

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»)**

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад «Крылышки»
Протокол от 26.05.2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ
Детский сад Крылышки
от 30.05.2022 № 107-о


Г.Л. Бахрина



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»**

г. Салехард, 2022

№	Содержание	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальные программы: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программ, планируемые результаты освоения программ	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Общие положения	21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1.	Ранний возраст	21
2.2.2.	Дошкольный возраст	24
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	30
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
2.6.	Взаимодействие с социумом	37
2.7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	38
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса: содержание образовательной деятельности по парциальным программам, Формы, способы, методы и средства реализации программ	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	43
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	45
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	46
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	62
3.6.	Планирование образовательной деятельности	62
3.7.	Режим дня и распорядок	75
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий	78
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	82
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	83
3.12.	Перечень литературных источников	84
4.	Дополнительный раздел	85
4.1.	Краткая презентация программы	85

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Крылышки» (далее по тексту – Программа) разработана с целью реализации государственной политики в области образования, на основе анализа результатов педагогической деятельности и имеющихся кадровых и материальных ресурсов, с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от года и до окончания образовательных отношений, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»). Нормативный срок освоения Программы – 5 лет. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Крылышки» (далее по тексту), вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников имеют право на самостоятельный выбор дополнительного образования для своего ребенка и осуществления его в период реализации Программы (в т.ч. вне данной образовательной организации, так и внутри МБДОУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогических работников и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МБДОУ. Обязательная часть Программы соответствует комплексной образовательной программе «От рождения до школы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» составлена с учётом мнения участников образовательных отношений путем анкетирования (протокол общего родительского собрания №2 от 25.05.2022 г.), направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный; дополнительный раздел отражает краткую презентацию Программы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с учетом рекомендаций комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также с учетом программ в части, формируемой участниками образовательных отношений: парциальной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Содержательный раздел Программы так же включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников и социумом; формы и методы приобщения детей к культурно-историческим ценностям региона.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику организации воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Крылышки» муниципального образования город Салехард, содержание образования, формы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программа служит механизмом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Локальными актами МБДОУ;
- Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа построена на концептуальных положениях комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуются педагогические работники дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей) и общества. Программа состоит из обязательной части, направленной на реализацию ФГОС ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений разработанной на основе программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» составленной с учётом мнения участников образовательных отношений путем анкетирования (протокол общего родительского собрания №2 от 25.05.2022 г., протокол педагогического совета № 4 от 26.05.2022 г.). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 5 лет. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников

имеют право на самостоятельный выбор дополнительного образования для своего ребенка и осуществления его в период реализации Программы (в т.ч. вне данной образовательной организации, так и внутри МБДОУ).

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Целями Программы являются обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с разным потенциалом здоровья и способностей через интеграцию специфических видов детской деятельности.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, коррекция имеющихся нарушений (нарушений речи, интеллектуальной и эмоциональной сфер), обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, традициям, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности детей, том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- преобразование социокультурной среды для обеспечения ресурсных возможностей детей с разным потенциалом здоровья и способностей, оказание коррекционно-педагогического сопровождения детей со сниженным потенциалом здоровья;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление преемственности между детским садом и школами города для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, коррекции имеющихся недостатков, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

• **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

• **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

• **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

• **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

• **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

• **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

• **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

• **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в

разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

• **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

• **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

• **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

• **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Обозначенные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности в современных условиях.

Содержание Программы разработано в соответствии с культурно-историческим (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер), деятельностным (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) и личностным (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) подходами к проблеме развития психики детей дошкольного возраста. В рамках **культурно-исторического подхода** развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Состояние развития никогда не определяется актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития. Так как сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития, то главенствующая роль в процессе обучения отводится именно ей. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития. **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития: развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой

возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. **Личностный подход** исходит из положения, что все поведение ребенка определяется непосредственными и социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности: дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций.

Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонами – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют

рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (с 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения,

может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим ребенком, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (с 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ОГИБДД ОМВД России. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто

встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить

полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

- И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса: цели и задачи реализации программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах

деятельности и культуротворчеству, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте — народная, нравственно-этическая и семейно-бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями тендерной и национальной культуры; в старшем дошкольном возрасте — ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры. Правомерность такого распределения видов социальной культуры предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок — член семьи), половой (ребенок — представитель определенного пола), национальной (ребенок — носитель национальных особенностей), этнической (ребенок — представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Задачи в программе представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам — в блочно-тематических планах.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения программы.

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями:
- о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений)
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
- возрастных и половых различиях взрослых людей; составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей;
- элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, бабушки, дедушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу
- различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

К пяти годам ребёнок:

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о

доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературные персонажам;

- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);

- не инициирует общение с незнакомыми людьми.

К шести годам ребёнок:

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;

- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация);

- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);

- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;

- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;

- прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;

- проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;

- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения),

отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;

- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно - к малышам и по жилым людям;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

К семи годам ребенок:

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности - одежда, прическа, тело-ложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- знает правила и владеет способами безопасного поведения; осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение); определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков; определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;
- бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;

- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренней прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 7 лет включает различные виды деятельности и культурные практики и дается по взаимодополняющим друг друга образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают

детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной

активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

— в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями (см. табл. №2). В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В детском саду национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту малочисленных народов Крайнего Севера, традициям, культуре в разных видах деятельности, а также знакомства с природой родного края. Согласно перспективному планированию МБДОУ, интеграция национально-регионального компонента ведется в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности. Средства реализации: произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, города.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным формам, способам, методам и средствам.

Таб.1 . Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Образовательные области (направления развития ребенка)				
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>интеграция содержания образовательных областей</i>				
Формы и методы				
<ul style="list-style-type: none"> — Игры: дидактические; с элементами движения; сюжетно-ролевые; подвижные; музыкальные, хороводные; театрализованные; игры- драматизации; на прогулке; спортивные; подвижные игры иммитационного характера; игры с правилами. — Спортивные состязания. — Выполнение упражнений, гимнастики: с элементами развития речи, математики, конструирования и др. — Ситуации: педагогические, морального выбора. — Беседы социально-нравственного содержания. — Рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций. — Ситуативные беседы с детьми. — Чтение, слушание и обсуждение программных произведений различных жанров; рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; детских иллюстративных энциклопедий. — Слушание и обсуждение народных, классических и детских музыкальных произведений. — Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, эстетически привлекательных предметов (строений, цветов, деревьев и др.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности. — Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций. — Инсценирование и драматизация сказок, отрывков из произведений, разучивание стихотворений. — Сочинение рассказов, загадок. — Разучивание и исполнение песен, танцев, плясовых музыкально-ритмических движений. — Игра на музыкальных инструментах. — Изготовление продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. — Наблюдение. — Проектирование. — Экспериментирование. — Исследование. — Коллекционирование. — Моделирование (конструирование). — Реализация проектов. — Экскурсии. — Праздники. — Решение проблемных ситуаций. — Творческие задания. 				

<ul style="list-style-type: none"> — Дежурство, поручения, труд. — Изготовление игровых и музыкальных атрибутов, украшений для праздников, сувениров.
Средства
<ul style="list-style-type: none"> — Видео-, аудио-, библиотеки — Мультимедийные презентации различной тематики и направленности — Проекты — Художественная литература и фонохрестоматии — Демонстрационные пособия — Иллюстрации, репродукции, фото — Картотека опытов и оборудование для их проведения - Различного вида коллекции — Музейные экспозиции — Игры и игрушки — Атрибуты к различным видам деятельности — Физкультурное, игровое и интерактивное оборудование

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности МБДОУ Детский сад «Крылышки».

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за

ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

В мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Таб. 2. Содержание деятельности педагогов и специалистов ДОУ.

Методист	Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогов-специалистов, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом! дошкольного образования; координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды организации; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; взаимосвязь и сотрудничество в работе ДОУ, семьи и социума.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и годовым планом организации;
Младший воспитатель	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической адаптации детей.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ;
Инструктор по физической культуре	Осуществляет проведение утренней гимнастики в физкультурном зале; проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, физкультурных досугов и развлечений; проведение обследования основных физических качеств детей; осуществление коррекционной работы: исправление нарушений осанки и плоскостопия, развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; дополнительное образование «Аэробика для малышей»; взаимодействие с семьями детей: совместные спортивные праздники и досуги;
Музыкальный руководитель	Осуществляет: развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
Учитель-логопед	Осуществляет реализацию коррекционной части ООП ДО: проведение диагностического обследования детей; проведение специальных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи, фонематического восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, психологической базы речи, коррекции произношения; взаимодействие с семьями детей; проведение лого ритмики; помощь воспитателям в организации работы по развитию речи детей;

Медсестра	Осуществляет проведение профилактических мероприятий.
-----------	---

Таб. 3. Методы взаимодействия взрослых с детьми.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как <i>компьютер индивидуального пользования</i> . Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их

	усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, приходится учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, логопеда).

