

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»)**

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «30» __08 2019 года
протокол № __1__



УТВЕРЖДАЮ
Приказом и.о. заведующего
Детской сад № 7 «Крылышки»
Ю.А. Зырянова
« 02 » __09__ 2019 г. №231/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 младшей группы «Ягодка»
(2 - 3 года)
2019-2020 учебный год

Составитель программы:
Жиглеева Анна Дивиковна

г. Салехард 2019 год.

Оглавление

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Нормативные документы	3
1.2.	Комплектование групп	3
1.3.	Социальный паспорт группы	4
1.4.	Возрастные особенности детей 2-3 лет	4
1.5.	Приоритетные направления деятельности 1-й младшей группы	6
1.6.	Цели и задачи программы	7
1.7.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.8.	Планирование непосредственно образовательной деятельности	9
1.9.	Проектирование образовательного процесса	9
1.9.1.	Культурно- досуговая деятельность	10
2.	Содержание психолого – педагогической работы	11
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.6.	Развитие игровой деятельности	21
3.	Календарно-тематический план	22
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	22
3.2.	Развитие речи	26
3.3.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	31
3.4.	Лепка	34
3.5.	Рисование	37
3.6.	Конструктивно-модельная деятельность	40
3.7.	Физкультура	43
3.8.	Примерные темы занятий по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Планирование по разделам программы «Дорогою добра».	52
4.	Комплексно-тематическое планирование	60
5.	Материально-техническая база для реализации Программы	62
6.	Планируемые результаты	64
6.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	65
6.2.	Показатели развития по программе «Дорогою добра»	66
	Приложения	
1.	Перечень событий, праздников	67
2.	Примерный список литературы для чтения детям	67
3.	Примерный музыкальный репертуар	68
4.	Примерный перечень основных движений и упражнений	70
5.	Список литературы (ля педагогов, и родителей воспитанников)	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.
- Устав МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально- ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому, художественно- эстетическому. Срок реализации Программы – 1 год (2015 -2016 учебный год).

1.2. Комплектование группы на 01.09.2018 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
1 мл.	2-3 года	31	18	13		

1.3. Социальный паспорт группы на 01.09.2018

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье
1.	Ахунов Руслан Раисович	П	2
2.	Артиков Ойбек Нормаматович	П	2
3.	Буриев Дамир Ботирович	П	3
4.	Джалалов Малик Надырович	П	2
5.	Жаналиева Асема Мирланбековна	П	3
6.	Иванов Данила Дмитриевич	П	2
7.	Калашникова Дарья Александровна	П	2
8.	Кардакова Екатерина Сергеевна	П	2
9.	Капацына Максим Эдуардович	П	1
10.	Литвинец Яна Витальевна	П	3
11.	Лукконен Артемий Рейнович	П	3
12.	Лукманова Карина Нуровна	П	1
13.	Малькова Екатерина Алексеевна	П	2
14.	Мамаева Рахманат Руслановна	П	1
15.	Мамеева Ульяна Николаевна	П	1
16.	Моголькова Елизавета Михайловна	Н	2
17.	Овчинников Константин Максимович	Н	1
18.	Осницкая Марианна Александровна	П	1
19.	Петров Арсений Андреевич	П	2
20.	Плужникова Ева Ивановна		
21.	Рахимов Бахтияр Мирзоевич	Н	3
22.	Рыбак Максим Витальевич	П	2
23.	Сайкин Дмитрий Мирославович	П	1
24.	Серасхова Василиса Владимировна	П	1
25.	Сизов Павел Андреевич	П	2
26.	Соснин Марк Олегович	П	1
27.	Уашев Адиль Динарович	П	1
28.	Улиссский Александр Евгеньевич	П	2
29.	Южаков Илья Александрович	П	2
30.	Юркевич Самир Русланович	П	2
31.	Ярыгина Валерия Сергеевна	П	2

Состав группы

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные	Педагогически запущенные
1	-		

1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Приоритетное направление деятельности 1 младшей группы

Основное приоритетное направление 1 младшей группы по реализации программы - создание условий для социально - коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно – эстетического развития, физического развития ребенка. В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексной программы «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и парциальной программы по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» с целью выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по освоению детьми образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра» ориентирована на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. *Цель данной программы* - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Работа с детьми проводится на занятиях по «Ознакомление с окружающим» как часть занятия, а также в виде игр, чтения познавательной литературы, бесед в свободное от занятий время в интеграции с региональным компонентом, согласно перспективному ежемесячному планированию: «Социально-коммуникативное развитие» (каждый понедельник).

В рабочей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.6 Цели и задачи рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-

исследовательскую деятельность и другие формы активности; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей

1.7 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе,

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) **и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.8. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Ребёнок и окружающий мир	1
Коммуникация:	
Развитие речи	1
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

1.9. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная:	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

1.9.1. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- **Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
- **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- **Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

• *Цель социального воспитания детей дошкольного возраста (парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко) — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).*

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбами спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать умение у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уютно, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудованные на участке, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя величину, цвет, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.п.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезанные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, побери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч, большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, мебель).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает группу, приносит еду, меняет полотенца). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основным взаимодействиям с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опали листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились ужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал? И что он тебе ответил?». Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия (стирать, лечить, поливать),

действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, большой, маленький, сладкий, кислый, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и не сложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурлысонька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветное оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (фломастер, кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движениями карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандаше, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать интерес у детей к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (шарик, яблоко, ягода и др), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две выполненные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (Кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о ком (о чём) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. Показываемые взрослыми (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспышную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать

(определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает конверт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезанные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1.Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия И.А. Помораева, В.А. Позина

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество во НОД	Примечание
Сентябрь					
04.09		Занятие №1	Развитие предметных действий	1	
11.09		Занятие №2	Развитие предметных действий	1	
18.09		Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1	
25.09		Занятие №4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1	
Октябрь					
02.10		Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие	1	

			постройки.		
09.10		Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1	
16.10		Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствование предметных действий.	1	
23.10		Занятие №4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1	
30.10		Занятие №5	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1	
Ноябрь					
06.11		Занятие №1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	1	
13.11		Занятие №2	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	1	
20.11		Занятие №3	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	1	
27.11		Занятие №4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1	
Декабрь					
04.12		Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один -много.	1	
11.12		Занятие №2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	
18.12		Занятие №3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	1	
25.12		Занятие №4	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество:	1	

			много – много.		
Январь					
15.01		Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	1	
22.01		Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	1	
29.01		Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	1	
Февраль					
05.02		Занятие №1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	1	
12.02		Занятие №2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	1	
19.02		Занятие №3	Развитие умения, различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1	
26.02		Занятие №4	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. формирование умения сооружать простейшие постройки.	1	
Март					
04.03		Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	
11.03		Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	
18.03		Занятие №3	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	1	

