

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»)**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»
протокол № 1 от «30» __08__ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом и. о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 7 «Крылышки»
от 02.09.2019 г. № 231/1-о
_____/_____/ Ю.А. Зырянова



**Рабочая программа педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7 «Крылышки»
на 2019 - 2020 гг.**

г. Салехард

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план деятельности в коррекционно – развивающих группах	8
3.	Структура программы	9
3.1.	Цели и задачи	9
3.2.	Концептуальная основа	10
3.3.	Формы работы	10
4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	12
5.	Проблемы развития дошкольников	15
5.1.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	15
5.2.	Агрессивность	17
5.3.	Застенчивость и тревожность	20
6.	Тематическое планирование развивающей деятельности с целью коррекции	21
6.1.	Для детей от 3 до 4 лет	21
6.2.	Для детей от 4 до 5 лет	22
6.3.	Для детей от 5 до 6 лет	22
6.4.	Для детей от 6 до 7 лет	23
6.5.	Для детей от 6 до 7 лет (Коррекционно-развивающие занятия. Методика Л.И. Катаева)	23
7.	Задачи и содержание развивающей деятельности с целью коррекции	24
7.1.	Для детей от 3 до 4 лет	24
7.2.	Для детей от 4 до 5 лет	29
7.3.	Для детей от 5 до 6 лет	33
7.4.	Для детей от 6 до 7 лет	40
8.	Целевые ориентиры психического развития (критерии результативности)	47
8.1.	К 4 годам	47
8.2.	К 5 годам	49
8.3.	К 6 годам	51
8.4.	К 7 годам	52
9.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	53
9.1.	Планирование работы с педагогами	53
9.2.	Планирование работы с родителями	53
10.	Список используемой литературы	54
11.	Нормативно-правовая база	56
	<i>Приложение 1. Анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»</i>	57
	<i>Приложение 2. Анкета для родителей</i>	59
	<i>Приложение 3. Анкета для педагогов</i>	61

Пояснительная записка.

Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем в их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а ещё реже – свободу.

И. Кант

То, что упущено в детстве, очень трудно, почти невозможно наверстать в зрелые годы.

В.А. Сухомлинский

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является центральной задачей современной дошкольной организации.

Построение воспитательно-образовательной работы на основе ФГОС значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Обязательное психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как необходимое условие укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, ФГОС создают основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка рассматривается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В работе Л. А. Венгера психологизация рассматривалась как участие психолога в воспитательно-образовательном процессе, направленное:

- на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и

детей между собой, принципах организации детских групп на основе изучения конкретных особенностей детей детского сада;

- гуманизацию воспитательно-образовательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Т. И. Чиркова рассматривала психологическое обеспечение процесса обучения дошкольников как центральное направление деятельности психологической службы в ДОУ.

По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская высказывают мысль о том, что психологизация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС.

Психологизация - это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Выделяют несколько **ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ** психологизации дошкольного образования.

1. *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин).

Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. *Вариативность* в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. *Открытость* системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования

культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл, и приводящих, по мнению Н. А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

По словам М.Р. Битяновой, суть психологической деятельности — в сопровождении ребенка в процессе всего дошкольного обучения. Очевидно, что для этого необходима правильно выстроенная системная работа.

Рабочая программа педагога-психолога является программой психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательной процесса в дошкольной организации (ДО), систематически решая поставленные задачи федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДО,— значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Итак, с чего же начать?

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия?

С психолого-педагогической точки зрения это **ранний детский возраст**. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

В период раннего возраста развитие ребенка зависит исключительно от социальных условий его жизни. Дошкольное образовательное учреждение – это первая ступенька социализации ребенка в обществе. Поступление в ДОУ сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того, как малыш адаптируется в детском саду, будет зависеть его социализация на этой ступеньке.

Социализация начинается уже в младенчестве, а в дальнейшем этот процесс становится все более сложным и разносторонним, связанным с определенными трудностями. Часто дети и их родители нуждаются в помощи и поддержке на этом пути. В связи с этим, дошкольное учреждение должно быть территорией психологической безопасности для всех участников образовательного процесса.

Задачи взрослых при работе с детьми раннего возраста:

1. Создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей.

2. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении.
3. Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка.
4. Способствовать формированию «Я - образа» ребёнка, его самооценности.
5. Проявление уважительного внимания, справедливая оценка его деятельности, признание безусловной ценности личности ребёнка.

Возраст 3-4 года можно назвать достаточно важным и сложным этапом в развитии ребенка. Взаимодействия с детьми этого возраста осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис трех лет – кризис становления воли, кризис «Я сам!». Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Ребенок начинает четко осознавать кто он и какой он.

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и в раннем возрасте. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3 – 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролировать взрослыми.

Задачи взрослых при работе с детьми 3 – 4 года:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребёнка в процессе общения со взрослыми.

Возраст 4-5 лет - период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

➤ Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

➤ Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

➤ Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах. Разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего его признания.

➤ Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того,

чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

➤ Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

➤ Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще не достаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им интересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Задачи взрослых при работе с детьми 4-5 лет:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Возраст 5 лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка проявляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности - решающее изменение в поведении ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы быть. В образе Я, кроме Я-реального - тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить, упорядочить и которыми он хочет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям налаживать осуществлять совместную игру. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личностным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных и детей малозаметных, представляющих на этом фоне интереса для остальных.

У детей 5 - 6 лет познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. Активно продолжает развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии.

Задачи взрослых при работе с детьми 5-6 лет:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.

Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В возрасте 6 - 7 лет у ребенка формируется готовность к обучению. В данный период проявляется кризис 7 лет, который характеризуется манерничаньем, капризностью, вычурностью, искусственным поведением, у ребенка проявляются упрямство и негативизм. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти и речи.

Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 - 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей 6 - 7 лет формируется рефлексия, т.е. осознание своего «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 - 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 - 7 лет стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции - «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 - 7 летнего возраста.

Задачи взрослых при работе с детьми 6-7 лет:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Предлагаемая система работы:

- позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- позволяет ребёнку легче адаптироваться в группе детей и социализироваться в ДОУ;
- создаёт условия для самовыражения;
- способствует повышению уверенности в своих силах;
- объединяет всех детей совместной деятельностью;
- появлению сплочённости;
- знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Перечень программ, на основе которых составлена рабочая программа

№	Название, автор	Возраст воспитанников
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.	3 – 4 года
2.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	4 – 5 лет
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	5 – 6 лет
4.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2014.	6 - 7 лет
5.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по методике Л.И. Катаевой.	5 - 7 лет

2. Учебный план деятельности в коррекционно - развивающих группах

(в соответствии с действующими Сан-ПиН 2.4.1.3049-13и режимами дня всех возрастных групп)

№	Раздел	Количество занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Развивающая деятельность с целью коррекции по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3– 4 лет «Цветик-семицветик» во вторых младших группах (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А.)	28	30 мин	2	6,25
2	Развивающая деятельность с целью коррекции по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4– 5 лет «Цветик-семицветик» в средних	28	40 мин	2,40	8,20

	группах (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева, Н.В., Козлова И.А.)				
3	Развивающая деятельность с целью коррекции по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет «Цветик-семицветик» в старших группах (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А.)	28	50 мин	3,20	10,25
4	Развивающая деятельность с целью коррекции по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет «Цветик-семицветик» в подготовительных к школе группах (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А.)	30	1	4	15
5.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по методике Л.И. Катаевой.	30	1	4	15

3. Структура программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Цели и задачи

Цель рабочей программы – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формирование условий для обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;
- формирование образовательной среды как зоны ближайшего развития детей дошкольного возраста.

«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 7 лет

(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А.).

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений,

наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Коррекционно развивающие занятия с детьми старшего дошкольного
возраста по программе Л.И.Катаевой. для детей с ТНР

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

3.2. Концептуальная основа

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин).

Только согласованное функционирование эмоциональной сферы и интеллектуального развития, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности (Л.С. Выгодский, А.В. Запорожец).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Основная идея - не критичное гуманное отношение к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

3.3. Формы работы

1. Работа с детьми:

Групповая работа

Комплектация групп и продолжительность развивающей деятельности с целью коррекции зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей в группе	Время
3 - 4 года	5 - 6 человек	15 минут
4 - 5 лет	6 - 7 человек	20 минут
5 - 6 лет	7 - 8 человек	25 минут

6 - 7 лет	10 - 12 человек	30 минут
-----------	-----------------	----------

Последовательность представления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога. Развивающая деятельность с целью коррекции проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3 – 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами образовательной деятельности.

Оснащение: аудио - видеотека; фонотека и фильмотека; настольно - печатные игры; предметные игрушки; доска; мелки; пластилин, цветные карандаши; фломастеры; краски, писчая и цветная бумага; строительный материал; ковёр, прозрачный мольберт,

Принципы проведения развивающей деятельности с целью коррекции:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения образовательной деятельности;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждая развивающая деятельность с целью коррекции содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы развивающей деятельности с целью коррекции, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задание на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов развивающей деятельности с целью коррекции.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку в образовательной деятельности, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2. Работа с воспитателями:

Ознакомление с результатами диагностик; составление совместного воспитательного плана действий; консультирование по запросам и просветительская деятельность.