Таким образом, ДО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

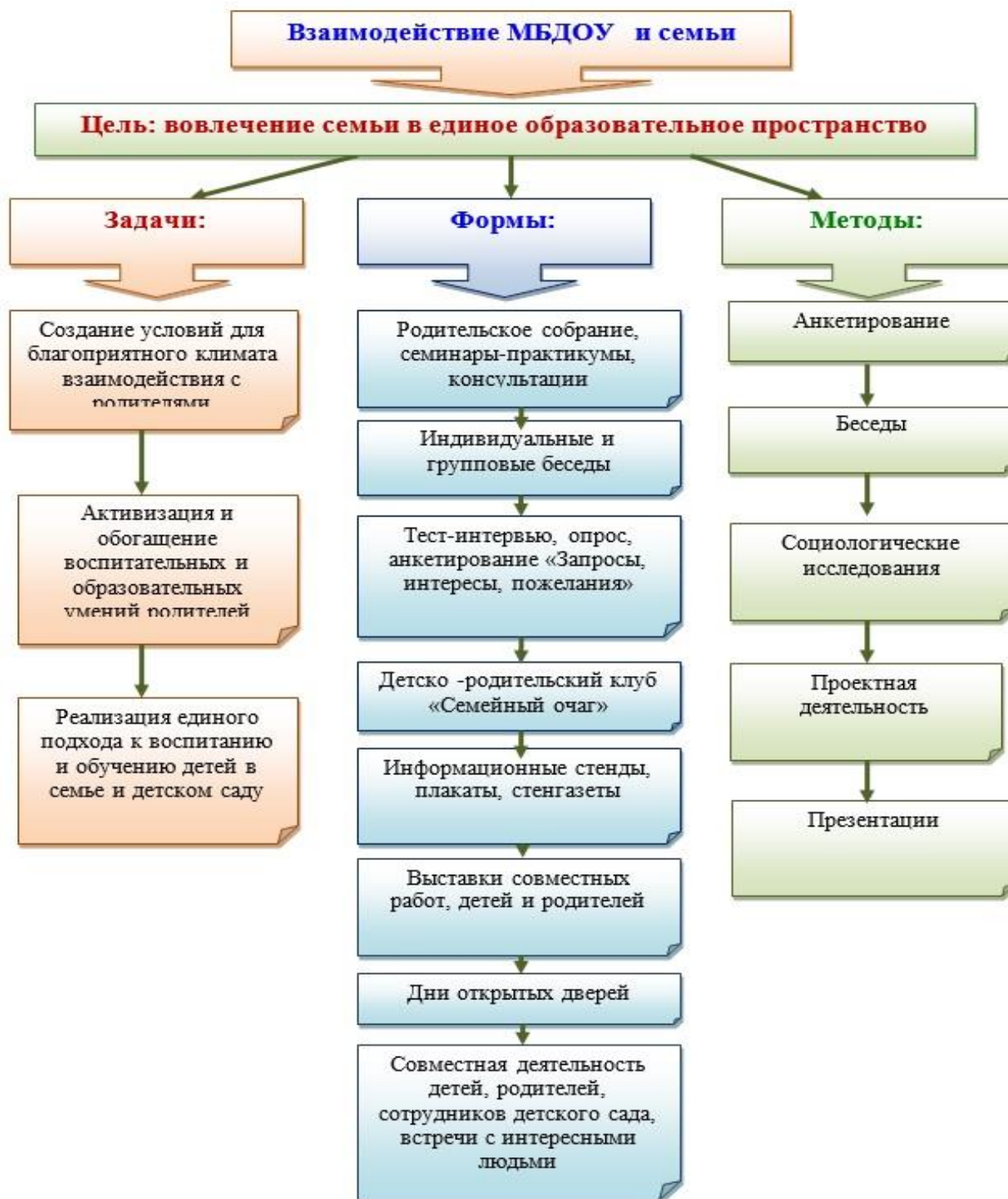
Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие должно стать настоящим образовательным партнерством.

ДО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Схема взаимодействия МБДОУ и семьи



Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. На протяжении ряда лет в МБДОУ осуществляется свою работу детско-родительский клуб «Семейный очаг».

Цель клуба – способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребёнком.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребности ребёнка.
2. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребёнком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр. и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
3. Сформировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка.
4. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.

Детско-родительский клуб «Семейный очаг» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребёнку защиту. Заседания в клубе «Семейный очаг» проводятся 4 раза в год.

2.6. Взаимодействие с социумом.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ осуществляет реализацию Программы **посредством сетевых форм реализации.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Детский сад осуществляет тесное сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД, МБУК «ЦБС», Окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского, МБОУ СОШ № 6, ГАУ ЯНАО спортивная школа по северному многоборью, МБДОУ Детский сад «Брусничка», что является необходимым в современном функционировании и управлении образовательным учреждением.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Таб.4. Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7
Образование	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор Сюжетно-ролевая игра «Больничка» Развлечения, конкурсы.			

Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ, выезд на лыжную базу	Спортивная площадка ДОУ, клуб «Авиатор», выезд на лыжную базу
Учреждения культуры и достопримечательности города	Праздники в д/с. Посещение театрализованных представлений. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах и экскурсиях в МВК им. И.С. Шемановского, МБУК «ЦБС», КДЦ «Наследие».			
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники			
Торговля	Игры в магазин			
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду			
ГИБДД, МЧС	Сюжетно-ролевые игры, конкурсы, развлечения.			

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Преимственность в работе детского сада и школы.

Условием успешного осуществления задачи подготовки детей к обучению в школе является наличие преимущественности в работе детского сада и школы: содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно - образовательной работы в детском саду с учетом школьных требований, а с другой стороны, опоры учителя на уровень развития старших дошкольников.

Работа по установлению преимущественности со школой имеет следующие **направления:**

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преимущественности:

- ***При работе с детьми:*** экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования и др.
- ***При взаимодействии педагогов:*** изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, совместные педагогические советы (ДОУ и школа), семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.
- ***При сотрудничестве с родителями:*** дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности детей с ТНР, в которой реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы общеразвивающей направленности разработана Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекция речевого нарушения у детей, обучающихся в группа общеразвивающей направленности, осуществляется через деятельность логопедического пункта. Цель коррекционного обучения на логопедическом пункте формирование полноценной речевой функции у детей с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи дошкольников;
- обследование воспитанников ДОУ и осуществление диагностики у уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
 - координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Таб.5. Система коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
3.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ДОУ, - подготовка и чтение докладов на педсовете, - проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
4.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: - развитие мелкой моторики рук; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие связной речи.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

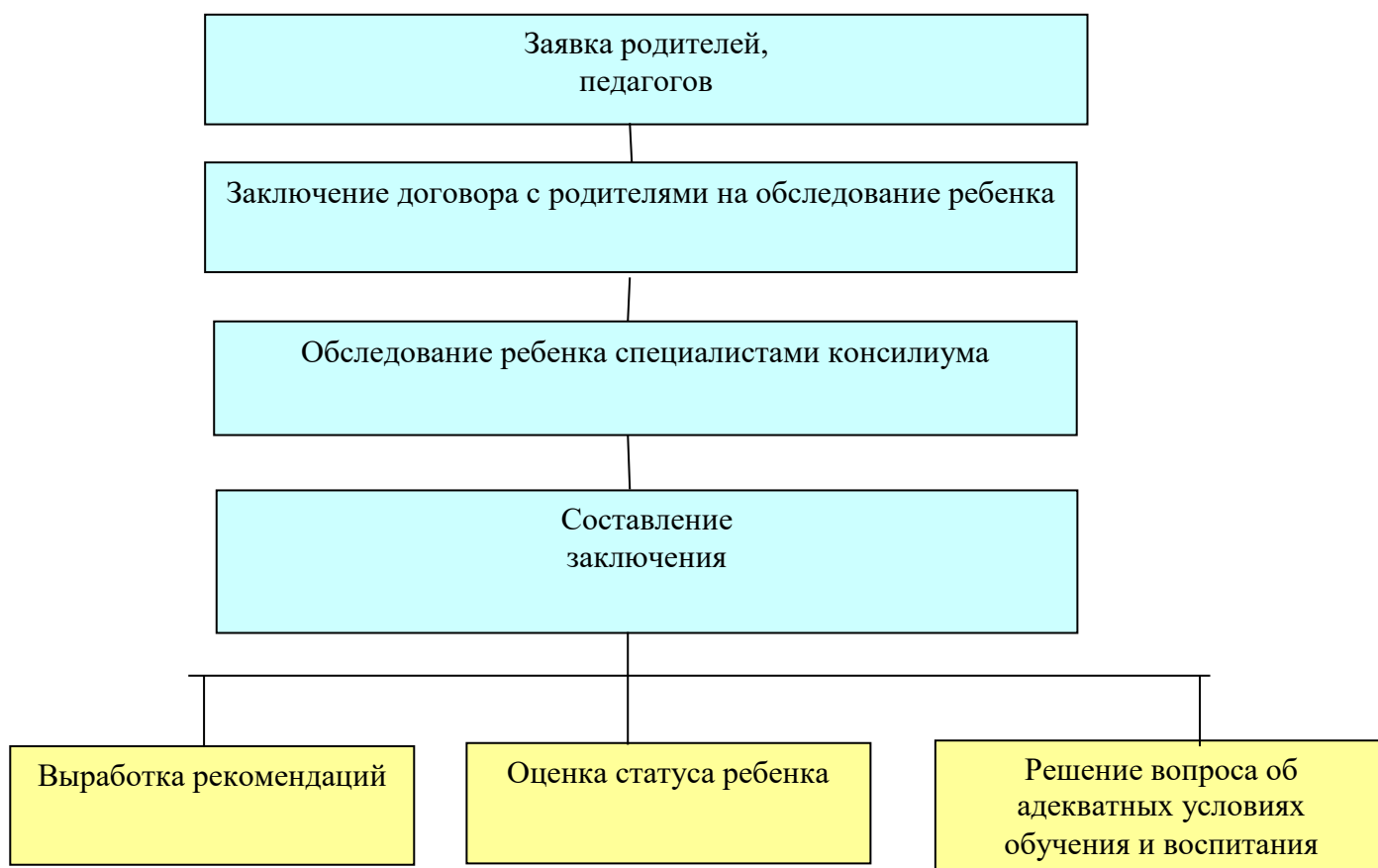
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями, владеть навыками объединения их в небольшой рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи.

