

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»)**

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

Принято:
заседанием педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Крылышки»
Протокол № 1 от 26.08.2022

Утверждено:
приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад «Крылышки»
от 26 августа 2022 № 162-о

Г.Л. Бахрина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы, компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)

Рабочую программу составила
Учитель -логопед: Пташинская А.А.

Салехард, 2022 год

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	5
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками старшего дошкольного (5 – 6 лет, 6 – 7 лет)	6
1.5.	Диагностика индивидуального речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	9
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	16
2.4.	Рекомендуемые дидактические материалы	23
2.5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	24
2.6.	Взаимодействие с семьями дошкольников	26
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Условия реализации Программы	29
3.2.	Планирование образовательной деятельности	31
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.4.	Специальная и методическая литература	34
Приложение «Речевая карта»		37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на два учебных года. Сроки реализации программы: 2 года.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), рассчитана на 72 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию и является открытой, предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Локальными актами МБДОУ;

Основания разработки рабочей программы:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, по ред. Нищевой Н. В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб., 2014 г.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Речевое развитие» для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности МБДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены: тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система диагностики индивидуального речевого развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста ***со вторым, третьим при общем недоразвитии речи.***

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, подгрупповые, групповые) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети 5-7 лет со следующими речевыми нарушениями: - общее недоразвитие речи II уровня речевого развития; - общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Характеристика речи детей с II уровнем речевого развития

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но

и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может не правильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

К концу года дети с II уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (/п/, /б/, /м/, /т/, /д/, /н/, /к/, /х/, /г/), гласные звуки первого ряда (/а/, /о/, /у/, /ы/, /и/);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, дай куклу» и т.п.)

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

К концу года дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных и увеличительных существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (6 - 7 лет)

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	1. Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет 5-6 предметов (по логическим группам) 2. Выделяет и называет части предметов, 3. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. 4. Употребляет обобщающие слова. 5. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.

Грамматический строй	1. Словообразование: - Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) - Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	2. Словоизменение: - Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. - Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч.
	3. Согласование: - Правильно согласовывает слова во фразе. - Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. - Употребляет предложно-падежные конструкции (на под над за около к от по с из).
	4. Фразовая речь: - Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз потому что). - Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	1. Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. - Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки.
	2. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

1.5. Диагностика индивидуального речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет»

Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет). Задачами углубленной диагностики индивидуального речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом с 1 о 15 сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет (Приложение № 1).

2. Содержательный раздел

2.1. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе заключения территориальной ПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется территориальным психолого-медико-педагогическим консилиумом после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа**, целью которой является выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития. - **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

□ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевые карты детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР III ур., ОНР II ур.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителя. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- **фронтальных занятий;**
- **индивидуальных занятий;**
- **подгрупповых занятий.**

Фронтальная логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

□ **по формированию связной речи** (задачей КОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической

последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);

- **по формированию лексико-грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексикограмматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Консультирование

Проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в приемной группы.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Решением ППК в группу на 2018-2020 учебный год было зачислено 15 детей (ТНР, ОНР, НРСХ), всего из них 10 мальчиков и 5 девочек

Дети-инвалиды	Гиперактивные /СДВГ	Педагогически запущенные	Плохо говорящие	Двуязычие	Другое НРСХ
---------------	---------------------	--------------------------	-----------------	-----------	-------------

3	4	-	15	-	4
---	---	---	----	---	---

В целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, произвольность и неустойчивость психических процессов в совместно-организованной деятельности со взрослым, а также в часто проявляющейся немотивированной словесной агрессии. Испытывают трудности в общении со взрослыми 3 ребенка, аутсайдеров в группе нет. 1 ребенок испытывающих трудности в социализации.

Речевое развитие: тяжелое нарушение речи у 15 детей (у 14 детей дизартрия). Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи. У 10 детей ОНР третьего уровня, у 1 ребенка ОНР второго уровня, у 4 детей НРСХ (по результатам ТППМК).

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи. Таким образом, в соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Познакомить с понятием *слово* и закрепить умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

дать понятие *слог* и упражнять в умении оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, У, О, И, Ы, М, Н, В, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ц.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ш], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [ж], [ш], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Ч, Ш, Ж, Щ, Л, Р.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	<u>Старшая группа</u> (с 5 до 6 лет)	
	<u>Сентябрь</u> 1-2 неделя	Речевое обследование детей
1	3 неделя	Лексическая тема: «Детский сад» I Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. II Развитие общего внимания и понимания речи. III Беседа по сюжетной картине.
2	4 неделя	Лексическая тема: «Наш город. Дом» I Звук и буква А II Закрепление понятия о предмете и действии. III Беседа по серии сюжетных картин.
3	<u>Октябрь</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Сад. Фрукты» I Звук и буква У.

