят» - стр. 127 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ремонт машин» - стр. 31	**Вторник:** «Поведение на площадке» - стр. 26
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Стрижка для собачки» - стр. 33 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Валя у парикмахера» - стр. 91 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Процедурный кабинет» - стр. 30 **Четверг:** Дидактическая игра: «Такие разные платочки» - стр. 129 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «На стройке» - стр. 23	**Вторник:** «Бережем свое здоровье» - стр. 33
Апрель	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «старшая сестра» - стр. 12 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Городок - игрушек» - стр. 92 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова	**Вторник:** «Правила поведения на воде» - стр. 24

И.С. «У зубного врача» - стр. 30 **Четверг:** Дидактическая игра: «Колобок» - стр. 129 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Привезли новые шампуни» - стр. 32	
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Ремонт машин» - стр. 31 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Приветливый ручей» - стр. 96 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Перед сном» - стр. 12 **Четверг:** Дидактическая игра: «Овощи на тарелке» - стр. 130 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Бабушка приехала» - стр. 17	**Вторник:** «Опасные предметы» - стр. 11
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «В детском саду» - стр. 14 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Зоопарк» - стр. 97 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «У меня зазвонил телефон» - стр. 16 **Четверг:** Дидактическая игра: «Птички на ветке» - стр. 110 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Прогулка на пароходе» - стр. 22	**Вторник:** «Огонь наш друг – огонь наш враг» - стр. 18
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Кукла Катя выбирает новую кофточку» - стр. 27 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Волшебная дудочка» - стр. 99 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова	**Вторник:** «Правила поведение на природе» - стр. 47

И.С. «Поросенок потерялся» - стр. 25 **Четверг:** Дидактическая игра: «Громко - тихо» - стр. 125 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «В травматологическом пункте» - стр. 29	
Май	
1-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Завтрак для всех» - стр. 15 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Солнышко, появись» - стр. 101 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Поздравим маму» - стр. 33 **Четверг:** Дидактическая игра: «Водичка, умой мое личико!» - стр. 120 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мама пришла с работы» - стр. 16	**Вторник:** «Опасные насекомые» - стр. 49
2-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова Наблюдение за легковыми машинами - стр. 34 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Лети, мотылек» - стр. 103 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Мама и дочка» - стр. 13 **Четверг:** Дидактическая игра: «Слушай мою команду!» - стр. 111 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Пора обедать» - стр. 14	**Вторник:** «Правила поведения при общении с животными» - стр. 56
3-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова Экскурсия по детскому саду (в швейную мастерскую) - стр. 35 **Вторник:** Театрализованная игра:	**Вторник:** «Правила поведение на воде» - стр. 24

И.С. «Дружные соседи» - стр. 104 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Посылка для мишек» - стр. 33 **Четверг:** Дидактическая игра: «Кто на чем ездит?» - стр. 112 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Летчики готовы к полету» - стр. 22	
4-я неделя	
Понедельник: Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «Вызов на дом» - стр. 29 **Вторник:** Театрализованная игра: И.С. «Будем мы трудиться» - стр. 106 **Среда:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «наши куклы» - стр. 11 **Четверг:** Дидактическая игра: «Утешим медвежонка» - стр. 121 **Пятница:** Сюжетно – ролевая игра: Н. Ф. Губанова И.С. «На стройке» - стр. 23	**Вторник:** «О правилах поведения в транспорте» - стр. 45

2.8. Перспективное планирование обучения детей во второй младшей группы трудовым навыкам.

Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1 квартал.

Задачи	Содержание
Сентябрь (ХБТ).	
Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе	
Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.	1.Игровая ситуация: игрушки учат детей наводить порядок (Машинка показывает, где она живёт, кубики показывают своё место). 2. Показ трудовых действий. Воспитатель показывает, как нужно расставлять игрушки; привлекает детей, поощряет за выполнение поручений. 3. Анализ. Воспитатель поощряет детей: отмечает, что мы все вместе трудились, убирали игрушки, теперь они лежат на своих местах.
Труд в природе **Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы.**	
Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.	1. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». 2.Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды. 3.Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу. 4. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь, поливаю) 5. Анализ от лица цветов: Мы напились чистой воды, наши листочки поднялись, мы стали сильные
Октябрь	
ХБТ Обучение уборке игрушек.	

Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться**.**	1.Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» 2. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я» 3.Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д. 3.Анализ. Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво.
Труд в природе. Полив растений.	
Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить, вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1.Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело, что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. 2.Беседа о необходимости полива растений. 3. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 4. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. 5.Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.
Ноябрь.	
ХБТ. Мытьё игрушек.	

Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь	1. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть. 2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 3. Показ и объяснение способов мытья, вытирания игрушек. 4. Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие). 5. Анализ. Работали вместе, помыли игрушки, они стали чистые, ими теперь приятно играть.
Труд в природе. Полив растений	
Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить, вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1. Игр. ситуация: научим куклу Машу поливать цветы. 2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 3.Привлечение детей к показ способа полива. 4.Анализ трудовой деятельности от лица куклы Маши. Спасибо, что научили поливать цветы.

Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2 квартал

Задачи.	Содержание.
Декабрь.	
ХБТ. Стирка тряпочек для изо деятельности.	
Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.	1. Воспитатель показывает детям смятые и испачканные тряпочки: Завтра у нас занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать). 2. Подготовка вместе с детьми оборудования: тазы с водой, мыло, стиральные доски. 3. Показ воспитателем способов стирки. 4. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Какие тряпочки? (грязные) Что ты делаешь? (поласкаю, стираю, отжимаю и т.д.) 5.Анализ. Тряпочки теперь помогут нам на занятии, они стали чистыми, ими приятно работать. 6. Рефлексия. Как тряпочки стали чистыми? (мы их постирали)
Труд в природе. **Протирание крупных листьев (лилия, кливия)**	

Учить протирать листья с помощью тряпочки (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладошке) Учить намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.	1. Беседа «Для чего нужно нам умываться» (чтобы быть чистыми). Листочки у цветов тоже хотят умываться, чтобы быть чистыми, но они не могут, у них нет рук, они не ходят. Как быть? (помыть их самим). 2. Подготовка оборудования. (Что нам нужно для мытья? Чем будем мыть?) 3. Показ воспитателем способа мытья листьев. 4. Практическая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). 5.Анализ от лица цветов: мы заблестели, стало дышать легко, пыль не мешает. 6.Рефлексия. - Зачем протирали листья? -Как правильно протирать листок, чтобы не сделать цветку больно? Покажите.
Январь.	
ХБТ. Протирание кукольной мебели.	
Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	1. Игр. ситуация: к кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть). 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?) 3. Показ способа протирания мебели. 4. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?) 5. Анализ от лица Оли. (Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе). 6. Рефлексия. - Для чего протирали мебель? - Как правильно протирать мебель?
Труд в природе. **Полив растений и протирание крупных листьев.**	

Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	1. Игр. ситуация: пришло письмо от Кота - Котофеича, который просит помочь растениям - они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?
Февраль.	
ХБТ. Мытьё пластмассовых машин.	
Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить, вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый - грязный, сухой - мокрый.	1. Игр. ситуация: грузовик Бибика привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «Зачем нужно мыть игрушки». 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.) 3. Показ трудовых действий воспитателем. Воспитатель комментирует свои действия, побуждает детей к проговариванию: (губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку). 4. Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова. 5. Анализ-рефлексия. - Какие были машины сначала? (грязными). - Как мы помогли машинам стать чистыми?
Труд в природе. **Полив и опрыскивание комнатных растений.**	
Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки:	1. Игра «Хорошо-плохо» (Плохо растениям – земля сухая, листья

держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить, вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.	пыльные. Они плохо растут. Как быть? Их нужно помыть и полить). Рассматривание листьев - мелкие, мыть тряпочкой неудобно, их удобнее опрыскать. Знакомство с опрыскивателем 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно? 3. Показ опрыскивания воспитателем, привлечение детей к показу полива. 4. Трудовая деятельность. Беседа по ходу: что делаешь? Как держишь лейку? Какая земля была, какая стала? 5. Рефлексия. Игра «Хорошо-плохо» (Почему было плохо растениям? Почему стало хорошо растениям?).

Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3 квартал

Задачи.	Содержание.
Март	
ХБТ. Мытьё крупного строителя	
Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу.	1. Игра «Хорошо - плохо». Плохо - детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ воспитателем трудовых операций. 4.Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, приятно стало делать постройки, почему?
Труд в природе. Мытьё крупных листьев, полив растений.	
Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку,	1. Игр. сит. В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что

отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда друг с другом.	нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3.Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Какие улыбочки приклеим к цветам? (Весёлые). Почему? (Цветам стало хорошо). Как мы помогли растениям?
Апрель	
ХБТ. Протирание полок в шкафу.	
Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные растения.	1. Приход игрового персонажа Чистюли, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть? (Помыть полки). 2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ от лица Чистюли.
Труд в природе. Полив растений, опрыскивание листьев.	
Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить, вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование, тщательно протирать полки от воды, замечать всю воду. Формировать понятие, что растения нуждаются в уходе, они	1. В гости к Коту - Котофеичу, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и опрыскивания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ от лица Кота -Котофеича. 5. Рефлексия. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?

