

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»)**

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «30» __08 2019 года
протокол № __1__



УТВЕРЖДАЮ
Приказом и.о. заведующего
Детский сад № 7 «Крылышки»
Ю.А. Зырянова
д. 02 «__09__ 2019 г. №231/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы № 2 «Карамелька»
(4-5 лет)
2019-2020 учебный год

Составитель программы:
Сафронова Людмила Петровна

Оглавление

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Нормативные документы	3
1.2.	Комплектование групп	3
1.3.	Социальный паспорт группы	4
1.4.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.5.	Приоритетные направления деятельности средней группы	6
1.6.	Цели и задачи программы	6
1.7.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.8.	Планирование непосредственно образовательной деятельности	7
1.9.	Проектирование образовательного процесса	8
2.	Содержание психолого – педагогической работы	8
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.6.	Развитие игровой деятельности	26
3.	Календарно-тематический план	28
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	28
3.2.	Развитие речи . Чтение художественной литературы	29
3.3.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	31
3.4.	Ознакомление с природой в детском саду	32
3.5.	Аппликация	32
3.6.	Лепка	33
3.7.	Рисование	34
3.8.	Конструирование	35
3.9.	Примерные темы занятий по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Планирование по разделам программы «Дорогою добра».	36
4.	Комплексно-тематическое планирование	44
5.	Материально-техническая база для реализации Программы	46
6.	Планируемые результаты	48
7.	Список литературы (для педагогов, и родителей воспитанников)	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальной программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко;
- Устава МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально- ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому, художественно- эстетическому. Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год).

1.2. Комплектование группы

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Ср. гр.	4-5 лет	29	12	17	20	29

1.3. Социальный паспорт группы на 01.09.2019

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье
1.	Бричевский Прохор Антонович	П	3
2.	Гуськова Евгения Ивановна	П	3
3.	Добрынина Арина Максимовна	П	2
4.	Елисеев Иван Романович	П	3
5.	Зубакова Амина Эльдаровна	П	4
6.	Зырянова Виктория Анатольевна	П	2
7.	Ибрагимова Зулейха Фархадовна	П	2
8.	Ихсанов Вальдемар Русланович	П	4
9.	Кадиева Диана Шахмиевна	П	2
10.	Карауш Олеся Иоановна	П	3
11.	Киселев Иван Сергеевич	Н	1
12.	Коваль Юлиана Юрьевна	Н	4
13.	Лавлинская Анастасия Валерьевна	Н	1
14.	Лисицын Тимур Богданович	Н	2
15.	Майорова Анастасия Олеговна	П	2
16.	Мелентьев Ярослав Алексеевич	П	2
17.	Михайленко Константин Леонидович	П	2
18.	Примбердиев Арген Алтынбекович	П	4
19.	Притула Тамара Васильевна	Н	1
20.	Рагулина Аполлинария Александровна	П	2
21.	Садыкова Сафия Данияровна	П	4
22.	Саитгафарова Элиана Ринатовна	П	2
23.	Снегирев Тимофей Антонович	П	3
24.	Стрельникова Варвара Евгеньевна	П	2
25.	Сухова Алиса Павловна	П	3
26.	Федоренко Егор Степанович	П	3
27.	Федоренко Мария Сергеевна	П	2
28.	Хритин Мирослав Анатольевич	П	4
29.	Чечикова Алена Александровна	П	2

Состав группы

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные	Педагогически запущенные
-	-	1	-

1.4 Возрастные особенности детей 4-5 лет (средней группы)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую так или иначе похож предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, выделить такие параметры, как высота и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Для детей средней группы планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут

1.5 Приоритетное направление деятельности средней группы

Основное приоритетное направление средней группы по реализации программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексной и парциальных образовательных программ нового поколения:

- Комплексная программа «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.6 Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: - обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровье сбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей; разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому.

- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге; право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.7 Принципы и подходы к формированию рабочей программы. При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.8. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1
Познание. Конструирование	1
Коммуникация: Развитие речи.	1
Художественное творчество:	

Рисование	1
Лепка\аппликация	1
Познание. Ознакомление с природой/ Ознакомление с природным и социальным окружением	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

1.9.Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно- исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально- художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная.	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе: совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей; при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

• *Цель социального воспитания детей дошкольного возраста (парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).*

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и не согласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ № 7. Реализация программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора *содержания взаимодействия педагога с детьми*, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте — народная, нравственно-этическая и семейно-бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями тендерной и национальной культуры; в старшем дошкольном возрасте - ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры. Правомерность такого распределения видов социальной культуры предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок - член семьи), половой (ребенок - представитель определенного пола), национальной (ребенок - носитель национальных особенностей), этнической (ребенок - представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Задачи в программе представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам — в блочно-тематических планах.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Ее *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Раздел программы	Блоки раздела
------------------	---------------

«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Раздел «Человек среди людей»

(Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» – из программы «Дорогою добра»).

- Сообщить детям сведения: человек – живое существо – он питается, дышит, двигается, у каждого человека есть имя, которым он очень дорожит, которое любит. Каждому человеку приятно, когда его называют по имени ласково. Взрослых людей называют не так, как детей, к их имени прибавляется имя отца — отчество.

- Человек живет среди людей, он чем-то похож на них и чем-то отличается. Люди бывают разными: большими и маленькими (взрослые и дети), молодыми и пожилыми, старыми (бабушки и дедушки). Среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины; они отличаются одеждой, прической, манерами, поведением.

- У людей бывает разное настроение: плохое и хорошее. Его можно узнать по лицу, голосу: если выражение лица у человека весёлое, уголки губ приподняты, голос звонкий и радостный — настроение у него хорошее; если выражение лица грустное, брови сдвинуты, уголки губ опущены, голос тихий — настроение плохое. Когда у человека плохое настроение, ему нужно помочь: пожалеть, выслушать, сказать ласковые слова, поддержать.

- Когда у человека хорошее настроение, он веселится, поет, смеётся; когда плохое — плачет, избегает общения. Человеку тогда бывает хорошо, когда его не обижают, с ним общаются, внимательно его слушают, называют по имени, ничем не огорчают.