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, осуществляемое в рамках ППк, оснащено соответствующей нормативно-правовой базой.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума представлена на схеме.

Схема организация работы психолого-педагогического консилиума.



Результативность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается за счёт создания оптимальной коррекционной среды: фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, занятий психолога, индивидуальной работы воспитателей, взаимодействия специалистов ПП консилиума МБДОУ, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

В детском саду работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также - индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*
5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Таб. 6. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

педагог-психолог	- психодиагностика; - выявление компенсаторных возможностей; - тренинговые упражнения.
учитель-логопед	- диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.
Родители:	- выполнение рекомендаций всех специалистов; - закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель:	- логоритмика; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель:	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - развитие связной речи; - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях.
Инструктор по физической культуре:	- дыхательная гимнастика; - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - развитие координации движений.

Таб. 7. Основные направления психологического сопровождения.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель.
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2.	Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Для коррекционной работы с дошкольниками используются следующие программы и технологии:

1. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
2. Подготовка к школе детей с недостатками речи Г.А. Каше, М., 1985.
3. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, М., 1999.
4. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова.
5. «Методы обследования речи детей» под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной, М., АРКТИ, 2005 (пособие по диагностике речевых нарушений);
6. В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием», М., АРКТИ, 2004 (пособие с методическими приёмами коррекционной работы).
7. А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/ авт.-сост. А.Ф. Рыбина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.
8. А.Ф. Рыбина Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения/ авт.-сост. А.Ф. Рыбина. - 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.-87с.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. «Детство – Пресс, 2007.
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. «Детство –Пресс», 2009.
11. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я. Дошкольники»;
12. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»; Оценка уровня психомоторного развития (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду»).

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Содержание образовательной деятельности по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Содержание образовательной деятельности по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» представлено в разделах: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Раздел «Человек среди людей»

- Блок «Я – человек»: я – мальчик, я – девочка»
- Блок «Мужчины и женщины»
- Блок «Моя семья»
- Блок «Детский сад – мой второй дом»

Раздел «Человек в культуре»

- Блок «Русская традиционная культура»

Средняя группа (4- 5 лет)

Раздел «Человек среди людей»

- Блок «Я – человек»: я – мальчик, я – девочка»

- Блок «Мужчины и женщины»
- Блок «Моя семья»
- Блок «Детский сад – мой второй дом»

Раздел «Человек в истории»

- Блок «Появление и развитие человека на Земле»
- Блок «Родной город (село)»
- Блок «Родная страна»

Раздел «Человек в культуре»

- Блок «Русская традиционная культура»

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Человек среди людей»

- Блок «Я – человек»: я – мальчик, я – девочка»
- Блок «Мужчины и женщины»
- Блок «Моя семья»
- Блок «Детский сад – мой второй дом»

Раздел «Человек в истории»

- Блок «Появление и развитие человека на Земле»
- Блок «История семьи»
- Блок «Родной город (село)»
- Блок «Родная страна»

Раздел «Человек в культуре»

- Блок «Русская традиционная культура»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел «Человек среди людей»

- Блок «Я – человек»: я – мальчик, я – девочка»
- Блок «Мужчины и женщины»
- Блок «Моя семья»
- Блок «Детский сад – мой дом»

Раздел «Человек в истории»

- Блок «Появление и развитие человека на Земле»
- Блок «История семьи»
- Блок «История детского сада»
- Блок «Родной город (село)»
- Блок «Родная страна»
- Блок «Моя Земля»

Раздел «Человек в культуре»

- Блок «Русская традиционная культура»
- Блок «Культура других народов»

Раздел «Человек в своем крае»

- Блок «Родной край»

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает реализацию ООП ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, компьютеры) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей.

Предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС ДОУ является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- доступной,
- безопасной.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях ФГОС ДО.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В

дошкольном учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, комната природы и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. В МБДОУ выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, в других помещениях

МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п., имеется доступ в Интернет). Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель логопед. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы педагогические работники постоянно работают над повышением уровня квалификации и профессиональной компетентности.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ, реализуя ООП ДОУ, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДООУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДООУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения ДООУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДООУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

За период деятельности в МБДОУ создана и продолжает совершенствоваться предметно-развивающая среда. В дошкольном учреждении имеются специальные помещения для образовательной деятельности, которые оснащены необходимым оборудованием:

- **Физкультурный зал** - оснащён разнообразным оборудованием: «Колобок», «Альма», «Гномик», мягкие спортивные модули, тележки для спортивного инвентаря, тренажеры, игровые лабиринты, батуты, боулинг, «сухой бассейн», спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных праздников.
- **Музыкальный зал** – оснащён техническими средствами (музыкальный центр, телевизор, проигрыватель, микрофоны), музыкальными инструментами, (пианино, маракасы, бубны, металлофоны, треугольники и др.), музыкально-дидактическими играми; собрана аудиотека с произведениями классической музыки, детскими песнями и музыкальными произведениями; в группах оборудованы музыкальные уголки с набором детских музыкальных инструментов и иллюстративным материалом.

В МБДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми:

- **Кабинет логопеда** для логопедического обследования, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.
- **Комната психолога** для психолого-педагогического обследования, коррекционных, развивающих и адаптированных игр с детьми.

Кабинет логопеда и кабинет психолога оборудованы комплексами биологической обратной связи (БОС) логотерапевтический, которые предназначены для:

- проведения автоматизированной диагностики уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- коррекции заикания, логоневрозов, расстройства фонации, функциональных дисфоний, нарушения темпа речи, речевой тревоги, расстройства речи у детей с нарушением слуха и зрения, алалии и афазии, дисграфии и дислексии, дизартрии и дислалии, ринолалии и ринофонии;
- диагностики функционального состояния при речевых нагрузках;
- профилактика нарушений голоса и речи;
- совершенствования навыков речи специалистов речевых специальностей;
- развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, интеллекта, развития волевых качеств;
- предупреждения психосоматических заболеваний; психо-коррекционной и психопрофилактической работы;
- формирования устойчивых навыков саморегуляции, оптимизирующих уровень энергетической мобилизованности организма и повышающих вероятность успешной деятельности в стрессовых условиях; социально-психологической адаптации.

Имеется кабинет заведующего МБДОУ, методический кабинет оснащённый справочной, программно-методической, энциклопедической, детской художественной литературой, методическими пособиями и развивающими играми, канцелярскими товарами.

Прогулочные площадки общей площадью 2864 кв.м. оборудованы современными игровыми комплексами и спортивным оборудованием, на территории МБДОУ имеются в наличии зелёные насаждения.

МБДОУ оснащено учебно-методической литературой, пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, рабочими тетрадями в целях организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 300 наименований, количество экземпляров – 405 (100 %).
- Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию Коломийченко Людмилы Владимировны «Дорогою добра» - 4 наименования, количество экземпляров – 16 (100 %).

Таб. 8. Учебно-методическая литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

	«Социально-коммуникативное развитие».	
Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста»	М., «Издательство «БАЛАСС»
В.Н. Романюта	Ты и твои друзья /учим детей общаться/	«Аркти», 2004г., М.
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.
Составители: Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова	Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование/сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. -	Волгоград: Учитель, 2011. - 147 с.
Автор-сост. Л.А. Загуменная	Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А. Загуменная.	Волгоград: Учитель, 2012. - 231 с.
Коломийченко Л.В.	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС	Сфера, 2015
Данилина Т.А.	В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - 4-е изд. -- (библиотека психолога образования).	М.: Айрис-пресс, 2008. – 108 с.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп.	М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
Н.Н.Авдева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 г.
К.Ю. Белая	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	М., Просвещение, 2004г.
Е.Ю. Кониная	«Азбука безопасности на дороге»: тетрадь для детей 5-6 лет, (Готовим ребёнка к школе).	М.: Айрис-пресс, 2007. -24с.
Автор-состав. Г.Д.Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская (и др.).	Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
Кононова И.В.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. - (Дошкольное воспитание и развитие).	М.: Айрис-пресс, 2008. – 128с.
Т.Н.Доронова,О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание школьника». 2007
Белякова О.В.	100 лучших игр для подготовки к школе. (Внимание: дети!).	М.: Айрис-персс, 2007. - 128с.
Губанова Н.Ф.	«Игровая деятельность в детском». Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург - «Детство-Пресс»
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Куцакова Л.В.	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Автор проекта А. Дорофеева	Это чей домик? (книга для развития речи и мышления для детей от 1 года),	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
Ил. И. Губарев, Н. Варламова	«Эмоции» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром),	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Дизайнер А.Айгина	«Дорожные знаки» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. П. Козловский	«Средства передвижения» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Правила дорожного движения» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Кочетова	«Правила поведения» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Кочетова	«Безопасное поведение на природе» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Кочетова	«Безопасность в доме» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Кочетова	«Правила личной безопасности» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром),	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о московском кремле»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
Автор Н. Магай	Книги «Моя мама и я», «Мой папа и я»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Редактор А. Дорофеева	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие, «Великая Отечественная война»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Т. Чижкова	Серия «Рассказы по картинкам», наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Худ. М. Борисенко	Серия «Рассказы по картинкам», наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Д. Гончарова	Серия «Рассказы по картинкам», наглядно-дидактическое пособие «Мой дом»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
И.Ю. Бордачева	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», 4-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «День Победы», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Идея Жак Бомон Иллюстрации Камилла Дюбуа Русский текст Наталья Магай	Серия Прекрасная Принцесса Как Даша перестала капризничать»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Идея Жак Бомон Иллюстрации Камилла Дюбуа Русский текст Наталья Магай	Серия Прекрасная Принцесса «Как Даша перестала завидовать»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Идея Жак Бомон Иллюстрации Камилла Дюбуа Русский текст Наталья Магай	Серия Прекрасная Принцесса «Как Даша стала аккуратной»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Идея Жак Бомон Иллюстрации Камилла Дюбуа Русский текст Наталья Магай	Серия Прекрасная Принцесса «Как Даша стала вежливой»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Идея Жак Бомон Иллюстрации Камилла Дюбуа Русский текст Наталья Магай	Серия Прекрасная Принцесса «Как Даша научилась дружить»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Редактор В. Вилюнова	Серия Мои первые развивающие книжки «Зверята в лесу»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	Методические материалы «Первые Шаги» «Социально-коммуникативное развитие»	ООО «Русское слово»
---------------------------------	---	---------------------

