

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КРЫЛЫШКИ»)

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

Согласована:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Крылышки»
Протокол № 1 от 26.08.2022

Утверждено:
приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад «Крылышки»
от 26 августа 2022 № 162-о

Г.Л. Бахрина



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы на
логопедическом пункте для детей с нарушениями
речи дошкольного возраста (5-7 лет)

Составитель программы:
Учитель-логопед: Предохина Ю.А.

г. Салехард, 2022 г.

Содержание.

Введение.....	3
I. Целевой раздел.....	5
1. Пояснительная записка	
• Цели, задачи реализации рабочей программы	
• Принципы формирования рабочей программы	
• Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт	
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Промежуточные результаты освоения программы. Целевые ориентиры освоения программы	
II. Содержательный раздел программы.....	12
1. Диагностическая работа:	
а) профилактическая работа	
б) диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы	
в) основной диагностический инструментарий учителя-логопеда	
2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа	
• Тематика недель	
• Календарно-тематическое планирование для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа)	
• Перспективное планирование коррекционно – развивающей логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития у детей (подготовительная группа)	
3. Программно – методическое обеспечение реализации рабочей программы	
4. Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы	
5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	
III. Организационный раздел программы.....	26
1. Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы	
2. Особенности здоровьесберегающего образовательного пространства для детей, зачисленных в логопункт	
3. Условия реализации рабочей программы:	
а) кадровые условия реализации программы	
б) материально-техническое обеспечение программы	
в) особенности организации предметно-развивающей среды	
г) Список методической литературы для родителей и педагогов (участников образовательного процесса)	

Введение

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Главный принцип ФГОС ДО – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека, поддержка разнообразия детства.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в рабочую программу специалиста (в данном случае – учителя-логопеда), если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа должна содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образования;

- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья содержания образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих содержание образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести. Как показали специальные исследования, речевые нарушения остаются одной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей дошкольного возраста (Л. С. Волкова, Л. Р. Давидович, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.). По статистическим данным, их количество достигает до 52-76% от общего числа детской популяции. В 50-е годы дефицит речи отмечается только у 4 % детей того же возраста. Отклонения в развитии речи задерживают формирование познавательных процессов, провоцируют возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность), затрудняют общение (замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь) и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи, что может провоцировать возникновение вторичных нарушений.

Актуальность рабочей программы также вызвана имеющимся в практике противоречием между необходимостью выстраивания системы логопедической помощи детям с нарушениями речи и отсутствием утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (ФН), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), фонематическим недоразвитием речи (ФмН) на логопункте.

Таким образом, актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлена система работы по преодолению речевых нарушений у воспитанников 5-6 лет, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка.

Материалы, представленные в содержательном и организационном компонентах рабочей программы, отбирались, корректировались учителями-логопедами ДОО в течение последних 5 лет. За это время содержательные материалы претерпели изменения с учетом последних тенденций в дошкольной педагогике (введение ФГТ, затем введение ФГОС ДО).

Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо

от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

➤ **Цель программы:**

Обеспечение коррекционной и профилактической работы, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей 5-7 лет с ФН, ФМН, ФФН в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства логопункта.

➤ **Задачи программы:**

- выявить детей с речевыми нарушениями в МБДОУ Детский сад «Крылышки»;
- обеспечить коррекционную работу, направленную на преодоление отклонений в речевом развитии детей 5-7 лет;
- создать условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить взаимодействие между педагогами МБДОУ Детский сад «Крылышки» и родителями в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

➤ **Принципы формирования рабочей программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-

манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Программа разработана на основе принципов коррекционно–педагогической деятельности.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

7. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

➤ **Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт**

На 2022-2023 учебный год в логопедический пункт зачислено ___ детей с нарушениями речи старшей и подготовительной к школе группы. По результатам диагностики формулируются логопедические заключения, заполняется протокол ПМПк, осуществляется комплектование детей в

подгруппы с учетом сходности речевого нарушения по характеру и степени выраженности.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

В подгруппе № 1 у детей отмечается незначительная задержка в формировании грамматического строя речи (страдает подбор слов-антонимов, синонимов, родственных слов, притяжательных прилагательных). У всех детей подгруппы №1 нарушено звукопроизношение 3-х групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.