- Для того чтобы расти, быть крепким и здоровым, человек должен питаться. Ребенок еще не умеет готовить пищу самостоятельно, это делают взрослые. Для этого у них есть продукты, кастрюли, плита. Очень давно у людей всего этого не было, они не умели готовить, а просто собирали ягоды, съедобные растения и ели их. Плит раньше тоже не было, поэтому еду готовили на кострах. Люди селились возле рек, где было много животных: кур, коз, коров, собак. Их стали приручать, заботиться о них. Животные и птицы давали человеку молоко, яйца, мясо. С помощью животных человек стал обрабатывать землю, выращивать хлеб, фрукты, овощи. Домашние животные — помощники человека, он заботится о них.

- Чтобы добираться до работы, встречаться с друзьями, ездить за покупками, люди придумали велосипеды, машины. В одних машинах люди ездят сами, они называются легковыми; в других перевозят продукты, книги, игрушки — они называются грузовыми. Если люди не могут добраться до своих друзей и родственников на машине, они пишут им письма бумажные и электронные, отправляют посылки. Посылки и письма люди приносят на почту. Работники почты рассылают их по адресам.

- Посылки и письма получать очень приятно. Люди их всегда с нетерпением ждут. Если родственники (бабушки, дедушки) живут в других городах, им по почте можно отправить подарки, конфеты, написать письмо о том, как идут дела, что интересного происходит в жизни. Работники почты очень заботятся о людях: они доставляют письма и посылки вовремя. Письма, газеты и журналы приносит почтальон. У него очень важная и важная работа. Почтальона уважают, с ним все здороваются. Если люди торопятся поздравить родственников и друзей с праздником, они отправляют телеграмму или звонят по телефону. Для этого идут на телеграф. Также можно написать электронное письмо или связаться по Интернету.

- Все люди любят встречаться, разговаривать с родственниками и друзьями. Кроме знакомых людей, есть еще и незнакомые. С ними без взрослых людей дети не должны

разговаривать, брать у них игрушки, конфеты, садиться с ними в машину. При встрече с незнакомыми людьми нужно обязательно позвать воспитателя, маму.

- Каждый человек хочет быть приятным для других людей. Для этого он здороваётся при встрече, прощается при расставании, благодарит за помощь, приносит извинения за беспокойство; следит за своим внешним видом; аккуратно ест, правильно пользуется столовыми приборами; бережно относится к игрушкам, мебели; не обижает других людей, не капризничает.

Среди взрослых людей есть мужчины и женщины (дяди и тётки), среди детей — мальчики и девочки. Мальчики и девочки во многом похожи: они

любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но мальчики и девочки отличаются друг от друга: у них разная одежда, причёски, любимые игрушки, манеры. Девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперёд.

- Мальчики любят играть с машинами, носят брюки, шорты, рудники, защищают девочек. Девочки любят играть с куклами, носят платица и юбочки, украшения (бантики, заколки). Мальчики сильные и смелые; девочки — добрые и заботливые.

Мальчикам и девочкам нравится, когда о них заботятся: говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, играют с ними, общаются.

Блок «Мужчины и женщины» (программы «Дорогою добра»).

- Взрослые люди делятся на мужчин и женщин. Они отличаются одеждой, причёской. У мужчин обычно короткие стрижки; они носят брюки, пиджаки, рубашки, кепки, фуражки. Женщины могут волосы не стричь, укладывают их в причёски, заплетают в косы, украшают бантами, заколками; носят чаще кофты, юбки, платья, шапки, платки. Мужчины и женщины работают, заботятся о детях, помогают им делать то, что у них не очень хорошо получается.

- Взрослые люди бывают молодыми и пожилыми, старыми.

- У взрослых людей бывает разное настроение — плохое и хорошее. Во многом оно зависит от самочувствия, а также от того, как себя ведут их дети. Если они послушны, не капризничают, не болеют, не портят вещи — настроение бывает хорошим. Если дети ссорятся, дерутся, отбирают игрушки, грубо разговаривают, взрослые огорчаются, у них бывает плохое настроение. Мужчины и женщины по-разному проявляют свое настроение: мужчина может нахмуриться, ни с кем не разговаривать, женщины при плохом настроении грустят и даже могут заплакать. Детям нельзя торчать взрослых, расстраивать их. Нужно быть послушными и заботливыми

Блок «Моя семья» (программа «Дорогою добра»).

- Каждый человек живет в семье. У ребенка есть папа, мама, бабушка, дедушка, могут быть брат и сестра. Папа и дедушка — мужчины, брат — мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка — женщины, сестра — девочка; они носят женские имена. Женщины в основном носят платья и юбки, у них длинные волосы. Мужчины и мальчики ходят в брюках, коротко стригут волосы. Женщины и девочки дома наводят красоту и порядок, готовят еду. Мальчики и мужчины приносят из магазина продукты, чистят ковры, выносят мусор.

- В семье все должны заботиться друг о друге, помогать друг другу. А чтобы у всех членов семьи было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать, слушаться старших, не шуметь, когда кто-нибудь отдыхает. Семья живет в доме (квартире). Все заботится о том, чтобы в нем было чисто и красиво.

Блок «Детский сад — мой второй дом» (программа «Дорогою добра»).

- Все взрослые люди работают. Чтобы дети не оставались дома одни (ребенок не может сам приготовить себе еду, ему не с кем будет играть), их приводят в детский сад. В детском саду много детей, заботливые взрослые, интересные занятия. Всем людям в детском саду хорошо, когда они заботятся друг о друге: приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу; замечают плохое настроение других людей, стараются пожалеть их (погладить, обнять, сказать добрые слова).

- В детском саду есть добрый, умный, заботливый человек — воспитатель. Он знает много интересного, может научить лепить, рисовать, читает интересные книжки, играет с детьми. В детском саду также работают няня, которая наводит чистоту, кормит детей, и повар, который готовит вкусную еду.

- В детском саду есть разные комнаты — группы, где дети играют и занимаются; музыкальный зал, где слушают музыку, поют, танцуют; спальная комната, где отдыхают. Чтобы в них было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему, что в них есть: класть на место игрушки, не ломать их, не разбрасывать карандаши, пластилин.

