

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»  
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»)

---

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,  
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: [mdou7@edu.shd.ru](mailto:mdou7@edu.shd.ru)

Принято:  
заседанием педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Крылышки»  
Протокол № 4 от 26.05.2022

Утверждено:  
приказом заведующей  
МБДОУ «Детский сад «Крылышки»  
от 30.05.2022 № 107-о

  
Г.Л. Бахрина



**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности:  
«До – ми - солька»**

*Для детей 4 – 7 лет  
2022 – 2023 учебный год*

Автор – составитель:  
музыкальный руководитель  
Пашкаускас А.В.

г. Салехард

### **Пояснительная записка.**

Программа «До – ми - солька» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) и действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных образовательных учреждений «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», и ФГОС ДО.

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Программа разработана на основе Программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» (автор - Э.П.Костина). Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.

**Цель** – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.

**Задачи:**

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;

5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

#### **Планируемый результат:**

1. Дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту.
2. Дети владеют простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно.
3. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению.
4. Основаны этические нормы на основе праздников.

Результаты работы будут отслеживаться следующими способами: умение ребенком применять знакомые народные песни в играх, процессе праздников, развлечений, а также в самостоятельной деятельности, методом наблюдения, способом прослушивания.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будут проходить в форме концерта.

#### **Основополагающие принципы программы:**

- Принцип полноты и целостности музыкального образования детей;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип последовательности;
- Принцип системности;
- Принцип интеграции;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип гуманизации;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи;

## **Организация и проведение занятий**

Программа вокального кружка «До – ми - солька» предназначена для детей 4 – 7 лет. Предполагается 60 занятий в год. Занятия проводятся с октября по май, два раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 20 – 30 минут.

### **Особенности слуха и голоса детей 4-5 лет.**

На пятом году жизни дети отличаются большей слуховой активностью, слуховым вниманием, способны свободно различать по высоте звуки, расположенные на расстоянии октавы, сексты и даже квинты: слышат движение мелодии вверх, вниз, могут выделить вступление к песне, петь после вступления вместе со взрослым; начинают петь согласованно с инструментальным сопровождением и без него (при поддержке голоса взрослого). Голосовой аппарат укрепляется, увеличивается диапазон (расстояние от нижнего звука до верхнего, в пределах которого хорошо звучит голос), дыхание становится более организованным, хотя всё ещё довольно поверхностное, улучшается артикуляция.

### **Особенности слуха и голоса детей 5-6 лет.**

На шестом году жизни дети имеют уже некоторый музыкальный опыт. Общее развитие на шестом году жизни, совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывают положительное влияние на формирование голосового аппарата и на развитие слуховой активности. Однако голосовой аппарат по-прежнему отличается хрупкостью, ранимостью. Гортань с голосовыми связками ещё недостаточно развиты. Связки короткие. Звук очень слабый. Он усиливается резонаторами. Грудной (низкий) резонатор развит слабее, чем головной (верхний), поэтому голос у детей 5-6 лет несильный, хотя порой и звонкий. Следует избегать форсирование звука, во время которого у детей развивается низкое, несвойственное им звучание.

Дети могут петь в диапазоне *ре-до2*. Низкие звуки звучат более протяжно, поэтому в работе с детьми надо использовать песни с удобной tessiturой, в которых больше высоких звуков. Удобными являются звуки *{ми} фа-си*. В этом диапазоне звучание естественное, звук *до* первой октавы звучит тяжело, его надо избегать.

### **Особенности слуха и голоса детей 6-7 лет.**

У детей этого возраста достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию песни, оценивают свое пение и пение товарищей. У детей 7-го года жизни появляется способность активного мышления. Они более самостоятельны и инициативны во время обучения. Интенсивно развивается их музыкальное восприятие, оно становится

целенаправленным. Дети могут самостоятельно определить характер музыки, изменение динамики, смену темпов в пении, направление движения мелодии, постепенное и скачкообразное понижение и повышение звуков; свободно различают звуки по высоте и длительности; укрепляется, становится более устойчивой вокально – слуховая координация.