		<p>II Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно – ласкательного значения.</p> <p>III Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p>
4	2 неделя	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи»</p> <p>I Звуки и буквы А- У.</p> <p>II Винительный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>III Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p>
5	3 неделя	<p>Лексическая тема: « Северные ягоды»</p> <p>I Звук и буква И</p> <p>II Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>III Составление рассказа, по следам про демонстрированного действия.</p>
6	4 неделя	<p>Лексическая тема: « Игрушки»</p> <p>I Звуки и буквы А, У, И</p> <p>II Согласование числительных «один», «одна» с существительными.</p> <p>III Составление рассказа, по следам про демонстрированного действия.</p>
7	5 неделя	<p>Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» I</p> <p>Звук и буква О.</p> <p>II Согласование существительного и глагола в числе.</p> <p>III Связная речь (пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин).</p>
8	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	<p>Лексическая тема: «Домашние птицы» I</p> <p>Звук и буква Ы.</p> <p>II Приставочные глаголы.</p> <p>III Пересказ рассказа - описания с опорой на схему.</p>
9	2 неделя	<p>Лексическая тема: « Домашние животные» I</p> <p>Звуки и буквы Ы, И.</p> <p>II Согласование числительных «два», «две» с существительным.</p> <p>III Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.</p>
10	3 неделя	<p>Лексическая тема: «Перелётные птицы» I</p> <p>Звуки и буквы А, О, У, Ы, И.</p> <p>II Предлог НА.</p> <p>III Пересказ рассказа – описания с наглядной опорой на схему.</p>
11	4 неделя	<p>Лексическая тема: « Осень. Изменения в природе» I</p> <p>Звуки М- Мь. Буква М.</p> <p>II Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом.</p> <p>III Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.</p>
12	<u>Декабрь</u> 1 неделя	<p>Лексическая тема: « Труд работников детского сада» I</p> <p>Звуки В- Вь. Буква В.</p> <p>II Дательный падеж имён существительных в единственном числе. III Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины «Мы играем».</p>

13	2 неделя	Лексическая тема: «Зимующие птицы» I Звуки Н – Нь. Буква Н II Предлог НА. III Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
14	3 неделя	Лексическая тема: «Зимние забавы» I Звуки Мь – Нь. Буквы М, Н. II Предложный падеж существительных с предлогом.
		III Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
15	4 неделя	Лексическая тема: «Новый год» I Звуки Ф-Фь. Буква Ф. II Творительный падеж имен существительных в единственном числе. III Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	5 неделя	каникулы
	Январь 1 неделя	Праздничные дни
16	2 неделя	Лексическая тема: «Хвойные деревья» I Контрольное занятие. II Закрепление понятия о предмете и действии. III Составление описательного рассказа «Ель»
17	3 неделя	Лексическая тема: «Человек» I Звуки Вь – Фь. Буквы В, Ф. II Имена собственные и их уменьшительные формы. III Составление рассказа «Человек» по серии картин.
18	4 неделя	Лексическая тема: «Моя семья» I Звуки Б – Бь. Буква Б. II Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. III Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки.
19	5 неделя	Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» I Звуки П – Пь. Буква П. II Предлог ПОД. III Составление описательного рассказа по теме одежда с опорой на схему.
20	Февраль 1 неделя	Лексическая тема: «Наша пища. Труд повара» I Звуки Пь – Бь. Буквы П, Б. II Предлоги НА – ПОД. III Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта.
21	2 неделя	Лексическая тема: «Посуда» I Звуки Д – Дь. Буква Д. II Изменение существительных в единственном числе по падежам. III Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» с элементами драматизации.

22	3 неделя	Лексическая тема: «День защитника Отечества» I Звуки Т- Ть. Буква Т. II Предлог В. III Пересказ рассказа «Пограничная застава».
23	4 неделя	Лексическая тема: «Зима. Обобщение» I Звуки Ть – Дь. Буквы Т, Д. II Предлог В. III Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
24	<u>Март</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Мамин праздник. Женские профессии» I Звук Г – Гь. Буква Г. II Предлоги В- НА- ПОД. III Составление рассказа о маме по плану.
25	2 неделя	Лексическая тема: «Зоопарк» I Звуки К- Кь. Буква К. II Предлог К. III Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
26	3 неделя	Лексическая тема: «Рыбы» I Звуки Кь – Гь. Буквы К, Г. II Предлог К. III Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
27	4 неделя	Лексическая тема: «Комнатные растения» I Звуки Х – Хь. Буква Х. II Предлог ОТ. III Составление описательного рассказа о комнатном растении.
28	<u>Апрель</u> 1 неделя	Лексическая тема: «Транспорт» I Звуки Кь-Хь. Буквы К, Х. II Предлоги К – ОТ. III Составление описательного рассказа о машине.
29	2 неделя	Лексическая тема: «День космонавтики» I Звуки и буквы П, Т, К. II Подбор определений к предметам (цвет, форма). III Составление рассказа по опорным словам с элементами творчества.
30	3 неделя	Лексическая тема: «Перелётные птицы» I Звук и буква С II Подбор определений (величина). III Пересказ рассказа Г.Снегирёва «Ласточка»
31	4 неделя	Лексическая тема: «Магазин. Профессии» I Звуки С – Сь. Буква С II Подбор нескольких определений к предметам и объектам. III Пересказ рассказа составленного логопедом «Случай в магазине «Игрушки».