	«Познавательное развитие»	
Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	«Игралочка». Части 1-2.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Раз - ступенька, два - ступенька...».	М., «Издательство «БАЛАСС»
Л. Королева	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Детство-Пресс,
Авторы-сост. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк, Т.А. Макаренко, Л.П. Магомедова	Познавательльно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова (и др.). - Изд., 2-е испр.	Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -64с
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112с.
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, Эксмо
Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Соломенникова О. А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Соломенникова О. А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Соломенникова О. А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 2 лет) «Квадратик и кружок»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 1 года) «Подбери пару»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 1 года) «Большой - маленький»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 2 лет) «Один - много»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 4 лет) «Такие разные животные»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 4 лет) «Математические домики»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 4 лет) «Сложение и вычитание»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 5 лет) «Транспорт»	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Ил. Е. Подколзин	«Городские птицы» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Домашние животные и их детёныши»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-

	(дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Насекомые» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Речные рыбы» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Игрушки» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Животные наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Животные Южной Америки» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Животные Австралии» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Животные Азии» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Животные Арктики и Антарктиды» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Дизайнер А.Айгина	«Геометрические формы» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Времена года» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Фрукты» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Фрукты» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Одежда» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Е. Подколзин	«Овощи» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Б.Барулин	«Посуда» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Дизайнер А.Айгина	«Как устроен человек» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Ил. Б.Барулин	«Электробытовые приборы» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Автор В. Мороз	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям об овощах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о хлебе»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о садовых ягодах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
Авторы Л. Бурмистрова и В.Мороз	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о птицах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о домашних питомцах»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о специальных машинах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о драгоценных камнях»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013

Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о Московском кремле»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009
Авторы В. Мороз	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о деревьях»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космонавтике»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о лесных животных»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о грибах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о транспорте»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о бытовых приборах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о рабочих инструментах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о домашних животных»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
Автор В. Мороз	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космосе»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о насекомых»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
Автор В. Мороз	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о фруктах»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Авторы В. Мороз, Л. Бурмистрова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
Автор В. Мороз,	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о животных жарких стран»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Автор Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009
Автор М. Романова	Серия Умный малыш «Зверята в лесу», М.:	ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Автор Е. Гатальская	Серия рисуют малыши «Животные»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Автор Е. Гатальская	Серия рисуют малыши «На даче»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Автор Е. Краснушкина	Серия рисуют малыши «Игрушки»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Автор Е. Краснушкина	Серия рисуют малыши «В деревне»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Автор М. Романова	Серия рисуют малыши «Растения»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Автор М. Романова	Серия Умный малыш «Зверята в зоопарке»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. А. Василевская	Серия Умный малыш «Зверята на лугу»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. А. Василевская	Серия рисуем фломастерами «Крестики и линии»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. А. Василевская	Серия рисуем фломастерами «Круги и кружочки»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. А. Василевская	Серия рисуем фломастерами «Точки и штрихи»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. А. Василевская	Серия рисуем фломастерами «Волны и зигзаги»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Иллюстрации Керри Таймвелл	Интерактивная книжка для самых маленьких «Я	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-

	считаю до 10»	СИНТЕЗ,2012
Иллюстрации Керри Таймвелл	Интерактивная книжка для самых маленьких «Я люблю играть»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Авторы Хлое и Мик Инкпен	Серия Катя и Бим «Волшебный обруч»	ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Авторы Хлое и Мик Инкпен	Серия Катя и Бим «Любимые игрушки»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Худ.Джек Пуллан	Книга «Кто бывает высоким?»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Худ.Джек Пуллан	Книга «Кто бывает круглым?»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Авторы Джонатан Литтон, Стивен Вотерхауз	Книга «Мой объёмный Атлас городов»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Авторы Анита Ганери, Стивен Вотерхауз	Книга «Мой объёмный Атлас мира»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ.В.Белоусов	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Времена года»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Худ.В.Белоусов	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Зимние стихи»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Худ.В.Белоусов	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Весенние стихи»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Худ.В.Белоусов	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Осенние стихи»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Худ.В.Белоусов	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Летние стихи»	ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Худ. Н. Алешина	Книжка с плакатом и наклейками «Бородино»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Авторы Иан Уйаброу, Эд Ивс	Серия Пушистые животные «Лайка на далеком севере»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Авторы Иан Уйаброу, Эд Ивс	Серия Пушистые животные «Слоненок в диких джунглях»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Авторы Иан Уйаброу, Тим Уорнес	Серия Пушистые животные «Зайчик в загадочном лесу»	ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Авторы Иан Уйаброу, Эд Ивс	Серия Пушистые животные «Щенок в родной деревне»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Авторы Иан Уйаброу, Эд Ивс	Серия Пушистые животные «Льенок в жаркой стране»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Худ.О. Батурина Автор Л. Бурмистрова Дизайн Ю. Курылева	Серия что мы слышали «В деревне»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. К. Павлова Автор Л. Бурмистрова Дизайн Ю. Курылева	Серия что мы слышали «В лесу»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ.М. Сергеева Автор Л. Бурмистрова Дизайн Ю. Курылева	Серия что мы слышали «На речке»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. М. Савва Автор Е.Краснушкина Дизайн Ю. Курылева	Серия что мы слышали «Дома»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
АВТОР М.РОМАНОВА Иллюстрации М. Сергеева Дизайн Ю.Курылева	Книга «ЗАЙЧИК ПУТЕШЕСТВУЕТ»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ Джек Пуллан	«Кто бывает круглым»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Худ. Джек Пуллан	«Кто бывает высоким»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Зимняя одежда», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи	Раскраска с наклейками Назови, раскрась,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014

А. Бурмистрова, В. Мороз	наклей! «Рабочие инструменты», 3+,	
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Насекомые», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Животные жарких стран», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Фрукты», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Овощи», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Транспорт», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Грибы», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «На море», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Игрушки», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Домашние животные», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Птицы», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Летняя одежда», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Л. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Ягоды», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
В.П. Новикова	Демонстрационный материал «Математика в детском саду» для детей 3-7 лет,	Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014
В.П. Новикова	Раздаточный материал «Математика в детском саду» для детей 3-5 лет,	Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014
Редактор А. Дорофеева	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие «Кем быть»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Художник М. Борисенко	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие, «Профессии»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Художник Е. Белозерцева	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие, «Осень»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Редактор А. Дорофеева	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие, «Великая Отечественная война»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие, «Фрукты», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие, «Водный транспорт», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка», 3-5 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Теремок», 3-5 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка», 3-5 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

	пособие с подробными методическими рекомендациями «Три медведя», 3-5 лет,	
Гл. редактор А. Дорофеева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Худ. Т. Чижкова	Серия «Рассказы по картинкам», наглядно-дидактическое пособие «Времена года»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Худ. Е. Белозерцева	Серия «Рассказы по картинкам», наглядно-дидактическое пособие «Зима»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Худ. Е. Белозерцева	Серия «Рассказы по картинкам», наглядно-дидактическое пособие «Лето»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Н. Кондратова	Грамматика в картинках «Один-много», для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Посуда», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Собаки друзья и помощники», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Цветы», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Авиация», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные», 3-7	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	лет,	
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Насекомые», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Космос», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Овощи», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «День Победы», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий для детей младшего возраста «Как жили наши предки», «Как наши предки открывали мир»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Насекомые», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Автор текста Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий для детей младшего возраста «Как жили наши предки», «Как наши предки выращивали хлеб»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Автор текста Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособий для детей младшего возраста «Как жили наши предки», «Как наши предки шили одежду»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Худ. Д. Гончарова	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «В деревне», 3-7 лет	, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Т. Чижкова	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Родная природа», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособие для детей младшего возраста «Откуда что берется» «Мороженное»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Автор текста Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособие для детей младшего возраста «Откуда что берется» «Хлеб»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Автор текста Э. Емельянова	Серия наглядно-дидактических пособие для детей младшего возраста «Откуда что берется» «Автомобиль»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Е.О. Смирнова С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова	Методические материалы «Первые Шаги» «Познавательное развитие»	ООО «Русское слово»

	«Речевое развитие»	
Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Т.М. Бондаренко	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей.	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение
А.И. Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - 2-е изд.	М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 64с.
Гербова В.В.	«Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп.	М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 64с.
Гербова В. В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010