В подгруппе № 2 отмечены отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. У детей отмечается неправильное произношение звуков – замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, речь смазанная, маловыразительная. Дети допускают ошибки при выделении звука из ряда звуков, из слогов и слов, при повторе слоговых рядов с оппозиционными звуками. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах затруднено. Все это свидетельствует о сниженном уровне развития фонематических процессов (восприятия и слуха).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Характеристика речи детей с фонематическим нарушением речи (ФМН)

В подгруппе № 3 звукопроизношение нарушено по типу замены звуков Р на Л, Рь на Ль, С–Ш, З–Ж. Изолированно эти звуки дети произносят правильно. У детей с фонематическим нарушением речи отмечаются нарушения, в основе которых лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Дети не опознают тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов (*гора*–«гола», *жук*–«щук», *рыба*–«лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.

Неразличение, ведущее к отождествлению, уподоблению, наблюдается преимущественно в отношении фонем с одномерными акустическими различиями. Например, в отношении шумных фонем, различающихся по признаку глухости-звонкости, некоторых сонорных фонем (р–л) и некоторых других. В тех случаях, когда тот или иной акустический признак является дифференциальным для группы звуков, например глухость-звонкость, дефектным оказывается восприятие всей группы. Например, звонких, шумных, которые воспринимаются и воспроизводятся как парные им глухие (*ж–щ, д–т, з–к, з–с* и т.д.). В ряде случаев нарушенным оказывается противопоставление в группе взрывных или сонорных согласных.

Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи (ФН)

У детей подгруппы №4 отмечается горловое произношение твердого звука «Р», «Р, Рь» – горловое, фонетический дефект звука «Л».

У детей с фонетическим нарушением речи отмечаются дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.

2. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

➤ **Промежуточные результаты освоения детьми содержания рабочей программы учителя-логопеда**

Результативность логопедической работы отслеживаются через мониторинговые (диагностические) исследования.

- Результаты освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» фиксируются учителем-логопедом, совместно с воспитателем, в представленной в Приложении №1 в «Карте освоения» (образец для подготовительной к школе группы)
- Текущий мониторинг речевого развития детей отмечается в журнале посещаемости.
- Мониторинг динамики речевого развития за 1 и 2 полугодие фиксируются в представленных к речевой карте материалах (Приложение №2)

Данные мониторинговые исследования уровня речевого развития позволяют объективно прогнозировать содержание коррекционной работы, отслеживать промежуточные результаты, своевременно проводить корректировку коррекционной работы и тем самым повышать качество коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи.

➤ **Целевые ориентиры освоения рабочей программы**

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФФН является:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного

слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с ФН является:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с ФМН является:

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

II. Содержательный раздел программы

1. Диагностическая работа:

1) профилактическая работа

- экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе

2) диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы

- первичное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в логопункт

- отслеживание динамики речевого развития воспитанников, зачисленных в логопункт

Программа диагностики речи ребенка учителем-логопедом

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

а) Состояние мимической мускулатуры в покое

б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

а) Состояние артикуляционной моторики

б) Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

в) Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

а) Состояние звукопроизношения

б) Состояние просодики

4. Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)

6. Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

а) Понимание обращённой речи

б) Пассивный словарь

в) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование словаря.

9. Грамматический строй речи

Состояние словоизменения, словообразования

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается направления индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком на учебный год.

Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

Профилактическая работа	Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой- М: Просвещение, 2007.	Волкова, Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи /Г.А.Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003.
Громова, О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет /О.Е. Громова-М: ТЦ Сфера, 2005.	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.
Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие /О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина - М.: ТЦ Сфера, 2005.	Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста /Под общ. ред. Т.Н. Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.
Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	

2. **Коррекционно-развивающая логопедическая работа**

Структура образовательного процесса включает следующие формы:

-подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию элементарных навыков чтения и письма в совместной деятельности для ФФН, ФмН - 1 раза в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Цель – развитие фонематического восприятия. При этом чтение не является самоцелью, а инструментом для развития фонематического восприятия. Поэтому не ставится цель – изучить все буквы алфавита.

- индивидуально-подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения в самостоятельной и совместной деятельности для детей ФН и ФФН - 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Цель – устранение недостатков звукопроизношения.

Для ФмН – 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Цель - закрепление слабо усвоенного материала во время подгрупповой коррекционной логопедической работы по формированию элементарных навыков чтения и письма по результатам текущего мониторинга.

Планируемые сроки коррекционной логопедической работы: воспитанники с ФФН, ФМН и ФН получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. А именно: срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы для детей с ФФН и ФМН составляет 1 учебный год, для детей с ФН – 3-6 месяцев.

Количество и распределение часов отражены в учебном плане коррекционно-развивающей логопедической работы.