32	Май 1 неделя	Лексическая тема: «День Победы» I Звуки Сь- Зь. Буквы С, З. II Сogласование прилагательного с существительным в роде. III Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.
33	2 неделя	Лексическая тема: «Луговые и садовые цветы» I Звук и буква Ц. II Глаголы – антонимы. III Пересказ рассказа Н.Сладкова «На чужих крыльях».
34	3 неделя	Лексическая тема: «Весна. Обобщение» I Дифференциация согласных звуков (твердые – мягкие, глухие-звонкие). II Относительные прилагательные. III Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
35	4 неделя	Речевое обследование детей

Подготовительная группа(с 6 до 7 лет).

Месяц		
	Сентябрь 1,2 неделя	Речевое обследование детей
1	3 неделя	Лексическая тема: « Наш город Моя улица» I Звук и буква У II Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно – логического мышления)

		III Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно – логического мышления) IV Беседа по картине
2	4 неделя	Лексическая тема: « Правила дорожного движения» I Звук и буква А II Именительный падеж множественного числа имён существительных. III Звук и буква И IV Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин
3	Октябрь 1 неделя	Лексическая тема: « Осенняя ярмарка» I Звук и буква К II Приставочные глаголы. III Звук Кь. Буква К. IV Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин – признаков.

4	2 неделя	Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» I Звук и буква Т. II Глаголы совершенного и несовершенного вида. III Звук Ть. Буква Т. IV Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
5	3 неделя	Лексическая тема: « Дом. Мебель» I Звук и буква П. II Предлоги В, НА, ПОД. III Звук Пь. Буква П. IV Пересказ рассказа – описания, составленного логопедом с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
6	4 неделя	Лексическая тема: « Хлеб » I Звуки и буквы П, Т, К. II Предложный падеж множественного числа имён существительных. III Звуки Пь, Ть, Кь. Буквы П., Т, К. IV Пересказ рассказа М. Глинской «Хлеб».
7	5 неделя	Лексическая тема: « Дикие животные» I Звук и буква Ы II Дательный падеж множественного числа имён существительных III Звук и буква О IV Пересказ рассказа И. Соколов – Микитов «Беляк»
8	Ноябрь 1 неделя	Лексическая тема: «Домашние птицы» II Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. III Звуки и буквы У, А, И, Ы, О. IV Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»).
9	2 неделя	Лексическая тема: « Перелётные птицы» I Звук и буква Б. II Предлоги К, НА, ПОД. III Звук Бь. Буква Б. IV Пересказ рассказа И.Соколова - Микитова «Улетают журавли».
10	3 неделя	Лексическая тема: « Домашние животные» I Звук и буква В. II Творительный падеж множественного числа имён
		существительных. III Звук Вь. Буква В. IV Составление рассказа – описания с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины « Собака со щенятами».
11	4 неделя	Лексическая тема: « Осень. Обобщение» I Звук и буква Ф. II Предлоги В, ИЗ. III Звук Фь. Буква Ф. IV Беседа: сопоставление ранней и поздней осени.

12	Декабрь 1 неделя	Лексическая тема: « Деревья» I Звуки и буквы П – Б. II Предлоги К, ОТ. III Звуки и буквы В – Ф. IV Составление описательного рассказа по предметной картине «Сосна».
13	2 неделя	Лексическая тема: « Зимующие птицы» I Звук и буква Д. II Согласование числительных и существительных в Р. п. III Звук Дь. Буква Д. IV Пересказ рассказа И.С.Тургенева «Воробей».
14	3 неделя	Лексическая тема: «Зимние забавы» I Звук и буква Г. II Согласование числительных и существительных в Д.п. III Звук Гь. Буква Г. IV Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения».
15	4 неделя	Лексическая тема: «Новый год» I Звуки и буквы Т- Д. II Согласование числительных и существительных в П.п. III Звуки и буквы К – Г. IV Составление продолжения сказки с элементами творчества
	5 неделя	Каникулы
	Январь 1 неделя	Праздничные дни
16	2 неделя	Лексическая тема: « Человек» I Звук и буква С II Согласование числительных и существительных в Т.п. III Звук и буква С IV Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
17	3 неделя	Лексическая тема: «Цирк» I Звук и буква С. II.Родительный падеж множественного числа имён существительных. III Звук Сь. Буква С. IV Составление рассказа «Цирк» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий.
18	4 неделя	Лексическая тема: «Животные холодных стран» I Звук Сь. Буква С. II Согласование числительных и существительных в П.п. III Звуки С – Сь. Буква С. IV Пересказ рассказа «Белый медведь».
19	Февраль 1 неделя	Лексическая тема: «Рыбы» I Звук и буква З.