живые. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Отрабатывать название растений. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.	

Май

ХБТ. Протирание модуля.

Учить протирать детали мягкого модуля со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Отрабатывать название деталей мягкого модуля.	1. Игра «Хорошо - плохо». Плохо играть с модулем, почему? (Он грязный, пыльный). Как быть? (Помыть). 2.Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, играть с модулем, почему?

Труд в природе.
Полив растений, протирание крупных листьев.

Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить, вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Закреплять знания о том, что для нормального роста и развития растений, им необходимы вода. Воздух, тепло. Учить называть растение, его части, слова-действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда.	Игр. сит. У горшков дети находят письмо от цветов, они просят детей поухаживать за ними. В каком уходе нуждаются цветы? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3.Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Зачем нужно ухаживать за цветами?

Самообслуживание.

Задачи при одевании.	Методы и приёмы.	Задачи при умывании.
Сентябрь		
1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь налицо. 3. Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Учить замечать непорядок в одежде. 5.Воспитывать опрятность, вежливость.	1. Показ и объяснение воспитателя. 2.Игр. сит. «Как Маша-растеряша вещи не узнала» (обучение Выворачиванию вещей). 3.Беседа «Как Маша учила правила «д\с» . 4. Игр. сит. «Научим Машу одеваться и раздеваться». 5. Игр. сит. «Учим Машу умываться» 6. Беседа «Зачем нужен носовой платок». 7.Художественное слово.	1. Учить, заворачивать рукава. 2. Учить правильно, мыть руки, умываться. 3. Учить насухо, вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Учить вешать полотенце на место. 5. Учить пользоваться расчёской. 6. Учить пользоваться носовым платком.
Октябрь		

1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь налицо. 3. Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Учить замечать непорядок в одежде. 5.Воспитывать опрятность, вежливость.	1. Показ с привлечением детей. 2. Игр. сит. «Как на Машу, вещи обиделись»; «Научим Машу не шуметь», «Как Маша потеряла полотенце». 3. Беседа «Зачем нужно умываться и мыть руки» 4. Художественное слово.	1. Учить, заворачивать рукава. 2. Учить правильно, мыть руки, умываться. 3. Учить насухо, вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Учить вешать полотенце на место. 5. Учить пользоваться расчёской. 6. Учить пользоваться носовым платком.
Ноябрь		
1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь налицо. 3. Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Учить замечать непорядок в одежде. 5.Воспитывать опрятность, вежливость.	1. Показ с привлечением детей. 2. Привлечение детей пользоваться помощниками (гусеница в раздевалке, последовательность мытья рук в умывальной комнате над раковиной). 3.Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». 4. Игр. сит. « Я в зеркало смотрю и себя не узнаю». 5. Упражнения: научим, друг друга. 6. Проблемная сит. : Что нужно делать, чтобы не потерялось полотенце, вещи, мыло. 7. Художественное слово. 1. Учить, заворачивать рукава. 2. Учить правильно, мыть руки, умываться. 3. Учить насухо, вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Учить вешать полотенце на место. 5. Учить пользоваться расчёской. 6. Учить пользоваться носовым платком.	

Декабрь		
1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь налицо. 3. Продолжать учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде. 5.Воспитывать опрятность, вежливость.	1. Показ с привлечением детей. 2. Д./и «Что сначала, что потом», «Что не так». 3.Инсценировка «Как Хрюша хулиганил». 4. беседа «Каждой вещи своё место». 5. Упражнения перед зеркалом (причёсывание, использование носового платка и т. д.) 6.контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение 7.Художественное слово	1. Продолжать учить, заворачивать рукава. 2. Продолжать учить правильно, мыть руки, умываться. 3. Продолжать учить насухо, вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Продолжать учить вешать полотенце на место. 5. Продолжать учить пользоваться расчёской. 6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.
Январь		

1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь налицо. 3. Продолжать учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде. 5.Воспитывать опрятность, вежливость.	1. Показ с привлечением детей. 2. игр. сит. «Кто у нас сегодня самый быстрый, самый аккуратный ». 3.Упражнение «Исправь ошибку». 4. контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение 5.Художественное слово.	1. Продолжать учить, заворачивать рукава. 2. Продолжать учить правильно, мыть руки, умываться. 3. Продолжать учить насухо, вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Продолжать учить вешать полотенце на место. 5. Продолжать учить пользоваться расчёской. 6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.
Февраль		
1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь налицо. 3. Продолжать учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Продолжать учить	1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей. 2. Помощь взрослого. 3. Проблемная ситуация «Почему мы не можем найти вещи». 4. Поощрение. 5.Художественное слово.	1. Продолжать учить заворачивать рукава. 2. Продолжать учить правильно, мыть руки, умываться. 3. Продолжать учить насухо, вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Продолжать учить вешать полотенце на место. 5. Продолжать учить пользоваться расчёской. 6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.

замечать непорядок в одежде. 5.Воспитывать опрятность, вежливость, стремление оказывать помощь товарищу.		
Март		
1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности. 2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Продолжать учить замечать непорядок в одежде. 4. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки. 5. Учить шнуровать шнурки. 6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.	1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей. 2. Помощь взрослого. 3. Упр. «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу». 4. Поощрение. 5. Игры на мелкую моторику: шнуровки, застёжки 6. Беседа «Мы бережём свои вещи» 7.Художественное слово.	1. Закреплять умение заворачивать рукава. 2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его, расчёской, носовым платком. 3. воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.
Апрель		

1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности. 2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Продолжать учить замечать непорядок в одежде. 4. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки. 5. Учить шнуровать шнурки. 6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 7. Формировать привычку вытирать ноги при входе в детский сад.	1. Соревнование «Кто быстрее». 2. Конкурс « Самый лучший шкафчик» 3. Помощь детей друг другу. 4. Беседа «Тишина наш друг». 5. Приход игрового персонажа Доктора Пилюлькина, который проверяет чистоту. 6 Контроль взрослого, помощь, показ. 7.Художественное слово.	1. Закреплять умение заворачивать рукава. 2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его, расчёской, носовым платком. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.
Май		
1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности. 2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.	1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей. 2. Помощь взрослого. 3. Игры на мелкую моторику: шнуровки, застёжки 4. Беседа «Я сам». 5. Художественное слово.	1. Закреплять умение пользоваться мылом: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо. 2. Продолжать учить насухо, вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 3. Формировать привычку пользоваться расчёской, носовым платком. 4.Воспитывать бережное

5. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки. 6. Учить вытряхивать песок из обуви. 7. Воспитывать опрятность, вежливость, умение следовать правилам поведения		отношение к предметам личной гигиены.

Поручения в природе и ХБТ. в помещении и на участке.

Задачи.	ХБ. поручения в помещении и на участке.	Поручения в природе на участке и в помещении.
Сентябрь		
Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с задание, доводить поручение до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам, атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.	Убирать игрушки, атрибуты на место. Расставлять стулья. Убирать мусор в корзину, урну. Помогать, взрослому что-нибудь нести. Помогать убирать посуду после еды (собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). Развешивать полотенца.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. - Собирать природный материал. *Наблюдения за трудом взрослых.* Сбор урожая на огороде. Приведение в порядок цветников, грядок после сбора урожая.
Октябрь		
Учить целенаправленно, действовать, выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам, атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.	Убирать игрушки, атрибуты на место. - расставлять стулья. Убирать мусор в корзину, урну. Помогать, взрослому что-нибудь нести. Помогать убирать посуду после еды (собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). развешивать полотенца.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. - Собирать природный материал.

Ноябрь		
Учить целенаправленно, действовать, выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Учить пользоваться оборудованием: лопатой, веником: держать двумя руками, сметать к середине; лейкой: держать её двумя руками; тряпкой: прополаскивать, расправлять, отжимать; носилками. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам и атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.	Убирать игрушки, атрибуты на место. Расставлять стулья. Убирать мусор в корзину, урну. Помогать взрослому, сверстнику что-нибудь нести, переносить, уносить. Помогать убирать посуду после еды (собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). развешивать полотенца.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. - Сметать листья с дорожек.
Декабрь		
Учить целенаправленно, действовать, выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, веником, лейкой, тряпкой, носилками. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и атрибутам. Развивать волевое усилие, желание закончить поручение. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.	Убирать игрушки, атрибуты на место. расставлять стулья. Убирать мусор в корзину, урну. Помогать, взрослому что-нибудь нести. Помогать убирать посуду после еды (собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). развешивать полотенца. Убирать после занятий раздаточный материал. Убирать строительный материал. Готовить оборудование для труда Переодевать кукол.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. Убирать снег, сгребать к стволам деревьев.