Сост. В.В. Гербова и др.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.	М.: Издательство Оникс, 2011. - 272с.
Сост. В.В. Гербова и др.	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.	М.: Издательство Оникс, 2011. - 336 с.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 4 лет) «Мой, моя, моё»,	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Игротека Школы семи гномов (игра для детей от 5 лет) «Прочитай и найди»,	М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Автор проекта А. Дорофеева	Это чей домик? (книга для развития речи и мышления для детей от 1 года),	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
Худ. А. Василевская	Серия «Играем в сказку (книжка с пазлами) «Теремок	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Худ. О.Налетова	Серия «Играем в сказку (книжка с пазлами) «Маша и медведи»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Худ. О.Налетова	Серия «Играем в сказку (книжка с пазлами) «Заюшкина избушка»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Худ. О. Налетова	Серия «Играем в театр». Сказка «Репка»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. О. Вовикова	Серия «Играем в театр». Сказка «Колобок»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. Л. Еремина	Серия «Играем в театр». Сказка «Кот в сапогах»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. О. Налетова	Серия «Играем в театр». Сказка «Волк и козлята»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. Л. Еремина	Серия «Играем в театр». Сказка «Три поросенка»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. Л. Еремина	Серия «Играем в театр». Сказка «Снежная королева»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. Л. Еремина	Серия «Играем в театр». Сказка «Красная Шапочка»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. Л. Еремина	Серия «Играем в театр». Сказка «Золушка»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Худ. Л. Еремина	Серия «Играем в театр». Сказка «Дюймовочка»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Идея Жак Бомон Ил. К.Добуа Автор Н.Магай	Серия «Прекрасная принцесса»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова,С.В.Щербинина	Система тестов для детей 5-7 лет «Если гений ты и эрудит» «Развитие речи»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
Автор Х.К.Андерсен Худ.А.Власова	Серия Библиотека Школы Семи Гномов «Снежная королева»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Автор П.Ершов Худ. С.Набутовский	Сказка «Конек-горбунок»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Автор Д.Мамин-Сибиряк Худ.Д.Никифорова	Серия Библиотека Школы Семи Гномов «Серая шейка»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Автор М.Горький Худ.С.Сачков	Серия Библиотека Школы Семи Гномов «Воробьишко»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Автор С.Аксаков Худ.Е.Лопатина	Серия Библиотека Школы Семи Гномов «Аленький цветочек»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Худ.В.Белоусов Редактор Л.Бурмистрова Худ.редактор Н.Василевская	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Времена года»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Худ.В.Белоусов Редактор Л.Бурмистрова Худ.редактор	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Зимние стихи»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Н.Василевская		
Худ.В.Белоусов Редактор Л.Бурмистрова Худ.редактор Н.Василевская	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Весенние стихи»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Худ.В.Белоусов Редактор Л.Бурмистрова Худ.редактор Н.Василевская	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Осенние стихи»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Худ.В.Белоусов Редактор Л.Бурмистрова Худ.редактор Н.Василевская	Серия Большая поэзия для маленьких детей «Летние стихи»	ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
В.В. Гербова	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет,	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
Художник Е. Белозерцева	Серия «Мир в картинках» Наглядно дидактическое пособие, «Колобок»,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка», 3-5 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Теремок», 3-5 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка», 3-5 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку». Познавательное и речевое развитие, наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три медведя», 3-5 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Худ. Н. Кондратова	Грамматика в картинках «Говори правильно», для занятий с детьми 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Н. Кондратова	Грамматика в картинках «Один-много», для занятий с детьми 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
В. В. Гербова	Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду», 2-4 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Худ. Н. Кондратова	Пособие «Грамматика в картинках», «Ударение», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Худ. Е. Махлина	Пособие «Грамматика в картинках», «Многозначные слова», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Д. Курпен, Е. Белозерцева	Пособие «Грамматика в картинках», «Словообразование», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Н. Кондратова	Пособие «Грамматика в картинках», «Антонимы глаголы», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Н. Кондратова	Пособие «Грамматика в картинках», «Антонимы прилагательные», 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Худ. Н. Кондратова	Пособие «Грамматика в картинках», «Множественное число», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
В.В. Гербова	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет,	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Методические материалы «Первые Шаги» «Речевое развитие»	ООО «Русское слово»

	Художественно-эстетическое развитие	
Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Т.А. Рокитянская	Музыкальные занятия от 3-9 лет «Воспитание звуком»,	Ярославль, 2006г.
Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская	Выпускной утреник, выпуск 1-й, «Изд.АСТ»	«Астрель», М., 2006г.
М.А. Давыдова	Музыкальное воспитание, а детском саду	

В.И. Волынкин	«Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников», учебное пособие для студентов	Ростов-на –Дону, «Феникс! 2007г.
Зацепина М.Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96с.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	«Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /под ред. Т.С.Комарово	М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 160с.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	«Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /под ред. Т.С.Комаровой	М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 160с.
Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском сад»	Издательство: Просвещени
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192с.: цв. вкл.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Мезенская роспись»,	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Дымковская игрушка»,	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Волшебные коробочки»,	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Узоры Северной Двины»,	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Карпогольская игрушка	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Секреты бумажного листа»,	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Сказочная гжель»,	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
Ю. Дорожин	Искусство детям. «Филимоновские свистульки»,	«Мозаика-Синтез», М., 2004г.
В.И. Волынкин	«Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников», учебное пособие для студентов	Ростов-на –Дону, «Феникс», 2007г.
Е.А. Румянцева	«Необычная аппликация	М., Дрофа, 2007г.
Е.А. Румянцева	«Необычное рисование»	М., Дрофа, 2007г.
Е.А. Румянцева	«Необычные лепка»	М., Дрофа, 2007г
	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Автор-сост. С.В. Михалёва	Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет/авт.-сост. С.В. Михалёва.	Волгоград: Учитель, 2012, - 135 с
Автор-сост. С.С. Пискулина	Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет/авт.-сост. С.С. Пискулина.	Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
Автор Э. Емельянова Худ.редактор Н.Василевская Сер.оформление А. Рыбаков	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
Автор М.Романова Редактор В.Вилунова	Серия Умный малыш «Зверята в лесу»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Автор Е.Гатальская Худ.А.Василевская Редактор Е.Краснушкина	Серия рисуют малыши «Животные»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Автор Е.Гатальская Худ.А.Василевская Редактор Е.Краснушкина	Серия рисуют малыши «На даче	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Автор Е.Гатальская Худ.А.Василевская Редактор Е.Краснушкина	Серия рисуют малыши «Игрушки»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

Автор Е.Краснушкина Худ.Е.Куркова Редакторы Е.Краснушкина, В.Вилюнова	Серия рисуют малыши «В деревне»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Автор Е.Краснушкина Худ.Е.Куркова Редакторы Е.Краснушкина, В.Вилюнова	Серия рисуют малыши «Растения»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Худ.А.Василевская Дизайн М. Сафронова Редактор Е.Краснушкина	Серия рисуем фломастерами «Крестики и линии»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ.А.Василевская Дизайн М. Сафронова Редактор Е.Краснушкина	Серия рисуем фломастерами «Круги и кружочки»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ.А.Василевская Дизайн М. Сафронова Редактор Е.Краснушкина	Серия рисуем фломастерами «Точки и штрихи»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ.А.Василевская Дизайн М. Сафронова Редактор Е.Краснушкина	Серия рисуем фломастерами «Волны и зигзаги»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Худ. А Василевская	Серия рисуют малыши «Игрушки». 2+	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Худ. А Василевская	Серия рисуют малыши «Животные». 2+	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
Худ. А Василевская	Серия рисуют малыши «Растения». 2+	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Худ. А Василевская	Серия рисуют малыши «В деревне». 2+	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Худ. А Василевская	Серия рисуют малыши «В деревне». 2+	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Музыкальные инструменты», 3	+, Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Зимняя одежда», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Рабочие инструменты», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Насекомые», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Животные жарких стран», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Фрукты», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Овощи», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Транспорт», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Грибы», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «На море», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей!	Мозаика-Синтез, Москва - 2014

	«Игрушки», 3+,	
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Домашние животные», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи А. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Птицы», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Н. Мигунова	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Летняя одежда», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Стихи Л. Бурмистрова, В. Мороз	Раскраска с наклейками Назови, раскрась, наклей! «Ягоды», 3+,	Мозаика-Синтез, Москва - 2014
Автор текста Т. Минищева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Методические материалы «Первые Шаги» «Художественно-эстетическое развитие»	ООО «Русское слово»
И.Новоскольцевой И,Каплуновой	Парциальная программы музыкального воспитания «Ладушки»	издательство «Композитор» г.Санкт- Петербург» 2000
С.В. Кахнович	Методическое пособие «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста»	ООО «Русское слово»
Д.Н. Колдина	Конспекты занятий с детьми «Рисование в детском саду»	Мозаика-Синтез

«Физическое развитие»		
Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Автор-сост. Т.Г. Анисимова	Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой /авт.-сост. Т.Г. Анисимова.	Волгоград: Учитель, 2011. - 131 с.
Э.Я. Степаненкова	«Физическое воспитание в детском саду», Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-синтез, 2008. - 96с.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2 - 7 лет. Программа и методические рекомендации	М, Мозаика - Синтез, 2009
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. "Просвещение"
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. "Просвещение"
М.А.Рунова	Движение день за днем	М., ООО "Линка-пресс"
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение"
Автор-сост. Т.К. Ишинбаева	Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.К. Ишинбаева.	Волгоград: Учитель, 2011. -66с.
Авторы-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук.	Волгоград: Учитель, 2012. -186 с.
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 48 с.
Автор-сост. Степаненкова Эмма Яковлевна	Сборник подвижных игр. Для игр с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144с.
Ил. Е. Кочетова	«Азбука здоровья» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром),	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
Автор Э. Емельянова Редактор Л. Бурмистрова, В. Мороз Сер.оформление А. Рыбаков	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о зимних видах спорта»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013г.
Автор Э. Емельянова Редакторы В.Мороз, Л.Бурмистрова	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям об олимпийских играх»,	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013

Худ.редактор Н.Василевская Сер.оформление А. Рыбаков		
Автор Э. Емельянова Редакторы В.Мороз, Л.Бурмистрова Худ.редактор Н.Василевская Сер.оформление А. Рыбаков	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
Автор текста Т. Минишева	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», 3-7 лет,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Худ. Е. Махлина	Серия «Мир в картинках», наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», 3-7 лет, Москва,	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
С.Б. Шарманова	Методическое пособие «На зарядку Солнышко, поднимает нас!»	ООО «Русское слово»
В.М. Немеровский	Методическое пособие «Физические упражнения и игры на основе фольклора»	ООО «Русское слово»
Т.Е. Харченко	Комплексы упражнений «Утренняя гимнастика в детском саду»	Мозаика-Синтез
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Методические материалы «Первые Шаги» «Физическое развитие»	ООО «Русское слово»

3.5. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

С целью регламентирования общих требований к организации образовательного процесса и объема непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ ежегодно разрабатываются календарный учебный график, учебный план, календарно-тематическое планирование. После принятия Педагогическим советом, данные документы утверждаются как дополнение к Программе на текущий учебный год.