25.03		Занятие №4	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1	
Апрель					
01.04		Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	
08.04		Занятие №2	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	
15.04		Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	1	
22.04		Занятие №4	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	1	
29.04		Занятие № 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. (повт. октябрь)		
Май					
06.05		Занятие №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один -много. (Повтор, стр. 19)	1	
13.05		Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. (Повтор, стр.23).	1	
20.05		Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик ,кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать	1	

			несложные постройки. (Повтор, стр. 27).		
27.05		Занятие №4	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). (Повтор, стр.31).	1	
		ИТОГО:		40	

3.2. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество во НОД	Примечание
Сентябрь					
05.09.		Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	1	
12.09		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	1	
19.09		Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	1	
26.09		«Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1	
Октябрь					
03.10		Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте; совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	1	
10.10		Повторение	Напомнить детям сказку «Репка»; вызывать	1	

		сказки «Репка». Дид.упр. «Кто что ест?», «Скажи «а».	желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «А», небольшие фразы.		
17.10		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «спала кошка на крыше». Дид.игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а», и звукосочетании «иа».	1	
24.10		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и звукосочетании).	1	
31.10		Дид.игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.		
Ноябрь					
07.11		Дид.упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить медленно детей выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.	1	
14.11		Дид.игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».	1	
21.11		Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	1	

28.11		Рассматривание сюжетных картин. Дид.упр. «Выше – ниже, дальше – ближе».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы; упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном обозначении; развивать память.	1	
Декабрь					
05.12		Дид.игры на произношение звуков «м- мь, п – пь, б – бь». Дид.игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звки в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1	
12.12		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1	
19.12		Дид.упр. на произношение звука ф. Дтд.игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и звуковой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1	
26.12		Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить детей с художественным произведением.	1	
Январь					
09.01		Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1	
16.01		Игра «Кто позвал?». Дид.игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми различные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	1	
23.01		Дид.игра «Устроим кукле	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить	1	

		комнату». Дид.упр. на произношение звуков д, дь.	звукоподражательные слова.		
30.01		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1	
Февраль					
06.02		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-ду, ду – ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой.	1	
13.02		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить следить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивая фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.	1	
20.02		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикан «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить детей со стихотворением С.Капутикан; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1	
27.02		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид.упр. «Что я	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1	

		сделала?»).			
Март					
05.03		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид.игра «Чья картинка?»).	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1	
12.03		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	1	
19.03		Дид.упр. «Не уходи от нас, киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснять детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1	
26.03		Дид.упр. «Как можно медвежонка порадовать?»).	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по формы и содержанию общения.	1	
Апрель					
02.04		Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».	1	
09.04		Дид.упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1	
16.04		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызывать радость у детей за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка».	1	
23.04		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	1	

30.04		Капание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1	
Май					
07.05		Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все нравится.	1	
14.05		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра цыплята.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников).	1	
21.05		Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	1	
28.05		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	1	
		ИТОГО:		41	

3.3 Ознакомление с окружающим (Ознакомление с природой) Автор методического пособия Соломенников О.А

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
02.09		Игрушки.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего	1	

		Рассматривание большого и маленького мишек.	окружения: игрушка мишка.4 учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках.		
09.09		Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	1	
16.09		Морковка для зайчика	Расширять представления детей об овощах (о морковки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А. Соломенникова).	1	
23.09		Осень золотая.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем празднике.	1	
30.09		Дружная семейка.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движения.	1	
Октябрь					
07.10		Петушок с семьей	Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».	1	
14.10		Кто нам помогает? (о няне).	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинах, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	1	
21.10		«Листопад, листопад, листья желтые летят».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев. (О.А. Соломенникова).	1	
28.10		«Чайная посуда».	Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	1	
Ноябрь					
11.11		Лошадь с жеребенком.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь.	1	
18.11		«Рыбка плавает в воде».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. (О.А. Соломенникова).	1	
25.11		Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	1	
Декабрь					
02.12		Зима.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	1	
09.12		Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.	1	
16.12		«У кормушки».	Дать детям представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. О.А. Соломенникова).	1	
23.12		В обувном магазине.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь».	1	
30.12		Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.	1	

Январь					
13.01		Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь.	1	
20.01		«Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. (О.А. Соломенникова).	1	
27.01		Игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	1	
Февраль					
03.02		Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плышет.	1	
10.02		Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части.	1	
17.02		Котенок Пушок.	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. (О.А. Соломенникова).	1	
Март					
02.03		Домашние животные и их детёныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь.	1	
16.03		Петушок и его семейка.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. (О.А. Соломенникова).	1	
23.03		Игра «Угадай по описанию».	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие.	1	
30.03		Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие.	1	
Апрель					
06.04		Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.	1	
13.04		Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотносений орудий труда с профессией.	1	
20.04		Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. (О.А. Соломенникова).	1	
27.04		Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.	1	
Май					
11.05		Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	1	
18.05		Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (О.А. Соломенникова).	1	
25.05		Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке.	1	
		ИТОГО:		34	

3.4.Лепка Автор методического пособия Казакова Т.Г.

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
02.09		«Знакомство с глиной, пластилином», «Пряники для мишки».	Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки, скатывать в шарик и слегка расплющивать его. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1	
09.09		«Пирожок для котика».	Учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	1	
16.09		«Угостим мышку горошком».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку; знакомить с зелёным цветом.	1	
23.09		«Крошки для утят».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку.	1	
30.09		«Земляничка».	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет, любоваться готовым изделием. (Планирование, стр. 281)	1	
Октябрь					
07.10		«Бублики для кота».	Учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	1	
14.10		«Косточка для собачки».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	1	
21.10		«Заборчик для козлят».	Продолжать знакомство с пластилином, учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	1	
28.10		«Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	1	
Ноябрь					

11.11		«Веточки для козы»	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовое изделие на дощечку.	1	
18.11		«Морковк а для зайчика»	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать оранжевый цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	1	
25.11		«Зёрнышк и для мышонка »	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	1	
Декабрь					
02.12		«Скатыва ние шаров для снеговика ».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	1	
09.12		«Ягоды для птичек».	Учить различать и называть красный цвет; закреплять знания о форме предметов; закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	1	
16.12		«Палочки для крыши».	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	1	
23.12		«Разноцве тные шары».	Учить различать желтый, красный, синий, цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	1	
30.12		Пирожки для зверят»	Совершенствовать приемы работы с	1	
Январь					
13.01		«Дудочки для ребят».	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить аккуратно работать.	1	
20.01		«Яблочки ».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	1	
27.01		«Морковк а для	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить	1	

		зайчика».	различать оранжевый цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.		
Февраль					
03.02		«Миски для медведей».	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	1	
10.02		«Блюдец»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	1	
27.02		«Пряники для зайчика».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	1	
Март					
02.03		«Ягоды для снегиря».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.	1	
16.03		«Кузовок».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	1	
23.03		«Лучики для солнышка».	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть цвет.	1	
30.03		«Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	1	
Апрель					
06.04		«Весенняя травка».	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно.	1	
13.04		«Сыр для мышки».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	1	
20.04		«Разноцветные колёса».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	1	
27.04		«Яйцо».	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечку.	1	
Май					
11.05		«Лесенка».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно,	1	

			складывать готовые изделия на доску.		
18.05		«Огуречик».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	1	
25.05		«Сосиски для киски».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	1	
		ИТОГО:		34	

3.5. Рисование Автор методического пособия Т.Г. Казакова.