Январь		
Учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к порядку, желание помогать взрослым. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.	Сгребать снег для построек. Убирать снег с дорожек с помощью веника и лопаты. Готовить физ. оборудование для подвижных игр, физ. упражнений. Очищать лопаты, носилки, санки, лыжи от снега, убирать его на место. Вместе с воспитателем наводить порядок в игровых центрах. Расставлять и убирать столы, стулья Собирать со столов. С пола бумагу после занятий аппликацией. Помогать, воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. - Сажать лук. - Подкармливать птиц.
Февраль		
Учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить аккуратно и компактно складывать строительный материал. Воспитывать стремление к порядку, желание помогать взрослым. Воспитывать желание ухаживать за обитателями	- Сгребать снег для построек. - Убирать снег с дорожек с помощью веника и лопаты. - Помогать, воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия. - Убирать мусор в корзину. - Очищать лопаты, носилки, санки, лыжи от снега, убирать его на место. - Вместе с воспитателем	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. - Подкармливать птиц.

уголка природы, птицами на участке.	наводить порядок в игровых центрах. - Переодевать кукол. - Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр.	
Март		
Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.	- Убирать снег с дорожек с помощью веника и лопаты. - Помогать, воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия. Помогать взрослому, сверстнику что-нибудь нести, переносить, уносить. Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр. - Помогать, воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия. - Собирать мусор после занятий.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. - Подкармливать птиц. Мыть вместе с воспитателем камни, раковины. Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе. Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место.
Апрель		
Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить готовить необходимое оборудование, убирать на место, держать его в чистоте. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать	Собирать игрушки, оборудование, укладывать аккуратно на полки. Убирать строительный материал Переодевать кукол. Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр. Подметать в постройках. Собирать мусор. Расчищать дорожки от снега, тающего льда.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. - Подкармливать птиц. Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе. Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место.

друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.		
Май		
Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить готовить необходимое оборудование, убирать на место, держать его в чистоте. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.	- Помогать, воспитателю мыть игрушки. - Расставлять игрушки, книжки, атрибуты. - Складывать строительный материал. - Сметать песок с построек, песочницы. - Помогать, воспитателю накапывать горку в песочнице. - Собирать мусор в корзину. - Принести, отнести что-нибудь по чьей либо просьбе.	- Поливать растения. - Протирать листья вместе с взрослым. Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе, наблюдение за работой взрослых на клумбе, огороде. Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место. Помощь воспитатель в поливе растений.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1.Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия И.А. Помораева, В.А. Позина

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
03.09		Занятие №1	Вводное с целью выявления имеющихся знаний	1	
10.09		Занятие №2	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1	
17.09		Занятие №3	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	1	
24.09		Занятие №4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. (повтор).	1	
Октябрь					
01.10		Занятие №5	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.*	1	
08.10		Занятие №6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.	1	
15.10		Занятие №7	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.*	1	
22.10		Занятие №8	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*	1	
29.10		Занятие №9	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,	1	

			обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* (повтор)		
Ноябрь					
05.11		Занятие №10	Учить сравниватьдва предмета по длине и обозначить результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*	1	
12.11		Занятие №11	Учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*	1	
19.11		Занятие №12	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	
26.11		Занятие №13	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. Продолжать учит различать и называть круг и квадрат.	1	
Декабрь					
03.12		Занятие №14	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине*. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	
10.12		Занятие №15	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий,*	1	

			длиннее – короче.		
17.12		Занятие №16	Учить сравнивать две группы предметовспособом наложения, понимать значение слов *по много, поровну*. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	
24.12		Занятие №17	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.*	1	
Январь					
14.01		Занятие №18	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.	1	
21.01		Занятие №19	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	
28.01		Занятие №20	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*	1	
Февраль					
04.02		Занятие №21	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические	1	

			фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху – внизу, слева – справа.*		
11.02		Занятие №22	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.*	1	
18.02		Занятие №23	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.*	1	
25.02		Занятие №24	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами:*больше - меньше, столько - сколько*;	1	
Март					
03.03		Занятие №25	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	
10.03		Занятие №26	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше*. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	
17.03		Занятие №27	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*	1	

24.03		Занятие №28	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1	
31.03		Занятие №29	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
Апрель					
07.04		Занятие №30	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.*		
14.04		Занятие №31	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	
21.04		Занятие №32	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один*. Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.	1	
28.04		Занятие №33	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное	1	

			расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.		
Май					
08.05		Занятие №34	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	
15.05		Занятие №35	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	
22.05		Занятие №36	Закрепление материала	1	
		ИТОГО:		**36**	

3.2.Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
04.09		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Стих: С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые ихлюбят.	1	
11.09		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» М. Боголюбской.	1	
18.09		Звуковая культура речи: звуки [а], [у] Дидактическая игра «не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1	
25.09		Звуковая культура	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать	1	

		речи: звук [у].	произносить звук в разной тональности, с разной громкостью (по подражанию).		
Октябрь					
02.10		Д.игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании протяжных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1	
09.10		Чтение русской народной сказки «Колобок», дид. Упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1	
16.10		Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	1	
23.10		Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1	
Ноябрь					
30.10		Чтение стих об осени. Дид, упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1	
06.11		Звуковая культура речи: звук «И»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	1	
13.11		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со	1	

			звуками К, Т.		
20.11		Чтение стих из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	1	
27.11			Закрепление материала	1	
Декабрь					
04.12		Чтение сказки «Снегурочка и Лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличным от лисицы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурошки	1	
11.12		Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дид игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (Игра чудесный мешочек)	1	
18.12		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	1	
25.12		Игра инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	1	
Январь 2018					
15.01		Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1	
22.01		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1	
29.01		Звуковая культура речи: звук М МЬ. Дид упражнение	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1	

		«Вставь словечко»			
05.02		Звуковая культура речи: звуки: П, пь. Дид. игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п,пь. С помощью дид игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	1	
Февраль					
12.02		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой. Помочь детям понять смысл произведения.	1	
19.02		Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетания, словах, фразах)	1	
26.02		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	1	
04.03		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с деть о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1	
Март					
11.03		Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. упр. «Очень мамочку люблю, потому что…»	Познакомить детей со стихотворением «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1	
18.03		Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закрепить произношение звука "т" в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т-п- к, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1	
25.03		Чтение русской народной	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить их со сказкой "У страха глаза велики".Помочь	1	

		сказки «У страха глаза велики»	детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		
01.04		Рассматривание сюжетных картин. Дид. упр. «Что изменилось»	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	1	
Апрель					
08.04		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1	
15.04		Звуковая культура речи: звук «Ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1	
22.04		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – Рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1	
29.04		Звуковая культура речи: звук «С»	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	1	
Май					
06.05		Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1	
13.05		Звуковая культура речи: звук «З»	Упражнять детей в четком произношении звука З.	1	
20.05		Повторение стихотворений. Заучивания И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.	1	

27.05		Звуковая культура речи: звук «Ц»	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи	1	
		ИТОГО:		**37**	

3.3.Чтение художественной литературы удалить

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
04.09		Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят; развивать интерес к подвижным совместным играм; формировать двигательную активность	1	
11.09		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе	1	
18.09		Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обраб. К. Ушинского)	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие,	1	
25.09		Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Образно-игровые упражнения под музыку	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия	1	
Октябрь					
03.10		Чтение русской	**Цель:** Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и	1	

		народной сказки «Три медведя». Слушание музыки разного характера	чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; развивать у детей музыкальную отзывчивость; учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под нее		
10.10		Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение;	1	
16.10. 23.10		Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок».	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки	1	
Ноябрь					
30.10		Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду;	1	
06.11		Чтение стихотворений С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе	1	
13.11		Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой); воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку	1	
20.11		Русская народная сказка	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять	1	

		«Репка».	сериацию; развивать музыкальные способности, память; воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности		
Декабрь					
27.11		Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка;	1	
04.12		Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Я. Маршака	Познакомить со стихотворением «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев; воспитывать интерес к художественным произведениям	1	
11.12		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада	1	
18.12		Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (из других сказок); формировать навыки пения; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы	1	
25.12		Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса».	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; развивать поэтический вкус; воспитывать интерес к поэзии; учить выразительно читать стихи	1	
Январь 2016					
15.01		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	1	
22.01		Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием		
28.01		Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок»,	Дать представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным,	1	

		Е. Чарушина «Волчишко».	сочувствие к их детенышам, попавшим в беду.		
Февраль					
05.02		Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду;	1	
12.02		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения («мал удалец, да храбрец»);	1	
19.02		Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»;	1	
26.02		Русская народная сказка «Рукавичка».	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки;	1	
Март					
04.03		Чтение русской народной сказки «Коза-дереза».	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза», вызвать желание запомнить песенки козы и петушка; помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана; «мал удалец, да храбрец»);	1	
11.03		Чтение стихотворений о маме.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус, воспитывать доброе отношение к маме	1	
18.03		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; учить различать короткие и длинные звуки;	1	
25.03		Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы;	1	
01.04		Чтение рассказов Л. Н. Толстого	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему	1	

		«Правда всего дороже», «Варя и чиж».	живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление		
Апрель					
06.04		Чтение русской народной сказки «Теремок».	**:** Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться;	1	
08.04		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух;	1	
15.04		Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи;	1	
22.04		Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события	1	
Май					
29.04		Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!».	Познакомить со стихотворением Е. Благининой «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме; учить умению отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения	1	
06.05		Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ;	1	
13.05		Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; развивать умение связно отвечать на вопросы, внимательно слушать сказку и рассматривать иллюстрации к ней	1	
20.05		Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки, прививать коммуникативные качества	1	

		такое плохо?».			
		ИТОГО		**36**	

3.4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Автор методического пособия Дыбина О.В., Соломенникова О. А.