3. Работа с родителями детей - участников программы:

- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в образовательной деятельности, и реализация их в повседневной жизни;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

4. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа			
	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении.
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности и к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение
Игровая деятельность	Партнерская Со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная Со сверстниками, Ролевой диалог, Игровая ситуация	Усложнение Игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Совзрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной

				роли
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, (свойств, предметов)	Знания о предметах и их свойствах расширяются и организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются	Начало формирования произвольного	Интенсивное развитие произвольного

	и на другую. Удерживает внимание 5–10 мин. Объем внимания 3–4 предмета	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин. Объем внимания 4–5 предметов	внимания Удерживает внимание 15–20 мин. Объем внимания 8–10 предметов	мания. Удерживает внимание 20–25 мин. Объем внимания 10–12 предметов
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3–4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4–5 предмета из 5, 2–3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5–7 предметов из 10, 3–4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6–8 предметов из 10, 4–5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3. Появление элементов	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение

		сюжетно-ролевой игры.	(интеллектуальные, моральные, эстетические)	первой целостной картины мира. 6. Появление учебного-познавательного мотива.
--	--	-----------------------	---	---

5. Проблемы развития дошкольников

5.1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Высокая двигательная активность, неустойчивость внимания и импульсивность являются характеристикой нормального развития ребенка – дошкольника. А потребность в движении в нем заложена самой природой. Но существует группа детей, у которых эта потребность достигает патологического уровня. Таких детей называют гиперактивными, т.е. сверхподвижными.

Гиперактивность как одно из патологических проявлений является частью целого комплекса нарушений, которые составляют «синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)», включающий нарушения системы эмоциональной регуляции.

Основными проявлениями СДВГ считаются гиперактивность, дефицит внимания и импульсивность. Не менее серьезными вторичными нарушениями являются слабая успеваемость и трудности в общении.

Комплекс клинических проявлений дефицита внимания у детей:

- беспокойные движения в кистях и стопах;
- неумение сидеть на одном месте;
- лёгкая отвлекаемость на посторонние раздражители;
- нетерпеливость;
- неумение доводить начатое до конца;
- очень быстрая переключаемость с одного дела на другое;
- болтливость;
- неумение играть, разговаривать тихо и спокойно;
- отсутствие умения прогнозировать последствия своих поступков;
- спонтанность и необдуманность своих действий;
- суетливость;
- несформированность праксиса и мелкой моторики;
- малая продолжительность сна и трудности при засыпании.

Более или менее отчётливыми проявления СДВГ становятся к 3-4 годам, но уже в раннем детстве такие малыши выделяются среди сверстников высокой чувствительностью к внешним раздражителям, повышенным мышечным тонусом, плохим сном и расторможенностью во время бодрствования.

Настроение гиперактивных детей неустойчивое, наблюдается вспыльчивость, агрессивность, что часто приводит к конфликтам с окружающими. Большие трудности ребенок испытывает в коллективе сверстников, которые отказываются общаться с ним, мотивируя это его драчливостью и неумением играть.

Кроме дефицита внимания для детей с СДВГ характерны повышенная утомляемость, нарушения памяти и низкая умственная работоспособность.

Основной характеристикой умственной деятельности детей с СДВГ является цикличность, короткий период работоспособности (5-15 минут) сменяется периодом «отдыха» мозга (3-7 минут).

Необычность поведения детей с СДВГ не является результатом дурного характера, упрямства или невоспитанности, как считают многие взрослые. Можно утверждать, что это –

специфическая особенность психики, обусловленная как физиологическими (нарушения деятельности отдельных структур мозга, наследственность, патологии беременности и родов, инфекции и интоксикации в первые годы жизни), так и психосоциальными факторами.

Причины гиперактивности

Пренатальная патология	➤ токсикозы; ➤ обострение хронических заболеваний у матери; ➤ инфекционные заболевания; ➤ травмы в области живота; ➤ иммунологическая несовместимость по резус-фактору; ➤ попытки прервать беременность; ➤ принятие алкоголя и курение.
Осложнения при родах	➤ стимуляция родовой деятельности; ➤ неправильное положение плода; ➤ асфиксии; ➤ внутренние кровоизлияния; ➤ преждевременные, скоротечные или затяжные роды
Психосоциальные причины	➤ неадекватный стиль воспитания в семье; ➤ психотравмы; ➤ нежеланный ребенок.

Основания для наиболее распространенных классификаций

I группа: выраженность симптомов	➤ легкая (симптомы выражены минимально, нарушения в социальной жизни не выявляются); ➤ средняя; ➤ тяжелая (множественность симптомов яркой выраженности, серьезные трудности в обучении и в социальной жизни).
II группа: выраженность симптомов	➤ равносильное сочетание гиперактивности и дефицита внимания; ➤ преобладание нарушений внимания; ➤ преобладание гиперактивности.

Диагностическая программа

Объект диагностики	Методика, автор	Источник
Дети	Внимание: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999
	Память: Методика «10 слов» Лурия А.Р.	Ничепорюк Е. А. Содержание и организация работы в ДОУ. Ч. 1, 2. Ростов-на-Дону, 2001

	Мышление: методика «Классификация по заданному принципу», Агеева Е.А.	
	Эмоционально-личностные особенности, восприятие семейных отношений: - «Рисунок семьи»; - «Кинетический рисунок семьи»; - «Несуществующее животное»; - «Дом. Дерево. Человек»	Венгер. А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2003. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999
	Тест Тулуз - Пьерона	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003
Родители и другие члены семьи	АСВ	
	Диагностическое интервью	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000
	Анкета для родителей	Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. М., 2001
Педагоги	Анкета для педагогов	Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. М., 2001

Полученная в ходе психолого-педагогического и медицинского обследования информация сопоставляется и анализируется. На ее основе строится индивидуальный образовательный маршрут, включающий медикаментозное лечение и психолого-педагогическое воздействие.

Обобщённая система работы с детьми с СДВГ включает в себя следующие аспекты:

1. Физическая реабилитация.
2. Обучение навыкам саморегуляции.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Коррекция негативных эмоций.
5. Развитие дефицитных функций в системе синдрома.

Коррекционное воздействие на гиперактивного ребенка должно включать следующие приемы и технологии:

1. Обучение приемам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций.
2. Обучение самомассажу.
3. Игры для развития быстроты реакции, координации движений.
4. Игры для развития тактильного взаимодействия.
5. Пальчиковые игры.
6. Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов.
7. Психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния.
8. Элементы арт-терапии (работа с глиной, водой, песком).

5.2. Агрессивность

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Факторы, влияющие на появление агрессивности:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т.д.);
- социально-культурный статус семьи и т.д.

Причины агрессивности детей и методы их коррекции

Причина	Методы коррекции
1. Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	➤ подвижные игры; ➤ спортивные эстафеты; ➤ «минутки радости» между занятиями
2. Дефицит родительского внимания, неудовлетворённая потребность в родительской любви и принятии	➤ беседа с родителями; ➤ направление к психологу; ➤ наблюдение за поведением ребёнка; ➤ совместное включение в сюжетно-ролевые игры; ➤ налаживание эмоционального контакта с ребёнком
3. Повышенная тревожность (комплекс несоответствия)	- « - « -
4. Усвоение эталонов агрессивного поведения в семье	➤ беседа с родителями; ➤ направление к психологу
5. Косвенно стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки)	➤ препятствовать появлению в группе таких игрушек или направлять их потенциал в положительное русло; ➤ проигрывать и оговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок; ➤ арт-терапия; ➤ ненавязчивые разъяснения поступков действующих лиц; ➤ давать варианты и образцы миролюбивых способов общения; ➤ обсуждать книги, предусмотренные программой; ➤ перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитителей сокровищ
6. Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	➤ подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния; ➤ психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражение; ➤ обучение приёмам саморасслабления;

	➤ разработка программ обучения коммуникативным навыкам
--	--

Диагностическая программа

Участники	Метод, автор
Дети	1. Наблюдение за невербальным поведением ребёнка и за поведением ребёнка в игре Н.В. Ключевой и Ю.В. Филипповой (Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001) 2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля (Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001) 3. Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребёнка в конфликтных ситуациях (см. Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001) 4. Тест «Руки» (Hand-Test) Э. Вагнера (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999) 5. Тест «Сказка» Л. Дюсс (Н.В. Ключева, Ю.В. Филипповой. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001) 6. КРС (Р.В. Овчарова. Справочная книга школьного психолога. М., 1996)
Родители	1. Тест «АСВ» 2. Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгель Т. 3. Тест «Руки» (Hand-Test) Э. Вагнера
Педагоги	1. Тест «Руки» (Hand-Test) Э. Вагнера 2. Анкета «Признаки агрессивности» Е.К. Лютова (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000) 3. Анкета для воспитателя детского сада (Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., 1996)

Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой со взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. В зависимости от выявленных причин в работе со взрослыми необходимо делать несколько акцентов:

- изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с детьми;
- расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

Задачами психокоррекционной работы с агрессивными детьми могут быть:

- развитие умения понимать состояния другого человека;
- развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- обучение ауторелаксации;
- обучение способам снятия напряжения;
- развитие навыков общения;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

Детям важно давать выход своей агрессивности. Можно им предложить:

- подраться с подушкой;
- использовать физические силовые упражнения;
- рвать бумагу;
- нарисовать того, кого хочется побить и что-нибудь сделать с этим рисунком;
- использовать «мешок для криков»;
- поколотить стол надувным молотком и т.д.