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
Сентябрь					
03.09		«Знакомство с карандашами и бумагой», «Лучики для солнышка».	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах; различать желтый цвет. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования.	1	
10.09		«Петушка накормлю, дам я зёрнышки ему».	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.	1	
17.09		«Раскрасим репку».	Учить рассматривать рисунки – иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	1	
24.09		«Травка на лугу».	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	1	
Октябрь					
01.10		«Зёрнышки для уточек».	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1	
08.10		«Жёлтые комочки».	Упражнять в умении рисовать округлые формы; совершенствовать умение рисовать	1	

			пальцами, работать аккуратно.		
15.10		«Красивая чашка».	Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	1	
22.10		«Колёса для машины».	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	1	
29.10		«Яблоки для куклы».	Учить рисовать предмет округлой формы; совершенствовать умение работать карандашом.	1	
Ноябрь					
05.11		«Маленькие и большие следы».	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	1	
12.11		«Веточка для птички».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промачивать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети рисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	1	
19.11		«Раскрасим коню хвост».	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	1	
26.11		«Мячики для котят».	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.	1	
Декабрь					
03.12		«Разноцветные ворота».	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	1	
10.12		«Рисование палочек».	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	1	
17.12		«Тарелочки».	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию.	1	
24.12		«Шарф для кошки».	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять	1	

			умение различать цвета, называть их, развивать желание рисовать.		
31.12		«Ёлочные шары».	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого.	1	
Январь					
14.01		«Штанишки для мишки».	Закреплять умение рисовать цветные линии, работать красками, правильно держать кисть.	1	
21.01		«Бублик».	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	1	
28.01		Рисование на свободную тему.	Побуждать детей к рисованию. Учить любоваться собственным рисунком	1	
Февраль					
06.02		«Украсим тарелочку».	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	1	
13.02		«Цветные мячики».	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	1	
20.02		«Червячок».	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	1	
27.02		«Снежная улица».	Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. (Закрепление)	1	
Март					
05.03		«Морские волны».	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	1	
12.03		«Красивый зонтик».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ворс в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	1	
19.03		«Дождик».	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	1	
26.03		«Дорожки».	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	1	
Апрель					
02.04		«Море».	Рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	1	
09.04		«Разноцветны	Учить правильно держать карандаш,	1	

		е колечки».	отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.		
16.04		«Заборчик».	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	1	
23.04		«Украсим платье узором».	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	1	
30.04		«Дорожки».	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий». (Повторение)	1	
Май					
08.05		«Зелёная травка».	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	1	
15.05		«Идёт дождик».	Учить изображать дождь, прикладывая кисть ворсом к бумаге, видеть образ явления.	1	
22.05		«Солнечный зайчик».	Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет.	1	
29.05		«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	1	
		ИТОГО:		39	

3.6 Конструктивно-модельная деятельность

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество в НОД	Примечание
Сентябрь					
06.09		«Домик мишке».	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительных материалов.	1	
13.09		«Сложим шар из разрезанных картинок».	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображение. Сформировать представление о геометрической фигуре кругу.	1	
20.09		«Кроватка для неваляшки».	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного	1	

			материала (кубики, кирпичики).		
27.09		«Заборчик для уточки».	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь, мышление.	1	
Октябрь					
04.10		«Построим будку для собачки».	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	1	
11.10		«Кроватка для неваляшки».	Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; учить создавать прочную постройку.	1	
18.10		«Строим дорожку».	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета.	1	
25.10		«Заборчик для коровы с телёнком».	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка.	1	
Ноябрь					
01.11		«Превращение башни в поезд».	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину.	1	
08.11		«Строим домик для матрешки».	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами.	1	
15.11		«Спрячь зайку».	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине.	1	
22.11		«Кроватка для мышонка».	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету, по величине.	1	
29.11		«Кормушка для птиц».	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру.	1	
Декабрь					
06.12		«Санки для зверят».	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.	1	
13.12		«Коробка для игрушек».	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму, находить круг по описанию.	1	
20.12		«Поможем построить»	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и	1	

		теремок».	работу товарища, играть с постройками.		
27.12		«Подставки для елки».	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое; учить различать предметы по величине.	1	
Январь					
10.01		«Полочка для кукольной обуви».	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.	1	
17.01		«Стол для кукол».	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много».	1	
24.01		«Стулья для кукол».	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.	1	
31.01		«Лодочка для кошки»	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.	1	
Февраль					
07.02		«Сиденья для автобуса».	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу.	1	
14.02		«Весенний домик для птиц».	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.	1	
21.02		«Будки для собаки и щенка».	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	1	
28.02		«Широкая и узкая дорожки».	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику.	1	
Март					
06.03		«Подставки для аквариума».	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине).	1	
13.03		«Скамеечка для куклы».	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей.	1	
20.03		«Полочка для деревянных игрушек».	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь.	1	
27.03		«Построй такую же башню, как на картинке».	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки.	1	
Апрель					
03.04		«Грузовик для шофёра».	Учить выполнять из строительного материала конструкцию похожую на грузовую машину, дополнить ее деталями – картонными кружками (колесами).	1	
10.04		«Большой стол для	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики,	1	

		повара».	кирпичики, пластины.		
17.04		«Дома для животных».	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал.	1	
24.04		«Построй по образцу».	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	1	
Май					
08.05		«Подставка для игрушек».	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам.	1	
15.05		«Поможем построить забор для зоопарка».	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	1	
22.05		«Дачный домик».	Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции, учить выполнять сериацию по величине.	1	
29.05		«Домик мишке». (повтор стр.36)	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика; учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительных материалов.	1	
		ИТОГО:		21	

3.7 Физическая культура Автор методического пособия С. Ю. Фёдорова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество в НОД	Примечание
Сентябрь					
03.09		Занятие № 1	Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Спокойно бегать на носочках за воспитателем. Учить прыгать на двух ногах на месте. Учить скатывать мяч с горки.	1	
05/06.09		Занятие № 2	Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Спокойно бегать на носочках за воспитателем. Учить прыгать на месте на двух ногах с хлопками. Учить катать мяч в паре с воспитателем.	1	
10/12.09		Занятие №3	Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Спокойно бегать на носочках за воспитателем. Учить прыгать на двух	1	