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
02.09	Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду». **Материалы.** Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	
	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода». **Материалы.** Игрушки — Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».		
	Ознакомление с окружающим миром	«Няня моет посуду». **Материалы.** Кукла Катя, фотографии.	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.		
	Ознакомление с окружающим миром .	«Что мы делаем в детском саду». **Материалы.** Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.		

		воспитателя.			
09.09	Ознакомление с окружающим миром .	«Папа, мама, я — семья». **Материалы.** Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.		
	Ознакомление с окружающим миром .	«Чудесный мешочек». **Материалы.** Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, половник, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.		
	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме». **Материалы.** Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.		
	Ознакомление **с** окружающим миром .	«Мой родной город». **Материалы.** Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада; иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).		
	Ознакомление **с** окружающим миром .	Помогите Незнайке. **Материалы.** Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш) предметов одежды 9польто, платье, рубашка, юбка, шуба) один большой конверт и два	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		

		маленьких конверта с условными символами рукотворный мир - человек, природный мир – дерево.			
16.09		«Теремок». **Материалы.** Деревянные брусочки.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	
	Ознакомление с природой	«В гостях у бабушки». **Материалы.** Панорама деревенского двора. Игрушки — домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.		
23.09	Ознакомление с окружающим миром	«Варвара-краса, длинная коса». **Материалы.** Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой — предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй — предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей — предметы для ухода за волосами.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1	
	Ознакомление с окружающим миром	«Подарки для медвежонка». **Материалы.** Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт». **Материалы.** Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки — самолет, автомобиль,	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).		

		автобус.			
	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой». **Материалы.** Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7—8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб.)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.		
	Ознакомление с окружающим миром,	«Наш зайчонок заболел». **Материалы.** Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Деревянный брусочек». **Материалы.** Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате». **Материалы.** «Живая картина» — «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы — помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.		
	Ознакомление с	«В январе, в январе много снега во дво-	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к		

	природой	ре...». **Материалы.** Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Радио» **Материалы.** Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; карточки с условными символами; «рукотворный мир» - человек, «природный мир» – дерево.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате». **Материалы.** «Живая картина» — «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы — помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.		
февр	Ознакомление с окружающим миром	«Как мы с Фунтиком возили песок». **Материалы.** Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Кто в домике живет?». **Материалы.** Домик, кукла Катя.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		
	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок». **Материалы.** Настоящее животное — котенок, вода, молоко,	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.		

		рыба, конфета.			
	Ознакомление с окружающим миром	«Вот так мама, золотая прямо!». **Материалы.** Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Золотая мама» . **Материалы.** Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Смешной рисунок». **Материалы.** Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		
	Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением». **Материалы.** Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Одежда». **Материалы.** Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Тарелочка из глины». **Материалы.** Сухая глина,	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.		

		емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.			
	Ознакомление с окружающим миром	«Мебель». **Материалы.** Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.		
	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу». **Материалы.** Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше: бумага или ткань?» **Материалы.** Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья — силуэты.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Найди предметы рукотворного мира». **Материалы.** Две коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		
	Ознакомление с окружаю	«Подарок для крокодила Гены». **Материалы.**	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой		

	щим миром	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	деятельности взрослых.		
	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа». **Материалы.** Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.		
	Ознакомление с окружающим миром	«Опиши предмет». **Материалы.** Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.		
		ИТОГО:		**36**	

3.5.Рисование Автор методического пособия Т.С. Комарова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
			Сентябрь		
12.09		Знакомство с карандашом и бумагой	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развитие желания рисовать.	1	
26.09		«Идет дождь». **Материалы.** Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа.	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.	1	
		«Привяжем к шарикам цветные ниточки». **Материалы.** Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.		
		«Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»). **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски.	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.		
			Октябрь		
10.10		«Разноцветный ковер из листьев». **Материалы.** Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1	
		«Цветные клубочки». **Материалы.** Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.		
		«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в		

		(«Разноцветные мыльные пузыри»). **Материалы.** Цветные карандаши, бумага размером 1 /2 альбомного листа.	рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.		
24.10		«Раздувайся, пузырь...». **Материалы.** Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1	
Ноябрь					
07.11		«Красивые воздушные шары(мячи)» **Материалы.** Цветные карандаши, фломастеры альбомные листы или длинный лист бумаги для коллективной работы..	Учить рисовать детей предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1	
21.11		«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»). **Материалы.** Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.	1	
		«Нарисуй что-то круглое». **Материал.** 4—5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.		
		«Нарисуй, что хочешь, красивое». **Материалы.** Цветные карандаши, альбомные листы.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
Декабрь					
05.12	**Художественно-эстетическое**	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»). **Материалы.** Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1	
19.12		«Деревья на нашем участке». **Материалы.**	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых	1	

		Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.		
09.01		«Елочка». **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).	«Елочка» . **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	
		«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». **Материалы.** 3—4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2—3 цветов, по одной на двух сидящих рядом детей), кисти, вода, салфетки.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		
Январь					
23.01		«Новогодняя елка с огоньками и шариками». **Материалы.** Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие,	1	
		«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия). **Материалы.** Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4—5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чйсто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.		
		Рисование по замыслу. **Материалы.** Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.		
		«Украсим дымковскую	Продолжать знакомить детей с дымковской		

		уточку». **Материалы.** 2—3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10—12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой.	игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.		
Февраль					
06.02		«Мы слепили на прогулке снеговиков». **Материалы.** Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1	
		«Светит солнышко». **Материалы.** Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.		
		«Самолеты летят». **Материалы.** Листы бумаги светло-го- лубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		
20.02		«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» — коллективная работа). **Материалы.** Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1	
Март					
05.03		«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»). **Материалы.** Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1	
19.03		«Нарисуйте, кто что хочет, красивое». **Материалы.** Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, ба-ночки с водой, салфетки.	Развивать эстетическое восприятие Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1	

02.04		«Книжки-малышки». **Материалы.** Альбомные листы, фломастеры (карандаши).	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных фору непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	1	
		«Нарисуй что-то прямоугольной формы». **Материалы.** Альбомные листы, цветные карандаши.	Учить самостоятельно задумывать со-' держание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.		
Апрель					
16.04		«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»). **Материалы.** Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1	
		«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»). **Материалы.** Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.		
		«Красивый коврик». **Материалы.** Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2—3 листа на каждого ребенка).	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.		
30.04		«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»). **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.		
Май					
14.05		«Картинка о празднике». **Материалы.** Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	1	

		«Одуванчики в траве». **Материалы.** Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	1	
28.05		Рисование красками по замыслу. **Материалы.** Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.		
		«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»). **Материалы.** Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.		
		ИТОГО:		**36**	

3.6.Аппликация Автор методического пособия И.В. Лыкова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
			Сентябрь		
12.09		«Большие и маленькие мячи». **Материалы.** Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) — тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.	1	
26.09		«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»). **Материалы.** Полоски	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону	1	

		белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги-тарелочки (диаметр 15—18 см) или блюдо (диаметр 30—40 см) для создания коллективной композиции.)	детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).		
Октябрь					
10.10		«Большие и маленькие яблоки на тарелке». **Материалы.** Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15—18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр кружочков 3 см и 2 см), кисти для клея, салфетки.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1	
24.10		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». **Материалы.** Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и жел- товато-зеленого цвета (диаметр 4—6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1	
Ноябрь					
07.11		Аппликация на полосе «Шарики и кубики». **Материалы.** Полоска бумаги размером 6х 18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3 х 3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки.	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	1	
21.11		Разноцветные огоньки на домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий.)		

