

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования
по коррекции речевых нарушений дошкольников
«Веселые звуки»**

Образовательная программа «Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста», создана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Цель программы: коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость и актуальность: ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

Специалисты, занимающиеся с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, отмечают так же снижение уровня подготовленности детей к школьному обучению. Соматическая ослабленность, ухудшение таких психических процессов как память, мышление, воображение, снижение оптико-пространственных представлений, снижение учебной мотивации – все это в первую очередь отражается на уровне речевого развития ребенка и к школьному возрасту может перерасти в нарушения письменной речи. Затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Поэтому, в программу введен большой блок заданий и игр с неречевыми звуками, упражнений, направленных на развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, восприятия и воспроизведения тембра, темпа, ритма.

Программа предназначена для детей 4-5 лет с ФФН.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Форма реализации программы. Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от специалиста углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Насыщенность занятий предусматривает особую временную организацию их построения: 15 мин + 5 мин (физкультминутка или игра для снятия напряжения и активизации внимания);

длительность реализации программы – сентябрь – май при частоте занятий 2 раза в неделю.

программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, может меняться в зависимости от периода обучения и особенностей развития ребенка.