Календарный учебный график - локальный нормативный документ МБДОУ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольном образовательном учреждении.

Таб. 9. Примерный годовой календарный учебный график.

Этап образовательного процесса	Возрастные группы МБДОУ					
	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	1	2	2	3	1
Начало учебного года	01.09.2022					
Окончание учебного года	31.05.2023					
Продолжительность учебного года круглогодично (в	36 недель					

неделях)						
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Объём недельной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) не более	1 часа 30 мин.	1 часа 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Промежуточный мониторинг (период)	с 19.09.2022 по 17.10.2022					
Итоговая мониторинг (период)	с 17.04.2023 по 15.05.2023					
Зимние каникулы (период)	с 27.12.2022 по 08.01.2023					
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023					
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье					
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	В соответствии с производственным календарем РФ на 2022-2023 г.г.					

Комплексно - тематическое планирование разработано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, организационной основой комплексно-тематического принципа построения являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.

Таб. 10. Краткое комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная	четвертая неделя августа-первая неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении

	художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		(в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	четвертая неделя сентября-первая неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День Народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и обычаям.	первая, вторая неделя ноября	Праздник День Народного единства. Выставка детского творчества.
День округа	Расширение представлений детей о родном крае, знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к малой Родине. Воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.	первая – вторая неделя декабря	Праздник День Народного единства. Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	третья, четвертая неделя декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	вторая, третья, четвертая неделя января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	третья, четвертая неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	первая, вторая неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с	третья-четвертая	Фольклорный праздник. Выставка

культурой и традициями	народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех	неделя марта	детского видов детской деятельности творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	первая-вторая неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Я знаю-саду цветь»	Формировать умение классифицировать «деревья» и «цветы». Знакомство с видами цветов (комнатные, садовые). Рассаживание цветов в горшочки. Закрепление последовательности выполнения работ.	третья-четвертая неделя апреля	Создание мини огорода на подоконнике
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	первая - вторая неделя мая	Тематические занятия, утренники
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	четвертая неделя мая-первая неделя июня	Праздник «Здравствуй Лето».

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности в учебном году.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – не более 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

- Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

- В группе компенсирующей направленности ежедневно проводится не более четырех занятий: 2-3 в утреннее время и 1 после сна длительностью от 20 до 30 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 12 - 15 мин. занятия проводится физминутка (1,5 - 2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

- Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных моментов.
- Содержание образования по национально - региональному компоненту ведется согласно перспективному планированию во всех возрастах группах в свободной деятельности, режиме дня.

- Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в совместной деятельности педагога и детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Таб. 11. Распределение учебных нагрузок в группах общеразвивающей направленности.

Направление развития воспитанников	Разделы программы	Первая младшая		Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная группа	
		Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время
«Физическое развитие»	1.НОД «Физическая культура»	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90
	2. Регламентированная деятельность:	+		+		+		+		+	
	-выполнение режима дня;	+		+		+		+		+	
	-прогулка;	+		+		+		+		+	
	-воспитание культурно-гигиенических навыков;	+		+		+		+		+	
	-оздоровительные и закаливающие процедуры;	+		+		+		+		+	
-двигательная активность в течение дня;	+		+		+		+		+		

	-физкультурные минутки (динамические паузы).	+		+		+		+		+		
	-индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.	+		+		+		+		+		
	3.Свободная деятельность: -подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня.	+		+		+		+		+		
	-разные виды игр;	+		+		+		+		+		
	-познавательное чтение, беседа.	+		+		+		+		+		
	-чтение художественной литературы.	+		+		+		+		+		
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Регламентированная деятельность: -прогулка	+		+		+		+		+		
	- экскурсии	+		+		+		+		+		
	-организация игр – драматизаций;	+		+		+		+		+		
	-дидактические игры, беседа;	+		+		+		+		+		
	- сюжетно-ролевые игры	+		+		+		+		+		
	-подвижные игры разной интенсивности в течение дня;	+		+		+		+		+		
	-труд в природе (на прогулке, в уголке природы);	+		+		+		+		+		
	- самообслуживание ;	+		+		+		+		+		
	- хозяйственно-бытовой труд;	+		+		+		+		+		
	- ручной труд	+		+		+		+		+		
	-индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.	+		+		+		+		+		
	2.Свободная деятельность: -чтение познавательной и художественной литературы.	+		+		+		+		+		+
	-экскурсии;	+		+		+		+		+		+
«Познавательное развитие»	- «Формирование элементарных математических представлений»	1	10	1	15	1	20	1	20	2	60	

	- «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	1	10	0,75	11,25	0,5	10	0,5	10	0,5	15
	Ознакомление с природой	-	-	0,25	3,75	0,5	10	0,5	10	0,5	15
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа.	+		+		+		+		+	
	-Наблюдения на прогулке.	+		+		+		+		+	
	-Экскурсии;	+		+		+		+		+	
	-Дежурство в уголке природы.	+		+		+		+		+	
	- Исследовательская деятельность в уголке природы.	+		+		+		+		+	
	3.Свободная деятельность: -дидактические, экологические игры, беседы;	+		+		+		+		+	
	-чтение познавательной и художественной литературы.	+		+		+		+		+	
	игры- эксперименты, познавательно-исследовательская деятельность с различными материалами и др.	+		+		+		+		+	
	-сюжетные, дидактические, строительные игры.	+		+		+		+		+	
	- «Сенсорное воспитание» (дидактические игры).	+		+		+		+		+	
	-Свободная продуктивная (конструктивная) деятельность;	+		+		+		+		+	
«Речевое развитие»	1.НОД: - «Коммуникация».	1	10	1	15	1	20	2	40	1	30
	- «Подготовка к обучению грамоте»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
	-«Чтение художественной литературы».	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.Свободная деятельность: -разные виды игр;	+		+		+		+		+	
	-чтение художественной литературы.	+		+		+		+		+	
	-познавательное чтение.	+		+		+		+		+	
	- игра-драматизация.	+		+		+		+		+	
	- театрализованная игра	+		+		+		+		+	
«Художественно-эстетическое развитие»	1.НОД: - «Художественное творчество» (рисование)	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
	- «Художественное творчество» (лепка)	1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	- «Художественное творчество» (аппликация)	+	+	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	- Конструирование	-	-	-	-	-	-	1	20	1	30
	- «Музыка».	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа;	+		+		+		+		+	
-посещение выставок.	+		+		+		+		+		
3.Свободная деятельность: -лепка; -аппликация; - Конструктивно-модельная деятельность, продуктивная, творческая деятельность, художественный труд по интересам детей	+		+		+		+		+		
-слушание музыки в течение дня;	+		+		+		+		+		

	-свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах.	+		+		+		+		+	
Содержание образования по национально-региональному компоненту	Согласно перспективного планирования в свободной деятельности, в режиме дня	+		+		+		+		+	
	Недельная нагрузка	10	1 ч. 40 мин.	10	2 ч. 30 мин	10	3 ч. 20 мин	11	5 ч.	14	7 ч.

Таб. 12. Распределение учебных нагрузок в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в старшей и подготовительной группе.

Направление развития воспитанников	Разделы программы	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	
		Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время
«Физическое развитие»	1. Занятия по физическому развитию	3	75	3	90
	2. Регламентированная деятельность:				
	-выполнение режима дня;		+		+
	-прогулка;		+		+
	-воспитание культурно гигиенических навыков;		+		+
	-оздоровительные и закаливающие процедуры;		+		+
	-двигательная активность в течение дня;		+		+
-физкультурные минутки.		+		+	
3. Свободная деятельность:					
-подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня.		+			+
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность «Ручной труд»	-	-	-	-
	2. Регламентированная деятельность:				
	-прогулка;		+		+
	- беседы		+		+
	- экскурсии		+		+
	-организация игр – драматизаций;		+		+
	-подвижные игры разной интенсивности в течение дня.		+		+
-труд в природе (на прогулке, в уголке природы)		+		+	
-индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.		+			+

	- самообслуживание				+	
	- хозяйственно-бытовой труд				+	
	3.Свободная деятельность: -дидактические, экологические игры, беседы;				+	
	-чтение познавательной и художественной литературы.				+	
«Познавательное развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность: - «Конструирование».	1	25	1	30	
	- «Развитие элементарных математических представлений».	1	25	1	30	
	- «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, природное окружение)».	1	20	1	30	
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа.					+
	-наблюдения на прогулке;					+
	-экскурсии;					+
	-дежурство в уголке природы;					+
	- исследовательская деятельность в уголке природы;					+
	3.Свободная деятельность: -дидактические, экологические игры, беседы.					+
	-чтение познавательной и художественной литературы					+
	игры-эксперименты, опытно экспериментальная деятельность с различными материалами и др.					+
	-сюжетные, дидактические, строительные игры					+
	- «Ознакомление с пространственными отношениями»					+
	- «Сенсорное воспитание»					+
-Свободная продуктивная деятельность					+	
«Речевое развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность: «Логопедическое» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой	4	80	4	120	
	- «Развитие речи»	1	25	1	30	
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.					+
	3.Свободная деятельность: -разные виды игр					+
	Игра-драматизация.					+
	Режиссёрская игра					+
	-чтение художественной литературы					+
	-различные виды игр с театрализацией					+
	-продуктивно-творческая деятельность по изготовлению атрибутов для театрализованных игр.					+