В работе по пению с детьми этого возраста следует учитывать не только психические, но и физические особенности развития ребенка. Голосовые мышцы у детей еще не совсем сформированы, певческое звукообразование происходит за счет натяжения краев связок, поэтому форсированное пение следует исключить. Крикливость искажает тембр голоса, отрицательно влияет и на выразительность исполнения. Надо учить детей петь не напрягаясь, естественным светлым звуком, и только в этом случае у них разовьются правильные вокальные данные, в голосе появится напевность, он станет крепким и звонким.

Огромную роль в звукообразовании играет певческое дыхание. У детей 6-7 лет увеличивается объем легких, дыхание становится более глубоким, это позволяет педагогу использовать в работе песни с более длинными музыкальными фразами. У детей расширяется диапазон (до – ре). Дети правильно интонируют мелодию.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу кружка два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства:

- песни хором в унисон
- группами (дуэт, трио и т.д)
- тембровыми подгруппами
- при включении в хор солистов
- пение под фонограмму.

Прежде чем приступить к работе с детьми, необходимо выявить особенности певческого звучания каждого ребенка и чистоту интонирования мелодии и в соответствии с природным типом голоса определить ребенка в ту или иную тембровую подгруппу.

Для того чтобы научить детей правильно петь (слушать, анализировать, слышать, интонировать, соединять возможности слуха и голоса), нужно соблюдение следующих условий:

- игровой характер занятий и упражнений,
- активная концертная деятельность детей,
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях
- атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия)
- звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала)

- сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста

Необходимо бережное отношение к детскому голосу; проводить работу с детьми, родителями и воспитателями, разъясняя им вредность крикливого разговора и пения, шумной звуковой атмосферы для развития слуха и голоса ребенка. При работе над песнями необходимо соблюдать правильную вокально-певческую постановку корпуса.

### **Программа включает подразделы:**

- развитие музыкального слуха и голоса;
- песенное творчество;
- певческая установка;
- певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально-выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции)

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия.

### **Структура занятия.**

#### **1. Вводная часть**

- Приветствие

- Упражнения, направленные на подготовку голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений (артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические упражнения, скороговорки, чистоговорки, упражнения для распевания).

#### **3. Основная часть.**

Работа над песней. Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

#### **4. Заключительная часть.**

Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

### **Методические приемы:**

1. Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:

- знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения)
- работа над вокальными и хоровыми навыками;
- проверка у детей качества усвоения песни (исполнение песен по одному, пение хором).

## 2. Приемы работы над отдельным произведением:

- пение песни с полузакрытым ртом;
- пение песни на определенный слог;
- проговаривание согласных в конце слова;
- произношение слов шепотом в ритме песни;
- выделение, подчеркивание отдельной фразы, слова;
- настраивание перед началом пения (тянуть один первый звук);
- остановка на отдельном звуке для уточнения правильности интонирования;
- анализ направления мелодии;
- использование элементов дирижирования;
- пение без сопровождения;
- зрительная, моторная наглядность.

## 3. Приемы звуковедения:

- выразительный показ (рекомендуется аккапельно);
- образные упражнения;
- оценка качества исполнения песни

Вид деятельности.	Программные задачи.	Содержание занятия.	Музыкальный репертуар.	Кол-во занятий.
Коммуникативная игра – приветствие.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина.	60
Артикуляционная гимнастика.	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	Выполнение упражнений по руке педагога. Учиться правильно брать воздух. В игровой форме выполнять упражнения.	Упражнения: «Паровоз», «Машина», «Самолёт», «Воздушный шарик», «Весёлый язычок», «Обезьянки», «Лошадка». Упражнения с губами: «Я радуюсь», «Я обиделся».	60
Интонационно – фонетические упражнения.	Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Следить за правильной певческой артикуляцией.	Картотека игр и упражнений.	Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности. Упражнения: «По волнам», «Качели», «По кочкам». «Крик ослика» (Й – а..) «Крик в лесу» (А – у). «Крик чайки» (А! А!). «Кричит ворона» (Кар). «Скулит щенок» (И-и-и) «Пищит больной котёнок» (Мяу жалобно). Упражнения «Самолёты», «Самолёт летит» М.	60