		<p>II Родительный падеж множественного числа имён существительных.</p> <p>III Звук и буква З.</p> <p>IV Пересказ сказки с элементами драматизации «Как чуть не погибла плотвичка».</p>
20	2 неделя	<p>Лексическая тема: «Животные жарких стран» I</p> <p>Звук Зь. Буква З.</p> <p>II Притяжательные прилагательные.</p> <p>III Звуки З – Зь. Буква З.</p> <p>IV Составление продолжения сказки с элементами творчества.</p>
21	3 неделя	<p>Лексическая тема: «День защитника Отечества. Военные профессии».</p> <p>I Звуки С – З. Буквы С, З.</p> <p>II Предлог ИЗ – ПОД.</p> <p>III Звуки С – З. Буквы С, З.</p> <p>IV Составление рассказа «Если был бы я...».</p>
22	4 неделя	<p>Лексическая тема: «Зима. Обобщение».</p> <p>I Звук и буква Ц.</p> <p>II Родственные слова.</p> <p>III Звук и буква Ц.</p> <p>IV Пересказ р.н.с. « В гостях у дедушки Мороза».</p>
23	<u>Март</u> 1 неделя	<p>Лексическая тема: «Почта. Профессии»</p> <p>I Звуки С- Ц. Буквы С – Ц.</p> <p>II Приставочные глаголы.</p> <p>III Звуки С- Ц. Буквы С – Ц.</p> <p>IV Составление творческого рассказа по опорным картинкам (словам).</p>
24	2 неделя	<p>Лексическая тема: «Восьмое марта. Женские профессии» I</p> <p>Звук и буква Ш.</p> <p>II Согласование числительного, прилагательного и существительного.</p> <p>III Звук и буква Ш</p> <p>IV Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</p>
25	3 неделя	<p>Лексическая тема: «Семья» I</p> <p>Звуки С – Ш. Буквы С, Ш.</p> <p>II Предлоги С, СО.</p> <p>III Звуки С – Ш. Буквы С, Ш.</p> <p>IV Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>
26	4 неделя	<p>Лексическая тема: «Комнатные растения» I</p> <p>Звук и буква Ж.</p> <p>II Предлог НАД.</p> <p>III Звук и буква Ж.</p> <p>IV Составление сравнительного рассказа – описания о двух комнатных растениях.</p>
27	<u>Апрель</u> 1 неделя	<p>Лексическая тема: «Зоопарк» I</p> <p>Звуки Ж – З. Буквы Ж, З.</p> <p>II Притяжательные прилагательные.</p> <p>III Звуки Ж – З. Буквы Ж, З.</p> <p>IV Пересказ сказки «Как зверята подружились».</p>

28	2 неделя	Лексическая тема: «День космонавтики» I Звуки С – Ш –З –Ж. Буквы С, Ш, З, Ж. II Родительный падеж множественного числа имён существительных. III Звуки С – Ш –З –Ж. Буквы С, Ш, З, Ж. IV Составление рассказа по опорным словам с элементами творчества.
29	3 неделя	Лексическая тема: «Орудия труда. Профессии» I Звук и буква Ч. II Относительные прилагательные. III Звук и буква Ч. IV Пересказ рассказа Л. Н.Толстого «Пожарные собаки».
30	4 неделя	Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности» I Звук и буква Щ. II Родственные слова. III Звук и буква Щ. IV Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом
31	5 неделя	Лексическая тема: « Перелётные птицы» I Звуки Ч – Щ, Буквы Ч, Щ. II Притяжательные прилагательные. III Звуки Ч – Щ, Буквы Ч, Щ.
32	<u>Май</u> 1 неделя	Лексическая тема: «День Победы» I Звуки Ч – Щ – Ть – Сь. Буквы Ч, Щ, Т, С. II Предлог ИЗ – ЗА. III Звук и буква Л. IV Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» по плану.
33	2 неделя	Лексическая тема: « Первые весенние цветы» I Звук Ль. Буква Л. II Многозначные слова. III Звуки Л – Ль. Буква Л. IV Пересказ рассказа Н.Сладкова «Любитель цветов».
34	3 неделя	Лексическая тема: «Насекомые» I Звук и буква Р. II Слова - антонимы. III Звук Рь. Буква Р. IV Составление описательного рассказа о пчеле .
35	4 неделя	Лексическая тема: «Весна. Обобщение. Времена года» I Звуки Р – Рь. Буква Р. II Предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ - ЗА. III Звуки Р – Л. Буквы Р, Л. IV Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий).
	5 неделя	речевое обследование

2.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Старший группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию

эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (ОНР) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

Функции участников образовательного процесса Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционно-развивающие занятия, - подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия. **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников.

2. Совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка.

3. Построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

4. Обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний (игра, труд, общение и т.д.).

5. Формирование правильного произношения, навыка связной речи.

6. Консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 3 -5 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и

речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе компенсирующей направленности МАДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

В задачу учителя-логопеда входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом логопед направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности учитель-логопед должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи,

способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Логопед должен уметь создать доброжелательную обстановку на занятии, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Логопед должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие логопеда в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует у детей коллективные, социально приемлемые отношения.

Средства реализации рабочей программы в условиях ФГОС •

Демонстрационные и раздаточные.

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей •

Игровой деятельности: игры, игрушки.

- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образносимволический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Возраст детей	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю
Старшая	Индивидуальное занятие – 15 мин. Подгрупповое занятие – 20 мин.	Индивидуальное занятие – 3 Подгрупповое занятие – 3
Подготовительная	Индивидуальное занятие – 15 мин. Подгрупповое занятие – 30 мин.	Индивидуальное занятие – 3 Подгрупповое занятие – 3

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

**(старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)
1 год обучения**

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	Логопедическое Музыка Ознакомление с окружающим (предметное окружение/природное окружение) Психолог
	15.30-15.55 16.05-16.30	Лепка/аппликация (чередуются 1 раз в две недели)
Вторник	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	Логопедическое Физкультура Математика
		<i>Познавательная-исследовательская деятельность в свободной деятельности</i>
Среда	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	Логопедическое Музыка Рисование
	15.30-15.55	Психолог
Четверг	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	Логопедическое Физкультура Конструирование / ручной труд по подгруппам, чередуются 1 раз в две недели.
		<i>Изобразительное искусство в свободной деятельности</i>
Пятница	09.00-09.25	Развитие речи
	11.55.12.20	<i>Художественная литература в свободной деятельности</i> Физкультура (на улице)

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) 2 год обучения

Дни недели	Время	Занятия
------------	-------	---------

Понедельник	09.00-09.30	Логопедическое Ознакомление с социальным миром / ознакомление с природой (чередуются 1 раз в 2 недели)
	09.40-10.10	
	10.20-10.50	Физкультура
	15.30-16.00	Психолог
Вторник	09.00-09.30	Логопедическое Математика
	09.40-10.10	
	15.30-16.00	Музыка
Среда	09.00-09.30	Логопедическое Физкультура
	10.20-10.50	
	15.30-16.00	Психолог
Четверг	09.00-09.30	Логопедическое Математика
	09.40-10.10	
	15.30-16.00	Музыка
	16.10-16.40	Рисование
Пятница	09.00-09.30	Развитие речи Конструирование/ ручной труд (чередуются, 1раз в две недели)
	09.40-10.10	
	11.40-12.10	Физкультура (на улице)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему

гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. ***Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда***

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении Зеркало

- с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- Карта родного города и района, макет центра города.
- Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- Глобус, детские атласы.
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

Звучащие игрушки-заместители.

Маленькая ширма.

Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).

Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

3.4. Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.

15. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб., 2014г.

КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР
(ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия имя ребенка _____
Дата рождения _____
Национальность _____
Домашний адрес _____
Из какого детского сада поступил _____
Дата поступления в речевую группу _____
Решение ПМПК от _____
Протокол № _____ принят на срок _____
Заключение ПМПК _____
Дата заполнения речевой карты _____
Учитель-логопед _____
Решением ПМПК от _____ выпускается с _____
_____ в _____ (тип школы, д/с)
Ответственный за выпуск _____
Члены ПМПК _____

АНАМНЕЗ

Мать _____
(возраст при рождении ребенка) _____
Отец _____
(возраст при рождении ребенка) _____
Наследственные заболевания _____
Наличие нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребенок _____
Протекание беременности (токсикоз, 1 половина, 2 половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Резус-фактор (+ - совместимый) _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание (когда принесли кормить) _____

Как взял грудь _____
Как сосал _____
Наблюдались срыгивания,поперхивания _____
Грудное вскармливание до _____
Когда выписали из роддома _____
Если задержали, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1.5 м)
Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес)
Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 м)
Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6 -8 мес)
К году зубов _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой t)
До 1 года _____
После 1 года _____
До 3 лет _____
После 3 лет _____

ДАННЫЕ О НЕРВНО_ПСИХИЧЕСКОМ, СОМАТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ, О СОСТОЯНИИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ РЕБЕНКА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ (в соответствии с данными мед.карты)

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление (норма 3 мес) _____
Лепет (норма 4-8 мес) _____
Характер лепета _____
Первые слова с (норма около 1 г) _____
Первые фразы с (норма с 1.5-2 г) _____
Отмечались ли _____
Грубые искажения звукослоговой структуры слова после 3 лет _____

Грубые аграмматизмы _____ Какие звуки произносились долго неправильно _____

Использование жестов _____
Занятия с логопедом с какого возраста _____
Результаты логопедической работы _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. исследование слухового внимания:

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____ 2..
восприятие и воспроизведение ритма:

От 4 до 5 лет (из 4 элементов) _____

От 5 до 6 лет (из 5 элементов) _____

3. исследование зрительного восприятия:

Подбор картинок к данному цветному фону

4-5 лет _____

5-6 лет _____

Серия 1 Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

	Проба 5 лет (повтори)	Результат		Проба 6 лет (повтори)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	ва - та			ба - ба - па / па - па - ба		
2.	та - на			та - да - да / да - та - да		
3.	на - га			ба - ба - бя / ба - бя - ба		
4.	па - ба / ба - па			са - за - за / са - за - са		
5.	да - та / та - да			га - га - ка / ка - га - ка		
6.	(показать, где) мишка - миска			(показать, где) мишка - миска		
7.	уточка - удочка			речка - редька		
8.	бочка - почка			цветик - светик		
9.	коса - коза			челка - щелка		
10.	лук - люк			косы - козы		
	<u>Баллы</u>					
1	Точное и правильное воспроизведение цепочки слогов					
0,5	Первая цепочка воспроизводится неправильно, вторая воспроизводится верно					
0,25	Неточное воспроизведение обеих цепочек слогов с перестановкой слогов, их заменой и пропусками					
0	Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения					

2. Проверка состояния фонематического анализа и синтеза

	Проба 5 лет (повтори)	Результат		Проба 6 лет (повтори)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	Определить, есть ли звук __ среди других звуков			Назвать слова, которые начинаются на звуки __		
2.	Определить, есть ли звук __ среди слов			Назвать первый звук в словах: кот, самолет, машина		