- В группе много детей — мальчиков и девочек. С ними интересно вместе играть, рисовать, петь песни. Чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать

Раздел «Человек в истории»

• Блок «Появление и развитие человека на Земле»

Сейчас люди живут в красивых, чистых, удобных домах, но них они жили не всегда. Раньше не могли строить дома и жили пещерах, шалашах. Пищу люди готовили на костре. Огонь от костра согревал их, отпугивал диких зверей. Чтобы добывать мясо для еды, люди охотились на диких животных. Из шкур шили с^{от} одежду, обувь. Людей, которые охотятся за животными, называют охотниками. В давние времена приручили животных, которые стали домашними: собаки охраняли человека от врагов, кошки ловили мышей, коровы и козы давали молоко, куры несли яйца, на лошадях перевозили тяжелые грузы. Человек научился ухаживать за животными, выращивать их. Людей, которые выращивают животных, называют скотоводами. Раньше питались не только теми продуктами, которые получали от животных, но и теми, которые выращивали сами. Для этого они сеяли в землю зерна, поливали их, сажали разные растения, деревья. Людей, которые обрабатывают землю, ухаживают за посевами растений, называли земледельцами.

• Блок «Родной город (село)»

Дом человека, в котором он живет, находится в городе (селе). В этом месте человек мог родиться или переехать в него вместе со своей семьей. Город, где человек родился и живет со своими родственниками, называется родным. Там все заботятся о человеке: для него построены детские сады, школы, магазины, больницы, клубы, стадионы, парки. В родном городе много красивых мест, улиц, зданий, к которым с детства привыкает человек. Люди любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают в гости в другие города; много делают для того, чтобы он был лучше всех: строят красивые здания, берегут те дома, которые были построены ими людьми, украшают город цветами, деревьями; поддерживают в нем чистоту и порядок. У каждого города, как и у человека, есть свое имя, свой день рождения. В день рождения города собираются все его жители, празднуют и веселятся. В этот день празднично украшают улицы, поют о нем песни, приходят с цветами к тем местам, которые являются ценными и памятными; слушают выступления людей, много сделавших для своего города.

В городе много улиц, они тоже имеют свои названия, много микрорайонов. Для того чтобы родной город долго оставался красивым, люди заботятся о нем: дворники убирают улицы, строители строят новые дома, электрики освещают город, водители перевозят возят людей. Каждый человек бережет свой город: не мусорит на улицах, не ломает растения, не портит сидения в транспорте, помогает сажать цветы, ухаживает за птицами, животными в своем дворе, украшает город к праздникам.

• Блок «Родная страна»

Город, в котором живет человек, расположен на территории большой страны, называемой Россией. В России много разных городов, а один из них - столица. Раньше словом столица назывался большой город, в котором жило много людей - сто лиц. Столица России - город Москва. В Москве работают те, кто управляет нашей страной - правительство. Москва построена очень давно. Как и у человека, у нее есть свой день рождения. Россия - очень красивая страна, в ней много лесов, рек, озер, красивых зданий, памятников. Люди в России

говорят на разных языках, но основным языком является русский. Россия — очень красивая страна: в ней много лесов, рек, озер, красивых зданий, памятников. Люди гордятся своей страной, любят Родину, потому что здесь они родились и растут, много о ней знают, делают все, чтобы она была еще лучше, еще красивее.

Раздел «Человек в культуре»

Блок «Русская традиционная культура»

- Человека окружает много разных предметов. Одни из них ему щедро дарит природа, другие он делает сам. Чтобы человеку было тепло, он строит жилище. Первое жилище, в котором жил русский человек, называлось избой. Избу строили из дерева. Чтобы в ней было светло, в ее стенах прорубали окошки, а чтобы было тепло -делали печь. В ней готовили еду: кашу, щи, пироги и др.

- Ели за столом, сидя на лавках. Стол и лавки делали большими, чтобы поместилась вся семья. Лавки и стол изготовляли из дерева. На больших лавках не только сидели, но и спали. Маленькие дети спали в колыбели. Для того чтобы они заснули, ее качали и пели колыбельные песенки.

- Еда у людей была очень простая. В огороде выращивали овощи: репу, морковь, капусту, картошку, горох. В лесу собирали разные ягоды: клюкву, рябину, землянику, чернику. Из них варили варенье. Еду готовили в печке (в чугунах, горшках). Пользовались ухватом, чтобы не обжигать руки. Ели люди деревянными ложками из мисок, пили из ковша, воду грели на печке или в самоваре.

- Кроме людей в избе жили животные. В каждой семье был кот, который ловил мышей, убаюкивал детей своим мурлыканьем. Во дворе жила корова, она давала вкусное и полезное молоко.

- Взрослые очень заботились о детях: делали им игрушки из дерева и тряпок (животные, кукла), придумывали сказки («Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса»), песенки, потешки, потешки («Петушок — золотой гребешок», «Идет коза рогатая», «Половицу курочка ножичком скребет», «Фока воду кипятит и как зеркало блестит», «Водичка, водичка, умой мое личико»), рассказывали потешки, потешки, пели песни.

- Взрослые много работали в поле, огороде, доме: сами выращивали и собирали урожай, шили одежду, готовили еду, строили избы, ухаживали за домашними животными. В перерывах между работой они устраивали праздники, отдыхали. Зимой праздновали Новый год, весной провожали зиму, сжигали Масленицу, встречали птиц. Каждый праздник был особенным. На Новый год украшали елку, на Масленицу пекли блины. Во время праздников люди веселились: пели песни, водили хороводы, играли на музыкальных инструментах (рожок, свистулька, бубен, гусли, балалайка)

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
 - Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
 - Формировать навыки аккуратной работы.
 - Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). - Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия Ирина Помораева, Вера Позина

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	
СЕНТЯБРЬ					
03.09.19	Познание (ФЭМП)	Занятие 1	Повтор	1	
10.09.19		Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов.	1	
17.09.19		Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.	1	
24.09.19		Занятие 4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	1	
01.10.19		Занятие 5	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме.	1	
08.10.19		Занятие 6	Сравнение группы предметов	1	
15.10.19		Занятие 7	Учить понимать значение итогового числа.	1	
22.10.19		Занятие 8	Учить считать в пределах 3.	1	
29.10.19		Занятие 9	Продолжать учить в пределах 3.	1	
05.11.19		Занятие 10	Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	1	
12.11.19		Занятие 11	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.	1	
19.11.19		Занятие 12	Закреплять умение считать в пределах 4.	1	
26.11.19		Занятие 13	Познакомить с образованием числа 5.	1	
03.12.19		Занятие 14	Учить сравнивать предметы по двум признакам.	1	
10.12.19		Занятие 15	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	1	
17.12.19		Занятие 16	Уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	1	
24.12.19		Занятие 17	Счет до 5. Закрепление умения различать шар и цилиндр.	1	
31.12.19		Занятие 18	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	1	
14.01.19		Занятие 19	Познакомить со значением слов далеко – близко.	1	

