


УТВЕРЖДАЮ  
Приказом  
и. о. заведующего МБДОУ  
Детский сад № 7 «Крылышки»  
от 02.09.2019 г. № 231/1-о  
 Ю.А. Зырянова



**План  
коррекционно-развивающей работы  
с детьми подготовительной группы  
компенсирующей направленности с  
тяжелыми нарушениями речи  
2019-2020 учебный год**

**учитель-логопед: А.А. Пташинская**

Цель работы в подготовительной группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи: дальнейшее развитие и совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### Программа

Период	Основное содержание работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [ль], [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодичную окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т.д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный</i>).</p> <p>Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные</p>

предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

<p>2 Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [ть] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т.д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [рʲ], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак – кулачок – кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.</i>). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье – веселый – веселиться – веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова</p>
---	--

переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

\* с распространением предложения;

\* с добавлением эпизодов;

\* с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, патешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т.д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – ну, мушка, пушка, кол – укол* и т.д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**Примерное  
тематическое планирование работы  
по совершенствованию  
лексико-грамматических представлений  
и развитию связной речи  
с детьми подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
с тяжелыми нарушениями речи  
2019 – 2020 учебный год**

**Перспективный тематический план занятий  
по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию  
связной речи**

1-й период обучения (сентябрь - декабрь)

<b>Примерное количество занятий</b>	<b>Тема</b>
3	Развитие высших психических функций (внимание, память, словесно-логического мышление)
1	Развитие связной речи
2	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
1	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения
1	Развитие связной речи
1	Приставочные глаголы
2	Предлоги В, НА, ПОД
1	Развитие связной речи
2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
1	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных
1	Развитие связной речи
1	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
1	Приставочные глаголы
1	Развитие связной речи
1	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
2	Предлоги В, ИЗ
1	Развитие связной речи
2	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных
1	Развитие связной речи
2	Предлоги К, ОТ
1	Развитие связной речи
3	Относительные прилагательные
2	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных
1	Развитие связной речи
1	Согласование числительного и существительного: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в родительном падеже</li> <li>• в дательном падеже</li> <li>• в творительном падеже</li> <li>• в предложном падеже</li> </ul>
1	
2	
2	
1	Развитие связной речи

2-й период обучения (январь - май)

<b>Примерное количество занятий</b>	<b>Тема</b>
2	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа

	существительных
2	Притяжательные прилагательные
1	Развитие связной речи
2	Предлоги С, СО
3	Обучение самостоятельной постановке вопросов
1	Развитие связной речи
3	Родственные слова
2	Предлог ИЗ-ПОД
2	Развитие связной речи
2	Предлог ИЗ-ЗА
1	Развитие связной речи
1	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
1	Приставочные глаголы
1	Развитие связной речи
1	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А
2	Развитие связной речи
2	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО
2	Развитие связной речи
4	Согласование числительного, прилагательного и существительного
2	Несклоняемые существительные
2	Предлог НАД
1	Развитие связной речи

**Перспективный тематический план занятий  
по совершенствованию навыков звукового анализа  
и обучению грамоте**

*1-й период обучения (сентябрь - декабрь)*

№	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
3,4	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
5,7	Звук и буква И	Определение позиции звука А в слове (начало, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
7,8	Звук и буква О	Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: Осы, кОт, ведрО	Чтение сочетаний ОУ, УО, ИО, ОИ, АО, ОА
9,10	Звуки А, О, У, И	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук».	Закрепление полученных навыков.
11,12	Звуки М, Мь и буква М	Определение позиции звука М в слове (начало, середина, конец). Понятие «звонкий согласный звук». Анализ слогов: АМ, УМ, ИМ, ЭМ, МА, МУ, МИ, МЭ	Чтение слогов АМ, УМ, ИМ, ЭМ, МА, МУ, МИ, МЭ
13,14	Звуки Д, Дь и буква Д	Схема слов типа ДОМ, ДИ-ВАН	Выкладывание и чтение слогов слов