3.	Назвать первый звук в словах: Аня, Ира, утка, окунь			Какой последний звук в словах: мак, автобус, суп, вата		
4.	-	-	-	Назвать все звуки по порядку в словах: сын, кот, мак		
	<u>Баллы</u>					
1	Точное и правильное выполнение					
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции					
0,25	Неправильное выполнение задания					
0	Отказ от выполнения, непонимание задания					

3. Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры

		Результат 5 лет		Результат 6 лет	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1.	Губы в улыбке				
2.	«Улыбка – трубочка»				
3.	Язык «лопаткой»				
4.	Язык «иголочкой»				
5.	«Маятник»				
6.	«Качели»				
7.	Подъем языка вверх, удержание позы				
8.	Открыть, закрыть рот				
9.	Состояние мимической мускулатуры (втянуть/надуть щеки, нахмурить-поднять брови и др.)				
10.	Состояние речевого выдоха (подуть на кончик языка)				
	<u>Баллы</u>				
1	Точное и правильное воспроизведение				
0,5	Замедленное и напряжённое выполнение				

0,25	Выполнение с ошибками: <input checked="" type="checkbox"/> отсутствие движения; <input checked="" type="checkbox"/> тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение); гиперкинезы; <input checked="" type="checkbox"/> неполный объем движения; замена движения; <input checked="" type="checkbox"/> синкинезии (добавочные и лишние движения); <input checked="" type="checkbox"/> плохая переключаемость; наличие тремора, гиперсаливация, отклонения кончика языка.
0	Невыполнение движения

4. Исследование звукопроизношения

	Проба: повтори слова	Замена, искажение, отсутствие звука	Результат 5 лет		Результат 6 лет	
			начало года	конец года	начало года	конец года
1.	Собака – маска – нос					
	Сено – василёк – высь					
	Замок – коза					
	Зима-магазин					
	Цапля – овца – палец					
2.	Шуба – кошка – камыш					
	Жук – ножи					
	Щука – вещи – лещ					
	Чайка – очки – ночь					
3.	Лампа – молоко – пол					
	Лето – колесо – соль					
4.	Рыба – корова – топор					
	Река – варенье – дверь					
5.	Другие звуки: К, Г, Х, йотиров., оглушение-озвончение и др.					
<u>Баллы (Суммируются по группам)</u>						
3	Безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях					
1,5	Один или несколько звуков группы правильно произносятся <u>изолированно и отражённо</u> , но в речи <u>недостаточно автоматизированы</u>					
1	В любой позиции <u>искажается или заменяется только один звук группы</u>					
0	Искажениям, заменам во всех речевых ситуациях подвергаются <u>все или несколько звуков группы</u>					

5. Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова

	Проба: повтори	Ответ	Результат 5 лет	Результат 6 лет
--	----------------	-------	-----------------	-----------------

			начало года	конец года	начало года	конец года
1.	Помидоры					
2.	Свисток					
3.	Аквариум					
4.	Лекарство					
5.	Подснежник					
6.	Мальчики слепили снеговика					
7.	Водопроводчик чинит водопровод					
8.	Волосы подстригают в парикмахерской					
9.	Милиционер ездит на мотоцикле					
10.	Регулировщик стоит на перекрестке					
	<u>Баллы</u>					
1	Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления					
0,5	Замедленное послоговое воспроизведение					
0,25	Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов)					
0	Невоспроизведение					

С е р и я II Исследование словаря и навыков словообразования 1. Исследование номинативного и глагольного словаря.

	Проба 5 лет (назови)	Результат		Проба 6 лет (назови)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	Игрушки			Животные		
2.	Одежда			Транспорт		
3.	Посуда			Профессии		
4.	Обувь			Семья		
5.	Мебель			Овощи		
1.	Части тела: голова, руки, ноги, шея, живот			Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь		
2.	Части одежды: рукав, воротник, пуговица			Части одежды: воротник, манжет, петля		

3.	Части предметов мебели: спинка, ножка, сидение			Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор		
4.	Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина			Части окна: рама, подоконник, стекло		
	Проба: Человек ходит, а...			Проба: Повар варит, а...		
1.	Птица ?			Учитель ?		
2.	Рыба ?			Продавец ?		
3.	Змея ?			Парикмахер ?		
4.	Бабочка ?			Строитель ?		
5.	Заяц ?			Художник ?		
	Проба: Назови цвет			Проба: Назови форму		
1.	Коричневый			Круглый		
2.	Розовый			Квадратный		
3.	Голубой			Треугольный		
4.	Оранжевый			Овальный		
5.	Белый			Прямоугольный		
	<u>Баллы</u>					

2. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами

	Проба 5 лет (назови ласково: стол – столик)	Результат		Проба 6 лет (назови ласково: стол – столик)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	Мяч			Гриб		
2.	Дом			Лиса		
3.	Шкаф			Лист		
4.	Кукла			Воробей		
5.	Ложка			Одеяло		
	<u>Баллы</u>					

3. Образование существительных – названий детенышей животных при помощи суффиксов: ата, -ята.