Декабрь					
05.12	**Художественно-эстетическое**	«Пирамидка». **Материалы.** Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	1	
19.12		«Наклей, какую хочешь, игрушку». **Материалы.** 3—4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	1	
Январь					
19.01		«Красивая салфеточка». **Материалы.** Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.	1	
		«Снеговик». **Материалы.** Бумага голубого или серого цвета размером **1** /2 альбомного листа, 2—3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1	
Февраль					
02.02		«Узор на круге». **Материалы.** Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	1	
16.02		«Цветы в подарок маме, бабушке». Аппликация	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие,	1	

		Материалы. Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2—3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей.	формировать образные представления.		
Март					
02.03		«Флажки». **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	1	
16.03		«Салфетка». **Материалы.** Образец салфетки. Бумажные квадраты 12 х 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1	
30.03		Машенька Л. В. Куцакова стр. 71	Закреплять умение изображать предмет способом соединения и наклеивания несколько деталей. Формировать навыки наклеивания изображения, украшение силуэта мелкими элементами по замыслу.	1	
Апрель					
13.04		«Скворечник». **Материалы.** Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1	
27.04		Поезд. Л. В. Куцакова стр. 90	Создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм.	1	
Май					

11.05		«Скоро праздник придет». **Материалы.** Бумажные флажки красного цвета размером 6 х 4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе.	1	
25.05		Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	
		ИТОГО:		**19**	

3.6.Лепка Автор методического пособия И. Лыкова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
05.09		«Знакомство с глиной, пластилином». **Материалы.** Глина, доски или клеенки.	Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.	1	
19.09		«Палочки» («Конфетки»), **Материалы.** Небольшие комочки глины, доски.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	1	
Октябрь					
03.10		Колобок **Материалы**	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы	1	

		Полоса-дорожка (зеленая светло-коричневая, или светло-серая) пластилин доски палочки	сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить, палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.		
17.10		«Подарок любимому щенку (котенку)». **Материалы.** Глина (пластилин), доски.	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	1	
31.10				1	
Ноябрь					
14.11		Крендельки **Материалы.** Крендельки. Пластилин, доски.	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившеюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1	
28.11		Пряники Крендельки. Пластилин, доски.	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шарик, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	1	
Декабрь					
12.12	**Художественно-эстетическое**	«Лепешки, большие и маленькие». **Материалы.** Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	1	
26.12		«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»). **Материалы.** Башенка, состоящая из 4—5 колец одного цвета. Глина, доски.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	1	
Январь					
16.01		«Мандарины и апельсины». **Материалы.** Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	1	
30.01		«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». **Материалы.** Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции — небольшой картонный прямоугольник,	Формировать у детей умение лепить предметы, состоящие из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова);раскатывать пластелин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета способом прижимания. Развивать творческие способности.	1	

		покрытый ватой.			
Февраль					
13.02		«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). **Материалы.** Игрушечные кот и воробушек. Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей.	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	1	
27.02		«Большие и маленькие птицы на кормушке». **Материалы.** Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка-кормушка.	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	1	
Март					
12.03		«Неваляшка». **Материалы.** Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно^ прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.	1	
26.03		«Угощение для кукол, мишек, зайчиков». **Материалы.** Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	1	
Апрель					
09.04		«Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа). **Материалы.** Кусок глины в виде толстой палочки, доски.	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	1	
23. 04		«Красивая птичка» (по дымковской игрушке). **Материалы.** Игрушечная птичка. Глина, доски.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	1	
Май					
07.05		«Угощение для кукол». **Материалы.** Глина (пластилин),	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	1	

		доски.			
21.05		«Утенок». **Материалы.** Игрушечный утенок. Глина, доски.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1	
		ИТОГО:		**19**	

3.8.КонструированиеАвтор методического пособия Л. В. Куцакова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
07.09		Дорожки длинные и короткие	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	1	
21.09		Разные дорожки для машин	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	1	
Октябрь					
05.10		Скамейка	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	1	
19.10		Разные заборы	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «низкий» - «высокий».	1	
Ноябрь					
02.11		Башенки	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	1	

16.11		Занятие «Ворота высокие и низкие»	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	1	
30.11		Занятие «Горки» стр. 60	Учить стоить горку из кубиков и призмы.	1	
Декабрь					
14.12		Занятие «Домик»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	1	
28.12		Занятие «Разные машинки»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.	1	
Январь					
18.01		Занятие «Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	1	
Февраль					
01.02		Занятие «Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	1	
15.02		Как мы построили гараж для машины (из кирпичиков). И. А. Лыкова стр. 90	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опят создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1	
Март					
01.03		Занятие «Забор»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	1	

15.03		Занятие «Мебель»	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	1	
29.03		Как тумбочка превратилась в шкаф. И. А. Лыкова стр. 102	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1	
Апрель					
12.04		Занятие «Кораблики»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	1	
26.04		Занятие «Корабли»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту.	1	
Май					
10.05		Занятие «Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	1	
24.05		Занятие «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	1	
		ИТОГО:		**19**	

3.9. Физическая культура Автор методического пособия Л. И. Пензулаева

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
04.09		Занятие № 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	
06.09			Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (повторяем)	1	
11.09		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	
13.09			Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (повторяем)	1	
18.09		Занятие № 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1	
20.09			Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (повторяем)	1	
25.09		Занятие № 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1	
27.09			Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (повторяем)	1	
Октябрь					
02.10		Занятие № 5	Упражнять сохраняя равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	
04.10			Упражнять сохраняя равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (повторяем)	1	
09.10		Занятие № 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	

11.10			Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (повторяем)	1	
16.10		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1	
18.10			Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.(повторяем)	1	
23.10		Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1	
25.10			Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.(повторяем)	1	
30.10			**Материал для повторения**	1	
Ноябрь					
01.11		Занятие № 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1	
06.11			Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (повторяем)	1	
08.11		Занятие № 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1	
13.11			Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (повторяем)	1	
15.11		Занятие № 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	
20.11			Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании	1	

			мяча между предметами; упражнять в ползании. (повторяем)		
22.11		Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1	
27.11			Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (повторяем)	1	
29.11			**Материал для повторения**	1	
Декабрь					
04.12		Занятие № 13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	
06.12			Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (повторяем)	1	
11.12		Занятие № 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1	
13.12			Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (повторяем)	1	
18.12		Занятие № 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1	
20.12			Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (повторяем)	1	
25.12		Занятие № 16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1	
27.12			Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (повторяем)	1	
Январь					
10.01		Занятие № 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на	1	

			ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.		
15.01			Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (повторяем)	1	
17.01		Занятие № 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	
22.01			Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (повторяем)	1	
24.01		Занятие № 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1	
29.01			Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (повторяем)	1	
31.01		Занятие № 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	
Февраль					
05.02		Занятие № 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1	
07.02			Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (повторяем)	1	
12.02		Занятие № 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	
14.02			Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на	1	

			полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (повторяем)		
19.02		Занятие № 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1	
21.02			Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (повторяем)	1	
26.02		Занятие № 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1	
28.02			Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (повтор).	1	
Март					
05.03		Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1	
07.03			Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.(повторяем)	1	
12.03		Занятие № 26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1	
14.03			Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (повторяем)	1	
19.03		Занятие № 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1	
21.03			Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.(повторяем)	1	
26.03		Занятие № 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной	1	

			опоре.		
28.03			Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(повторяем)	1	
Апрель					
02.04		Занятие № 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
04.04			Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(повторяем)	1	
09.04		Занятие № 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	
11.04			Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.(повторяем)	1	
16.04		Занятие № 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	
18.04			Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.(повторяем)	1	
23.04		Занятие № 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползания между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
25.04			Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползания между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(повторяем)	1	
Май					
02.05		Занятие № 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	
07.05			Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.(повторяем)	1	
09.05		Занятие № 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на	1	

			полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.		
14.05			Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.(повторяем)	1	
16.05		Занятие № 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1	
21.05			Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.(повторяем)	1	
23.05		Занятие № 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1	
28.05			Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (повтор)	1	
30.05			Закрепление материала	1	
		ИТОГО:		**74**	

3.10. Физическая культура на улице Автор методического пособия

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
01.09		Комплекс № 1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	1	
08.09			Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах. (повтор)	1	
15.09		Комплекс № 2	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	1	

22.09			Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. (повтор)	1	
29.09			Закрепление материала	1	
Октябрь					
06.10		Комплекс № 3	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	1	
13.10			Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную. (повтор)	1	
20.10		Комплекс № 4	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	1	
27.10			Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. (повтор)	1	
Ноябрь					
03.11		Комплекс № 5	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	1	
10.11			Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. (повтор)	1	
17.11		Комплекс № 6	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	1	
24.11			Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. (повтор)	1	
Декабрь					
01.12		Комплекс № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать	1	

			двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.		
08.12			Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе. (повтор)	1	
15.12		Комплекс № 8	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	1	
22.12			Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание. (повтор)	1	
29.12			материал для повторения.	1	
Январь					
12.01		Комплекс № 9	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	1	
19.01			Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений. (повтор)	1	
26.01		Комплекс № 10	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	1	
Февраль					
02.02		Комплекс № 11	Закреплять ходьбу по одному. С выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	1	
09.02			Закреплять ходьбу по одному. С выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества. (повтор)	1	
16.02		Комплекс № 12	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	1	
23.02			Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость. (повтор)	1	
Март					
02.03		Комплекс №	Учить детей делать движения со словами.	1	

		13	Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.		
09.03			Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. (повтор)	1	
16.03		Комплекс № 14	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	1	
23.03			Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами. (повтор)	1	
30.03			материал для повторения.	1	
Апрель					
06.04		Комплекс № 15	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	1	
13.04			Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками. (повтор)	1	
20.04		Комплекс № 16	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	1	
27.04			Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции. (повтор)	1	
Май					
04.05		Комплекс № 17	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	1	
11.05			Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию. (повтор)	1	
18.05		Комплекс № 18	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	1	
25.05			Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений. (повтор)	1	
		ИТОГО:		**38**	

3.11.Примерные темы занятий по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Месяц	Темы разделов	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	Человек среди людей	+
Октябрь	Мы такие разные	+

	Настроение	+
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Что такое хорошо и что такое плохо	+
Декабрь	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины» +
	Внешние различия мужчин и женщин	+
Январь	С кем я живу	Блок «Моя семья» +
	Забота о близких	+
Февраль	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад — мой второй дом» +
	Кто о нас заботится	+
Март	Помещения детского сада	+
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура» +
Апрель	Русская кухня (2 занятия)	+
Май	Домашние животные	+
	Народное творчество	+

Планирование по разделам программы «Дорогою добра»

(каждый вторник месяца)

Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	**Элементы предметной развивающей среды**
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» Задачи раздела **3.** Формировать, конкретизировать первоначальные представления: - о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки); - возрастных и половых различиях взрослых людей; - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; - полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный); - элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми; - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; - некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). **4.** Способствовать проявлению интереса: - к сверстникам своего и противоположного пола; - к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. **5.** Стимулировать: - проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - подражание социально одобряемым поступкам. **6.** Содействовать развитию первоначальных умений: - распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; - различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; - проявлять внимание, заботу но отношению к ним;	

- адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; - использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; - проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; - включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. **7.** Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.	
Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	
Теми «Питание человека»	
Познавательная деятельность: - рассматривание иллюстраций но темам «Домашние животные», «Овощи и фрукты»; -экскурсия к повару «Как готовят обед для детей». *Речевая деятельность:* - рассматривание картин «Корова с теленком», «Птичий двор». *Изобразительная деятельность:* - рисование «Цыплята на лугу»; -аппликация «Овощи и фрукты». *Музыкальная деятельность:* - слушание и исполнение песен «Урожайная», «Кисонька», «Но, лошадка», «Козлик». *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Съедобное — несъедобное», лото «Овощи», «Животные и их детеныши», домино «Ягоды»; - театрализованная игра «Готовим обед ***Итоговое занятие 1*** **Тема: »Питание человека»** **Цель:** Становление положительного отношение к результатам труда к человеку. Стр. 20	Тематические альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты». Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема « Человек среди людей»	
Познавательная деятельность: - рассматривание своего отражения в зеркале; -рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем». *Речевая деятельность:* - речевая игра «Поезд»; - разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...», «Ваня, Ваня, простота...»); - чтение литературных произведений Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы — мужчины», Л. Квитко «Дочка». *Музыкальная деятельность:* - исполнение песен и попевок «Кто у нас хороший»,«Угадай-ка»; - музыкально-ритмические движения «Подружились»; - музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут». *Игровая деятельность:* - речевые дидактические игры «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел». ***Итоговое занятие 2*** ***Тема: Человек среди людей*** ***Цель: Становление эмоционального положительного отношения к людям. Стр. 24***	Зеркала разной величины и формы. Тематический альбом «Мы играем». Картотека потешек
Тема «Мы такие разные»	

Познавательная деятельность: - беседа на тему «Мы — мальчики и девочки»; - рассматривание иллюстраций на темы «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»; рассматривание игрушек (куклы: мальчик и девочка). *Речевая деятельность:* - чтение произведений художественной литературы: М. Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; - разучивание потешек «Наша Маша», «Пальчик- мальчик» и др. *Изобразительная деятельность:* - рисование «Украсим платье кружочками, колечками»; -аппликация «Машина для мальчиков». *Музыкальная деятельность:* - слушание музыки (Г. Свиридов: «Попрыгунья», «Упрямец»). *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно»; - сюжетно-ролевая игра «Семья». ***Итоговое занятие 3*** ***Тема: «Мы такие разные»*** ***Цель: Содействие полоролевой социализации. Стр. 26***	Тематические альбомы. Куклы, игрушки и украшения для девочек и мальчиков. Картотека потешек. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Настроение»	
Познавательная деятельность: - игра-занятие «Веселый и грустный Колобок»; - рассматривание альбома иллюстраций «Разное настроение»; - просмотр спектаклей «Колобок», «Заюшкина избушка». *Речевая деятельность:* - рассматривание картин «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках»; - чтение литературных произведений: сказки «Теремок», «Маша и медведь», В. Берестов «Больная кукла», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!», К. Чуковский «Радость», А. Блок «Колыбельная песенка» *Театрализованная деятельность:* - игра-драматизация «Два веселых гуся»; театр игрушек «Упрямые козлики». *Изобразительная деятельность:* - рисование «Нарисуй облако» (выбор цвета по настроению). *Музыкальная деятельность:* - слушание музыки: В. Агафонников «Драчун», «Обидели», В. Калинников «Грустная песенка», С. Прокофьев «Дождь и радуга»; пляска «Помирились»; - музыкально-хороводная игра «Как на тоненький ледок». *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Весело и грустно», «Хорошо — плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Настроение», «Волшебные шары», «Выбери девочку»; - игры-имитации «Веселые зайчата», «Злой волк», «Ласковое солнышко»; - игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Каравай»; подвижная игра «Солнышко и дождик». ***Итоговое занятие 4*** ***Тема: «Настроение»*** ***Цель: Содействию нравственному развитию детей. Стр. 28***	Тематический альбом. Картины: «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках». Игрушки для театра. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Транспорт и средства связи»	
Познавательная деятельность: -экскурсия на автостоянку; - беседа с почтальоном, приносящим почту в детский сад; - рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице»;	Тематический альбом иллюстраций «Транспорт», выставка игрушек

- рассматривание игрушек (разные виды транспорта); - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». *Речевая деятельность:* - рассматривание картины «Едем на автобусе»; -чтение произведений художественной литературы: А. Барто «Грузовик», Э. Мошковская «Я — машина»,И. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер», Д. Введенский «Песня машиниста», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», К. Чуковский «Телефон». *Изобразительная деятельность:* - аппликация «Поезд»; рисование «Рельсы для железной дороги». *Конструктивная деятельность:* - конструирование дорожек для автомобилей. *Музыкальная деятельность:* - разучивание и пение песен «Самолет» Е. Тиличеевой, «Машина» Т. Попатенко; - музыкально-ритмические движения «Поезд» (муз.Н.Метлова). *Игровая деятельность:* - строительная игра «Поедем на машине (автобусе, поезде)»; - подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Машина», «Поезд». ***<u>Итоговое занятие 5</u>*** ***Тема «Транспорт и средства связи»*** ***Цель: Становление положительного отношения к достижению человечества. Стр. 32***	(разные виды транспорта). Иллюстрация. Выставка детских работ. Атрибуты для сюжетных и подвижных игр
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Познавательная деятельность: - беседа на тему «Что делать, если потерялся»; - рассматривание иллюстраций на тему «Дети играют». *Речевая деятельность:* - рассказывание и беседа по сказке «Кот, лиса и петух»;	Тематический альбом ил-люстраций. Иллюстрации к сказке.
- чтение художественной литературы: Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», М. Карем «Лгунишки», Е. Серова «Похвалили»;	Выставка детских работ.
- рассматривание картин из серии «Мы играем». *Изобразительная деятельность:* - рисование «Здравствуй, солнышко!»; - аппликация «Травка» (с чтением потешки). ***<u>Итоговое занятие № 6</u>*** ***Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»*** ***Цель: Содействие нравственному развитию детей. Стр.36***	Настольный театр (или фланелеграф) по сказке «Козлята и волк». Настольно-печатный материал
Блок «Мужчины и женщины»	
Тема «Разное настроение»	
Познавательная деятельность: -игра «Успокоим куклу». *Речевая деятельность:* - беседы на темы «О настроении», «О разных поступках». *Изобразительная деятельность:* - рисование «Подарок для мамы (папы, бабушки, дедушки)». *Музыкальная деятельность:* - пение «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова); слушание «Плач куклы» (муз. Т. Попатенко). *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Весело и грустно», «Волшебный кубик»; - сюжетная игра «Семья». ***<u>Итоговое занятие 7</u>*** ***Тема «Разное настроение»***	Тематический альбом «Разное настроение». Выставка детских работ. «Волшебный кубик» (с изображением разных эмоций)

Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. стр. 38	
Тема «Внешние различия мужчин и женщин»	
Познавательная деятельность: - рассматривание иллюстраций на тему «Мужчины иженщины». *Речевая деятельность:* - беседы на темы «О мамах и папах», «О бабушках и дедушках» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать). *Изобразительная деятельность:* - аппликация (изготовление открыток для пап и дедушек, мам и бабушек). *Музыкальная деятельность:* - развлечение «Будем сильными и смелыми»; исполнение песни «Мы — солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова). *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон»; - сюжетные игры «Парикмахерская», «Магазин», «Семья». ***<u>Итоговое занятие 8</u>*** ***Тема «Внешние различия мужчин и женщин»*** ***Цель: содействие полоролевой социализации детей. Стр. 41***	Тематические альбомы: «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская». Настольно-печатный материал
Блок «Моя семья» Тема «С кем я живу»	
Познавательная деятельность: - беседа на тему «С кем я живу». *Речевая деятельность:* - рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»; - чтение произведений художественной литературы: сказки «Волк и козлята», «Маша и медведь». *Изобразительная деятельность:* - аппликация «Украсим Маше сарафан». *Музыкальная деятельность:* - исполнение песни «Жили-были» (муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных). *Игровая деятельность:* - сюжетно-ролевая игра «Семья». ***<u>Итоговое занятие 9</u>*** ***Тема: Блок «Моя семья» Тема «С кем я живу»*** ***Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Стр. 44***	Фотоальбом «Моя семья». Тематический альбом ил-люстраций «Семья». Картины. Выставка детских работ
Тема «Забота о близких»	
Познавательная деятельность: - рассматривание иллюстраций и фотографий на темы «Труд взрослых в семье», «Семья»; - беседа на тему «Моя семья» но семейным фотоальбомам. *Речевая деятельность:* - беседа на тему «Мы — помощники»; - чтение произведений художественной литературы: К). Коваль «Дед, баба и Алеша», Г. Сатир «Книга», К. Чуковский «Радость», С. Прокофьев «Когда можно плакать»; - разучивание стихотворения «Мама» Я, Акима. *Изобразительная деятельность:* - изготовление открыток для мамы, папы и других членов семьи. *Музыкальная деятельность:* - исполнение песен «Пирожки» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской), «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Одень детей», «Кому что подарить», «Кому что нужно для работы»;	Тематические альбомы ил-люстраций на темы: «Труд взрослых», «Семья». Настолько- печатный материал

- подвижная игра «Курочка и цыплята». ***<u>Итоговое занятие 10</u>*** ***Тема «Забота о близких»*** ***Цель: содействие нравственному развитию детей. Стр. 48***	
Блок «Детский сад — мой второй дом» ***Тема «Хорошо у нас в саду»***	
Познавательная деятельность: - рассматривание иллюстраций на тему «Мы игра ем». *Речевая деятельность:* - рассматривание и описание игрушек; - чтение и заучивание стихотворения Н. Найденовой «Наш детский сад». *Изобразительная деятельность:* - рисование «Моя любимая игрушка»; - аппликация «Грузовик»; - лепка «Неваляшка». *Музыкальная деятельность:* - слушание и пение песни «У цыплят детский сад» (муз. А. Лусиняна, сл. Н. Микаэляна); - музыкальная игра «Гостьюшка» (муз. М. Магиденко). *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Каждой вещи — свое место», «Хорошо — плохо»; - хороводная игра «Ходит Ваня»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад». ***<u>Итоговое занятие 11</u>*** ***Тема: «Хорошо у нас в саду»*** ***Цель: содействие нравственному развитию детей. Стр. 51***	Тематический альбом ил люстраций. Игрушки. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Кто о нас заботится»	
Познавательная деятельность: - рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»; - наблюдение за трудом повара, дворника. *Речевая деятельность:* - *б*еседа на тему «Кто приготовил нам обед»; - чтение произведений художественной литературы: В. Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники»; - разучивание стихотворения В. Викторова «Люблю детский сад». *Игровая деятельность:* - театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем». ***<u>Итоговое занятие 12</u>*** ***Тема «Кто о нас заботится»*** ***Цель: формирование эмоционально положительного отношении к сотрудникам детского сада. стр. 53***	Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду». Атрибуты для игр
Тема «Помещения детского сада»	
Познавательная деятельность: - осмотр отдельных помещений детского сада (музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок). *Изобразительная деятельность:* - изготовление праздничных открыток для сотрудников детского сада. *Музыкальная деятельность:* - развлечение «К нам гости пришли» (дети старших групп с подарками малышам). *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Что где лежит», «Кому что нужно». ***Итоговое занятие 13*** ***Тема «Помещения детского сада»***	Настольно-печатный материал

Цель: содействие нравственному развитию детей. Стр. 55	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» Задачи раздела **8.** Формировать и конкретизировать первоначальные представления: — о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением; - овощах к лесных ягодах, употребляемых в пищу; - домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека; - народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора; - русских народных праздниках (Новый год, Масленица). **9.** Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального откликав процессе восприятия малых форм русского фольклора. **10.** Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. **11.** Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой	
Блок «Русская традиционная культура» ***Тема «Жилище русского человека»***	
Познавательная деятельность: - игры-путешествия: в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды. *Речевая деятельность:* - игра-занятие «Уложим куклу спать»; - рассказывание и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; - разучивание потешек и колыбельных песенок. *Музыкальная деятельность:* - прослушивание русских народных песен «Ах, вы сени», «Во саду ли, в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я»; - разучивание хороводов «Ладушки», «Помирились». *Игровая деятельность:* - дидактические игры «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке»; - театрализованная игра с куклой «Здравствуй, гость дорогой!». *Конструктивная деятельность:* конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика. *Изобразительная деятельность:* - коллективная аппликация «Заюшкина избушка». *Двигательная деятельность:* - разучивание народных подвижных игр «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший». ***<u>Итоговое занятие 14</u>*** ***Тема «Жилище русского человека»*** ***Цель: формирование эмоционального положительного отношения местам русского быта и традициям. Стр. 57***	Тематический альбом иллюстраций к народным сказкам Настолько-печатный материал. Атрибуты к театрализованной игре. Наборы деревянных конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания построек. Выставка детских работ. Атрибуты к подвижным играм
Тема «Русская кухня»	
Познавательная деятельность: - игра «Какая раньше была посуда» (в музее); - наблюдение за приготовлением салата из овощей. *Речевая деятельность:*	Выставка глиняной, деревянной посуды. Выставка натюрморта из

- рассказывание сказки «Репка»; - разучивание потешек «Сорока-сорока», «Варись, варись, кашка...» *Изобразительная деятельность:* - рисование: «Овощи и фрукты», «Узор на тарелочке»; - аппликация «Фрукты в вазе»; - лепка: «Овощи и фрукты», «Миски для трех медведей. *Музыкальная деятельность:* - разучивание и исполнение попевок «Ладушки, ладушки», «Скок-поскок...»; - обучение элементарным приемам игры на ложках. *Игровая деятельность:* - дидактическая игра «Узнай по вкусу»; настольно-печатные дидактические игры «Фрукты, овощи и ягоды», «Что изменилось?». ***Итоговые занятия 15, 16*** ***Тема «Русская кухня»*** ***Цель: формирование эмоционального положительного отношения к представлениям о традиционной русской посуде. Стр.* 61, 64**	овощей и фруктов. Образцы для рисования и аппликации. Тематическая выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Домашние животные»	
Познавательная деятельность: - рассматривание картин «Корова с теленком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочки». *Речевая деятельность:* - рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»; разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты, котя- коток», «Петушок»; - отгадывание загадок о животных. *Изобразительная деятельность:* - коллективная лепка «Заборчик для петушка». *Конструктивная деятельность:* - постройка «Домик для кота». *Музыкальная деятельность:* - разучивание и исполнение песни «Плачет котик»(муз. М. Парухаладзе, сл. П. Синявского), русской народной песни «Петушок». *Театрализованная деятельность:* - обыгрывание потешек «Кисонька-мурысонька»,«Сорока-ворона». *Игровая деятельность:* - музыкальные игры «Петух и курочки», «Кот и котята»; - дидактические игры«Детеныши и взрослые животные», «Кто как кричит»; - подвижные игры «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль». ***Итоговое занятие 17*** ***Тема «Домашние животные»*** ***Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре. Стр.67***	Картины серии «Домашние животные». Тематическая картотека потешек, загадок. Тематическая выставка детских работ. Образцы постройки. Атрибуты для музыкальных и подвижных игр (маски, детали костюмов). Настольно-печатный материал
Тема «Народное творчество»	
Познавательная деятельность: - рассказывание русских народных сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по их содержанию; - ознакомление с народными игрушками в музее «Русская изба» (дымковской, богородской, матрешкой). *Речевая деятельность:* - заучивание и обыгрывание потешек, закличек, пестушек. *Изобразительная деятельность:* - рисование «Украсим кукле сарафан». *Музыкальная деятельность:* - прослушивание и пение русских народных песен, попевок; - пляска под народную музыку (по показу).	Выставка иллюстраций к народным сказкам. Выставка народной игрушки. Образцы для рисования.