Коррекционное воздействие на агрессивного ребенка может включать следующие приемы и технологии:

- занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения;
- элементы изотерапии (рисование пальцами, ладошками, ступнями);
- элементы арт-терапии (игры с водой, песком)

5.3. Застенчивость и тревожность

«Тихони», «робкие», «боятся чужих», «малообщительные», «запуганные какие-то» - такие слова часто слышат о своих чадах родители застенчивых детей. И хотя застенчивость не доставляет им больших хлопот, самого ребенка она часто обрекает на одиночество и сильные часто невыносимые страхи в обычных социальных ситуациях.

Особенности застенчивых детей:

- болезненная реакция на какие-либо изменения в жизни;
- страх перед чужими людьми и новой обстановкой;
- оценивают себя достаточно высоко и считают, что другие относятся к ним плохо;
- каждое своё действие ребёнок проверяет через мнение других;
- отказ от общения со сверстниками.

Причины ее возникновения застенчивости:

➤ Биологическая предрасположенность. Некоторые дети от природы более чувствительны к критике и негативным ситуациям в общении. Обычно у таких детей один или оба родителя страдают от болезненной застенчивости или социофобии.

➤ Стрессовые события в жизни. Часто застенчивость развивается вслед за травматичным событием, обычно связанным с публичным унижением ребенка. Также таким событием может быть переезд в другой город, переход в новую группу или же серьезные проблемы в семье, например, развод родителей.

➤ Негативное общение в семье. Часто причина застенчивости ребенка в том, что родители критикуют его по поводу и без повода, стыдят (тем более при посторонних), стараются контролировать все аспекты его жизни. При этом постоянная критика не уравновешивается теплотой и похвалами. Также причиной может быть и отсутствие внимания родителей: когда ребенка в семье просто игнорируют, и все, что от него требуется - «вести себя тихо».

➤ Неадекватный стиль воспитания в семье.

Тревожность входит в симптомокомплекс застенчивости. Тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окружающих.

Диагностическая программа

Участники	Метод, автор
Дети	1. «Лесенка» О. Хухлаевой 2. Рисунок семьи 3. КРС 4. Методика диагностики тревожности (модификация теста Амена)
Родители	1. АСВ 2. Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова 3. Опросник «Критерии определения тревожности у ребёнка» П. Бейкер и М. Алворд 4. Опросник выявления тревожности у ребёнка Г.П.Лаврентьевой и

	Т.М. Титаренко
Педагоги	1. Опросник «Критерии определения тревожности у ребёнка» П. Бейкер и М. Алворд 2. Опросник выявления тревожности у ребёнка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Направления работы с застенчивыми детьми:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- развитие доверия к другим;
- отреагирование страхов;
- снятие телесного напряжения;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие навыков самоконтроля.

Методы и приемы коррекционной работы с застенчивыми детьми:

- обучение способам расслабления;
- проигрывание проблемных ситуаций, являющихся травмирующими для застенчивого ребенка (публичное выступление, ситуация знакомства и т.д.);
- подвижные игры для развития коммуникативных навыков;
- постановка спектаклей;
- рисование для выявления и отработки страхов;
- использование элементов сказкотерапии, художественных произведений с ярко прорисованными характерологическими чертами героев и явным разрешением проблем;
- использование элементов арт-терапии;
- обучение диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.

6. Тематическое планирование развивающей деятельности с целью коррекции

6.1. Для детей от 3 до 4 лет

Ноябрь	1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Правила поведения на занятиях. 4. Я и моя группа. 5. Радость. 6. Грусть. 7. Гнев. 8. Словарик эмоций.
Декабрь	9. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. 10. Восприятие формы. 11. Восприятие величины (большой - маленький). 12. Здравствуй, Зима. 13. Восприятие величины (широкий - узкий). 14. Восприятие величины (длинный - короткий).
Январь	15. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. 16. Сказка «Теремок». Обобщение: животные. 17. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение:

	посуда. 18. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение одежда, обувь. 19. Мальчики-одуванчики. 20. Девочки-припевочки.
Февраль	21. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. 22. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. 23. Страна Вообразия. 24. День Смеха. 25. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.

6.2. Для детей от 4 до 5 лет

Ноябрь	1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятиях. 5. Радость, грусть. 6. Гнев. 7. Удивление. 8. Испуг (ознакомление).
Декабрь	9. Спокойствие. 10. Словарик эмоций. 11. Восприятие сенсорных эталонов. 12. Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой - мокрый, горячий - холодный). 13. Мои помощники глазки. 14. Мой помощник носик.
Январь	15. Мой помощник ротик. 16. Мои помощники ушки. 17. Мои помощники ручки. 18. Мои помощники ножки. 19. Из чего же сделаны наши мальчишки? 20. Из чего же сделаны наши девчонки?
Февраль	21. Страна Вообразия. 22. Прогулка по городу. Обобщение. 23. Здравствуй, Весна! 24. День смеха. 25. В гостях у сказки.

6.3. Для детей от 5 до 6 лет

Ноябрь	1. Знакомство. 2. Наша группа. Что мы умеем. 3. Правила поведения на занятиях. 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ». 5. Радость, грусть. 6. Гнев. 7. Удивление. 8. Испуг.
Декабрь	9. Спокойствие. 10. Словарик эмоций. 11. Страна Вообразия.

	12. В гостях у сказки. 13. Этикет. Внешний вид. 14. Этикет. Правила поведения в общественных местах.
Январь	15. Столовый этикет. 16. Подарочный этикет. 17. Гостевой этикет. 18. Волшебные средства понимания. 19. Защитники Отечества. 20. Машины помощники.
Февраль	21. Я и моя семья. 22. Я и мои друзья. 23. Я и мое имя. 24. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.). 25. Я особенный.

6.4. Для детей от 6 до 7 лет
«Цветик-семицветик».
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А.).

Ноябрь	1. Создание Лесной школы. 2. Букет для Учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе. 5. Школьные правила. 6. Собираение портфеля. 7. Белочки сон. 8. Госпожа Аккуратность
Декабрь	9. Жадность. 10. Волшебное яблоко (воровство). 11. Подарки в день рождения. 12. Домашнее задание. 13. Школьные оценки. 14. Ленивец.
Январь	15. Списывание. 16. Подсказка. 17. Обманный отдых. 18. Бабушкин помощник. 19. Прививка. 20. Больной друг.
Февраль	21. Ябеда. 22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). 23. Задачи для Лисенка (ложь). 24. Спорщик. 25. Обида. 26. Хвосты (межгрупповые конфликты). 27. Драки. 28. Грубые слова.
Март	29. Дружная страна (межполовые конфликты). 30. В гостях у сказки.

**6.5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
Методика Л.И. Катаевой**

Ноябрь	1. Овощи. 2. Фрукты. 3. Чем похожи. 4. Будь внимательнее. 5. Кто это или что это? 6. Цветы. 7. Слушай хлопки. 8. Поезд.
Декабрь	9. Посуда. 10. Придумай движения. 11. Подбери четвертую пару. 12. Запомни позу. 13. Угадай по описанию. 14. Птицы.
Январь	15. Слушай хлопки. 16. Слушай и выполняй. 17. Запомни своё место. 18. Самый смекалистый . 19. Профессии. 20. Запретное число.
Февраль	21. Угадай игрушку. 22. Поезд. 23. Чистый лист. 24. Какое слово зашифровано.

7. Задачи и содержание развивающей деятельности с целью коррекции

7.1. Для детей от 3 до 4 лет

Ноябрь	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	Приветствие, сюрпризный момент, игра «Карусели», динамическая пауза «Зайчики», игра «Солнышко и дождик», упражнение «Давай знакомиться», игра «Зайка», коллективная работа «Цветочная полянка», игра «Раздувайся, пузырь!», динамическая пауза, ритуал прощания.
	Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие, подвижная игра «Паровозик дружбы», сюрпризный момент, динамическая пауза «Звериная зарядка», Задание «Прятки», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Лабиринт», игра «Карусели», игра «Раздувайся, пузырь!», ритуал прощания.
	Правила	Продолжить знакомство	Приветствие, Сюрпризный момент,