21.01.20		Занятие 20	Учить сравнивать три предмета по длине.	1	
28.01.20		Занятие 21	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	1	
04.02.20		Занятие 22	Учить сравнивать три предмета по ширине.	1	
11.02.20		Занятие 23	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами.	1	
18.02.20		Занятие 24	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	1	
25.02.20		Занятие 25	Учить двигаться в заданном направлении.	1	
04.03.20		Занятие 26	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	1	
10.03.20		Занятие 27	Учить сравнивать три предмета по высоте.	1	
17.03.20		Занятие 28	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	1	
24.03.20		Занятие 29	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1	
31.03.20		Занятие 30	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	1	
07.04.20		Занятие 31	Совершенствовать умение устанавливать последовательности частей суток.	1	
14.04.20		Занятие 32	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	1	
21.04.20		Занятие 33	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	1	
28.04.20		Занятие 34	Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> .	1	
05.05.20		Занятие	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	1	
12.05.20		Занятие	Закрепление	1	
19.05.20		Занятие	Закрепление	1	
26.05.20		Занятие	Закрепление	1	
			ИТОГО:	38	

3.2. Развитие речи

Дата	Направление развития ребенка	Номер занятия	цели	Количество часов	
04.09.19		Занятие 1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	
11.09.19		Занятие 2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1	
18.10.19		Занятие 3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1	
25.09.19		Занятие 4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1	
02.10.19		Занятие 5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	
09.10.19		Занятие 6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1	
16.10.19		Занятие 7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	
23.10.19		Занятие 8	Чтение стихотворений об осени	1	
30.10.19		Занятие 9	Составление рассказов – описаний игрушек	1	
06.11.19		Занятие 10	Чтение сказки «Три поросенка»	1	
13.11.19		Занятие 11	Звуковая культура речи: звук ц	1	
20.11.19		Занятие 12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1	
27.11.19		Занятие 13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	1	
04.12.19		Занятие 14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	
11.12.19		Занятие 15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	
28.12.19		Занятие 16	Звуковая культура речи: звук ш	1	
25.12.19.					
15.01.20		Занятие 17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	
22.01.20		Занятие 18	Звуковая культура речи: звук ж	1	
29.01.20		Занятие 19	Обучение рассказа по картине «Таня не боится мороза»	1	
05.02.20		Занятие 20	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	1	
12.02.20		Занятие 21	Звуковая культура речи: звук ч	1	
19.02.20		Занятие 22	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	
26.02.20		Занятие 23	Урок вежливости	1	
04.03.20		Занятие 24	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	
11.03.20		Занятие 25	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	1	
18.03.20		Занятие 26	Русские сказки (мини – викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
25.03.20		Занятие 27	Составление рассказов по картине	1	
01.04.20		Занятие 28	Чтение детям сказки Д. Мамина –	1	

			Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»		
08.04.20		Занятие 29	Звуковая культура речи: звуки л, ль	1	
15.04.20		Занятие 30	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	1	
22.04.20		Занятие 31	Заучивание стихотворений	1	
29.04.20		Занятие 32	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (стр.52)	1	
06.05.20		Занятие 33	День Победы	1	
13.05.20		Занятие 34	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1	
20.05.20		Занятие 35	Прощаемся с подготовишками	1	
27.05.20		Занятие 36	Литературный каледоскоп	1	
			ИТОГО:	36	

3.3. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В Дыбина

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество	Примечание
02.09.19		Занятие 1	Расскажи о любимых предметах	1	
16.09.19		Занятие 2	Моя семья	1	
30.09.19		Занятие 3	Петрушка идет трудиться	1	
14.10.19		Занятие 4	Мои друзья	1	
28.10.19		Занятие 5	Петрушка идет рисовать	1	
18.11.19		Занятие 6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	1	
02.12.19		Занятие 7	Петрушка - физкультурник	1	
16.12.19		Занятие 8	Целевая прогулка «Что такое улица»	1	
13.01.20		Занятие 9	Узнай все о себе, воздушный шарик	1	
27.01.20		Занятие 10	Замечательный врач	1	
10.02.20		Занятие 11	В мире стекла	1	
24.02.20		Занятие 12	Наша армия	1	
09.03.20		Занятие 13	В мире пластмассы	1	
23.03.20		Занятие 14	В гостях у музыкального руководителя	1	
06.04.20		Занятие 15	Путешествие в прошлое кресла	1	
20.04.20		Занятие 16	Мой город	1	
04.05.20		Занятие 17	Путешествие в прошлое одежды	1	
18.05.20		Занятие 18	Наш любимый плотник	1	
			Итого:	18	

3.4. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество	Примечание
09.09.19		Занятие 1	Что нам осень принесла?	1	

23.09.19		Занятие 2	У медведя во бору грибы, ягоды беру	1	
			ОКТАБРЬ		
07.10.19		Занятие 3	Прохождение экологической тропы	1	
21.10.19		Занятие 4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	1	
			НОЯБРЬ		
11.11.19		Занятие 5	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	1	
25.11.19		Занятие 6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	1	
			ДЕКАБРЬ		
12.12.20		Занятие 7	Дежурство в уголке природы	1	
23.12.20		Занятие 8	Почему растаяла Снегурочка?	1	
			ЯНВАРЬ		
30.12.20		Занятие 9	Стайка снегирей на ветках рябины	1	
20.01.20		Занятие 10	В гости к деду Природоведу	1	
			ФЕВРАЛЬ		
02.02.20		Занятие 11	Рассматривание кролика	1	
17.02.20		Занятие 12	Посадка лука	1	
			МАРТ		
02.03.20		Занятие 13	Мир комнатных растений	1	
16.03.20		Занятие 14	В гости к хозяйке луга	1	
			АПРЕЛЬ		
30.03.20		Занятие 15	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	
13.04.20		Занятие 16	Экологическая тропа весной	1	
			МАЙ		
27.04.20		Занятие 17	Наблюдение на прогулке с детьми	1	
11.05.20		Занятие 18	Закрепление	1	
			Итого:	18	