	Проба 5 лет (у кошки – котят, а...)	Результат		Проба 6 лет (у кошки – котят, а...)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	У утки			У коровы		
2.	У лисы			У лошади		
3.	У зайца			У собаки		

4.	У белки			У овцы		
5.	У волка			У верблюда		
	<u>Баллы</u>					

4. Образование притяжательных прилагательных (чье, чья, чье)

	Проба 6 лет (сумка бабушки – бабушкина сумка)	Результат	
		начало года	конец года
1.	Туфли мамы ?		
2.	Газета папы ?		
3.	Хвост зайца ?		
4.	Лапа медведя ?		
5.	Шерсть волка ?		
	<u>Баллы</u>		

5. Образование относительных прилагательных (из чего сделано)

	Проба 6 лет (стол из дерева – деревянный стол)	Результат	
		начало года	конец года
1.	Кораблик из бумаги ?		
2.	Ложка из металла ?		
3.	Снеговик из снега ?		
4.	Дом из кирпича ?		
5.	Компот из черники ?		
	<u>Баллы</u>		

6. Подбор антонимов

	Проба 6 лет (скажи наоборот: высокий – низкий)	Результат	
		начало года	конец года
1.	Широкий		
2.	Друг		
3.	Большой		
4.	Поднимать		
5.	Добро		
	<u>Баллы</u>		
1	Точное и правильное выполнение		
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции		

0,25	Неправильное выполнение задания
0	Отказ от выполнения, непонимание задания

Серия III Исследование грамматического строя речи

1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

	Проба 5 лет (один стол, а если много, то это –)	Результат		Проба 6 лет (один стол, а если много, то это –)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	Пчела			Воробей		
2.	Яблоко			Ведро		
3.	Мяч			Дерево		
4.	Карандаш			Пень		
5.	Ручка			Шкаф		
	Проба 5 лет (один стол, а нет чего ?)			Проба 6 лет (один стол, а нет чего ?)		
1.	Пчела			Воробей		
2.	Яблоко			Ведро		
3.	Мяч			Дерево		
4.	Карандаш			Пень		
5.	Ручка			Шкаф		
	<u>Баллы</u>					

1. Употребление существительных в косвенных падежах

	Проба: – У меня есть карандаш	Результат 5 лет		Результат 6 лет	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1.	– У меня нет ...				
2.	– Я рисую ...				
3.	– У меня много (чего)...				
4.	– Папа пишет ...				
5.	– Я достаю карандаш из ...				
	<u>Баллы</u>				

2. Употребление числительных 2 и 5 с существительными

	Проба 5 лет (один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов)	Результат		Проба 6 лет (два карандаша, пять карандашей)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	Дом			Ключ		
2.	Кукла			Лев		
3.	Шар			Ведро		
4.	Жук			Дверь		
5.	Книга			Дерево		
	<u>Баллы</u>					

3. Согласование прилагательных с существительными

	Проба: (стол коричневый, большой, письменный, а ...)	Результат 5 лет		Результат 6 лет	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1.	Роза				
2.	Шар				
3.	Солнце				
4.	Облака				
5.	Ведро				
	<u>Баллы</u>				

5. Употребление предлогов

	Проба 5 лет (скажи, где лежит карандаш ?)	Результат		Проба 6 лет (вставь предлог в предложение)	Результат	
		начало года	конец года		начало года	конец года
1.	(на коробке)			Книга лежит ... полке.		
2.	(в коробке)			Кот залез ... коробку		
3.	(под коробкой)			Пёс сидит ... будки.		
4.	(около коробки)			Мама достала продукты ... сумки.		
5.	(перед коробкой)			Мяч лежит ... диваном.		
	<u>Баллы</u>					
1	Точное и правильное выполнение					
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции					
0,25	Неправильное выполнение задания					
0	Отказ от выполнения, непонимание задания					

Серия IV Исследование связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

	<i>Критерий смысловой ценности</i>		<i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания</i>		<i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i>	
5	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности		Рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств		Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ	
2,5	Допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих звеньев		Рассказ составлен без аграмматизмов, но есть стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление		Картинки разложены с помощью, рассказ составлен самостоятельно	
1	Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершён, либо включена посторонняя информация		Есть аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств		Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам	
0	Отсутствует описание ситуации		Рассказ не оформлен		Задание недоступно даже при наличии помощи	
	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
<u>Баллы</u>						
<u>Всего</u>	<i>начало</i>			<i>конец</i>		

Примечание: если ребенок не справился с предложенным заданием, ему предлагается пересказать текст (смотри ниже).

Пересказ прослушанного текста (4-5 предложений)

(при невыполнении задания с серией сюжетных картинок)

Как Саша увидел самолет

Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг сверху что-то загудело. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли.