	поведения на занятиях	детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Игра «Давайте поздороваемся», Динамическая пауза «Танец в кругу», игра «Кто позвал?», подвижная игра «Пожалуйста», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Что хорошо, что плохо», задание «Загадки», игра «Вежливый мостик», ритуал прощания.
	Я и моя группа	Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие, сюрпризный момент, игра «Прятки», игра «Если нравится тебе, то делай так», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Художники», задание «Найди отличия», игра «Волшебная палочка», ритуал прощания.
	Радость Знакомство с эмоцией «радость».	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка», беседа «Я радуюсь, когда...», упражнение «Гномик», динамическая пауза «Солнышко», пальчиковая гимнастика «Веселый гном», задание «Радостная страничка», музыкальное задание «Веселый мишка», динамическая пауза, психомышечная гимнастика- упражнение «Буратино», ритуал прощания.
	Грусть Знакомство с эмоцией «грусть».	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие, игра «Загадочные билеты», игра «Аплодисменты», сказка «Курочка Ряба», беседа «Мне грустно, когда...», упражнение «Гномик», задание «Грустный утенок», музыкальный момент, задание «Ребята в поезде», игра «Угадай эмоцию», подвижная игра «Грустный-веселый», пальчиковая гимнастика «Грустный гном», задание «Грустная страничка», упражнение «Найди утят», психомышечная гимнастика – упражнение «Буратино», «Бабочка», ритуал прощания.
	Гнев Знакомство с эмоцией «гнев».	Развивать умения распознавать это эмоциональное состояние и	Приветствие, Игра «Зеркало» беседа «Я сержусь, когда...», игра «Гномик», психогимнастика «Король-Боровик», музыкальное задание, задание

		учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировать мимические навыки.	«Проведи дорожку», игра «Угадай эмоцию», задание «Найди хозяйку», работа с гневом, пальчиковая гимнастика «Сердитый гном», задание «Сердитая страничка», задание «Найди сердитого зверя», психомышечная гимнастика – упражнение «Буратино», «Бабочка», «Бяка-Бука», ритуал прощания.
	Словарик эмоций	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить детей распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепить мимических навыков.	Приветствие «Незнайка», сюрпризный момент, игра «Угадай эмоцию», пальчиковая гимнастика «Веселый гном», задание «Найди маски героям», игра «Слушай внимательно», подвижная игра «Замри», задание «Собери картинку», психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге», ритуал прощания.
Декабрь	Разноцветный паровозик	Развивать восприятия (цвета). Развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать навыки цветового соотнесения. Развивать мыслительную операцию «обобщение» (фрукты, овощи).	Приветствие, игра «Цветной паровозик», подвижная игра «Светофор», загадки, динамическая пауза «Огород», игра «Наведи порядок», задание «Найди лишнее», игра «Цветной паровозик», ритуал прощания.
	Пригласительный билет	Развивать восприятия формы (круг, квадрат, треугольник). Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, по размеру и по форме.	Приветствие, сказка, игра «Геометро паровоз», игра «Лесные звуки», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Лабиринт», игра «Внимательный рыболов», задание «Удивительные рыбки», динамическая пауза «Звериная зарядка», игра «Геометропаровоз», ритуал прощания.
	Восприятие величины (большой-маленький)	Развивать восприятие величины: большой-маленький. Развивать мыслительную операцию «сравнение»	Приветствие, сюрпризный момент, сказка «Любопытные мышата», игра «Вспоминайка», игра «Большой-маленький», пальчиковая гимнастика «Мышь и слон», задание «Лабиринт», задание «Наведи порядок», динамическая пауза, упражнение «Лишний домик» игра «Большой-маленький», ритуал прощания.
	Здравствуй, Зима!	Развивать познавательные процессы. Обобщать пройденный материал.	Приветствие, морозное послание, поезд, задание «Снеговик», танец снежинок, задание «Найди пару снежинке», пальчиковая гимнастика «Погода», задание «Санки», задание «Мешок с подарками», игра «Снежинки, сугробы, сосульки», ритуал прощания.
	Восприятие	Развивать восприятие длины:	Приветствие, путешествие в лес,

	длины (длинный-короткий)	длинный-короткий. Развивать умение соотносить предметы по величине.	сказка «Длинный-короткий», задание «Длинный-короткий», упражнение «Прогулка», задание «Лабиринт», задание «Найди хвост», игра «Змея», игра «Гусеница», ритуал прощания.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Развивать восприятие величины: широкий-узкий. Развивать умение соотносить предметы по величине.	Приветствие, путешествие в лес, сказка «Широкий-узкий», задание «Широкий-узкий», игра «Запоминай-ка», задание «Лабиринт», задание «Найди пару», игра «Большие ноги», ритуал прощания.
Январь	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Развивать навыки общения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. Развивать познавательные психические процессы.	Приветствие «Цветок сказок», сюрпризный момент, сказка «Сбежавшие игрушки», беседа по сказке, задание «Мои игрушки», пальчиковая гимнастика, задание «Найди всемячики», игра «Съедобное-несъедобное», задание «Найди лишнее», задание «Путаница», динамическая пауза «Игрушки», задание «Положи мячик на место», задание «Кто во что играет», ритуал прощания.
	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развивать навыки общения. Развивать познавательные психические процессы.	Приветствие «Цветок сказок», сюрпризный момент, загадки, сказка «Теремок», задание «Раздели на группы», задание «Найди лишнее», динамическая пауза, пальчиковая гимнастика «На лужок», задание «Кто живет в лесу», задание «Угадай, чья тень», задание «Путаница», динамическая пауза, ритуал прощания.
	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать познавательные психические процессы.	Приветствие «Цветок сказок», сюрпризный момент, загадки, сказка «Федорино горе», беседа по сказке, задание «Все на места», пальчиковая гимнастика, задание «Найди лишний предмет», задание «Найди и раскрась», игра «Посуда», подвижная игра «Варим суп», задание «Подарок для Федоры», ритуал прощания.
	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь.	Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Развивать познавательные психические процессы	Приветствие «Волшебный цветок», сюрпризный момент, загадки, сказка «Маша-растеряша», беседа по сказке, задание «Назовем одежду», задание «Оденем ребят», пальчиковая гимнастика «Большая стирка», задание «Найди и раскрась одежду», игра «Сапожок», задание «Сороконожка», задание «Обувь и времена года», задание «Найди лишнее», задание «Раздели на группы», ритуал прощания.
	Мальчики-	Развивать умение различать	Приветствие, сюрпризный момент,

	одуванчики	Индивидуальные особенности(пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыкисамоконтроля.	игра «Угадай, кто я?», упражнение «Попади в цель», подвижная игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», задание «Профессии», задание «Открытка», игра «Ракета хорошегонастроения», ритуал прощания.
	Девочки-припевочки	Развивать умение различать Индивидуальные особенности(пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребностиу детей радовать своихблизких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приветствие, сюрпризный момент, игра «Угадай, кто я?», игра «Уборка», игра «Поварята», игра «Подарки», пальчиковая гимнастика«Цветки», задание «Куклы», задание «Бусы», игра «Наряд»,ритуал прощания.
Февраль	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Развивать эмпатию. Развивать познавательные психические процессы	Приветствие «Цветок сказок», сюрпризный момент, сказка «Три медведя», беседа по сказке, настольно-печатная игра «Три медведя», игра «Медведь в берлоге», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Дорога кдомику», задание «В лесу», задание «Найди лишний предмет»,ритуал прощания.
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у нихпредставлений о дружбе ивзаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развивать познавательные психические процессы.	Приветствие «Волшебный цветок», задание «Сказочныйфрагмент», сказка «Репка»,беседа по сказке,задание «Кто потерялся?», задание «Вспоминайка»,Пальчиковая гимнастика«Дружба»,задание «Помощники»,задание «Дружная рыбалка»,подвижная игра«Карусели», ритуал прощания.
	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Приветствие, игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебныебашмаки», сказка «Так и не так»,пальчиковая гимнастика«Волшебник»,задание «Чего не бываетна свете?»,задание «Вспоминайка», задание «Чудодерево»,динамическая пауза «Станем мы деревьями»,игра «Волшебныекартинки», игра «Волшебные башмачки»,игра «Подарок»,ритуал прощания.
	День Смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Приветствие, игра «Едем в гости», подвижная игра «Петушок», задание «Яркий хвост», подвижная игра «Поросята»,задание «Кто громче хрюкнет», динамическая пауза

			«Маленький кролик», задание «Угощения для кролика», подвижная игра «Кошка», задание «В комнате смеха», задание «Вспоминай-ка», ритуал прощания.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Развивать познавательные психические процессы.	Приветствие, вводная беседа, загадки про насекомых, динамическая пауза «Путешествие на луг», игра «Подснежники», игра «Солнечный зайчик», игра «Пробуждение», пальчиковая гимнастика «Гусеница», задание «Лабиринт», задание «Кто лишний?», динамическая пауза «Жук», ритуал прощания.