			ногах, слегка продвигаясь вперед. Катание мяча двумя руками воспитателю.		
13/16.09		Занятие № 4	Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Спокойно бегать на носочках за воспитателем. Учить прыгать на двух ногах слегка продвигаясь вперед, с хлопками. Катание шаров двумя руками друг другу. Учить проползать в вертикально стоящий обруч.	1	
19.09		Занятие № 5	Упражнять в ходьбе «стойкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Учить прыгать на двух ногах слегка продвигаясь вперед, с хлопками. Учить проползать в вертикально стоящий обруч с игрушкой.	1	
20/23.09		Занятие № 6	Упражнять в ходьбе «стойкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Учить подпрыгивать на двух ногах с хлопком. Прокатывание мяча одной рукой. Учить проползать в воротца.	1	
26.09		Занятие № 7	Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка. Учить проползать в вертикально стоящий обруч и воротца.	1	
27.09		Занятие № 8	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Учить ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед. Катание мяча двумя и одной руками в паре с воспитателем.	1	
Октябрь					
01/03.10		Занятие № 9	Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем; в беге от воспитателя; в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; в подползании под веревку; в прокатывании мяча одной и двумя руками. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	
04/08.10		Занятие № 10	Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем; в беге от воспитателя; в подползании под дугу; в подпрыгивании до игрушки; в прокатывании мяча одной и двумя руками. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	
10/11.10		Занятие № 11	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; в беге от воспитателя; в подпрыгивании до	1	

			игрушки; прокатывании мяча под дугу и проползании за ним; в подлезании под веревку. Формировать умение ориентироваться в пространстве.		
15/17.10		Занятие № 12	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; в беге в различных направлениях; в прыжках на двух ногах с подпрыгиванием до предмета; в подползании в вертикально стоящий обруч; в прокатывании мяча одной рукой(правой и левой), бег за мячом.. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	
18/22.10		Занятие № 13	Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем и в беге в различных направлениях; в подпрыгивании и подползании под веревку; катании мяча среднего размера в паре с воспитателем. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	
24.10		Занятие № 14	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; в беге в различных направлениях; в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед; в подползании под скамейку; в прокатывании мяча под скамейку. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	
25/29.10		Занятие № 15	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; в беге в различных направлениях; в подпрыгивании до ладони воспитателя; в проползании в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча; в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	
31.10		Занятие № 16	Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем; в беге от воспитателя; в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползании в вертикально стоящий обруч. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	
Ноябрь					
01/05.11		Занятие № 17	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в беге не наталкиваясь друг на друга; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча; в скатывании мяча с горки.	1	
07.11		Занятие № 18	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в беге не наталкиваясь друг на друга; в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках; в	1	

			проползании заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; в прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками.		
08/12.11		Занятие №19	Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; в беге различных направлениях; в подпрыгивании до двух игрушек; в проползании под скамейки; в прокатывании двух мячей поочередно.	1	
14/15.11		Занятие № 20	Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; в беге различных направлениях; в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; в прыжках с продвижением вперед с мячом в руках; в прокатывании двух мячей поочередно.	1	
19.11		Занятие № 21	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в беге в различных направлениях; в перепрыгивании через веревку на двух ногах; в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой.	1	
21/22.11		Занятие № 22	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в беге не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании до игрушки; в подползании под скамейку; прокатывании мячей друг другу и воспитателю.	1	
26/28.11		Занятие № 23	Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; в беге не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании до ладони воспитателя; проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу.	1	
29.11		Занятие № 24	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в проползании в вертикально стоящий обруч; прокатывании мяча одной рукой (правой и левой).	1	
Декабрь					
03/05.12		Занятие № 25	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге за воспитателем, от воспитателя; в перепрыгивании через линию; в проползании в заданном направлении; в скатывании мяча с горки.	1	
06/10.12		Занятие № 26	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге за воспитателем, от воспитателя; в перепрыгивании через линию; в проползании в заданном расстоянии до предмета; в скатывании мяча с горки.	1	
12.12		Занятие № 27	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в беге догоняя катящиеся предметы; в прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед; в	1	

			перелезании через валик; в катании мяча двумя руками воспитателю.		
13/17.12		Занятие № 28	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге догоняя катящиеся предметы; в проползании в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; в катании мяча двумя руками друг другу.	1	
19.12		Занятие № 29	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге догоняя катящиеся предметы; в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; в прокатывании мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	1	
20.12		Занятие № 30	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге догоняя катящиеся предметы; в проползании в воротца; в подпрыгивании на двух ногах с хлопком; в прокатывании мяча двумя руками воспитателю.	1	
24/26.12		Занятие № 31	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге за воспитателем, от воспитателя; в подпрыгивании до ладони воспитателя; в подползании под скамейку; в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу.	1	
27/31.12		Занятие № 32	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге за воспитателем, от воспитателя; в прыжках на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; в катании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	1	
Январь					
09.01		Занятие № 33	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; в беге догоняя катящиеся предметы; в прыжках высоту; в перелезании через валик; в бросании мяча двумя руками снизу.	1	
10.01		Занятие № 34	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; в беге за воспитателем, от воспитателя; в подползании под дугу; в подпрыгивании до игрушки; в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу.	1	
14/16.01		Занятие № 35	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; в беге догоняя катящиеся предметы; в перепрыгивании через веревку; в бросании мяча двумя руками снизу; в подлезании под веревку.	1	
17.01		Занятие № 36	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; в беге в различных направлениях; в прыжках на двух ногах на	1	

			месте с подпрыгиванием до предмета; в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящие игрушки; в ловле мяча, брошенного воспитателем		
21/23.01		Занятие № 37	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в беге в различных направлениях; в подпрыгивании до игрушки; в подползании под веревку; в бросании мяча двумя руками снизу.	1	
24.01		Занятие № 38	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в беге догоняя катящиеся предметы; в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед; в перелезании через валик; в перебрасывании малого мяча через ленту.	1	
28.01		Занятие № 39	Упражнять в ходьбе с приставными шагами вперед, в стороны; в беге в различных направлениях; в подпрыгивании до ладони воспитателя; в подползании под скамейку; в перебрасывании мяча через веревку.	1	
30/31.01		Занятие № 40	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в беге догоняя катящиеся предметы; в перепрыгивании через веревку; в проползании в заданном направлении.	1	
Февраль					
04/06.02		Занятие № 41	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в беге между двумя линиями; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в проползании в два вертикально стоящих обруча; в скатывании мяча с горки.	1	
07.02		Занятие № 42	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в беге между двумя линиями; в прыжках на двух ногах с мячом в руках; в проползании заданного расстояния. Прокатывая мяч перед собой; в прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками.	1	
11/13.02		Занятие № 43	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в беге в различных направлениях; в подпрыгивании до двух игрушек; в подползании под двумя скамейками; в ловле мяча.	1	
14.02		Занятие № 44	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в беге в различных направлениях; в подползании под гимнастическую палку; в прокатывании двух мячей поочередно под дугу; в прыжках с продвижением вперед с мячом в руках.	1	
18/20.02		Занятие № 45	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в беге между двумя линиями; в перепрыгивании через	1	