Театрализованная деятельность: - игры-драматизации по знакомым сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». *Игровая деятельность:* - настольно-печатные дидактические игры «Одень Машеньку», «Подбери матрешке сарафан», «Собери узор», «Из какой сказки герой?», «Разложи по порядку»; хороводные игры: «Теремок», «Петушок», «Заинька». ***Итоговое занятие 18*** ***Тема «Народное творчество»*** ***Цель: Развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке. Стр. 70***	Элементы костюмов для драматизации сказок. Настольно-печатный материал

4. Комплексно-тематическое планирование

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Варианты итоговых мероприятий**
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	25 августа — 08 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	09 -29 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои	29 сентября - 13 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение

	имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	14 октября — 01ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения
Моя любимая игрушка	Знакомство с разными игрушками, оформление выставки« такие старые, но любимые игрушки». Изготовление игрушек своими руками	03-14 ноября	Сочинение – рассуждение родителей « любимая игрушка моего детства и моего ребенка»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	17 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	12-30 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	02-20 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля —06 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех	06 - 31марта	Фольклорный праздник. Выставка детского видов детской деятельности

			творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-19 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Я знаю - саду цветы»	Формировать умение классифицировать « деревья» и «цветы». Знакомство с видами цветов(комнатные, садовые).Рассаживание цветов в горшочки .Закрепление последовательности выполнения работ.	20 апреля — 1 мая	Создание мини огорода на подоконнике
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	04-29 мая	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня — 20 августа		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование)

№	Наименование	Количество
1.	Ножницы	
2.	Салфетки	По количеству
3.	Кисти (для краски, для клея)	По количеству
4.	Цветная бумага	По количеству
5.	Картон (белый, цветной)	По количеству
6.	Пластилин	15 коробок
7.	Клей	15 штук
8.	Кисти с широким ворсом	10 штук
9.	Доски для лепки	По количеству
10.	Доски для аппликации	По количеству
11.	Фланелеграф	Есть
12.	Наборное полотно	Нет
13.	**Ватные палочки, зубочистки, зерна**,	Есть
14.	Филимоновские игрушки (петушок, курочка, барыня, лиса и т.д.)	Нет
15.	Сюжетные картины по сказкам (репка, курочка ряба, колобок)	Есть
16.	« Мир в картинках» - наглядно – дидактические пособия	Есть
17.	Городецкая роспись	Есть
18.	Филимоновская игрушка	Нет
19.	Дымковская игрушка	Нет

Математика

№	Наименование	Количество

1.	Раздаточный материал грибочки двух размеров, петушки, елочки,	Нет
2.	Демонстрационный материал (матрешки, пирамидки, помидор, бабочки, мишки, кораблики,	Есть
3.	Рабочие карточки	нет
4.	Пеналы с набором геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)	Два набора
5.	Наборное полотно	нет
6.	Предметы : шар, куб круг, квадрат, треугольник – разного цвета и величины	Есть один
7.	Ленточки и брусочки разной длины для демонстрации	нет
8.	Полосочки разной ширины	нет
9.	Комплекты для сравнения :количество, ширина, длина (демонстрационный)	Есть
10.	Плакаты большого формата :геометрические фигуры	Есть
11.	Рабочая тетрадь «Время ,пространство»- Школа семи гномов	нет
12.	Рабочая тетрадь «Логика и мышление»- Школа семи гномов	нет
13.	Рабочая тетрадь «Счет, форма , величина»-	нет
14.	Рабочая тетрадь « Я считаю до 5»- Школа семи гномов	Нет
15.	Рабочая тетрадь Денисова « Математика для малышей» Школа семи гномов	нет
16.	Рабочая тетрадь « Цвет и форма» - Школа семи гномов	нет

Ознакомление с окружающим		
№	**Наименование**	**Количество**
1	Демонстрационный материал: транспорт	есть
2	мебель	есть
3	семья	нет
4	одежда	есть
5	природный и рукотворный мир	есть
6	строение дерева, использование	нет
7	свойства бумаги, ткани, глины, меха и применение	есть
8	Плакат « мамочка моя»	нет
9	Плакат « мой папа - самый сильный»	нет
10	Плакат «профессии»: повар, няня, воспитатель	есть
Развитие речи		
1	Картины: «Едем в автобусе» серия «Мы играем» Е.Батуриной	нет
2	«Кошка с котятами»	есть
3	«Овощи»	есть
4	«Играем с песком» из серии «Мы играем» Е.Батуриной	есть
5	«Коза с козлятами» Серия «Домашние животные» Веретенникова.	есть
6	«Зимой на прогулке» Радина Е. и Езикеева	есть
7	Наглядно-дидактические пособия: автомобильный транспорт, домашние животные, животные-домашние питомцы, посуда, фрукты	 Есть Есть Есть Есть Есть
8	Плакаты большого формата: Овощи Фрукты	 есть есть
9	Серия «Школа семи гномов» - рабочая тетрадь:	

	«Какие бывают машины» «Какие бывают профессии» «Что лежит в лукошке» «Я изучаю природу»	Нет Нет Нет Нет

6. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (от 3 лет до 7 лет).

6.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–*ребенок положительно относитсяк миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства*. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–*ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре*. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–*ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–*у ребенка развита крупная и мелкая моторика*. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–*ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–*ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– *эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства* (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

– *проявляет патриотические чувства*, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– *имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях*, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– *соблюдает элементарные общепринятые нормы*, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– *имеет начальные представления о здоровом образе жизни*. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

6.2. Показатели развития по программе «Дорогою добра» (блоки – «Я – человек: я – мальчик, я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом»).

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями:
- о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки); возрастных и половых различиях взрослых людей; составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей; элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрастуи полу,распознаёт детей,взрослых, стариковна фотографиях,иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» (блок «Русская традиционная культура»):

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла);песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Приложение 1

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

- **Праздники.**Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
- **Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
- **Театрализованные представления.**«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
- **Музыкально-литературные развлечения.**Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
- **Спортивные развлечения.**«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
- **Забавы.**«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
- **Фокусы.**«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Приложение 2

Примерный список литературы для чтения детям

1. ***Русский фольклор***

- **Песенки, потешки, заклички.**«Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».
- **Сказки.**«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

2. ***Фольклор народов мира***

- **Песенки.**«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.
- **Сказки.**«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У

солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. КлягинойКондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

3. Произведения поэтов и писателей России

- **Поэзия.**К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».
- **Проза.**К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

4. Произведения поэтов и писателей разных стран

- **Поэзия.**Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.
- **Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

5. Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Приложение 3

Примерный музыкальный репертуар

1. ***Слушание*** «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус.плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.
2. ***Пение***
6. **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар.мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.
7. **Песни.**«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
3. ***Песенное творчество*** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар.,обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
4. ***Музыкально-ритмические движения***

- **Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит.нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».
- **Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

- **Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус.нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус.нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
- **Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус.нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус.нар. мелодия «Архангельская мелодия».
- **Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар.полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

5. ***Развитие танцевально-игрового творчества*** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
6. ***Музыкально-дидактические игры***

- **Развитие звуковысотногослуха.**«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
- **Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».
- **Развитие тембрового и динамического слуха.**«Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».
- **Определение жанра и развитие памяти.**«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
- **Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

7. ***Народные мелодии.***

Приложение 4

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

1. ***Основные движения***

8. **Ходьба**. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).
9. **Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15 – 20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.
10. **Бег.**Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50 –60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м.).

11. **Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).
12. **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
13. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
14. **Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
15. **Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

- **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
- **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
- **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

3. Спортивные игры и упражнения

- **Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
- **Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
- **Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
- **Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- **Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

4. Подвижные игры

- **С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

- **С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
- **С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
- **С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
- **На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Приложение 5

Список литературы (для педагогов, родителей воспитанников)

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
5. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
15. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
16. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.

17. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
18. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
19. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
20. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
21. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
22. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с.
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
26. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
27. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
28. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
29. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.