			Картушиной.	
Скороговорки. Чистоговорки.	Тренировать чувство метро – ритма, ритмический слух.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петть на одном звуке. (Далее задачи те же).	«Мышонку шепчет мышь», «Бегемотику ботинки», «Я во двор вела вола», «Варвара варенье доваривала», « Слишком много ножек у сороконожек», «Женя с Жанной подружилась», «В один клин Клима колотил», «Карл у Клары украл кораллы».	60
Распевки.	Закреплять навыки выразительного исполнения. Исполнять распевки слаженно, в одном темпе, отчётливо произносить слова, чисто интонировать мелодию, брать дыхание по музыкальным фразам, точно воспроизводить ритмический рисунок.	Пение подгруппой и индивидуально. Пение с движением, инсценирование попевок.	Распевки: «Чики-чики, чикалочки» Е. Тиличевой. «Ехали, ехали» М.Иорданского, «У матушки было четверо детей» В.Фёдорова, «Земелюшка – чернозём», «Кукушка» Т.Попатенко, «Сею – вею снежок» муз. и сл.народные. «Бай, качи, качи» р.н.п . «Дружная семья» Т.Рыбина, «Качели» Е.Поддубной, «Бьют часы», Е.Поддубной, «Улитка» Е.Поддубной, «Радуга»	60

			Е.Поддубной, «Бабочка» Е.Поддубной, «Пароходик» Е.Поддубной.	
Пение песен.	<p>Учить петь легко, не форсируя звук, с чёткой дикцией.</p> <p>Петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить передавать эмоциональное настроение песни, чувствовать выразительные элементы музыкального языка.</p>	<p>Пение подгруппой и индивидуально.</p> <p>Пение с движением, инсценирование песен.</p>	<p>«Детская дружба» муз. Я.Жабко, «На горе то Калина» рус. нар. песня, «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, «Метелица» русская. нар.песня, «Котёнок и щенок» Т. Попатенко, «В новогоднем лесу», «Песенка про папу» муз. В.Шаинского», «Моряки» муз. Н.Шахина, «Про дружбу» мультфильм «Маша и медведь», «Любимый детский сад» К.Костина, «В самый первый раз» Н.Разуваевой, «Что такое семья?» Е.Гомоновой, «Пестрый колпачок» Г.Струве.</p>	60

/п	ТЕМА.	Количество занятий.		
		Теоретические занятия.	Практические занятия.	Всего.
1.	Беседа о музыке, о дыхательном аппарате и осанке.	3	2	5
2.	Развитие певческого голоса.	1	2	3
3.	Понятие о высоких и низких звуках.	1	1	2
4.	Выравнивание гласных и согласных звуков.	2	4	6
5.	Песенно-игровое творчество.	2	2	4
6.	Работа над чистоговорками и скороговорками.	2	4	6
7.	Разучивание песен.	16	16	32

8.	Концерт.	-	1	1
9.	Контрольные занятия.	-	1	1
	Итого:	27	33	60

## Содержание дополнительной образовательной программы.

1. Беседа о дыхательном аппарате и дыхании. Различать виды дыхания. Дать детям понятие, что такое вокальная установка, правильная осанка.
2. Знакомство со структурой артикуляционного аппарата и всей дыхательной системы. Показ иллюстраций и упражнений для развития артикуляционного аппарата и диафрагмы.
3. Понятие о высоких и низких звуках. Музыкально – дидактические игры.
4. Песенно-игровое творчество. Музыкально-дидактические игры.
5. Работа над чистоговорками и скороговорками. Вести работу над труднопроизносимыми словами и звуками.
6. Разучивание песен. Поэтапное разучивание: 1-й этап – восприятие, разучивание; 2-й этап – осваивание навыков звукообразования; 3-й этап – повторение песни.