3.5 Аппликация Автор методического пособия Т. С. Комарова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Кол-во часов	Примечание	
Аппликация		СЕНТЯБРЬ				
06.09.19		Занятие 1	Красивые флажки	1		
20.09.19		Занятие 2	Украшь салфеточку	1		
04.10.19		Занятие 3	Лодки плывут по реке	1		
18.10.19		Занятие 4	Украшение платочка	1		
01.11.19		Занятие 5	Лодки плывут по реке	1		
15.11.19		Занятие 6	Корзина грибов	1		
29.11.19		Занятие 7	Большой дом	1		
13.12.19		Занятие 8	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	1		
27.12.19		Занятие 9	Бусы на елку	1		
10.01.20		Занятие 10	В магазин привезли красивые пирамидки	1		
24.01.20		Занятие 11	Автобус	1		
07.02.20		Занятие 12	Летающие самолеты	1		
21.02.20		Занятие 13	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	1		

06.03.20		Занятие 14	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (Коллективная работа)	1	
20.03.20		Занятие 15	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)	1	
03.04.20		Занятие 16	Загадки	1	
17.04.20		Занятие 17	Вырежи и наклеи что захочешь	1	
15.05.20		Занятие 18	Красная шапочка	1	
29.05.20		Занятие 19	Волшебный сад	1	
			итого:	19	

3.6 Лепка Автор методического пособия Т. С. Комарова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Кол-во нод	Примечание
13.09.19		Занятие 1	Огурец и свекла	1	
27.09.19		Занятие 2	Грибы	1	
11.10.19		Занятие 3	Угощение для кукол	1	
25.10.19		Занятие 4	Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу	1	
08.11.19		Занятие 5	Грибы для лесных жителей	1	
22.11.19		Занятие 6	Разные рыбки	1	
06.12.19		Занятие 7	Уточки	1	
20.12.19		Занятие 8	Девочка в зимней одежде	1	
17.01.20		Занятие 9	Птичка	1	
31.01.20		Занятие 10	Девочка в длинной шубке	1	
14.02.20		Занятие 11	Хоровод	1	
28.02.20		Занятие 12	Мы слепили снеговиков	1	
13.03.20		Занятие 74	Барашек	1	
27.03.20		Занятие 36	Утка с утятами	1	
10.04.20		Занятие 80	Посуда для кукол	1	
24.04.20		Занятие 42	Птичка	1	
08.05.20		Занятие 45	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	1	
22.05.20		Занятие 55	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	1	
			итого:	18	

3.7 Рисование Автор методического пособия Т. С. Комарова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Кол ичес тво нод	Примечание
04.09.19		Занятие 1	Нарисуй картинку про лето	1	
11.09.19		Занятие 2	На яблоне поспели яблоки	1	
18.09.19		Занятие 3	Красивые цветы	1	
25.09.19		Занятие 4	Цветные шары	1	
			ОКТАБРЬ		

02.10.19		Занятие 5	Золотая осень	1	
09.10.19		Занятие 6	Сказочное дерево	1	
16.10.19		Занятие 7	Яички простые и золотые	1	
23.10.19		Занятие 8	Украшение фартука	1	
			НОЯБРЬ		
30.10.19		Занятие 9	Рисование по замыслу	1	
06.11.19		Занятие 10	Украшение свитера	1	
13.11.19		Занятие 11	Маленький гномик	1	
20.11.19		Занятие 12	Рыбки плавают в аквариуме	1	
27.11.19		Занятие 13	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы – стр. 83	1	
			ДЕКАБРЬ		
04.12.19		Занятие 14	Кто в каком домике живет (У кого какой домик)	1	
11.12.19		Занятие 15	Снегурочка	1	
18.12.19		Занятие 16	Наша нарядная елка	1	
25.12.19		Занятие 17	Новогодние поздравительные открытки	1	
			ЯНВАРЬ		
15.01.20		Занятие 18	Развесистое дерево	1	
22.01.20		Занятие 19	Нарисуй какую хочешь игрушку	1	
29.01.20		Занятие 20	Украшение платочка (По мотивам дымковских росписей)	1	
			ФЕВРАЛЬ		
05.02.20		Занятие 21	Украсим полоску флажками	1	
12.02.20		Занятие 22	Девочка пляшет	1	
19.02.20		Занятие 23	Красивая птичка	1	
26.02.20		Занятие 24	Укрась свои игрушки	1	
			МАРТ		
04.03.20		Занятие 25	Расцвели красивые цветы	1	
11.03.20		Занятие 26	Украсим платье кукле	1	
18.03.20		Занятие 27	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	1	
25.03.20		Занятие 28	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1	
			АПРЕЛЬ		
01.04.20		Занятие 29	Сказочный домик - теремок	1	
08.04.20		Занятие 30	Мое любимое солнышко	1	
15.04.20		Занятие 31	Твоя любимая кукла	1	
22.04.20		Занятие 32	Дом, в котором ты живешь	1	
			МАЙ		
29.04.20		Занятие 33	Празднично украшенный дом	1	
06.05.20		Занятие 34	Самолеты летят сквозь облака	1	
13.05.20		Занятие 35	Нарисуй картинку про весну	1	
20.05.20		Занятие 36	Нарисуй какую хочешь картинку	1	
27.05.20		Занятие 37	По замыслу	1	
			итого:	37	