15,16	Звук и буква Ы	Определение последнего гласного звука в словах. Анализ слогов ЫП-ПЫ,ЫТ-ТЫ, ЫП-ПЫ,ЫТ-ТЫ и т.д.	Чтение слогов ЫП-ПЫ,ЫТ-ТЫ ЫП-ПЫ, ЫТ-ТЫ
17	Звуки и буквы Ы-И	Определение позиции звуков Ы,И в слове (середина, конец).	Закрепление полученных навыков
18,19	Звуки Т,ТЬ и буква Т	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АТ	Чтение сочетаний ЭТ, АТ, УТ, ИТ
20,21	Звуки Т-Д, ТЬ-ДЬ и буквы Д-Т	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание и чтение слогов слов
22,23	Звуки Б,БЬ и буква Б	Схема слов типа БА-ТОН, БЛОК-НОТ	Выкладывание и преобразование слогов слов
24,25	Звуки П,ПЬ и буква П	Определение позиции звука П в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: АП,УП, ИП. Понятие «согласный звук»	Чтение сочетаний АП, УП, ИП
26,27	Звуки Б-П,БЬ-ПЬ и буква Б	Схема слов типа БИ-ДОН, ПИ-ОН	Выкладывание и чтение слогов слов
28,29	Звуки В,ВЬ и буква В	Схема слов типа ВА-ТА, ВЕ-НИК	Выкладывание и чтение слогов слов

*2-й период обучения (январь - май)*

№	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звуки Ф,Фь и буква Ф	Игровые приемы звукового анализа	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетание слов, предложений, предложений с предлогами
3,4	Звуки В-Ф,Вь-Фь и буквы В,Ф	Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
5,7	Звуки Н,Нь и буква Н	Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание и преобразование слогов слов
7,8	Звуки К,Кь и буква К	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: АК,УК,ИК,ЭК	Чтение сочетаний ЭК, АК, УК, ИК
9,10	Звуки Г,Гь и буква Г	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание слов со стечением согласных
11,12	Звуки Х,Хь и буква Х	Определение позиции звука Х в слове (начало, конец). Анализ слогов: АХ,УХ,ИХ,ЭХ,ОХ,ХА,ХУ,ХИ,ХЭ,Х О	Чтение слогов АХ,УХ,ИХ, ЭХ, ОХ, ХА,ХУ,ХИ,ХЭ,ХО

13,14	Звуки К-Г,Кь-Гь,К-Х,Кь-Хь	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание слов со стечением согласных
15,16	Звуки П, Т, К, и буквы П,Т,К	Определение позиции звуков в слове (начало, конец). Анализ открытых и закрытых слогов типа: АП-ПА,УТ-ТУ,ИК-КИ, ЭТ-ТЭ	Чтение сочетаний АП-ПА,УТ-ТУ,ИК-КИ, ЭТ-ТЭ
17	Звук и буква Э	Определение позиции звука Э в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: ЭП,АП,УП,ИП	Чтение слогов ЭП, АП, УП, ИП
18,19	Звуки С,Сь и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в слогах (начало, середина, конец). Полный анализ слов. Синтез типа СУП,СОМ,САМ. Закрепление полученных навыков. Знакомство со схемой односложных слов типа СОК,СУП	Чтение прямых слогов СА,СО,СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС,ОС,УС, ИС. Чтение односложных звуков в односложном слове. Чтение односложных слов
20,21	Звуки З,Зь и буква З	Деление слов на слоги. Схемы слов типа ЗУБЫ,СОВА. Схема слов типа О-СЫ,У-СЫ	Чтение односложных слов
22,23	Звуки С,Сь-З,Зь	Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
24,25	Звук и буква Ц	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание слов со стечением согласных
26,27	Звуки Ц-С		
28,29	Звук и буква Ш		
30,31	Звук и буква Ж		
32,33	Звуки Ш-Ж		
34,35	Звуки С-Ш		Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
36,37	Звуки З-Ж		Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетание слов, предложений, предложений с предложениями
38,49	Звук и буква Ч		
40,41	Звуки Ч-ТЬ		
42,43	Звук и буква Щ		
44,45	Звуки Ч-Щ . Буквы Ч-Щ		
46,47	Звуки Ш-Щ. Буквы Ш-Щ		
48,49	Звуки Щ-С-Сь		Преобразование слов, составленных
50,51	Звук и буква Й		

			из букв разрезной азбуки
52,53	Буквы Я,Е,Ё,И,Ю,Ъ	Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение слоговой таблицы. Преобразование слов
54,55	Звук Л-Ль,Л- Й. Буква Л		Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки
56,57	Звуки Р,Рь. Буква Р		
58,59	Звуки Л-Р,Ль-Рь		
60	В сказочной стране		

**Перспективный  
тематический план взаимосвязи  
учителя-логопеда и воспитателей  
по совершенствованию  
лексико-грамматических  
представлений  
и развитию связной речи  
с детьми подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
с тяжелыми нарушениями речи**

## 1 период

### Сентябрь

4-я неделя – «Осенняя ярмарка. Сад-огород» (овощи, фрукты, ягоды).