*Музыкальный репертуар:* «Детская дружба» муз. Я.Жабко, «На горе то Калина» рус. нар. песня, «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, «Метелица» русская. нар.песня, «Котёнок и щенок» Т. Попатенко, «В новогоднем лесу», «Песенка про папу» муз. В.Шаинского», «Моряки» муз. Н.Шахина, «Про дружбу» мультфильм «Маша и медведь», «Любимый детский сад» К.Костина, «В самый первый раз» Н.Разуваевой, «Что такое семья?» Е.Гомоновой, «Пестрый колпачок» Г.Струве.

«7. Контрольное занятие. Оценка уровня результативности занятия, качества реализации программы кружковой работы.

### Ожидаемый результат:

Дети имеют опыт восприятия песен разного характера, проявляют устойчивый интерес к вокальному искусству. Поют естественным голосом, протяжно. Умеют правильно передавать мелодию в пределах *ре-до2 октавы*, чисто интонируют. Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, поступенное и скачкообразное. Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок. Умеют контролировать слухом качество пения. Выработана певческая установка. Могут петь без музыкального сопровождения. Дети проявляют интерес к вокальному искусству. Умеют петь естественным голосом, без напряжения, протяжно. Внятно произносят слова, понимая их смысл, правильно пропевают гласные в словах и правильно произносят окончания слов. Могут петь без помощи руководителя. Проявляют активность в песенном творчестве; поют дружно, не отставая, и не опережая друг друга.

### Календарный учебный график.

<b>Год обучения.</b>	<b>Дата начала обучения по программе.</b>	<b>Дата окончания обучения по программе.</b>	<b>Всего учебных недель.</b>	<b>Количество учебных недель.</b>	<b>Режим занятий.</b>
2022 – 2023гг.	01.10.2017.	30.05.2018.	30	30	25 минут.

1. Режим работы МБДОУ: 12 часов, с 07.00 часов до 19.00 часов. Пятидневная рабочая неделя.
2. Выходные дни: суббота, воскресенье.
3. Праздничные дни.

## Рабочая программа.

### Октябрь

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
<b>1. Коммуникативная игра-приветствие.</b>	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина.
<b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b>	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	«Паровоз» - Короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на целом дыхании, повышая и понижая голос)
<b>3. Интонационно-фонетические упражнения.</b>	Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Следить за правильной певческой артикуляцией.	Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности.
<b>4. Скороговорки. Чистоговорки.</b>	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке. (Далее	1.«Мышонку шепчет мышь». 2. «Бегемотику ботинки».

<p><b>5. Упражнения для распевания.</b></p> <p><b>6. Песни.</b></p>	<p>задачи те же).</p> <p>Упражнять детей в чистом интонировании постепенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз.</p> <p>Учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;</p> <p>Учить детей исполнять песни лёгким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном;</p> <p>Петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах, отчётливо пропевать гласные и согласные в словах.</p> <p>Учить детей исполнять песни <i>а капелла</i>.</p>	<p>1.«Чики-чики, чикалочки» Е. Тиличевой.</p> <p>2. «Ехали, ехали» М.Иорданского,</p> <p>1. «Детская дружба» муз. Я.Жабко.</p> <p>2. «На горе то Калина» рус.нар.песня.</p>
<p>Количество занятий – 8</p>		



## *Ноябрь*

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
<b>1. Игра-приветствие.</b>	Психологическая настройка на занятие.	Упражнения: 1. «В гости». 2. «Здравствуйте». М. Картушина.
<b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b>	Подготовка голосового аппарата к дыхательным, звуковым играм, пению. Способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	Упражнения: 1. «Воздушный шарик». 2. «Весёлый язычок».
<b>3. Интонационно-фонетические упражнения.</b>	Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Формировать звучание голоса ближе к фальцетному. Следить за правильной певческой артикуляцией.	Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности.
<b>4. Скороговорки. Чистоговорки.</b>	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке. (Далее задачи те же).	1. «Я во двор вела вола», 2. «Варвара варенье доваривала», 3. Знакомый материал.