Запасливый еж

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

		Баллы Начало года	Баллы Конец года		% начало года	% конец года
1.	Фонематическое восприятие			<u>Б x 100</u> 10		
2.	Фонематический анализ и синтез			<u>Б x 100</u>		
	<i>Критерий смысловой ценности</i>	<i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания</i>	<i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i>			
5	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности	Рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств	Самостоятельно составлен пересказ после первого прочтения			
2,5	Допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих звеньев	Рассказ составлен без аграмматизмов, но есть стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление	Пересказ с помощью или после повторного прочтения			
1	Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершён, либо включена посторонняя информация	Есть аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств	Пересказ рассказа по наводящим вопросам			
0	Отсутствует описание ситуации	Рассказ не оформлен	Задание недоступно даже при наличии помощи			
	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
<u>Баллы</u>						
<u>Всего</u>	начало			конец		

				3		
3.	Артикуляционная моторика			$\frac{Б \times 100}{10}$		
4.	Звукопроизношение			$\frac{Б \times 100}{15}$		
5.	Звукослоговая структура слова			$\frac{Б \times 100}{10}$		
6.	Словарь и словообразование			$\frac{Б \times 100}{29}$		
7.	Грамматический строй речи			$\frac{Б \times 100}{30}$		
8.	Связная речь			$\frac{Б \times 100}{15}$		

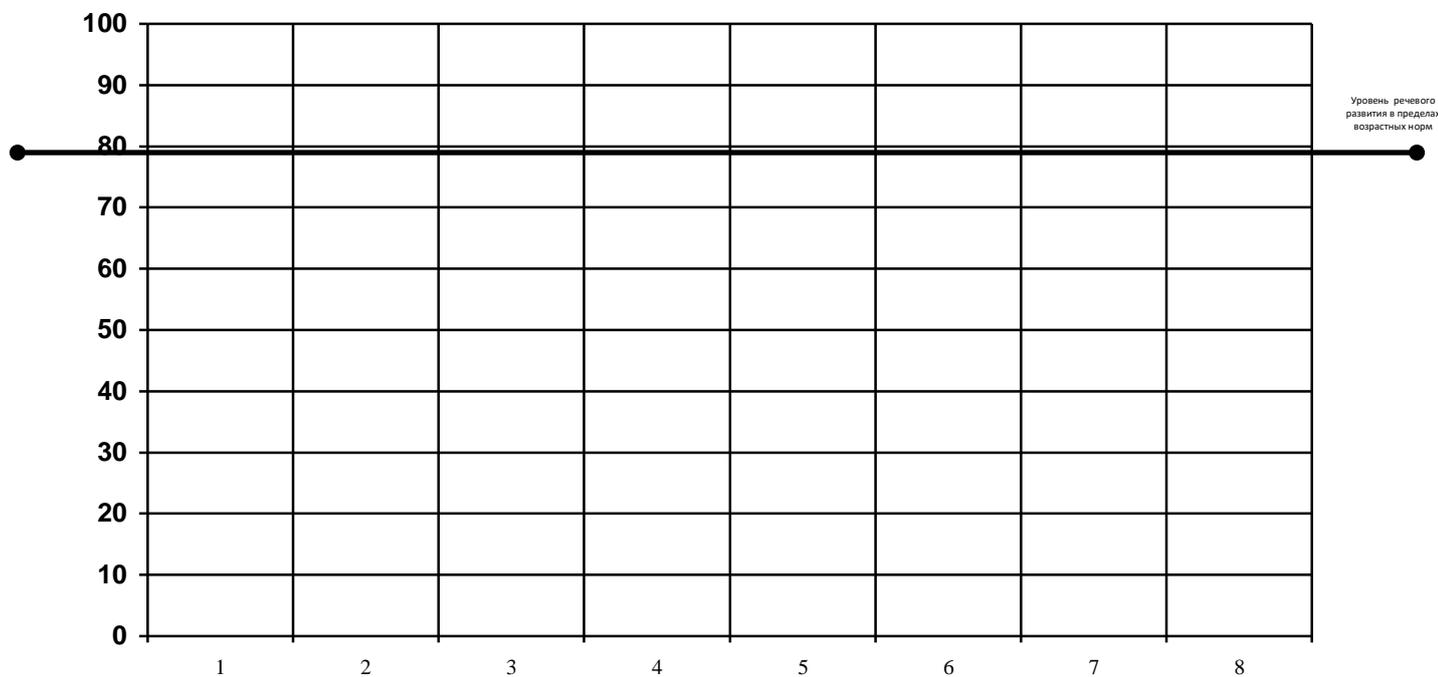
ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА 5 лет

Успешность выполнения каждой серии:

ИТОГО ЗА ВЕСЬ ТЕСТ: _____ баллов
(максимальное количество – 122 балла)

% успешности: $\frac{Б \text{ (баллы)} \times 100}{122}$ _____ (норма 80%)

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ



Логопедическое заключение _____

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА 6 лет

Успешность выполнения каждой серии:

		Баллы Начало года	Баллы Конец года		% начал о года	% конец года
9.	Фонематическое восприятие			<u>Б x 100</u> 10		
10.	Фонематический анализ и синтез			<u>Б x 100</u> 4		
11.	Артикуляционная моторика			<u>Б x 100</u> 10		
12.	Звукопроизношение			<u>Б x 100</u> 15		
13.	Звукослоговая структура слова			<u>Б x 100</u> 10		
14.	Словарь и словообразование			<u>Б x 100</u> 44		
15.	Грамматический строй речи			<u>Б x 100</u> 30		
16.	Связная речь			<u>Б x 100</u> 15		

ИТОГО ЗА ВЕСЬ ТЕСТ: _____ баллов
(максимальное количество – 138 баллов)

% УСПЕШНОСТИ: $\frac{Б \text{ (баллы)} \times 100}{138}$ _____ (норма 80%)

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