			веревку; в подползании под гимнастическую палку; в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой.		
21.02		Занятие № 46	Упражнять в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; в беге в различных направлениях; в подпрыгивании до погремушек; в подползании под скамейку; в бросании мяча двумя руками снизу.	1	
25/27.02		Занятие № 47	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в беге между двумя линиями; в подпрыгивании до ладони воспитателя; в проползании в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча; в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.	1	
28.02		Занятие № 48	Упражнять в ходьбе перешагивая через предметы; в беге между двумя линиями; в подползании через веревку; в бросании мяча двумя руками снизу.	1	
Март					
03/05.03		Занятие № 49	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в беге между двумя линиями, не наступая на них; в бросании мяча воспитателю; в проползании заданного расстояния; в перепрыгивании через веревку.	1	
06.03		Занятие № 50	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в беге за воспитателем, от воспитателя; в проползании заданного расстояния до предмета; в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; в катании мяча между предметами.	1	
10.03		Занятие № 51	Упражнять в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; в беге между двумя линиями, не наступая на них; в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; в перелезании через бревно; в бросании мяча двумя руками воспитателю.	1	
12/13.03		Занятие № 52	Упражнять в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; в беге между двумя линиями, не наступая на них; в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; в перелезании через бревно; в прокатывании двух мячей руками в произвольном направлении.	1	
17.03		Занятие № 53	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в беге за воспитателем, от воспитателя; в прыжках на двух ногах как можно дальше; в прокатывании мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	1	
19/20.03		Занятие № 54	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в	1	

			беге между двумя линиями, не наступая на них; в перелезании через бревно; в прыгании на двух ногах как можно дальше; в прокатывании мяча одной рукой воспитателю.		
24/26.03		Занятие № 55	Упражнять в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; в беге за воспитателем, от воспитателя; в перепрыгивании через веревочку; в проползании заданного направления до ориентира; в прокатывании мяча двумя и одной рукой.	1	
27/31.03		Занятие № 56	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в беге за воспитателем, от воспитателя; в прыгании на двух ногах как можно дальше; в прокатывании мяча двумя руками в паре с воспитателем.	1	
Апрель					
02/03.04		Занятие № 57	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; в беге между линиями, не наступая на них; в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; в подползании под веревку; в прокатывании мяча одной и двумя руками.	1	
07.04		Занятие № 58	Упражнять в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога; в подползании под дугу; в прыжках с места на двух ногах как можно дальше; в прокатывании мяча одной и двумя руками.	1	
09/10.04		Занятие № 59	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога; в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; в прокатывании мяча между предметами; в проползании в вертикально стоящий обруч.	1	
14/16.04		Занятие № 60	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; в беге между двумя линиями, не наступая на них; в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; в проползании под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; в прокатывании мяча одной рукой, бег за мячом.	1	
17.04		Занятие № 61	Упражнять в ходьбе со сменой характера	1	

			движения в соответствии с указанием педагога; бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога; в подпрыгивании до игрушки; в подползании под веревку; в катании мяча между предметами.		
21/23.04		Занятие № 62	Упражнять в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; в беге между двумя линиями, не наступая на них; в перепрыгивании через две параллельные линии; в перелезании через бревно; в прокатывании мяча между предметами.	1	
24/28.04		Занятие № 63	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога; в перепрыгивании через две параллельные линии; в влезании на лестницу – стремянку с помощью взрослого; в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	1	
30.04		Занятие № 64	Упражнять в ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; в беге между двумя линиями, не наступая на них; в проползании в вертикально стоящий обруч; в прокатывании мяча в произвольном направлении.	1	
Май					
07/08.05		Занятие № 65	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; в медленном беге – до 80 м; в прыжках с продвижением вперед; в проползании в два вертикально стоящих обруча; в скатывании мяча с горки.	1	
12.05		Занятие № 66	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в медленном беге – до 80 м; в прыжках на двух ногах с места как можно дальше; в влезании на стремянку с помощью взрослого; в прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками.	1	
14/15.05		Занятие № 67	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; в медленном беге – до 80 м; в подпрыгивании до двух игрушек; в проползании под две скамейки; в прокатывании двух мячей поочередно двумя руками между предметами.	1	
19.05		Занятие № 68	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в медленном беге – до 80 м; в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; в	1	

			прокатывании двух мячей поочередно под дугу; в прыжках с места как можно дальше.		
21/22.05		Занятие № 69	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; в непрерывном беге 30-40 секунд; в перелезании через бревно; в перепрыгивании через веревку; в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	1	
26.05		Занятие № 70	Упражнять в ходьбе огибая предметы; в непрерывном беге 30-40 секунд; в перепрыгивании через веревку; в подползании под скамейку; в бросании мяча взрослому.	1	
28.05		Занятие № 71	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; в медленном беге – до 80 м; в прыжках через две параллельных линии; в влезании на лестницу – стремянку; в прокатывании мяча под дугу поочередно правой и левой рукой.	1	
29.05		Занятие № 72	Упражнять в ходьбе с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5 – 15 см; в непрерывном беге 30-40 секунд; в подползании под гимнастическую палку; в прыжках с места на двух ногах до зрительного ориентира; в прокатывании мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.	1	
		ИТОГО:		74	

4. Примерные темы занятий по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Месяц	Темы разделов	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	Человек среди людей	
Октябрь	Мы такие разные	
	Настроение	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Что такое хорошо и что такое плохо	
Декабрь	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчин и женщин	
Январь	С кем я живу	Блок «Моя семья»

	Забота о близких	
Февраль	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Кто о нас заботится	
Март	Помещения детского сада	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
Апрель	Русская кухня (2 занятия)	
Май	Домашние животные	
	Народное творчество	

Планирование по разделам программы «Дорогою добра» (каждый понедельник месяца)

Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметной развивающей среды
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» Задачи раздела 3. Формировать, конкретизировать первоначальные представления: - о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки); - возрастных и половых различиях взрослых людей; - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; - полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный); - элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми; - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников; - некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). 4. Способствовать проявлению интереса: - к сверстникам своего и противоположного пола; - к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. 5. Стимулировать: - проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - подражание социально одобряемым поступкам. 6. Содействовать развитию первоначальных умений: - распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; - различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; - проявлять внимание, заботу по отношению к ним; - адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; - использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; - проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; - включаться в совместную деятельность, выполнять требования к	