<p><b>5. Упражнения для распевания.</b></p> <p><b>6. Пение.</b></p>	<p>Расширять диапазон детского голоса. Учить точно попадать на первый звук. Слышать и передавать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Самостоятельно попадать в тонику.</p> <p>1. Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;</p> <p>2. Петь выразительно, передавая динамику не только куплета к куплету, но и по музыкальным фразам;</p> <p>3. Выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические (смысловые) ударения в соответствии с текстом песен;</p> <p>4. Петь лёгким, подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>1. «У матушки было четверо детей» В.Фёдорова.</p> <p>2. «Земелюшка – чернозём».</p> <p>1. «Самая хорошая» муз. В.Иванникова.</p> <p>2. «Метелица» рус.нар.песня.</p>
<p>Количество занятий - 8</p>		

## Декабрь

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
<p><b>1. Коммуникативная игра-приветствие.</b></p>	<p>Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.</p>	<p>1. «Приветствие» Модель И. Евдокимовой. 2. «Здравствуйте» Картушина.</p>
<p><b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b></p>	<p>Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.</p>	<p>«Лошадка» - прищёлкивание, язычок; «Паровоз» - Короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).</p>
<p><b>3. Интонационно-фонетические упражнения.</b></p>	<p>Учить детей «рисовать» голосом, изображать звуковой кластер; Учить детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.</p>	<p>Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности. Упражнения: «По волнам», «Качели», «По кочкам».</p>
<p><b>4. Скороговорки, стихи.</b></p>	<p>Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость. Учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и т.д.</p>	<p>Проговаривание текста песен, попевок. 1. « Слишком много ножек у сороконожек». 2. «Женя с Жанной подружилась». 3. Знакомый репертуар.</p>

<p><b>5 Упражнения для распевания.</b></p> <p><b>6. Пение.</b></p>	<p>Закреплять у детей умение чисто интонировать при поступенном движении мелодии, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; точно интонировать интервалы. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии хлопками во время пения.</p> <p>Побуждать детей к активной вокальной деятельности. Учить детей петь в унисон, <i>а капелла</i>. Отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку. Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно. Развивать у детей умение петь под фонограмму. Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).</p>	<p>1. «Кукушка» Т.Попатенко. 2.«Сею – вею снежок» муз. и сл.народные.</p> <p>Знакомый репертуар.</p> <p>1. «Котёнок и щенок» Т. Попатенко. 2. «В новогоднем лесу».</p>
<p>Количество занятий – 6</p>		

## Январь

Содержание работы	Задачи	Музыкальный материал
<p><b>1. Коммуникативная игра-приветствие.</b></p>	<p>Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.</p>	<p>«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина.</p>
<p><b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b></p>	<p>Подготовить речевой аппарат к дыхательным и звуковым играм. Развивать дикцию и артикуляцию.</p>	<p>Работа с губами: (покусать зубами верхнюю и нижнюю губу). Упр. «Я обиделся», «Я радуюсь».</p>
<p><b>3. Интонационно-фонопедические упражнения.</b></p>	<p>Учит детей ощущать и передавать интонацию в пении упражнений. Учит детей «рисовать» голосом, пропевать ультразвук. Учит детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.</p>	<p>«Крик ослика» (Й – а...) «Крик в лесу» (А – у). «Крик чайки» (А! А!). «Кричит ворона» (Кар). «Скулит щенок» (И-и-и) «Пищит больной котёнок» (Мяу жалобно).</p>
<p><b>4. Скороговорки. Стихи.</b></p>	<p>Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Формировать слуховое восприятие. Учит детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо</p>	<p>Чтение текста песен. Знакомый репертуар.</p>
<p><b>5. Упражнения для</b></p>	<p>Продолжать работу над развитием голоса</p>	<p>1. «Бай, качи, качи» р.н.п .</p>

<p><i>распевания.</i></p> <p><b>6. Пение</b></p>	<p>детей.          Петь плавно, добиваясь чистоты звучания каждого интервала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;</li> <li>2. Совершенствовать умение вовремя начинать пение после музыкального вступления, точно попадая на первый звук;</li> <li>4. Чисто интонировать в заданном диапазоне;</li> <li>5. Закреплять навыки хорового и индивидуального пения с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>6. Совершенствовать исполнительское мастерство.</li> <li>7. Учить детей работать с микрофоном.</li> </ol>	<p>2. «Дружная семья» Т.Рыбина.</p> <p>Повторение знакомых песен.</p>
<p>Количество занятий – 6</p>		