7.2. Для детей от 4 до 5 лет

Ноябрь	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Приветствие, сюрпризный момент, подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Дует, дует ветер», игра «Собери цветочек», игра «Давай знакомиться», коллективная работа «Цветочная полянка», игра «Раздувайся, пузырь!», динамическая пауза, ритуал прощания.
	Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие, подвижная игра «Паровозик дружбы», сюрпризный момент, динамическая пауза «Покажи отгадку», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Прятки», задание «Лабиринт», игра «Замри», игра «Раздувайся, пузырь!», ритуал прощания.
	Волшебные слова	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие, послание, беседа «Зачем нужно быть вежливым?», игра «Театр», игра «Пожалуйста», пальчиковая гимнастика «Апельсин», задание «Помоги Белочке», задание «Найди лишнее», игра «Вежливо-невежливо», игра «Вежливый мячик», ритуал прощания.
	Правила поведения на занятиях	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность	Приветствие, сюрпризный момент, игра «Размышляй-ка», игра «Давай поздороваемся», динамическая пауза «Танец в кругу», игра «Кто позвал?», подвижная игра «Пожалуйста», пальчиковая гимнастика «Апельсин», задание «Что хорошо, что плохо»,

		(умение слушать инструкции взрослого, соблюдать правила игры).	задание «Дорисуй», игра «Мячик правил», ритуал прощания.
	Радость и грусть	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развивать коммуникативные навыки и умения, необходимые для общения. Развивать умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Приветствие «Облако», задание «Я радуюсь, когда...», задание «Притворщик», динамическая пауза «Веселые мартышки», игра «Как доставить радость?», задание «радость и грусть», задание «Пиктограммы», игра «найди», пальчиковая гимнастика «Облака», музыкальное задание, ритуал прощания.
	Гнев	Развивать коммуникативные навыки и умения, необходимые для общения. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоцией «гнев».	Приветствие, задание «Я сержусь, когда...», задание «Притворщик», психогимнастика «Король Боровик», задание «раздели на группы», подвижная игра «Вулкан», задание «Больше не сержусь», задание «Пиктограммы», пальчиковая гимнастика «Облака», музыкальное задание, ритуал прощания.
	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Приветствие «Облако», чтение стихотворения «Чудо» Р. Сеф, задание «Я удивляюсь, когда...», задание «Притворщик», подвижная игра «Удивительная газета», задание «Пиктограммы», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Удивительные картинки», музыкальное задание, ритуал прощания.
	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Приветствие, задание «Я боюсь (мне страшно), когда...», задание «Притворщик», подвижная игра «Совушка-сова», задание «Пиктограммы», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Испуганное дерево», музыкальное задание, конкурс «Боюсек», ритуал прощания
Декабрь	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие, беседа об эмоции «спокойствие», задание «Я спокоен, когда...», задание «Притворщик», спокойная игра, задание «Логический квадрат», задание «Пиктограммы», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Поле эмоций», музыкальное задание, ритуал прощания «Облака».
	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру	Приветствие, чтение стихотворения «Облака» Н. Екимова, задание

		человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	«Найди друга», задание «Собери облачко», задание «Сказочные герои», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Оживи облачка», задание «Мое настроение», подвижная игра «Замри», музыкальное задание, ритуал прощания «Облака».
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Приветствие «Незнайка», задание «Будь внимателен», задание «Знаки», задание «Загадки-схемы», динамическая пауза, задание «Найди лишний», задание «Поле чудес», игра «Карлики-великаны», задание «Дорисуй-ка», ритуал прощания.
	Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Приветствие, сюрпризный момент, работа со схемой, задание «Опиши игрушку», игра «Назови», динамическая пауза, задание «Легкий-тяжелый», задание «Раскрась лишний предмет», игра «Скажи наоборот», задание «Найди лишний», ритуал прощания.
	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Приветствие, путешествие в лес, сюрпризный момент, гимнастика для глаз, упражнение «Запомни своих друзей», игра «Прятки», упражнение «Прогулка», задание «Путаница», задание «Коврики», игра «Запрещенное движение», задание «Найди тень», ритуал прощания.
	Мой помощник носик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Приветствие, путешествие в лес, сюрпризный момент, гимнастика для носика, упражнение «Запахи», игра «Приятный – неприятный», упражнение «Замок», задание «Внимательный носик», задание «Лабиринт», упражнение на расслабление, ритуал прощания
Январь	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой	Приветствие, путешествие в лес, сюрпризный момент, гимнастика для языка, упражнение «Вкусы», игра «Угощения», упражнение «Пальчики», задание «Лабиринт», задание «Угощения», ритуал прощания.

		активности.	
	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Приветствие, путешествие в лес, игра «Лесные звуки», сюрпризный момент, игра «Тишина и шум», история про Волчонка, игра «Чей голосок?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Деревенька», задание «Внимательные ушки», игра «Музыкальная корзина», игра «Громкие и тихие звуки», ритуал прощания.
	Мои помощники ручки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие, путешествие в лес, сюрпризный момент, игра «Волшебные дощечки», игра «Ищем клад», игра «Волшебный мешочек», упражнение «Дружные пальчики», задание «Найди пару рукавичке», задание «Внимательные ручки», игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», ритуал прощания.
	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие, путешествие в лес, сюрпризный момент, игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Найди пару сапожку», задание «Наведем порядок», игра «Веселый хоровод», ритуал прощания.
	Из чего же сделаны мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Приветствие, вводная беседа, задание «Спортсмены», физкультминутка, задание «Транспорт», пальчиковая гимнастика «Кораблик», задание «Найди лишнее», игра «Изобрази», задание «Настоящий мастер», ритуал прощания.
	Из чего же сделаны девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Приветствие, сюрпризный момент, игра «Клумба», релаксация «Цветок жизни», пальчиковая гимнастика «Цветок», задание «Куклы», задание «Бусы», динамическая пауза «Уборка», загадки, задание «Помоги бабушке», ритуал прощания.
Февраль	Страна Вообразилия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-	Приветствие, сюрпризный момент, ритуал входа в сказку, двигательное упражнение, задание «Загадочные животные», сказка «Путаница», анализ сказки, пальчиковая гимнастика

		образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	«Помощник капитана», задание «Лабиринт», задание «Волны», подвижная игра «Море волнуется...», двигательное упражнение, ритуал прощания.
	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Приветствие, сюрпризный момент, игра «Кушать подано», игра «Зоопарк», пальчиковая игра «приглашение в театр», задание «Зрители», задание «В магазине», игра «Едем домой», задание «Помогай-ка», ритуал прощания, игра «Пожелания».
	Здравствуй, Весна!	Развивать воображение. На основе знаний о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Приветствие, вводная беседа, игра «Уходи, Зима!», упражнение «Капель», игра «Ручеек», игра «Подснежники», пальчиковая гимнастика «Кораблик», задание «Кораблик», задание «Раскрась мальчика», игра «Весенняя береза», игра «Прятки с птицами», ритуал прощания.
	День Смеха	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	Приветствие, вводная беседа, игра «Трамвайчик», упражнение «Билеты», игра «Аплодисменты», задание «Клоуны», задание «Дрессированные жирафы», динамическая пауза, игра «Жонглеры», ритуал прощания.
	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Приветствие, вводная беседа, игра «Волшебный сундучок», задание «Лабиринт», игра «Дружные предметы», подвижная игра «Буратино», игра «Собери картинку», пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснения правил сидения за столом, задание «Сказочные герои», задание «Прятки», ритуал прощания.

7.3. Для детей от 5 до 6 лет

Ноябрь	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие, сюрпризный момент, игра «Клубочек имен», упражнение «Искра», упражнение «Я – сказочный герой», подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы», релаксация «Цветок
--------	------------	--	--

			дружбы», пальчиковая гимнастика «Дружба», рисование цветов, игра «Мостик дружбы», ритуал прощания «Эстафета дружбы».
	Наша группа. Что мы умеем	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умения выступать перед группой. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Приветствие, игра «Делай как я», беседа, конкурс «Хвастунов», упражнение «Найди отличия», игра «Пересядьте те, кто...», упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара», беседа-релаксация по музыкальному сопровождению «Каким я буду, когда вырасту?», упражнение «Я хочу подружиться...», пальчиковая гимнастика «В гости», упражнение «Совместное рисование», ритуал прощания «Доброе животное».
	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжить формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	Приветствие, сюрпризный момент «Конверт с тайнами-правилами», игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», пальчиковая гимнастика «Замок», задание «Дорисуй ключик», задание «Ключики», ритуал прощания «Доброе животное».
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие, игра «Горячо холодно», сюрпризный момент «Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», игра «Болото», игра «Пересядьте те, кто...», рассказ «Про нос и язык», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Коврик», задание «Раскрась коврик», игра «Театр настроений», игра «Топ-хлоп», задание «Логический квадрат», ритуал прощания.
	Радость и грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучить различению	Приветствие «Страна настроений», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды», беседа

		Эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	по пиктограмме «Радость», беседа по пиктограмме «Грусть», задание «Сказочные персонажи», задание «Веселый-грустный», пальчиковая гимнастика «Дружба», рисование своей радости, задание «Гусеница», игра «Будь внимателен», ритуал прощания «Страна настроений».
	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Приветствие «Страна настроений», сказка, беседа по пиктограмме «Гнев», упражнение «Избавление от гнева», пальчиковая гимнастика «Помиримся», рисование своего гнева, задание «Сказочные герои», ритуал прощания «Страна настроений».
	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Приветствие «Страна настроений», сказка, беседа по пиктограмме «Удивление», упражнение «Удивительные запахи», пальчиковая гимнастика «Удивительно», рисование своего удивления, задание «Сказочные герои», подвижная игра «Есть или нет?», фокус со стаканом, ритуал прощания «Страна настроений».
	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по ее проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Приветствие «Страна настроений», сказка, беседа по пиктограмме «Испуг», упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», рисование своего страха, задание «Страшно веселая история», игра «Я страшилок не боюсь», упражнение «У страха глаза велики», ритуал прощания «Страна настроений».
Декабрь	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Приветствие, путешествие в лес, задание «Спокойная картина», беседа по пиктограмме «Спокойствие», упражнение «Медвежата в берлоге», пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки», рисование своего спокойствия,

		Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снять эмоциональное напряжение.	задание «Спокойные вещи», упражнение «Спокойные игрушки», ритуал прощания «Страна настроений».
	Словарик эмоций	Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Приветствие «Страна настроений», сказка-задание «Азбука настроений игра «Кубик настроения», игра «Азбука эмоций», пальчиковая гимнастика «Прогулка», рисование своего настроения, задание «Расставь значки», упражнение «Остров настроений», задание «Угадай музыкальное настроение», игра «Что изменилось?», ритуал прощания «Страна настроений»
	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Приветствие, задание «Загадочное послание», игра «Средства передвижения», игра «Чудо-дерево», сказка, игра «Волшебные камешки», пальчиковая гимнастика «Маланья», моделирование замков, задание «Оживи фигурку», задание «Нелепица», игра «Несуществующие животное», ритуал прощания.
	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Приветствие, Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшилка», игра «Волшебные слова», подвижная игра «Дровосек», сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Путаница», задание «Лабиринт», психогимнастика, подвижная игра «Салки», ритуал прощания.
	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание, (концентрацию,	Приветствие «Этикет», Беседа о культуре внешнего вида, физкультминутка, задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя?», пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы», задание «Отражение», задание «Помоги найти ботинок», игра «Правильно-неправильно», ритуал прощания.

		переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	
	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом (с правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически правильного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Приветствие «Этикет», Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», Правила поведения в автобусе, сценка на улице, сценка в театре, задание «Займи правильное место», пальчиковая гимнастика «Магазин», задание «В магазине», задание «Доктор», ритуал прощания.
Январь	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умения делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически правильного поведения.	Приветствие «Этикет», Беседа о культуре поведения за столом, психогимнастика, упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное-несъедобное», пальчиковая гимнастика «Приготовили обед», задание «Склеим разбитую тарелку», задание «Праздничное блюдо», физкультминутка «Правильно-неправильно», ритуал прощания.
	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и	Приветствие «Этикет», беседа «Как дарить и как принимать подарки?», путешествие, физкультминутка «Настроение», релаксация

		невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически правильного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	«Подарок», игра «Подарок», пальчиковая гимнастика «Подарки», задание «Лабиринт», задание «Что за подарок?», задание «Разложи подарки», ритуал прощания.
	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически правильного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Приветствие «Этикет», Беседа «Как ходить в гости?», задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?», подвижная игра «День и ночь», игра «Комплименты», беседа «Как принимать гостей?», пальчиковая гимнастика, задание «Наведи порядок на полках», задание «Мишка ждет гостей», игра «Что с друзьями найдем на чердаке?», подвижная игра «Правильно или неправильно?», ритуал прощания.
	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Приветствие «Давайте поздороваемся», сюрпризный момент, игра «Знакомство», игра «Угадай жест», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалы», пальчиковая гимнастика «В гости», задание «Нарисуй эмоцию», задание «Логический квадрат», подвижная игра «Запретное движение», задание «Сложи картинку», задание «Дорисуй рисунок» ритуал прощания «Искра».
	Защитники Отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Приветствие «Рукопожатие», вводная беседа, фотовыставка, игра «Профессии», двигательное упражнение «Товарищ командир», пальчиковая гимнастика, задание «План», задание «Что нужно для ремонта», задание «Найди лишний

			транспорт», подвижная игра «Разведчики», ритуал прощания.
	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Приветствие «Весенняя капель», вводная беседа, фотовыставка, сказка про маму, беседа по сказке, танец «Стирка», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Подарок маме», задание «Лабиринт», задание «Наведем порядок», физкультминутка «Мамины помощники», задание «Мамино солнышко», ритуал прощания.
Февраль	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, тонкую и общую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Приветствие, Ребус, игра «Семья», фотовыставка, беседа, сказка «Сон», беседа по сказке, подвижная игра «Заячья семья», пальчиковая гимнастика «Дружная семейка», задание «Прятки», задание «Домик», игра «Верно-неверно», игра «Ассоциации», ритуал прощания.
	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Приветствие, беседа, задание «Вместе с другом», игра «Найди друга», пальчиковая игра «Дружба», задание «В гости к подруге», задание «Друзья», подвижная игра «Я змея...», игра «Угадай настроение», игра «Комплименты», подвижная игра «Если нравится тебе», ритуал прощания.
	Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. Стимулировать творческое самовыражение.	Приветствие «Ласковые имена», сказка «Разноцветные имена», беседа по сказке, подвижная игра «Кто позвал?», задание «Какое мое имя», творческая мастерская «Наши имена», пальчиковая гимнастика, задание «Зашифрованное имя», задание «Внимание! Внимание!», игра «Не прослушай свое имя», ритуал прощания.
	Кто такой Я? Черты характера	Формировать умение различать индивидуальные особенности внешности. Развивать представление о	Приветствие, Игра «Зеркало», задание «Мой портрет», задание «Угадай кто это?», игра «Сказочные герои», игра «Какой

		себе, качествах своего характера.	Я?», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан», задание «Путаница», игра «Противоположности», ритуал прощания.
	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие «Эхо», игра «Волшебный сундучок», беседа, задание «Ласковое имя», игра «Кто позвал?», игра «Волшебный стул», пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков», задание «Это чье?», задание «Кто лишний?», медитативное упражнение «Волшебный цветок», коллективная работа «Волшебное дерево», ритуал прощания.

7.4. Для детей от 6 до 7 лет

«Цветик-семицветик».

(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А.).

Ноябрь	Создание Лесной школы	Познакомить детей друг с другом. Развивать навыки невербального и вербального общения. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Создать эмоционально положительный климат в группе.	Приветствие, Игра «Давайте познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание Лесной школы», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика, задание «Учитель Еж», задание «Запоминай-ка», задание «Создание Лесной школы», ритуал прощания, игра «Доброе животное».
	Букет для учителя	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативную сферу детей. Развивать навыки невербального и вербального общения. Развивать эмоциональную сферу детей. Обучать различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать внимание, память, мышление.	Приветствие, игра «Делай как я», игра «Поезд», сказка «Букет для учителя», пальчиковая гимнастика, задание «Букет», задание «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подари мне свою улыбку», задание «Словарик эмоций», задание «Букет для учителя», ритуал прощания «Доброе животное».

		Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	
	Смешные страхи	Сплотить группу, развивать умение выступать публично. Развивать навыки невербального и вербального общения, снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать эмоциональную сферу детей. Обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие, игра «Все, кого зовут...», сюрпризный момент, игра «Собирай-ка», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика, задание «Лабиринт», игра «Составь картинку», задание «Словарик эмоций», задание «Заколдованный лес», игра «Лесная фигура», задание «Смешные страхи», игра «На что похоже настроение?», ритуал прощания, игра «Бывает, не бывает».
	Игры в школе	Развивать коммуникативную сферу детей. Развивать внимание, воображение, память, мышление. Развивать умение выступать публично. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие, игра «Незнайка», вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе», упражнение «Рассказ о своей группе», пальчиковая гимнастика, задание «Звездный хоровод», задание «Лабиринт», игра «Времена года», игра «Азбука игр», задание «Путаница», ритуал прощания, игра «Солнечный лучик».
	Школьные правила	Развивать навыки культурного общения. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать внимание, память, мышление.	Приветствие, игра «Пропой свое имя», сюрпризный момент, игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила», упражнение «Правила на занятиях», пальчиковая гимнастика, задание «Школьные правила», задание «Приветливая белочка», задание «Вежливые

		Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	слова», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Правильно-неправильно», ритуал прощания, упражнение «Ромашка».
	Собирание портфеля	Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление. Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Приветствие, игра «Ветерок», сюрпризный момент, игра «Собирание портфеля», сказка «Собирание портфеля», игра «Доскажи словечко», пальчиковая гимнастика, задание «Школьные принадлежности», задание «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», игра «Школьные принадлежности», задание «Любимый альбом», задание «Запоминай-ка», ритуал прощания.
	Белочкин сон	Развивать эмоциональную сферу. Развивать коммуникативную сферу. Развивать восприятие, память, внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Я рад вас видеть!», сюрпризный момент, сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика, задание «Лабиринт», задание «Логический квадрат», игра «Необычные прыжки», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке», задание «Внимание! Внимание!», задание «Графический диктант», ритуал прощания, игра «Воздушный шар».
	Госпожа Аккуратность	Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы. Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки.	Приветствие, упражнение «Перышко», сказка «Госпожа Аккуратность», пальчиковая гимнастика, задание «Наведи порядок», задание «Цветочки для Зайчонка», игра «Кричалки-шепталки-молчалки», задание «Продолжи узор», задание «Дорисуй-ка!», ритуал прощания, игра «Эстафета дружбы».
Декабрь	Жадность	Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы. Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру	Приветствие, упражнение «Я рад вас видеть!», сюрпризный момент, игра «Поделись с другом», сказка «Жадность», упражнение «Мостик руки. дружбы», пальчиковая гимнастика, задание «Логическая цепочка», задание «Лабиринт», упражнение «Собери картинку», задание «Жадность», задание «Найди