поведению в детском саду и семье. 7. Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.	
Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	
Темы «Питание человека»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание иллюстраций по темам «Домашние животные», «Овощи и фрукты»; - экскурсия к повару «Как готовят обед для детей». <i>Речевая деятельность:</i> - рассматривание картин «Корова с телятком», «Птичий двор». <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Цыплята на лугу»; - аппликация «Овощи и фрукты». <i>Музыкальная деятельность:</i> - слушание и исполнение песен «Урожайная», «Кисонька», «Но, лошадка», «Козлик». <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Съедобное — несъедобное», лото «Овощи», «Животные и их детеныши», домино «Ягоды»; - театрализованная игра «Готовим обед». Итоговое занятие 1	Тематические альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты». Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема « Человек среди людей»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание своего отражения в зеркале; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем». <i>Речевая деятельность:</i> - речевая игра «Поезд»; - разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...», «Ваня, Ваня, простота...»); - чтение литературных произведений Е. Благинина «Аленушка», И. Косыков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы — мужчины», Л. Квитко «Дочка». <i>Музыкальная деятельность:</i> - исполнение песен и попевок «Кто у нас хороший», «Угадай-ка»; - музыкально-ритмические движения «Подружились»; - музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут». <i>Игровая деятельность:</i> - речевые дидактические игры «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел». Итоговое занятие 2	Зеркала разной величины и формы. Тематический альбом «Мы играем». Картотека потешек
Тема «Мы такие разные»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - беседа на тему «Мы — мальчики и девочки»; - рассматривание иллюстраций на темы «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»; - рассматривание игрушек (куклы: мальчик и девочка). <i>Речевая деятельность:</i> - чтение произведений художественной литературы: М. Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; - разучивание потешек «Наша Маша», «Пальчик- мальчик» и др. <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Украсим платье кружочками, колечками»; - аппликация «Машина для мальчиков». <i>Музыкальная деятельность:</i> - слушание музыки (Г. Свиридов: «Попрыгунья», «Упрямец»). <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно»;	Тематические альбомы. Куклы, игрушки и украшения для девочек и мальчиков. Картотека потешек. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал

- сюжетно-ролевая игра «Семья». Итоговое занятие 3	
Тема «Настроение» <i>Познавательная деятельность:</i> - игра-занятие «Веселый и грустный Колобок»; - рассматривание альбома иллюстраций «Разное настроение»; - просмотр спектаклей «Колобок», «Заюшкина избушка». <i>Речевая деятельность:</i> - рассматривание картин «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках»; - чтение литературных произведений: сказки «Теремок», «Маша и медведь», В. Берестов «Большая кукла», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!», К. Чуковский «Радость», А. Блок «Колыбельная песенка» <i>Театрализованная деятельность:</i> - игра-драматизация «Два веселых гуся»; театр игрушек «Упрямые козлики». <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Нарисуй облако» (выбор цвета по настроению). <i>Музыкальная деятельность:</i> - слушание музыки: В. Агафонников «Драчун», «Обидели», В. Калинников «Грустная песенка», С. Прокофьев «Дождь и радуга»; пляска «Помирились»; - музыкально-хороводная игра «Как на тоненький ледок». <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Весело и грустно», «Хорошо — плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Настроение», «Волшебные шары», «Выбери девочку»; - игры-имитации «Веселые зайчата», «Злой волк», «Ласковое солнышко»; - игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Каравай»; подвижная игра «Солнышко и дождик». Итоговое занятие 4	Тематический альбом. Картины: «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках». Игрушки для театра. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Транспорт и средства связи» <i>Познавательная деятельность:</i> - экскурсия на автостоянку; - беседа с почтальоном, приносящим почту в детский сад; - рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице»; - рассматривание игрушек (разные виды транспорта); - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». <i>Речевая деятельность:</i> - рассматривание картины «Едем на автобусе»; - чтение произведений художественной литературы: А. Барто «Грузовик», Э. Мошковская «Я — машина», И. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер», Д. Введенский «Песня машиниста», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», К. Чуковский «Телефон». <i>Изобразительная деятельность:</i> - аппликация «Поезд»; рисование «Рельсы для железной дороги». <i>Конструктивная деятельность:</i> - конструирование дорожек для автомобилей. <i>Музыкальная деятельность:</i> - разучивание и пение песен «Самолет» Е. Тиличеевой, «Машина» Т. Попатенко; - музыкально-ритмические движения «Поезд» (муз. Н.Метлова). <i>Игровая деятельность:</i> - строительная игра «Поедем на машине (автобусе, поезде)»;	Тематический альбом иллюстраций «Транспорт», выставка игрушек (разные виды транспорта). Иллюстрация. Выставка детских работ. Атрибуты для сюжетных и подвижных игр

- подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Машина», «Поезд».	
Итоговое занятие 5	
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - беседа на тему «Что делать, если потерялся»; - рассматривание иллюстраций на тему «Дети играют». <i>Речевая деятельность:</i> - рассказывание и беседа по сказке «Кот, лиса и петух»; - чтение художественной литературы: Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», М. Карем «Лгунишки», Е. Серова «Похвалили»; - рассматривание картин из серии «Мы играем». <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Здравствуй, солнышко!»; - аппликация «Травка» (с чтением потешки).	Тематический альбом иллюстраций. Иллюстрации к сказке.
	Выставка детских работ.
	Настольный театр (или фланелеграф) по сказке «Козлята и волк». Настольно-печатный материал
Блок «Мужчины и женщины»	
Тема «Настроение»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - игра «Успокоим куклу». <i>Речевая деятельность:</i> - беседы на темы «О настроении», «О разных поступках». <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Подарок для мамы (папы, бабушки, дедушки)». <i>Музыкальная деятельность:</i> - пение «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова); слушание «Плач куклы» (муз. Т. Попатенко). <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Весело и грустно», «Волшебный кубик»; - сюжетная игра «Семья».	Тематический альбом «Разное настроение». Выставка детских работ.
Итоговое занятие 7	«Волшебный кубик» (с изображением разных эмоций)
Тема «Внешние различия мужчин и женщин»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание иллюстраций на тему «Мужчины и женщины». <i>Речевая деятельность:</i> - беседы на темы «О мамах и папах», «О бабушках и дедушках» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать). <i>Изобразительная деятельность:</i> - аппликация (изготовление открыток для пап и дедушек, мам и бабушек). <i>Музыкальная деятельность:</i> - развлечение «Будем сильными и смелыми»; исполнение песни «Мы — солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова). <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон»; - сюжетные игры «Парикмахерская», «Магазин», «Семья».	Тематические альбомы: «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская».
Итоговое занятие 8	Настольно-печатный материал
Блок «Моя семья» Тема «С кем я живу»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - беседа на тему «С кем я живу». <i>Речевая деятельность:</i> - рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»; - чтение произведений художественной литературы: сказки «Волк и козлята», «Маша и медведь».	Фотоальбом «Моя семья». Тематический альбом иллюстраций «Семья». Картины.