**Февраль**

<b>Содержание работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Музыкальный материал</b>
<b>1. Коммуникативная игра-приветствие.</b>	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина.
<b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b>	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	«Паровоз» - Короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос)
<b>3. Интонационно-фонетические упражнения.</b>	Учить детей выполнять голосом глиссандо снизу вверх и сверху вниз с показом движения рукой. Исполнять в среднем и низком регистрах. Учить детей долго тянуть звук –У - меняя при этом силу звучания. Развивать ритмический слух.	«Самолёты», «Самолёт летит» М. Картушиной.
<b>4. Скороговорки. Чистоговорки.</b>	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия).	1. «В один клин Клима колотил». 2. «Карл у Клары украл кораллы».
<b>5. Упражнения для</b>		1. «Качели» Е.Поддубной,

<p><i>распевания.</i></p> <p><b>6. Песни.</b></p>	<p>Упражнять детей во взятии глубокого дыхания. Развивать артикуляцию, прикрытый звук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук;</li> <li>2. Чисто интонировать в заданном диапазоне.</li> <li>3. Совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания.</li> <li>4. Развивать вокальный слух, исполнительское мастерство, навыки эмоциональной выразительности.</li> <li>5. Учить детей работать с микрофоном.</li> </ol>	<p>2. «Бьют часы», Е. Поддубной, Знакомые распевки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моряки» муз. Н. Шахина.</li> <li>2. «Песенка про папу» муз. В. Шаинского</li> </ol>
<p>Количество занятий – 8</p>		



*Март*

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
<b>1. Игра-приветствие.</b>	Психологическая настройка на занятие.	Упражнение: «В гости». «Здравствуйте» Картушина.
<b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b>	Подготовка голосового аппарата к дыхательным, звуковым играм, пению. Способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	Упражнения: «Обезьянки». «Весёлый язычок».
<b>3. Интонационно-фонетические упражнения.</b>	Формировать звучание голоса в разных регистрах, показывая высоту звука рукой Следить за правильной певческой артикуляцией.	Знакомый репертуар. «Лягушка и кукушка»
<b>4. Чистоговорки.</b>	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке.	«Еле, еле Елизар, едит, едит на базар...» «Если руки мыли вы...» Знакомый материал.
<b>5. Упражнения для распевания.</b>	Расширять диапазон детского голоса. Учить детей точно попадать на первый звук.	1. «Улитка» Е.Поддубной. 2. «Радуга» Е.Поддубной.

<p><b>6. Пение.</b></p>	<p>Самостоятельно попадать в тонику.          Развивать «цепное» дыхание, уметь интонировать на одном звуке.          Учить связывать звуки в «легато».</p> <p>Побуждать детей к активной вокальной деятельности.          Закреплять умение петь в унисон, а капелла, пропевать звуки, используя движения рук.          Отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку.</p> <p>Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно.          Продолжать развивать умение у детей петь под фонограмму и с микрофоном.          Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).</p>	<p>1. «Про дружбу» мультфильм «Маша и медведь».          2.«Мамина песенка» муз. М. Пляцковский.</p>
<p>Количество занятий -8</p>		

## Апрель

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
<b>1. Коммуникативная игра-приветствие.</b>	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	1. «Приветствие» Модель И. Евдокимовой. 2. «Здравствуйте» Картушина.
<b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b>	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.	«Лошадка» - прищёлкивание, язычок; «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).
<b>3. Интонационно-фонетические упражнения.</b>	Формировать более прочный навык дыхания, укреплять дыхательные мышцы, способствовать появлению ощущения опоры на дыхании, тренировать артикуляционный аппарат.	Проговаривание текста песен, попевок. «На дворе трава». Знакомый репертуар.
<b>4. Скороговорки, стихи.</b>	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость. Формировать слуховое восприятие. Учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и т.д.	«Щи да каша – пища наша». «Этой щёткой чищу зубы..»
<b>5. Упражнения для</b>	Добиваться более лёгкого звучания;	Знакомые упражнения по выбору детей.