### Октябрь

1-я неделя – «Откуда хлеб пришел?»

2-я неделя – «Лиственные деревья. Грибы»

3-я неделя – «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы»

4-я неделя – «Дом. Мебель»

### Ноябрь

1-я неделя – «Перелетные птицы»

2-я неделя – «Звери наших лесов»

3-я неделя – «Домашние животные»

4-я неделя – «Осень» (обобщение).

### Декабрь

1-я неделя – «Библиотека»

2-я неделя – «Зимующие птицы»

3-я неделя – «Хвойные деревья»

4-я неделя – «Новый год»

### Январь

1-я неделя – Зимние каникулы

2-я неделя – «Зимние забавы»

3-я неделя – «Наш город. Моя улица»

4-я неделя – «Как звери зимуют» (дикие животные зимой)

### Февраль

1-я неделя – «Игрушки. Русская народная игрушка»

2-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения»

3-я неделя – «День защиты Отечества. Военные профессии»

4-я неделя – «Зима» (обобщение)

### Март

1-я неделя – «Почта. Профессии»

2-я неделя – «8 Марта. Женские профессии»

3-я неделя – «Животные холодных стран»

4-я неделя – «Животные жарких стран»

### Апрель

1-я неделя – «Перелетные птицы»

2-я неделя – «День космонавтики»

3-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

4-я неделя – «Орудия труда и инструменты. Профессии» (обобщение)

### Май

1-я неделя – «День победы»

2-я неделя – «Сад, парк, луг. Лес – наше богатство»

3-я неделя – «Насекомые»

4-я неделя – «Весна (обобщение). Времена года»

## 1 период обучения

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

Практическое употребление:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка, лужица, песчинка, озерцо, воробышек, рожица; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания ( клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, кофемолка, дровосек), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

## 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделать? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

## 3. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания игрушек, овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

## 2 период обучения

### 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

Закрепление знаний о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

Образование сложных слов (пчеловод), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

### 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Составление рассказа – описания любимой игрушки.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей **-ся** и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).

Использование предлогов *из-за, из-под* для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

### 3. Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина – маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соотнесении с вопросами: когда? почему? зачем?

## **3 период обучения**

### 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов- антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.

Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).

Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т.д.

### 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3куклы – 5 кукол; 2медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

### 3. Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

Умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

### Работа с педагогами

Сроки	Методическая работа	Тема
Сентябрь – октябрь	Сообщение	Результаты логопедического обследования; информация о состоянии речевого развития детей старшего возраста
Сентябрь - май	Индивидуальные беседы  Информация	О приемах доведения достигнутых навыков по полной автоматизации в условиях группы; О поставленных звуках, о новых требованиях к произношению ребенка
Октябрь	Консультация  Заседание ПМПк	Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи
Ноябрь	Консультация	Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников
Декабрь	Консультация	Формирование словаря и связного высказывания детей с нарушениями речи на материале сказок
Январь	Консультация  Заседание ПМПк	Индивидуальный подход к развитию речи детей.
Февраль	Консультация Сообщение	Обучение с настроением. О результатах работы
Март	Консультация	Совершенствование лексико-грамматической стороны речи
Апрель	Консультация  Заседание ПМПк	Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка
Май	Совещание при заведующей (выступление)	Отчет о работе за год



### Работа с родителями

Сроки	Форма проведения	Тема
Сентябрь - май	Индивидуальные беседы	Вовлечение родителей в работу с детьми; разъяснение по выполнению домашних заданий – упражнений
Октябрь	Родительское собрание Папка-передвижка (консультации)	Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка. Предупреждение недостатков речи
Ноябрь	Папка-передвижка (консультации)	Проверьте слух Вашего ребёнка
Декабрь	Родительское собрание Папка-передвижка (консультации)	Как воспитывать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения. Как обучить малыша грамоте
Январь	Папка-передвижка (консультации)	Система воспитания как условие развития личности
Февраль	Родительское собрание Папка-передвижка (консультации)	Развитие связной речи детей в семье Речь, ритм, движение
Март	Папка-передвижка (консультации)	Почему ребёнок говорит неправильно
Апрель	Родительское собрание Папка-передвижка (консультации)	Предупреждение ошибок чтения и письма. Как тренировать речь ребёнка
Май	Задания, рекомендации, памятка	Идем в школу