3.8 Конструирование в детском саду И. А. Лыкова

Дата	Направление развития	Тема	Задачи	Количество	Примечание
				твое	
				нод	

	ребенка				
05.09.19		Занятие 1	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	
12.09.19		Занятие 2	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой	1	
19.09.19		Занятие 3	Как мы строили сказочные домики с дорожками	1	
26.09.19		Занятие 4	Как грядки превратились в огород	1	
03.10.19		Занятие 5	Как яблоко стало колючим ежиком	1	
10.10.19		Занятие 6	Машина грузовая	1	
17.10.19		Занятие 7	Как на кустиках постепенно зрели ягодки	1	
24.10.19		Занятие 8	Как шишки стали лесными жителями	1	
31.10.19		Занятие 9	Как натюрморт превратился в портрет	1	
07.11.19		Занятие 10	Гараж с двумя въездами	1	
14.11.19		Занятие 11	Гараж	1	
21.11.19		Занятие 12	Самолет	1	
28.11.19		Занятие 13	По замыслу	1	
05.12.19		Занятие 14	Машина грузовая	1	
12.12.19		Занятие 15	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	1	
19.12.19		Занятие 16	Как фольга превратилась в серебряную птичку	1	
26.12.19		Занятие 17	Как квадрат превратился в маску с ушами	1	
09.01.20		Занятие 17	Как снег превратился в семью снеговиков	1	
16.01.20		Занятие 18	Как мы построили кровати для 3 медведей	1	
23.01.20		Занятие 19	Как избушка встала на курьи ножки	1	
30.01.20		Занятие 20	Как обеденный стол стал письменным	1	
06.02.20		Занятие 21	Как мы вместе строили высокую горку	1	
13.02.20		Занятие 22	Как мы конструировали машины (подарки папам)	1	
20.02.20		Занятие 23	Как мы построили тоннель для своей машины	1	
27.02.20		Занятие 24	Как соломка помогла нам сделать открытки	1	
05.03.20		Занятие 25	Как полка превратилась в книжный шкаф	1	
12.03.20		Занятие 26	Как рукавички стали театральными куклами	1	
19.03.20		Занятие 27	Как загородка, превратилась в зоосад	1	
26.03.20		Занятие 28	Как мы построили мосты через речку	1	
02.04.20		Занятие 29	Вот какие разные у нас звездолеты	1	
09.04.20		Занятие 30	Как ворота превратились в	1	

			красивую арку		
16.04.20		Занятие 31	Как мы воздвигли обелиски Победы	1	
23.04.20		Занятие 32	Как лист бумаги стал письмом с фронта	1	
30.04.20		Занятие 33	Как листок стал бумажным самолетиком	1	
07.05.20		Занятие 34	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	1	
14.05.20		Занятие 35	Как мы построили красивый город	1	
21.05.20		Занятие 36	По замыслу		
28.05.20		Занятие 37	По замыслу		
			Итого:	37	

3.9 Примерные темы занятий по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Месяц	Темы разделов	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Человек и его поступки	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	Мы растем	+
	Настоящие мальчики и девочки	+
	Разное настроение	+
	Этикет	+
Октябрь	Транспорт и средства связи	+
	Транспорт и средства связи	+
	Правила безопасного поведения	+
	Права и обязанности человека	+
Ноябрь	Мои друзья	+
	Внешние различия мужчин и женщин	+
	Моя семья	Блок «Моя семья» +
	Такие разные интересы	+
Декабрь	Этикет и взаимоотношения в семье	+
	Семейные праздники	+
	Кто работает в детском саду	Блок «Детский сад — мой второй дом» +
	Взаимоотношения между детьми	+
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		
Январь	Как жили люди раньше С кем я живу	Блок «Появление и развитие человека на Земле» +
	Мой любимый город	Блок «Родной город» +
	Мы заботимся о родном городе	+

Февраль	Наша страна Россия	Блок «Родная страна» +
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
Февраль	Труд русских людей	Блок «Русская традиционная культура» +
	Человек и природа	+
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
Март	Жилище русского человека	+
	Предметы крестьянского быта	+
	Одежда русских людей	+
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Март	Труд «мужской» и «женский»	Блок «Мужчины и женщины» +
	Внешние различия мужчин и женщин	+
Апрель	Территория детского сада	Блок «Детский сад — мой второй дом» +
	Русская кухня (2 занятия)	+
Май	Домашние животные	+
	Народное творчество	+

Планирование по разделам программы «Дорогою добра» (каждый понедельник месяца)

Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметной развивающей среды
<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</p> <p>Задачи раздела</p> <p>3. Формировать, конкретизировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки); - возрастных и половых различиях взрослых людей; - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; - полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный); - элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми; - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; - некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). <p>4. Способствовать проявлению интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к сверстникам своего и противоположного пола; - к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. <p>5. Стимулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - подражание социально одобряемым поступкам. <p>6. Содействовать развитию первоначальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; - различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; - проявлять внимание, заботу по отношению к ним; 	

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; - использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; - проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; - включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. <p>7. Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.</p>	
Блок «Я — человек: Я — мальчик, Я — девочка»	
Темы «Питание человека»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по темам «Домашние животные», «Овощи и фрукты»; - экскурсия к повару «Как готовят обед для детей». <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин «Корова с теленком», «Птичий двор». <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование «Цыплята на лугу»; - аппликация «Овощи и фрукты». <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен «Урожайная», «Кисонька», «Но, лошадка», «Козлик». <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Съедобное — несъедобное», лото «Овощи», «Животные и их детеныши», домино «Ягоды»; - театрализованная игра «Готовим обед». <p>Итоговое занятие 1</p>	<p>Тематические альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
Тема « Человек среди людей»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание своего отражения в зеркале; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем». <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра «Поезд»; - разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...», «Ваня, Ваня, простота...»); - чтение литературных произведений Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы — мужчины», Л. Квитко «Дочка». <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение песен и попевок «Кто у нас хороший», «Угадай-ка»; - музыкально-ритмические движения «Подружились»; - музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут». <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые дидактические игры «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел». <p>Итоговое занятие 2</p>	<p>Зеркала разной величины и формы.</p> <p>Тематический альбом «Мы играем».</p> <p>Картотека потешек</p>
Тема «Мы такие разные»	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Мы — мальчики и девочки»; - рассматривание иллюстраций на темы «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»; - рассматривание игрушек (куклы: мальчик и девочка). <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение произведений художественной литературы: М. Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; - разучивание потешек «Наша Маша», «Пальчик- мальчик» и др. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование «Украсим платье кружочками, колечками»; - аппликация «Машина для мальчиков». <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки (Г. Свиридов: «Попрыгунья», «Упрямец»). <p><i>Игровая деятельность:</i></p>	<p>Тематические альбомы.</p> <p>Куклы, игрушки и украшения для девочек и мальчиков.</p> <p>Картотека потешек.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>