«Художественно-эстетическое развитие»	1. Непосредственно образовательная деятельность: - «Рисование»	1	25	1	30
	«Аппликация»;	0,5	12,5	0,5	15
	«Лепка».	0,5	12,5	0,5	15
	- Музыкальное занятие	2	50	2	60
	1. Занятия: «Ознакомление с художественной литературой» Реализуется в свободной деятельности.		+		+
	2. Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа;				
	-посещение выставок.		+		+
	3. Свободная деятельность: -продуктивная творческая деятельность, художественный труд по интересам детей.		+		+
Содержание образования по национально-региональному компоненту	-слушание музыки в течение дня;		+		+
	-свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах.		+		+
	Согласно перспективного планирования в свободной деятельности, в режиме дня		+		+
ИТОГО:	Недельная нагрузка:	15	5 ч. 50 мин.	15	8 ч.

Таб. 13. Распределение учебных нагрузок в группе раннего возраста общеразвивающей направленности.

Направления развития воспитанников	Разделы программы	Группа раннего возраста	
		Кол-во занятий	Время
«Физическое развитие»	1.НОД «Развитие движений»	3	30
	2. Регламентированная деятельность: -выполнение режима дня;		+
	-прогулка;		+
	-воспитание культурно-гигиенических навыков;		+
	-оздоровительные и закаливающие процедуры;		+
	-двигательная активность в течение дня;		+
	-физкультурные минутки (динамические паузы).		+
	-индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.		+
	3.Свободная деятельность: -подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня.		+
	-разные виды игр;		+
	-познавательное чтение, беседа.		+
	-чтение художественной литературы.		+
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Регламентированная деятельность: -прогулка		+
	- экскурсии		+
	-организация игр – драматизаций;		+
	-дидактические игры, беседа;		+

	- сюжетно-ролевые игры		+
	- подвижные игры разной интенсивности в течение дня;		+
	- труд в природе (на прогулке, в уголке природы);		+
	- самообслуживание;		+
	- хозяйственно-бытовой труд;		+
	- ручной труд		+
	- индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.		+
	2.Свободная деятельность:		
	- чтение познавательной и художественной литературы.		+
	- экскурсии;		+
«Познавательное развитие»	- «Действие с дидактическим материалом»	2	20
	Ознакомление с природой	-	-
	2.Регламентированная деятельность:		
	- индивидуальная и подгрупповая работа.		+
	- Наблюдения на прогулке.		+
	- Экскурсии;		+
	- Дежурство в уголке природы.		+
	- Исследовательская деятельность в уголке природы.		+
	3.Свободная деятельность:		
	- дидактические, экологические игры, беседы;		+
	- чтение познавательной и художественной литературы.		+
	игры-эксперименты, познавательно-исследовательская деятельность с различными материалами и др.		+
	- сюжетные, дидактические, строительные игры.		+
- «Сенсорное воспитание» (дидактические игры).		+	
- Свободная продуктивная (конструктивная) деятельность;		+	
«Речевое развитие»	1.НОД: - «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи».	3	30
	- «Подготовка к обучению грамоте»	-	-
	-«Коммуникация» (Чтение художественной литературы).	+	+
	2.Регламентированная деятельность:		
	- индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня.	+	+
	3.Свободная деятельность:		
	- разные виды игр;		+
	- чтение художественной литературы.		+
- познавательное чтение.		+	
- игра-драматизация.		+	
- театрализованная игра		+	
«Художественно-эстетическое развитие»	- 1.НОД: «Конструирование»	-	-
	- «Музыка».	2	20
	2.Регламентированная деятельность:		
	- индивидуальная и подгрупповая работа;		+
	- посещение выставок.		+
	3.Свободная деятельность:		
- лепка;		+	
- аппликация;		+	
- продуктивная творческая деятельность, художественный труд по интересам детей.		+	
- слушание музыки в течение дня;		+	

	-свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах.		+
Содержание образования по национально-региональному компоненту	Согласно перспективного планирования в режиме дня		+
	Недельная нагрузка	10	1 ч. 40 мин.

Таб.14. Примерное расписание занятий непосредственно образовательной деятельности в младших, средних, старших, подготовительных группах МБДОУ.

Дни недел и /группа	Подготовительная группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Старшая группа №2	Старшая группа № 1	Средняя группа № 2	Средняя группа № 1	Вторая младшая группа № 1	Вторая младшая группа № 2
Понедельник	09.00-09.30 Математика 09.40-10.10 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой 15.30-16.00 Музыка	09.00-09.20 Логопедическое 09.30-09.55 Развитие речи 15.30-15.55 Физическая культура	09.00-09.20 Развитие речи 10.10-10.35 Физическая культура	09.00-09.20 Развитие речи 10.10-10.35 Музыка	09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.50 Физическая культура	09.00-09.20 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой 09.30-09.50 Музыка	09.00-09.15 Физическая культура 09.25-09.40 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой
Вторник	09.00-09.30 Развитие речи 09.40-10.10 Рисование 10.35-11.05 Физическая культура Познавательная исследовательская деятельность в свободной деятельности	09.00-09.20 Логопедическое 09.30-09.55 Математика 15.30-15.55 Музыка	09.00-09.20 Математика 09.30-09.55 Рисование Познавательная исследовательская деятельность в свободной деятельности 16.05-16.30 Музыка	09.00-09.20 Математика 10.00-10.25 Физическая культура 15.30-15.55 Лепка/аппликация (чередуются 1 раз в 2 недели)	09.00-09.20 Математика 09.30-09.50 Музыка Познавательная исследовательская деятельность в свободной деятельности	09.00-09.20 ФЭМП 09.30-09.50 Физическая культура Познавательная исследовательская деятельность в свободной деятельности	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 Математика Конструирование в свободной деятельности	09.00-09.15 Физическая культура 09.25-09.40 Математика Познавательная исследовательская деятельность в свободной деятельности
Среда	09.00-09.30 Математика 09.40-10.10 Лепка/аппликация Проектная деятельность в свободной деятельности 15.30-16.00 Музыка	09.00-09.20 Логопедическое 09.30-09.55 Аппликация / лепка 15.30-15.55 Физическая культура	09.00-09.20 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой 10.10-10.35 Физическая культура 15.30-15.55 Лепка/аппликация (чередуются 1 раз в 2 недели)	09.00-09.20 Развитие речи 10.10-10.35 Музыка 15.30-15.55 Рисование	09.00-09.20 Лепка/аппликация (чередуются 1 раз в 2 недели) 09.30-09.50 Физическая культура	09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.50 Музыка Конструирование в свободной деятельности	09.00-09.15 Физическая культура 09.25-09.40 Рисование Познавательная исследовательская деятельность в свободной деятельности	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 Развитие речи Конструирование в свободной деятельности

Четверг	09.00.-09.30 Грамота 09.40-10.10 Конструирование 10.35-11.05 Физическая культура	09.00-09.20 Логопедическое 09.30-09.55 Конструирование 15.30-15.55 Музыка	09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.55 Конструирование 16.05-16.30 Музыка	09.00-09.20 Конструирование 10.00-10.25 Физическая культура Познавательная исследовательская деятельность в свободной деятельности	09.00-09.20 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой 09.30-09.50 Музыка Конструирование в свободной деятельности	09.00-09.20 Рисование 09.30-09.50 Физическая культура	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 Развитие речи	09.00-09.15 Физическая культура 09.25-09.40 Лепка /аппликация (чередуются 1 раз в 2 недели)
Пятница	09.00-09.30 Рисование 11.45 -12.15 Физическая культура (на улице)	09.00-09.20 Ознакомление с окружающим 09.30-09.55 Рисование 16.05-16.30 Физическая культура (на улице)	09.00-09.20 Рисование 11.10-11.35 Физическая культура (на улице)	09.00-09.20 Ознакомление с социальным миром / ознакомление с природой 09.30-09.55 Рисование 15.30-15.55 Физическая культура (на улице)	09.00-09.20 Рисование 10.10-10.30 Физическая культура	09.00-09.20 Лепка/ аппликация (чередуются 1 раз в 2 недели) 10.40-11.00 Физическая культура	09.00-09.15 Лепка /аппликация (чередуются 1 раз в 2 недели) 09.25-09.40 Физическая культура	09.00-09.15 Физическая культура 09.25-09.40 Рисование

Примечание: чтение художественной литературы ежедневно. НРК согласно перспективному планированию. Реализация программы «Дорогою добра» в свободной деятельности по понедельникам.

Таб.15. Примерное расписание занятий непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста .

Группа раннего возраста №1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. Развитие движений 15.30-15.40 – 1 подгр. 15.50-16.00 – 2 подгр	Музыкальное 09.00-09.10 С дидактическим материалом 09.20-09.30 – 1 подгр. 09.40-09.50 – 2 подгр.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. С дидактическим материалом 15.30-15.40 – 1 подгр. 15.50-16.00 – 2 подгр	Музыкальное 09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.20-09.30 – 1 подгр. 09.40-09.50 – 2 подгр.	Со строительным материалом 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. Развитие движений (по подгруппам) 15.30-15.40 – 1 подгр. 15.50-16.00 – 2 подгр
Группа раннего возраста №2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. Развитие движений 15.30-15.40 – 1 подгр. 15.50-16.00 – 2 подгр	С дидактическим материалом 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. Музыкальное 09.40-09.50	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. С дидактическим материалом 15.30-15.40 – 1 подгр. 15.50-16.00 – 2 подгр	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. Музыкальное 09.40-09.50	Со строительным материалом 09.00-09.10 – 1 подгр. 09.20-09.30 – 2 подгр. Развитие движений (по подгруппам) 15.30-15.40 – 1 подгр. 15.50-16.00 – 2 подгр
1 младшая группа	Развитие речи 09.00 - 09.10 Физическая культура 09.20-09.30	Ознакомление с окружающим 09.00 - 09.10 Музыка 09.20-09.30	ФЭМП 09.00-09.10 Физическая культура 09.20 - 09.30	Лепка 09.00-09.10 Музыка 09.20 - 09.30	Рисование 09.00 - 09.10 Физическая культура 09.20- 09.30

3.7. Режим дня и распорядок.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, группы функционируют в режиме полного дня - 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего ДООУ. При комплектовании новой группы воспитанников от 1 года до 3 лет приём осуществляется постепенно, в соответствии с графиком, составленным воспитателями, с учётом степени адаптации. Приём воспитанников в группы от 4 лет до 5 лет осуществляется по щадящему режиму.

Рекомендуемый график адаптации:

I неделя - пребывание воспитанника в детском саду не более - 2-х часов в первую половину дня;

II неделя - пребывание воспитанника в детском саду до дневного сна;

III неделя - пребывание воспитанника в детском саду, включая дневной сон;

IV неделя - пребывание воспитанника в саду до 16 час. 00 мин.

V неделя - пребывание воспитанника в детском саду в течение всего дня в зависимости от эмоционального состояния ребёнка.

Адаптационный период может удлиняться или сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, характера течения адаптации, в зависимости от того, посещал ли ребёнок дошкольное учреждение или поступил из семьи.

В осуществлении режимных моментов, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и

упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Таб. 16. Примерный режим дня на холодный период.

Режимные моменты	группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Приём, индивидуальная работа с детьми, беседы, речевая гимнастика, пальчиковые игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.05	07.00 – 08.00	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20	08.15 – 08.25	08.05 – 08.15	08.00 – 08.10	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50	08.25 – 08.50	08.15 – 08.50	08.3 – 08.30	08.30 – 08.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.30 – 08.50	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность № 1	09.00 – 09.10 (1 подг)	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.30
Самостоятельная игровая деятельность	09.10 – 09.20	09.15 – 09.25	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.30 – 09.40
Непосредственно образовательная деятельность № 2	09.20 – 09.30 (2 подг)	09.25 – 09.40	09.30 – 09.50	09.30 – 09.55	09.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-10.00	09.40 – 10.00	09.50 – 10.10	09.55 – 10.10	10.10- 10.15
Подготовка к прогулке	10.00-10.05	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20	10.10 – 10.15	10.15 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 11.30	10.15-11.50	10.20-11.50	10.15-11.55	10.20 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.30- 11.35	11.50-12.00	11.50-12.00	11.55-12.00	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10- 15.30
Непосредственно образовательная деятельность № 3	15.30 – 15.40 (1 подг) 15.40 – 15.50 (перерыв) 15.50 – 16.00 (2 подг)	-	-	15.30 -15.55	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность в группе: с/р, д/и, игры со строительным материалом, самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	16.00-16.20	15.30 – 16.25	15.30 – 16.20	15.55 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.20-16.25	16.25 – 16.35	16.20 – 16.30	16.30 – 16.35	16.30 – 16.35
Прогулка	16.25 - 18.05	16.35- 18.05	16.30 – 18.05	16.35-18.15	16.35 – 18.15
Возвращение с прогулки	18.05-18.10	18.05-18.15	18.05 – 18.15	18.15-18.20	18.15 – 18.20

Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.25	18.15– 18.45	18.15 – 18.45	18.20– 18.50	18.20– 18.50
Уход домой. Самоподготовка воспитателя.	18.25 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

Таб.17. Примерный режим дня на теплый период.

Режимные моменты	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Приём на улице, осмотр, игры, беседа.	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика на улице	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.55	08.25 – 08.40	08.25 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	08.50 – 09.15	08.55 – 09.20	08.40 – 09.15	08.50 – 09.10
Занятия, развлечения	09.00 – 09.10 09.20–09.30 по подгруппам	09.15 – 09.30	09.20 – 09.40	09.15 – 09.40	09.10 – 09.40
Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд)	09.30 – 11.10	09.30 – 11.15	09.40 – 11.25	09.40 – 11.25	09.40 – 11.25
Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 9.55	09.40 – 9.55	10.00 – 10.10	10.10– 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.15 – 11.40	11.25 – 12.00	11.25 – 12.00	11.25 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, наблюдения	15.50 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40
Игры. Уход домой.	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет включить региональные особенности и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Традиционные совместные мероприятия направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы

действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с периодом детства.

Ранний возраст (1-3)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать...

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы...).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. 78 Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Программа по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» реализуется в образовательной работе с детьми, с целью выполнения Федеральной Программы по государственному образовательному стандарту дошкольного образования по освоению детьми образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие». Работа с детьми проводится в виде игр, чтения познавательной литературы, бесед в свободное от занятий время в утренний отрезок времени (понедельник).

Программа «Дорогою добра» рассчитана на 4 года:

1 год обучения - занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 3 - 4 лет, 32 игровых занятия в год (1 занятие в неделю);

2 год обучения – занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 4- 5 лет, 32 занятия в год (1 занятие в неделю) ;

3 год обучения – занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 5 – 6 лет, 32 занятия в год (1 занятие в неделю);

4 год обучения - занятия по социально – коммуникативному развитию для детей 6 - 7 лет, 32 занятия в год (1 занятие в неделю).

Продолжительность занятий соответствует нормам СанПин, ФГОС ДО.

Таб. 18. Формы реализации Программы по социально-коммуникативному развитию.

Направления Развития, региональный компонент	Формы организации образовательного процесса	Вторая младш ая	Средня я группа	Старш ая группа	Подготовит ельная
«Социально-коммуникативн ое развитие»	- <i>Познавательная деятельность</i> (беседы в утренний отрезок времени, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, экскурсии и наблюдение за работой сотрудников детского сада, др. социальных структур)	+	+	+	+
	- <i>игровая деятельность</i> (дидактические, сюжетные игры, игры-драматизации, подвижные игры)	+	+	+	+
	- <i>изодеятельность</i> (рисование, аппликация)	+	+	+	+
	- <i>речевая деятельность</i> (рассматривание картин, составление рассказов по ним, ЧХЛ, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.)	+	+	+	+
	- <i>трудовая деятельность</i> (ручной труд, х/труд в группе, на участке, совместная деятельность детей и родителей - уборка участка, ремонт мебели и др.)	+	+	+	+
	- <i>конструктивная деятельность</i>	+	+	+	+

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учреждении имеются помещения для организации образовательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных компонентов: групповые, в которых соблюдаются следующие требования: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённость помещений предметно-пространственной развивающей средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Ежегодно материально-техническая база по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, пополняется инвентарем, игрушками, компьютерным и мультимедийным оборудованием, средствами ТСО.

Финансовые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации программы включая: расходы на оплату труда работников, реализующих программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы.

Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации программы, которые имеют соответствующее образование, отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью. Образовательный и квалификационный уровень педагогов МБДОУ постоянно повышается посредством курсовой подготовки.

Методическое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

- ✓ Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. -160с.

- ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально – коммуникативному воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -176с.
- ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с.
- ✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 320с.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.10.1. Совершенствование и развитие ООП МБДОУ и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ

3.10.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.10.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.10.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

- информационные текстовые и видеоматериалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.10.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.10.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3.12. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. 9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид __(_t_h_iМ. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Подред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику организации воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Крылышки» муниципального образования город Салехард.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет. Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования с включением комплексной образовательной программы «От рождения до школы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(обязательная часть Программы) обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» составлена с учётом мнения участников образовательных отношений путем анкетирования (протокол общего родительского собрания № 2 от 25.05.2022).

Данная программа учитывает: - образовательные потребности и интересы детей; - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей; - образовательные потребности и интересы членов семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на групповых родительских собраниях, анкетирование; - возможности педагогического коллектива детского сада – выявляются в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач.

Целями Программы являются обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с разным потенциалом здоровья и способностей через интеграцию специфических видов детской деятельности.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, коррекция имеющихся нарушений (нарушений речи, интеллектуальной и эмоциональной сфер), обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, традициям, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности детей, том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- преобразование социокультурной среды для обеспечения ресурсных возможностей детей с разным потенциалом здоровья и способностей, оказание коррекционно-педагогического сопровождения детей со сниженным потенциалом здоровья;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление преемственности между детским садом и школами города для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, коррекции имеющихся недостатков, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел (краткую презентацию для родителей).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В содержательном разделе Программы дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие), с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Организационный раздел содержит материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения. Включает психолого – педагогические, кадровые, финансовые условия, режим и распорядок дня, планирование образовательной деятельности, особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями): ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в МБДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.).

В МБДОУ организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей: - тематические вечера «Встреча с интересными людьми»; - День самоуправления; - семейные праздники и фестивали «День семьи»; - День открытых дверей; - Клуб «Семейный очаг» и др. Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары); Используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ).

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является актуальной и необходимой для работы в учреждении, отражает современные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.