<i>Изобразительная деятельность:</i> - аппликация «Украсим Маше сарафан». <i>Музыкальная деятельность:</i> - исполнение песни «Жили-были» (муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных). <i>Игровая деятельность:</i> - сюжетно-ролевая игра «Семья». Итоговое занятие 9	Выставка детских работ
Тема «Забота о близких»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание иллюстраций и фотографий на темы «Труд взрослых в семье», «Семья»; - беседа на тему «Моя семья» по семейным фотоальбомам. <i>Речевая деятельность:</i> - беседа на тему «Мы — помощники»; - чтение произведений художественной литературы: К). Коваль «Дед, баба и Алеша», Г. Сатир «Книга», К. Чуковский «Радость», С. Прокофьев «Когда можно плакать»; - разучивание стихотворения «Мама» Я. Акима. <i>Изобразительная деятельность:</i> - изготовление открыток для мамы, папы и других членов семьи. <i>Музыкальная деятельность:</i> - исполнение песен «Пирожки» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской), «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Одень детей», «Кому что подарить», «Кому что нужно для работы»; - подвижная игра «Курочка и цыплята». Итоговое занятие 10	Тематические альбомы иллюстраций на темы: «Труд взрослых», «Семья». Настольно-печатный материал
Блок «Детский сад — мой второй дом» Тема «Хорошо у нас в саду»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание иллюстраций на тему «Мы играем». <i>Речевая деятельность:</i> - рассматривание и описание игрушек; - чтение и заучивание стихотворения Н. Найденовой «Наш детский сад». <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Моя любимая игрушка»; - аппликация «Грузовик»; - лепка «Неваляшка». <i>Музыкальная деятельность:</i> - слушание и пение песни «У цыплят детский сад» (муз. А. Лусиняна, сл. Н. Микаэляна); - музыкальная игра «Гостыюшка» (муз. М. Магиденко). <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Каждой вещи — свое место», «Хорошо — плохо»; - хороводная игра «Ходит Ваня»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Итоговое занятие 11	Тематический альбом иллюстраций. Игрушки. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Кто о нас заботится»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»; - наблюдение за трудом повара, дворника. <i>Речевая деятельность:</i> - беседа на тему «Кто приготовил нам обед»;	Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду». Атрибуты для игр

- чтение произведений художественной литературы: В. Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники»; - разучивание стихотворения В. Викторова «Люблю детский сад». <i>Игровая деятельность:</i> - театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем». Итоговое занятие 12	
Тема «Помещения детского сада» <i>Познавательная деятельность:</i> - осмотр отдельных помещений детского сада (музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок). <i>Изобразительная деятельность:</i> - изготовление праздничных открыток для сотрудников детского сада. <i>Музыкальная деятельность:</i> - развлечение «К нам гости пришли» (дети старших групп с подарками малышам). <i>Игровая деятельность:</i> - дидактические игры «Что где лежит», «Кому что нужно». Итоговое занятие 13	Настольно-печатный материал
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» Задачи раздела 8. Формировать и конкретизировать первоначальные представления: — о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением; - овощах к лесным ягодам, употребляемых в пищу; - домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека; - народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора; - русских народных праздниках (Новый год, Масленица). 9. Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. 10. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. 11. Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой	
Блок «Русская традиционная культура» Тема «Жилище русского человека»	
<i>Познавательная деятельность:</i> - игры-путешествия: в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды. <i>Речевая деятельность:</i> - игра-занятие «Уложим куклу спать»; - рассказывание и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; - разучивание потешек и колыбельных песенок. <i>Музыкальная деятельность:</i> - прослушивание русских народных песен «Ах, вы сени», «Во саду ли, в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я»; - разучивание хороводов «Ладушки», «Помирились». <i>Игровая деятельность:</i>	Тематический альбом иллюстраций к народным сказкам Настольно-печатный материал. Атрибуты к театрализованной игре. Наборы деревянных конструкторов,

- дидактические игры «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке»; - театрализованная игра с куклой «Здравствуй, гость дорогой!». <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика. <i>Изобразительная деятельность:</i> - коллективная аппликация «Заюшкина избушка». <i>Двигательная деятельность:</i> - разучивание народных подвижных игр «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший». Итоговое занятие 14	мелкие игрушки для обыгрывания построек. Выставка детских работ. Атрибуты к подвижным играм
Тема «Русская кухня» <i>Познавательная деятельность:</i> - игра «Какая раньше была посуда» (в музее); - наблюдение за приготовлением салата из овощей. <i>Речевая деятельность:</i> - рассказывание сказки «Репка»; - разучивание потешек «Сорока-сорока», «Варись, варись, кашка...» <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование: «Овощи и фрукты», «Узор на тарелочке»; - аппликация «Фрукты в вазе»; - лепка: «Овощи и фрукты», «Миски для трех медведей». <i>Музыкальная деятельность:</i> - разучивание и исполнение попевок «Ладушки, ладушки», «Скок-поскок...»; - обучение элементарным приемам игры на ложках. <i>Игровая деятельность:</i> - дидактическая игра «Узнай по вкусу»; настольно-печатные дидактические игры «Фрукты, овощи и ягоды», «Что изменилось?». Итоговые занятия 15, 16	Выставка глиняной, деревянной посуды. Выставка натюрморта из овощей и фруктов. Образцы для рисования и аппликации. Тематическая выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Домашние животные» <i>Познавательная деятельность:</i> - рассматривание картин «Корова с телятком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочки». <i>Речевая деятельность:</i> - рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»; разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты, котя- коток», «Петушок»; - отгадывание загадок о животных. <i>Изобразительная деятельность:</i> - коллективная лепка «Заборчик для петушка». <i>Конструктивная деятельность:</i> - постройка «Домик для кота». <i>Музыкальная деятельность:</i> - разучивание и исполнение песни «Плачет котик» (муз. М. Парухаладзе, сл. П. Синявского), русской народной песни «Петушок». <i>Театрализованная деятельность:</i> - обыгрывание потешек «Кисонька-мурысонька», «Сорока-ворона». <i>Игровая деятельность:</i> - музыкальные игры «Петух и курочки», «Кот и котята»; - дидактические игры «Детеныши и взрослые животные», «Кто как кричит»; - подвижные игры «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль». Итоговое занятие 17	Картины серии «Домашние животные». Тематическая картотека потешек, загадок. Тематическая выставка детских работ. Образцы постройки. Атрибуты для музыкальных и подвижных игр (маски, детали костюмов). Настольно-печатный материал
Тема «Народное творчество» <i>Познавательная деятельность:</i> - рассказывание русских народных сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по их содержанию;	Выставка иллюстраций к народным

- ознакомление с народными игрушками в музее «Русская изба» (дымковской, богородской, матрешкой). <i>Речевая деятельность:</i> - заучивание и обыгрывание потешек, закличек, пестушек. <i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование «Украсим кукле сарафан». <i>Музыкальная деятельность:</i> - прослушивание и пение русских народных песен, попевок; - пляска под народную музыку (по показу). <i>Театрализованная деятельность:</i> - игры-драматизации по знакомым сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». <i>Игровая деятельность:</i> - настольно-печатные дидактические игры «Одень Машеньку», «Подбери матрешке сарафан», «Собери узор», «Из какой сказки герой?», «Разложи по порядку»; хороводные игры: «Теремок», «Петушок», «Зайка». Итоговое занятие 18	сказкам. Выставка народной игрушки. Образцы для рисования. Элементы костюмов для драматизации сказок. Настольно-печатный материал
--	--

5. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	25 августа — 08 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	09 сентября -29	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	зверей и птиц осенью.		
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	29 сентября - 13 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	14 октября — 01 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения
Моя любимая игрушка	Знакомство с разными игрушками, оформление выставки «такие старые, но любимые игрушки». Изготовление игрушек своими руками	03-14 ноября	Сочинение – рассуждение родителей «любимая игрушка моего детства и моего ребенка»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	17 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	12-30 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления	02-20 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника

	(воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 06 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех	06 - 31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского видов деятельности творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-19 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Я знаю- саду цвести»	Формировать умение классифицировать «деревья» и «цветы». Знакомство с видами цветов (комнатные, садовые). Рассаживание цветов в горшочки. Закрепление последовательности выполнения работ.	20 апреля — 1 мая	Создание мини огорода на подоконнике
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	04-29 мая	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня — 20 августа		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование)

№	Наименование	Количество
1.	Ножницы	По количеству
2.	Салфетки	По количеству
3.	Кисти (для краски, для клея)	По количеству
4.	Цветная бумага	По количеству
5.	Картон (белый, цветной)	По количеству
6.	Пластилин	15 коробок

7.	Клей	15 штук
8.	Кисти с широким ворсом	10 штук
9.	Доски для лепки	По количеству
10.	Доски для аппликации	По количеству
11.	Фланелеграф	Нет
12.	Наборное полотно	Нет
13.	Ватные палочки, зубочистки, зерна,	Есть
14.	Филимоновские игрушки (петушок, курочка, барыня, лиса и т.д.)	Нет
15.	Сюжетные картины по сказкам (репка, курочка ряба, колобок)	Нет
16.	« Мир в картинках» - наглядно – дидактические пособия	Нет
17.	Городецкая роспись	Есть
18.	Филимоновская игрушка	Нет
19.	Дымковская игрушка	Есть

Математика

№	Наименование	Количество
1.	Раздаточный материал грибочки двух размеров, петушки, елочки,	По 5 штук на ребенка
2.	Демонстрационный материал (матрешки, пирамидки, помидор, бабочки, мишки, кораблики,	Комплекты по 10 штук
3.	Рабочие карточки	нет
4.	Пеналы с набором геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)	нет
5.	Наборное полотно	нет
6.	Предметы : шар, куб круг, квадрат, треугольник –разного цвета и величины	нет
7.	Ленточки и брусочки разной длины для демонстрации	нет
8.	Полосочки разной ширины	нет
9.	Комплекты для сравнения :количество, ширина, длина (демонстрационный)	нет
10.	Плакаты большого формата :геометрические фигуры	нет
11.	Рабочая тетрадь «Время ,пространство»- Школа семи гномов	нет
12.	Рабочая тетрадь «Логика и мышление»- Школа семи гномов	нет
13.	Рабочая тетрадь «Счет, форма , величина»-	нет
14.	Рабочая тетрадь « Я считаю до 5»- Школа семи гномов	Нет
15.	Рабочая тетрадь Денисова « Математика для малышей» Школа семи гномов	нет
16.	Рабочая тетрадь « Цвет и форма »-Школа семи гномов	нет

Ознакомление с окружающим		
№	Наименование	Количество
1	Демонстрационный материал: транспорт	есть
2	мебель	есть
3	семья	нет
4	одежда	есть
5	природный и рукотворный мир	нет
6	строение дерева, использование	нет
7	свойства бумаги, ткани, глины, меха и применение	нет
8	Плакат « мамочка моя»	нет
9	Плакат « мой папа- самый сильный»	нет
10	Плакат «профессии» : повар, няня, воспитатель	есть
Развитие речи		
1	Картины: «Едем в автобусе» серия «Мы играем» Е.Батуриной	нет
2	«Кошка с котятами»	нет
3	«Овощи»	есть
4	«Играем с песком» из серии «Мы играем» Е.Батуриной	есть
5	«Коза с козлятами» Серия « Домашние животные» Веретенникова .	есть
6	«Зимой на прогулке» Радина Е. и Езикеева	есть
7	Наглядно-дидактические пособия: автомобильный транспорт, домашние животные, животные-домашние питомцы, посуда, фрукты	Есть Есть Есть Есть Есть
8	Плакаты большого формата: Овощи Фрукты	Нет нет
9	Серия «Школа семи гномов» - рабочая тетрадь : «Какие бывают машины» «Какие бывают профессии» «Что лежит в лукошке» «Я изучаю природу»	Нет Нет Нет Нет

6. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (от 3 лет до 7 лет).

6.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– *ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства*. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– *ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре*. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– *эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства* (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

– *проявляет патриотические чувства*, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– *имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях*, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– *соблюдает элементарные общепринятые нормы*, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– *имеет начальные представления о здоровом образе жизни*. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

6.2. Показатели развития по программе «Дорогою добра» (блоки – «Я – человек: я – мальчик, я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом»).

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями:
- о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки); возрастных и половых различиях взрослых людей; составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей; элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознаёт детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» (блок «Русская традиционная культура»):

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

- **Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
- **Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
- **Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
- **Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
- **Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
- **Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
- **Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Приложение 2

Примерный список литературы для чтения детям

1. Русский фольклор

- **Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабули...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».
- **Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

2. Фольклор народов мира

- **Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.
- **Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

3. Произведения поэтов и писателей России

- **Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка»,

«Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

- **Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

4. *Произведения поэтов и писателей разных стран*

- **Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.
- **Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
- 5. **Произведения для заучивания наизусть** «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Приложение 3

Примерный музыкальный репертуар

1. **Слушание** «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Кraseва; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошади», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга»,

муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

2. Пение

1 Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

3. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

4. Песенное творчество «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

5. Музыкально-ритмические движения

- **Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

- **Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

- **Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

- **Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской;

«Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

- **Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.
- 6. **Развитие танцевально-игрового творчества** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
- 7. **Музыкально-дидактические игры**
 - **Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
 - **Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».
 - **Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».
 - **Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
 - **Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**
- 8. **Народные мелодии.**

Приложение 4

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

1. Основные движения

9. **Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).
10. **Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15 – 20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.
11. **Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50 –60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м.).
12. **Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).
13. **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
14. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

15. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

16. Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

- **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
- **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
- **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

3. Спортивные игры и упражнения

- **Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
- **Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
- **Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
- **Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- **Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

4. Подвижные игры

- **С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».
- **С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
- **С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
- **С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
- **На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Список литературы (для педагогов, родителей воспитанников)

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
5. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
15. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
16. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
17. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
18. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
19. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
20. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

21. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
22. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с.
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.;МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
26. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
27. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
28. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
29. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.