<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно»; - сюжетно-ролевая игра «Семья». <p>Итоговое занятие 3</p>	
<p>Тема «Настроение»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-занятие «Веселый и грустный Колобок»; - рассматривание альбома иллюстраций «Разное настроение»; - просмотр спектаклей «Колобок», «Заюшкина избушка». <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках»; - чтение литературных произведений: сказки «Теремок», «Маша и медведь», В. Берестов «Больная кукла», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!», К. Чуковский «Радость», А. Блок «Колыбельная песенка» <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация «Два веселых гуся»; театр игрушек «Упрямые козлики». <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование «Нарисуй облако» (выбор цвета по настроению). <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки: В. Агафонников «Драчун», «Обидели», В. Калинников «Грустная песенка», С. Прокофьев «Дождь и радуга»; пляска «Помирились»; - музыкально-хороводная игра «Как на тоненький ледок». <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Весело и грустно», «Хорошо — плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Настроение», «Волшебные шары», «Выбери девочку»; - игры-имитации «Веселые зайчата», «Злой волк», «Ласковое солнышко»; - игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Каравай»; подвижная игра «Солнышко и дождик». <p>Итоговое занятие 4</p>	<p>Тематический альбом. Картинки: «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках».</p> <p>Игрушки для театра. Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема «Транспорт и средства связи»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на автостоянку; - беседа с почтальоном, приносящим почту в детский сад; - рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице»; - рассматривание игрушек (разные виды транспорта); - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Едем на автобусе»; - чтение произведений художественной литературы: А. Барто «Грузовик», Э. Мошковская «Я — машина», И. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер», Д. Введенский «Песня машиниста», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», К. Чуковский «Телефон». <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Поезд»; рисование «Рельсы для железной дороги». <p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование дорожек для автомобилей. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание и пение песен «Самолет» Е. Тиличеевой, «Машина» Т. Попатенко; - музыкально-ритмические движения «Поезд» (муз. Н.Метлова). <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительная игра «Поедем на машине (автобусе, поезде)»; - подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Машина», «Поезд». <p>Итоговое занятие 5</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций «Транспорт», выставка игрушек (разные виды транспорта).</p> <p>Иллюстрация.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Атрибуты для сюжетных и подвижных игр</p>
<p>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Что делать, если потерялся»; 	<p>Тематический альбом иллюстраций</p>

<p>- рассматривание иллюстраций на тему «Дети играют».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>- рассказывание и беседа по сказке «Кот, лиса и петух»;</p> <p>- чтение художественной литературы: Е. Благикина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», М. Карем «Лгунишки», Е. Серова «Похвалили»;</p> <p>- рассматривание картин из серии «Мы играем».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- рисование «Здравствуй, солнышко!»;</p> <p>- аппликация «Травка» (с чтением потешки).</p>	<p>люстраций.</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольный театр (или фланелеграф) по сказке «Козлята и волк».</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>Блок «Мужчины и женщины»</p>	
<p>Тема «Настроение»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>- игра «Успокоим куклу».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>- беседы на темы «О настроении», «О разных поступках».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- рисование «Подарок для мамы (папы, бабушки, дедушки)».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>- пение «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова); слушание «Плач куклы» (муз. Т. Попатенко).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>- дидактические игры «Весело и грустно», «Волшебный кубик»;</p> <p>- сюжетная игра «Семья».</p> <p>Итоговое занятие 7</p>	<p>Тематический альбом «Разное настроение».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>«Волшебный кубик» (с изображением разных эмоций)</p>
<p>Тема «Внешние различия мужчин и женщин»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>- рассматривание иллюстраций на тему «Мужчины и женщины».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>- беседы на темы «О мамах и папах», «О бабушках и дедушках» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать).</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- аппликация (изготовление открыток для пап и дедушек, мам и бабушек).</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>- развлечение «Будем сильными и смелыми»; исполнение песни «Мы — солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>- дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон»;</p> <p>- сюжетные игры «Парикмахерская», «Магазин», «Семья».</p> <p>Итоговое занятие 8</p>	<p>Тематические альбомы: «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская».</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>Блок «Моя семья» Тема «С кем я живу»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>- беседа на тему «С кем я живу».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>- рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»;</p> <p>- чтение произведений художественной литературы: сказки «Волк и козлята», «Маша и медведь».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- аппликация «Украсим Маше сарафан».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>- исполнение песни «Жили-были» (муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Итоговое занятие 9</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья».</p> <p>Тематический альбом иллюстраций «Семья».</p> <p>Картины.</p> <p>Выставка детских работ</p>

<p>Тема «Забота о близких»</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание иллюстраций и фотографий на темы «Труд взрослых в семье», «Семья»; - беседа на тему «Моя семья» по семейным фотоальбомам.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> - беседа на тему «Мы — помощники»; - чтение произведений художественной литературы: К). Коваль «Дед, баба и Алеша», Г. Сатир «Книга», К. Чуковский «Радость», С. Прокофьев «Когда можно плакать»; - разучивание стихотворения «Мама» Я, Акима.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> - изготовление открыток для мамы, папы и других членов семьи.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> - исполнение песен «Пирожки» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской), «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Одень детей», «Кому что подарить», «Кому что нужно для работы»; - подвижная игра «Курочка и цыплята».</p> <p>Итоговое занятие 10</p>	<p>Тематические альбомы иллюстраций на темы: «Труд взрослых», «Семья».</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>Блок «Детский сад — мой второй дом» Тема «Хорошо у нас в саду»</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание иллюстраций на тему «Мы игра ем».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> - рассматривание и описание игрушек; - чтение и заучивание стихотворения Н. Найденовой «Наш детский сад».</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Моя любимая игрушка»; - аппликация «Грузовик»; - лепка «Неваляшка».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> - слушание и пение песни «У цыплят детский сад» (муз. А. Лусиняна, сл. Н. Микаэляна); - музыкальная игра «Гостюшка» (муз. М. Магиденко).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Каждой вещи — свое место», «Хорошо — плохо»; - хороводная игра «Ходит Ваня»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Итоговое занятие 11</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Настольно-печатный материал</p>
<p>Тема «Кто о нас заботится»</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»; - наблюдение за трудом повара, дворника.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> - беседа на тему «Кто приготовил нам обед»; - чтение произведений художественной литературы: В. Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники»; - разучивание стихотворения В. Викторова «Люблю детский сад».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> - театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем».</p> <p>Итоговое занятие 12</p>	<p>Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду».</p> <p>Атрибуты для игр</p>
<p>Тема «Помещения детского сада»</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> - осмотр отдельных помещений детского сада (музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок).</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> - изготовление праздничных открыток для сотрудников детского сада.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	<p>Настольно-печатный материал</p>