			отличия», игра «Угадай, кто мой друг», ритуал прощания, упражнение «Костер дружбы».
	Волшебное яблоко	Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. Развивать эмоциональную сферу. Развивать внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки.	Приветствие, игра «Подари мне свою улыбку», игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко (воровство)», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика, задание «Правое-лево», задание «Логический квадрат», игра «Передай мяч», задание «Вкусные яблочки», задание «Что перепутал художник», ритуал прощания, упражнение «Летит по небу шар».
	Подарки в день рождения	Развивать сферу общения детей, навыки культурного общения. Развивать воображение, память, внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, Упражнение «Мы здесь», игра «Угадай-ка», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Какой игрушки не хватает?», пальчиковая гимнастика, задание «Мячик», задание «Запоминай-ка», задание «Рыбка», задание «Подари подарок Белочке», игра «Подарки», ритуал прощания, упражнение «Если весело живется...».
	Домашнее задание	Развивать навыки общения у детей, умения работать в паре. Развивать речь и логическое мышление. Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Колокольчик», сюрпризный момент, сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», пальчиковая гимнастика, задание «Коврики», задание «Осенние листья», игра «Дружные сердца», задание «Четвертый лишний», задание «Запоминай-ка», ритуал прощания, упражнение «Молодцы».
	Школьные оценки	Развивать навыки общения у детей. Развивать мышление (анализ, логическое мышление). Развивать внимание (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, игра «Мячик», Сюрпризный момент, игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки», пальчиковая гимнастика, задание «Логические цепочки», задание «Пятерочка», игра «Музыкальные стулья», задание «Оценка», задание «Графический диктант», ритуал прощания, упражнение «Солнечный лучик».

	Ленивец	Развивать навыки общения у детей. Развивать мышление (анализ, логическое мышление). Развивать внимание (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развивать ориентировку в пространстве, слуховую память. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, игра «Ладшки», сказка «Ленивец», пальчиковая гимнастика, задание «Медвежата», задание «Логический квадрат», игра «кричалки-шепталки-молчалки», задание «прятки с картинками», задание «Право-лево», ритуал прощания, упражнение «Волшебное кольцо».
Январь	Списывание	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, игра «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Определения», пальчиковая гимнастика, задание «Логические цепочки», задание «Бабочка», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Прятки», задание «Последовательные картинки», ритуал прощания, упражнение «Доброе животное»..
	Подсказка	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Хорошие новости», сказка «Подсказка», игра «Противоположность», пальчиковая гимнастика, задание «Логический квадрат», задание «Графический диктант», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», задание «Найди лишнее», задание «Азбука эмоций», ритуал прощания, упражнение «Рукопожатие по кругу».
	Обманный отдых	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, игра «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», Упражнение «Что сначала, что потом?», пальчиковая гимнастика, задание «Что нового?», задание «Прогулка по лесу», игра «Воздушная кукуруза», задание «Логический ряд», задание «Угощение», ритуал прощания, упражнение «Летит по небу шар».
	Бабушкин	Развивать коммуникативную и	Приветствие «Здравствуйте!»,

	помощник	эмоциональную сферы детей. Развивать внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Вводная беседа, путешествие в Лесную школу, сказка «Бабушкин помощник», пальчиковая гимнастика, задание «Внимание! Внимание!», задание «Графический диктант», игра «Зеваки», задание «Лабиринт», задание «Логический квадрат», ритуал прощания, упражнение «Эстафета дружбы».
	Прививка	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Я рад Вас видеть!», сюрпризный момент, сказка «Прививка», Игра «Составь картинку», игра «Замри», пальчиковая гимнастика, задание «Говорящие рисунки», задание «Путаница», задание «Хитрые квадраты», задание «Лесная больница», задание «История в картинках», ритуал прощания, упражнение «Солнечный лучик».
	Больной друг	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать внимание, мышление, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Давайте здороваемся!», беседа, сказка «Больной друг», пальчиковая гимнастика, задание «Снежинки», задание «Азбука эмоций», игра «Снежинки, сугробы, сосульки», задание «Новогодние подарки», задание «Найди группы», игра «Подарки», ритуал прощания, упражнение «Мое настроение».
Февраль	Ябеда	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Доброе утро», сюрпризный момент, сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика, задание «Логический квадрат», задание «Прятки», игра «Летает - не летает», задание «Рыбки», задание «Противоположности», ритуал прощания, упражнение «Комплименты».
	Шапка- невидимка	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую мускулатуру	Приветствие, игра «Мышкин хор», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа», пальчиковая гимнастика, задание «Логическая загадка», задание «Удивительный лес», задание «Мячики», задание

	руки. Развивать произвольность психических процессов.	«Лабиринт», ритуал прощания, упражнение «Костер дружбы».
Задача для Лисенка	Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие «Здравствуйте!», полоса препятствий «Путешествие в лес», сказка «Задача для Лисенка (ложь)», пальчиковая гимнастика, задание «Логический ряд», задание «Внимание! Внимание!», игра «Запрещенное движение», задание «Логическая цепочка», задание «Фантазеры», ритуал прощания, упражнение «Доброе животное».
Спорщик	Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Наши помощники», сюрпризный момент, сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика, задание «Логический квадрат», задание «Футбол», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!», ритуал прощания игра-упражнение «Если весело живется».
Обида	Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображения. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Я рад вас видеть!», сюрпризный момент, сказка «Обида», пальчиковая гимнастика, задание «Парные фигуры», задание «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», задание «Лабиринт», игра «На что похоже настроение?», ритуал прощания, упражнение «Комплименты».
Хвосты	Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Наши помощники», вводная беседа, сказка «Хвосты», пальчиковая гимнастика, задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка», игра «Пять имен», задание «Домики», задание «Графический диктант», ритуал прощания, упражнение «Волшебное кольцо».
Драки	Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы детей. Развивать зрительное внимание, быстроту реакций, логическое	Приветствие, упражнение «Здравствуйте!», сюрпризный момент, сказка «Драки», пальчиковая гимнастика, задание

		мышление, восприятие. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	«Умозаключение», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...», задание «Кораблики», задание «Рабочие инструменты», ритуал прощания, игра «Воздушный шар».
	Грубые слова	Развивать навыки вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Я рад вас видеть!», вводная беседа, сказка «Грубые слова», пальчиковая гимнастика, задание «Запоминай-ка», задание «Путаница», упражнение «Ругаемся овощами», упражнение «Мимика и жесты», задание «Бабочки», задание «Тайное послание», ритуал прощания, игра «Подарки».
Март	Дружная страна	Развивать навыки вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать внимание, мышление. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Давайте здороваемся!», путешествие в Лесную школу, сказка «Дружная страна», пальчиковая гимнастика, задание «Коврик», задание «Четвертый лишний», подвижная игра «Вспомни имена своих друзей», задание «Парочки», задание «Азбука эмоций», ритуал прощания, игра «Дружный паровозик», упражнение «Эстафета Дружбы».
	В гостях у сказки	Развивать навыки вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать внимание, мышление, воображения. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.	Приветствие, упражнение «Давайте здороваемся!», подвижная игра «Дружный паровозик», сказка «В гостях у сказки», пальчиковая гимнастика, задание «Дорисуй-ка», задание «Лабиринт», игра «Запрещенное движение», задание «Кроссворд», задание «Фантазеры», беседа «Наши отношения», упражнение «Дуэт», ритуал прощания, упражнение «Молодцы!».

8. Целевые ориентиры психического развития (критерии результативности)

8.1. К 4 годам

Восприятие	Цвета Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение

Величины	Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко – близко, высоко – низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоциональные состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем – 4 – 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 3 – 4 звука.

Слуховая вербальная: объем – 4 слова.

Тактильная: объем – 3 – 4 предмета.

Внимание

Объем – 4 предмета.

Устойчивость – 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховки.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране жучков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов – заместителей.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т.д.) – ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 – 5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету – 3 оттенка;
- по величине – 5 предметов;
- по расположению в пространстве – 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку – самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

8.2. К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка – глухой), подражание	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий)
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, соотнесение
Пространства	Высоко – низко, слева –	Определение

	справа, впереди - сзади	местоположения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем – 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 4 – 5 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 5 слов.

Тактильная: объем – 4 – 5 предметов.

Внимание

Объем – 5 предметов.

Устойчивость – 15-20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; контура выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели. Посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

- по цвету – 4 оттенка;
- по величине – 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию – 4 карточки;
- по свойствам – 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказывать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.

8.3. К 6 годам

Восприятие

Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем – 6 предметов.

Слуховая образная: объем – 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 6 слов.

Тактильная: объем – 6 предметов.

Внимание

Объем – 6 предметов.

Устойчивость – 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т.д.).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

На основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и 7 отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Серияция

- по цвету – 5 оттенков;
- по величине – 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) – 5 степеней выраженности;
- по возрасту – 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказывать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

8.4. К 7 годам

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем – 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 7-8 слов.

Тактильная: объем – 7 предметов.

Внимание

Объем – 7-8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при средней плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация

По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация

По существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивости самооценки.

9. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Социализация детей начинается уже в младенчестве, и в дальнейшем этот процесс становится все более сложным и разносторонним, связанным с определенными трудностями. Часто дети и их родители нуждаются в помощи и поддержке на этом пути. Поэтому дошкольное учреждение должно быть территорией психологической безопасности и психолого-педагогической поддержки.

В процессе создания условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей дошкольного возраста должны участвовать все стороны образовательного процесса: родители воспитанников, педагоги и специалисты ДОУ.

Для решения целей и задач рабочей программы запланирована работа с педагогами и родителями воспитанников. Прежде всего, работа с ними направлена на просвещение по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, эмоциональных нарушений у детей, конструктивного взаимодействия с детьми с максимальным учетом возраста и индивидуальности ребенка.

9.1. Планирование работы с педагогами

Октябрь	Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных планов /программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника
В течении года	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам
Октябрь	Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму».
В течении года	Оказание психологической поддержки по совершенствованию образовательного процесса
Март	Консультация «Стресс и здоровье».
В течении года	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ (по плану методиста)

9.2. Планирование работы с родителями

Сентябрь	Стеновая информация, Буклеты «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
Октябрь	Консультация «Агрессивный ребенок –это сегодня не редкость».
Ноябрь	Консультация «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний».

Декабрь	Консультация «Психологические аспекты подготовки детей к школе»
Январь	Консультация «Песочная игровая терапия»
Февраль	Консультация «Дефицит родительской любви».
Март	Консультация «Воспитываем самостоятельность дошкольника».
Апрель	Консультация «Детская площадка, как избежать конфликтов и истерик»
Май	«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»

10. Список использованной литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2007.
2. Афонькина Ю.А., Маркевич И.Д., Омельчинко Е.М. Шаг навстречу: Методические разработки для специалистов специального (коррекционного) образования. – Мурманск, МОИПКРОиК, 2009.
3. Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технология комплексного сопровождения детей. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
5. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
6. Гуревич П.С. Социально-психологическое сопровождение / Психологический словарь. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2007.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005.
8. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М., 1981г.
9. Крюкова С.В., Слободянюк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
12. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
13. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.: Речь, 2014.
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
15. Мухина В.С. Детская психология: Учеб.для студентов пед. институтов / Под ред. Л.А. Венгера – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

17. Романова Е.В. Коррекция негативных проявлений в поведенческой и эмоционально-личностной сфере детей старшего дошкольного возраста /Справочник педагога-психолога детский сад 01/2011.
18. Урунтаева Г.А. Диагностика психических особенностей дошкольника. -М., 1996г.
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1998г.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2005.
21. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2001.
22. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. завед. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
23. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько.– Изд. 8-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011.
24. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

11. Нормативно-правовая база

1. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию № 16 от 27 апреля 1989 г.

2. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1.

3. Положение о службе практической психологии образования в РФ. Приложение 1 к решению коллегии Министерства образования РФ.

4. О создании координационного совета по психологии. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.05.97 № 850.

5. Об утверждении положения о координационном совете по психологии. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 6 января 1998 года № 18.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

7. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Письмо Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4.

9. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Постановление от 31 июля 1998 г. № 867.

10. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16.

11. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 22.10.99 № 636.

12. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86.

13. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.

14. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6.

15. «О психолого-медико-педагогической комиссии». Инструктивное письмо 14 июля 2003 г. № 27/2967-6.

16. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Приложение к инструктивному письму № 3 от 01.03.99.

17. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации (согласовано с Минтрудом России - приложение 2 к постановлению от 17 августа 1995 г. № 46). Приложение 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268.

Анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДООУ»

Уважаемые родители! Анкета поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка? (подчеркнуть)
 - бодрое, уравновешенное – 3 балла
 - раздражительное, неустойчивое – 2 балла
 - подавленное – 1 балл
2. Как Ваш ребенок засыпает?
 - быстро (до 10 мин) – 3 балла
 - медленно – 2 балла
 - спокойно – 3 балла
 - беспокойно – 2 балла
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
 - дополнительное воздействие – 1 балл
 - без воздействия – 3 балла
4. Какова продолжительность сна ребенка?
 - 2 часа – 3 балла
 - менее 1 часа – 1 балл
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
 - хороший – 4 балла
 - избирательный – 3 балла
 - неустойчивый – 2 балла
 - плохой – 1 балл
6. Как относится ребенок к высаживанию на горшок?
 - положительно – 3 балла
 - отрицательно – 1 балл
 - просится на горшок – 3 балла
 - не просится, но бывает сухой – 2 балла
 - не просится и ходит мокрый – 1 балл
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
 - сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.) – 1 балл
 - нет отрицательных привычек – 3 балла
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
 - да – 3 балла
 - нет – 1 балл
 - иногда – 2 балла

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- да – 3 балла
- нет – 1 балл
- иногда – 2 балла

10. Как Ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно – 3 балла
- не всегда – 2 балла
- не играет сам – 1 балл

11. Взаимоотношения с взрослыми:

- легко идет на контакт – 3 балла
- избирательно – 2 балла
- трудно – 1 балл

12. Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт – 3 балла
- избирательно – 2 балла
- трудно – 1 балл

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- да – 3 балла
- нет – 1 балл
- не всегда – 2 балла

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- есть – 3 балла
- не всегда – 2 балла
- нет – 1 балл

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко – 3 балла
- тяжело – 1 балл

16. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- есть – 1 балл
- нет – 3 балла

_____ количество баллов

Прогноз адаптации:

40 -55 баллов – готов к поступлению в ДОУ; вероятно, адаптируется легко.

24-39 баллов – условно готов; адаптируется нормально.

16-23 баллов – ребенок не готов к поступлению в детский сад; прогнозируется тяжелая адаптация.

Анкета для родителей

*Будем признательны Вам, если Вы ответите на наши вопросы.
Информация конфиденциальна.*

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Количество детей в семье _____, который по счету ребенок _____
4. Были ли осложнения во время беременности и родов _____
5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет _____
6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова) _____
7. Обращались ли Вы к невропатологу? _____ Повод: _____
8. Какие заболевания есть у Вашего ребенка в настоящее время (Вы сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья Вашего ребенка):
 - слуха _____
 - желудочно-кишечного тракта _____
 - зрения _____
 - центральной нервной системы _____
 - опорно-двигательного аппарата _____
 - дыхательной системы _____
 - сердечно-сосудистой системы _____
 - эндокринной системы _____
 - другое (вписать) _____
9. Охотно ли ребенок посещает дошкольное учреждение?
Если да, что ему особенно нравится? _____
Если нет, что ему особенно не нравится? _____
10. Какие любимые игры и занятия есть у Вашего ребенка? _____
11. Какие черты присущи вашему ребенку? (нужное подчеркнуть)
 - добрый;
 - ласковый - внимательный;
 - заботливый;
 - аккуратный;
 - любознательный;
 - спокойный;
 - покладистый;
 - самостоятельный;
 - послушный;

- жизнерадостный;
- общительный;
- невнимателен, не собран;
- часто вял, пассивен;
- кричит, топает ногами;
- бросает предметы на пол;
- бьет сверстников;
- упрямится;
- не выполняет просьбы взрослых;
- не уверен в себе;
- командует детьми, взрослыми;
- часто раздражителен и возбужден;
- не в меру плаксив;
- тревожный, боязливый;
- что-то другое (впишите)_____.

12. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

- со взрослыми;
- с детьми;
- в одиночестве.

Особенности общения ребенка с окружающими людьми _____

13. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время? _____

14. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами? _____

15. Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах воспитания?

Если нет: в чем расхождение? _____

16. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудачам в деятельности:

- агрессивное;
- безразличное;
- легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;
- спокойное;
- обидчивое.

17. Как ребенок засыпает и просыпается:

- с трудом;
- легко и быстро;
- рано;
- поздно;
- самостоятельно;
- с помощью взрослого.

18. Ведущая рука ребенка (правая/левая) _____

Есть ли в семье левши среди близких и или дальних родственников? _____

Ф.И.О. родителя, заполнившего анкету _____

«_____» _____ 20____ года

Спасибо за участие!

Анкета для педагогов

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст _____

Основание для выделения в группу риска:

- трудности поведения _____
- трудности обучения _____

1. Особенности эмоционально-волевой сферы, внимания

Проявляет ли ребенок:

1) нервозность, тревожность:

- а) часто;
- б) редко;
- в) очень редко.

2) двигательное беспокойство, неусидчивость, импульсивность:

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

3) рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость:

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

4) утомляемость, истощаемость:

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

5) раздражительность, агрессивность:

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

б) вялость, пассивность:

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

7) скованность, робость, плаксивость:

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

2. Особенности познавательной деятельности

1) Познавательная активность:

- а) высокая;
- б) средняя;

- в) низкая;
- г) отсутствует.
- 2) Как понимает объяснения:
 - а) хорошо;
 - б) непосредственно;
 - в) плохо.
- 3) Уровень речевого развития:
 - а) высокий;
 - б) средний;
 - в) низкий.
- 4) Уровень развития памяти:
 - а) высокий;
 - б) средний;
 - в) низкий.
- 5) Уровень овладения мыслительными действиями:
 - а) высокий;
 - б) средний;
 - в) низкий.
- 3. Имеются ли нарушения в двигательной сфере:
 - а) да;
 - б) нет.