<p><i>распевания.</i></p> <p><b>6. Пение.</b></p>	<p>развивать подвижность голоса.          Удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; точно интонировать интервалы. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии хлопками во время пения.          Повысить жизненный тонус, настроение детей, уметь раскрепощаться.</p> <p>Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами, и перед началом пения.          Чисто интонировать в заданном диапазоне.          Закреплять навыки хорового и индивидуального выразительного пения.          Формировать сценическую культуру.          Продолжать обучать детей работать с микрофоном.</p>	<p>1. «Что такое семья?» Е.Гомоновой.          2. «Пестрый колпачок» Г.Струве.</p>
<p>Количество занятий -8</p>		

## *Май*

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
<b>1. Коммуникативная игра-приветствие.</b>	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	1. «Приветствие» Модель И. Евдокимовой. 2. «Здравствуйтесь» Картушина.
<b>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</b>	Закреплять работу по развитию певческого голоса, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.	«Прогулка» М. Лазарев.
<b>3. Интонационно-фонетические упражнения.</b>	Закреплять умение выстраивать голосом звуковую линию; Закреплять умение детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.	Знакомый репертуар.
<b>4. Скороговорки, стихи.</b>	Закреплять умение детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость.. Использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и т.д.	Проговаривание текста песен, попевок. Знакомый репертуар.

<p><b>5. Упражнения распевания.</b></p> <p><b>6. Пение.</b></p>	<p><b>для</b> Повысить жизненный тонус, настроение детей, эмоциональное благополучие, уметь раскрепощаться. Закреплять вокальные навыки детей.</p> <p>Совершенствовать вокальные навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петь естественным звуком без напряжения;</li> <li>2. Чисто интонировать в удобном диапазоне;</li> <li>3. Петь <i>a capella</i>, под аккомпанемент, под фонограмму;</li> <li>4. Слышать и оценивать правильное и неправильное пение;</li> <li>5. Самостоятельно попадать в тонику;</li> <li>6. Самостоятельно использовать навыки исполнительского мастерства, сценической культуры.</li> </ol>	<p>Знакомый репертуар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любимый детский сад» К.Костина</li> <li>2. «В самый первый раз» Н.Разуваевой.</li> </ol>
<p>Количество занятий – 8</p>		

### Диагностика уровня развития певческих умений:

№ п/п	Показатели (знания, умения, навыки)	Оценка/б			
		0	н	с	в
1.	Качественное исполнение знакомых песен.				
2.	Наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации				
3.	Умение импровизировать				
4.	Чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту				
5.	Навыки выразительной дикции				

0 - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

## Перечень программно-методического обеспечения

1. «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер.
2. Комплекс дыхательной гимнастики Чарели – при работе над песней.
3. Пальчиковая гимнастика. Качура В.И., Войт Л.И.
4. Артикуляционная гимнастика. С.В. Коновалова.
5. «Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И. Бекина.
6. Сборники песен, попевок.
7. Магнитофон, аудиокассеты, CD-диски - фонограммы используются на занятиях, развлечениях, концертах, праздниках, в самостоятельной деятельности.
8. Ноутбук - презентации для знакомства с новыми музыкальными произведениями, с песнями.

## Список литературы

1. «Русская народная песня для детей» Е.И. Яковишина.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка, 1997г.
1. «Здравствуй, детский сад» А. Радвиловича.
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.
3. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. «Как сказать мяу» Т. Рыбкина, Т. Шеверева.
7. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004год.
8. Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1985г.
9. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Просвещение, 1981г.
10. Орлова Т. М. Бекина С.И. Учите детей петь. М. Просвещение, 1988г.
11. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. Просвещение, 1984г.
12. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. М. Музыка, 2004г.
13. Э.В. Соболева «Споём мы дружно песню». М. Просвещение, 1979г.