<p>- развлечение «К нам гости пришли» (дети старших групп с подарками малышам). <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Что где лежит», «Кому что нужно».</p> <p>Итоговое занятие 13</p>	
<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</p> <p>Задачи раздела</p> <p>8. Формировать и конкретизировать первоначальные представления: — о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением;</p> <p>- овощах к лесных ягодах, употребляемых в пищу;</p> <p>- домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека;</p> <p>- народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора;</p> <p>- русских народных праздниках (Новый год, Масленица).</p> <p>9. Способствовать становлению первоначального <i>интереса</i> к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.</p> <p>10. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.</p> <p>11. Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой</p>	
<p style="text-align: center;">Блок «Русская традиционная культура» Тема «Жилище русского человека»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> - игры-путешествия: в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> - игра-занятие «Уложим куклу спать»;</p> <p>- рассказывание и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»;</p> <p>- разучивание потешек и колыбельных песенок.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> - прослушивание русских народных песен «Ах, вы сени», «Во саду ли, в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я»;</p> <p>- разучивание хороводов «Ладушки», «Помирились».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке»;</p> <p>- театрализованная игра с куклой «Здравствуй, гость дорогой!».</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика. <i>Изобразительная деятельность:</i> - коллективная аппликация «Заюшкина избушка».</p> <p><i>Двигательная деятельность:</i> - разучивание народных подвижных игр «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший».</p> <p>Итоговое занятие 14</p>	<p>Тематический альбом иллюстраций к народным сказкам</p> <p>Настолько-печатный материал.</p> <p>Атрибуты к театрализованной игре.</p> <p>Наборы деревянных конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм</p>
<p style="text-align: center;">Тема «Русская кухня»</p>	
<p><i>Познавательная деятельность:</i> - игра «Какая раньше была посуда» (в музее);</p> <p>- наблюдение за приготовлением салата из овощей.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> - рассказывание сказки «Репка»;</p> <p>- разучивание потешек «Сорока-сорока», «Варись, варись, кашка...»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p>	<p>Выставка глиняной, деревянной посуды.</p> <p>Выставка натюрмортов из овощей и фруктов.</p>

4. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Варианты итоговых мероприятий	Развернутое содержание работы
08 сентября -20 сентября	Здравствуй, детский сад!	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)	Вызвать у детей радость от знакомства с детским садом. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
15 октября- 20 ноября	Осень		Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	Праздник «Осень».		
29 сентября -13 октября	Я и моя семья.		Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в

			первом лице. Развивать представления о своей семье.
14 октября — 01 ноября	Мой дом, мой город		Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
14 –29 ноября	Совместный праздник детей и родителей «День Матери».		Заучивание стихов о маме, подготовка подарков 9поделок своими руками с детьми).
1 — 31 декабря	Новогодний праздник		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
12-30 января	Зима. Праздник «Зима». Выставка детского творчества.		Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 12-30 января
02-20 февраля	День Защитника Отечества. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.		Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины

24 февраля — 06 марта	8 марта. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
06 - 31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями		Знакомство с народной культурой и традициями Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех мероприятий
1-19 апреля	Весна. Праздник «Весна». Выставка детского творчества.		Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
20 апреля — 1 мая	« Я знаю - саду цвести» Создание мини огорода на подоконнике.		Формировать умение классифицировать деревья» и «цветы». Знакомство с видами цветов (комнатные, садовые). Рассаживание цветов в горшочки Закрепление последовательности выполнения работ.
04-29 мая	Лето. Праздник «Лето». В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня — 20 августа		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование)

наименование	количество
Ножницы	По количеству

Салфетки	По количеству
Кисти (для краски, для клея)	По количеству
Цветная бумага	По количеству
Картон (белый, цветной)	По количеству
Пластилин	По количеству
Клей	По количеству
Кисти с широким ворсом	По количеству
Доски для лепки	По количеству
Доски для аппликации	По количеству
Фланелеграф	есть
Наборное полотно	есть
Ватные палочки, зубочистки, зерна,	есть
Сюжетные картины по сказкам (репка, курочка ряба, колобок).	есть
Филимоновская игрушка (петушок, курочка, барыня, лиса).	Не все
« Мир в картинках»	есть
наглядно – дидактические пособия Городецкая роспись Филимоновская игрушка Дымковская игрушка, Гжель, Хохлома	есть

МАТЕМАТИКА

Раздаточный материал	Демонстрационный материал
грибочки двух размеров, петушки, елочки.	матрешки, пирамидки, помидор, бабочки, мишки, кораблики.
Полоски разной ширины.	Предметы: шар, куб, круг, квадрат, треугольник - разного цвета и величины.
Ленточки и брусочки разной длины.	Ленточки и брусочки разной длины.
	Рабочая тетрадь «Время пространство»- Школа семи гномов
	Рабочая тетрадь «Логика и мышление»- Школа семи гномов
	Рабочая тетрадь «Счет, форма величина»-
	Рабочая тетрадь Денисова Математика для малышей» Школа семи гномов.

Ознакомление с окружающим

Демонстрационный материал	количество
транспорт	есть
мебель	есть
одежда	есть
строение дерева	есть
«профессии»: повар, няня, воспитатель	есть

Развитие речи

Демонстрационный материал	количество
«Кошка с котятами»	нет
Едем в автобусе	нет
Овощи	есть

Играем с песком	нет
«Коза с козлятами	нет
«Зимой на прогулке	нет
автомобильный транспорт,	есть
домашние животные,	есть
животные - домашние питомцы	есть
посуда	есть
фрукты	есть
8 Плакаты большого формата: Овощи Фрукты	есть
Серия « Школа семи гномов» - рабочая тетрадь: «Какие бывают машины», «Какие бывают профессии», «Что лежит в лукошке», «Я изучаю природу».	нет

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: Образовательная область «Здоровье».

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Труд - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Умеет выполнять нетрудные поручения. Безопасность - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Образовательная область	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет

«Познавательное развитие»	<p>располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Формирование целостной картины мира- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Чтение художественной литературы - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Рисование - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1- 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация - Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Музыка - Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>

7. Список литературы (для педагогов, родителей воспитанников)

- 1 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
- 2 Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
- 3 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
- 5 Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
- 6 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 7 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
15. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
16. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
17. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
18. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
19. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.

20. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
21. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
22. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
26. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
27. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
- 28 .Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М:, АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
29. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005г -80с.