Организация образовательного процесса строится на **комплексно - тематическом** принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические особенности речевого развития детей, коррекционные задачи, сроки и формы организации коррекции речевого развития.

Тематика недель:

1-я неделя сентября	Диагностика
2-я неделя сентября	Диагностика
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени» (неживая природа)
1-я неделя октября	«Животный мир» (домашние птицы и животные)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», - тема определяется в соответствии с возрастом детей
4-я неделя октября	«Наш быт» посуда.
1-я неделя ноября	«Зимующие птицы»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка» (культурно - гигиенические навыки)
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные)
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров» (профессии)
3-я неделя декабря	«Зимние забавы»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
1-я неделя января	
2-я неделя января	
3-я неделя января	«Одежда»
4-я неделя января	«Эмоции»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Бытовые приборы»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»

4-я неделя февраля	«Мебель»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Игрушки»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим» (органы чувств)
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«Театр»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос»,
4-я неделя апреля	«Волшебница вода» (водоемы, рыбы)
1-я неделя мая	«Первоцветы»
2-я неделя мая	«Насекомые»
3-я неделя мая	Диагностика
4-я неделя мая	Диагностика

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей логопедической работы
для детей с ФФН, ФМН
(старшая и подготовительная к школе группа)**

**Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на
I полугодие:**

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К, Кь, Г, Гь, , Т, Ть, Д, Дь, Х, Хь, ЙОТ, Ы, В, Вь, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль Р, Рь, в соответствии с индивидуальными направлениями коррекционно-логопедической работы.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [ы], [с], [с’], [з], [з’] в различных звуко-слоговых структурах и словах.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [п]— [т], [к]— [х], [ы]— [и], [с]— [с’], [з]— [з’].
4. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Качественная характеристика звуков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (строительство, космонавт), состоящих из правильно произносимых звуков.

6. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, м, н, о, т, к, ы, х, н, э, с, з*. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «*сом*», «*кит*».

7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

В календарно-тематическое планирование не включены разделы: звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматические средства языка. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальной логопедической работы для каждого ребенка на основании результатов диагностики речевого развития.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов логопедического обследования детей. Также может быть изменен и порядок прохождения тем.

Неделя. дата	Звук и буква Произно шение	Формирование элементарных навыков письма и чтения	Тематика недель Развитие речи
Сентябрь		С 1 по 15 сентября	Обследование речи детей
	Звук У Буква У	Формирование понятия «звук», «буква»; понятие «гласный звук, гласная буква»; умение выделять из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук.	«Урожай»
	Звук А Буква А	Формирование понятия «звук», «буква»; понятие «гласный звук, гласная буква»; умение выделять из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; анализ звукового ряда из двух гласных – АУ, УА	«Краски осени» (неживая природа)
Октябрь	Звук И Буква И	Закрепление понятия «звук», «буква»; выделение начального, конечного ударного гласного звука; позиция звука в слове; анализ звукового ряда из двух и трех гласных – ИА, АУ, ИАУ.	«Животный мир» (домашние птицы и животные)
	Звуки М -Мь Буква М	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; позиция звука в слове; звуковой анализ – АМ, МИ.	«Я - человек»
	Звуки П- Пь Буква П	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; позиция звука в слове; звуковой анализ – ОП, ПИ.	«Моя страна»

	Звук О Буква О	Закрепление понятия «звук», «буква». Воспроизведение слогового ряда; звуковой анализ – ОП, КО. Позиция звука в слове;	«Наш быт» посуда.
	Звуки Т –ТЬ Буква Т (П-Т)	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; звуковой анализ – ТОМ, ТИМ. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слогов – ОП, УТ	«Зимующие птицы»
Ноябрь	Звуки К -Кь Буква К	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; выделение первого и последнего звуков; позиция звука в слове (начало, конец слова); звуковой анализ – КОТ, КИТ; преобразование обратных слогов в прямые – АК – КА.	«Транспорт»
	Звук Ы Буква Ы (Ы-И)	Закрепление понятия «звук», «буква»; выделение звука из ряда звуков, в словах; позиция звука в слове (середина, конец слова). Анализ прямых слогов – ТЫ, ПИ. Дифференциация звуков.	«Здоровей-ка»
	Звуки Х - Хь Буква Х (К-Х)	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; выделение первого и посл. гл. звуков; позиция звука в слове (начало, конец слова); звуковой анализ – ХИ, УХА, ПУХ, МУХИ. Преобразование обратных слогов в прямые.	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные)
	Звук Э Буква Э	Выделение первого звука в слове; позиция звука в слове; выделение из ряда звуков. Звуковой анализ – ЭХО, ПОЭТ.	«Здравствуй, зимушка-зима!»
Декабрь	Звуки, буквы У, А, И, О, Ы, Э	Проектная деятельность. Закрепление знаний о гласных звуках. Деление слов на слоги (количество гласных в слове).	Проект «Гласные звуки»
	Звуки Н -Нь Буква Н	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов – НОТЫ, НИНА, НИКИТА. Деление слов на слоги (кол-во гласных в слове).	«Город мастеров» (профессии)
	Звуки С -Сь Буква С	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Анализ слов – УСЫ, СОК, НОС, ОСА. Деление слов на слоги (количество гласных в слове).	«Зимние забавы»
	Звуки З - Зь Буква З (С – З)	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЗИМА. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов – КОЗА, КОСА. Деление слов на слоги (количество гласных в слове)	«Новогодний калейдоскоп»

Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на II полугодие:

1. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в соответствии с индивидуальными направлениями коррекционно-логопедической работы.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], [ц].
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [б] — [б'], [п] — [п'], [д] — [д'], [г] — [г'], [к] — [к'], [с] — [ш], [ж] — [з], [р] — [р'], [л] — [л'], [ч] — [т'], [ц] — [с], [щ] — [с'].
4. Дальнейшее развитие усвоения навыков различения звуков. Звуковой анализ и синтез слов, сложного звуко-слогового состава. Качественная характеристика звуков. Закрепление терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (*тротуар, перекресток, учительница, часовщик*), состоящих из правильно произносимых звуков, употребление их в самостоятельной речи.
6. Дальнейшее развитие навыков чтения. Последовательное знакомство с буквами я, е, ё, ю, л, р, ш, ж, ч, щ, ц, ф. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов например: «мышка», «столик». Закрепление и развитие навыка использования на письме букв – е, ё, ю, я. Усвоение буквенного состава слов (ветка, лето, котёнок, Лёва). Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3,4 слов.
7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Январь	Звуки Б – Бь Буква Б (П – Б)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – БАНТ, БИНТ. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов – ПИТОН, БИЗОН.	«Одежда»
	Звуки В – Вь Буква В	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ВИКА, ИВАН. Деление слов на слоги. Большая буква в именах.	«Эмоции»

Февраль	Звуки Д – Дь Буква Д (Т – Д)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-букв. анализ слов – ДИВАН. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.	«Моя семья»
	Звуки Г и Гь Буква Г (К – Г)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ГОЛУБИ, БУМАГА. Деление слов на слоги (кол-во гласных в слове). Дифференциация звуков.	«Бытовые приборы»
	Звуки Л – Ль Буква Л	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЛИЗА, СТОЛ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.	«Наши защитники»
	Звуки Р – Рь Буква Р (Л-Р)	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – РЫБА, РАКИ. Деление слов на слоги. Преобразование слов. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.	«Мебель»
Март	Звук Ш Буква Ш (С-Ш)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ШУРА, ШАРИК. Написание ШИ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов с предлогами.	«Женский день»
	Звук Ж Буква Ж (З-Ж)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЖУКИ, ЖИР, ЭТАЖИ. Написание ЖИ. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.	«Игрушки»
	Звук Ч Буква Ч (Ч-ТЬ)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЧАС, ЛУЧИ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения. Дифференциация звуков.	«Быть здоровыми хотим»
	Звук Щ Буква Щ (Щ-СЬ)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЩУКА. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение. Дифференциация звуков.	«Весна шагает по планете»
Апрель	Буква Я	Йотированные гласные. Звуко-буквенный анализ слов – МЯЧ, МЯСО, ШЛЯПА. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения.	«Театр»
	Буква Ю	Йотированные гласные. Знакомство с понятием «предложение». Схема предложения. Усвоение буквенного состава слов - МЕХ, РЕКА, ВЕТКА.	«Встречаем птиц»
	Буква Е	Йотированные гласные. Схема предложения. Усвоение буквенного состава слов - МЕХ, ЛЕТО.	«Космос»
	Буква Ё	Усвоение буквенного состава слов - ЛЁНЯ, КОТЁНОК. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения с	«Волшебница вода» (водоемы, рыбы)

		предлогами.	
Май	Звук Ц Буква Ц (С-Ц)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова – ЛИЦО. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение.	«Первоцветы»
	Звук и Ф – Фь Буква Ф (Ф-В)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова – ФЛАГИ. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение.	«Насекомые»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению ФН у детей 5-7 лет

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие общих речевых навыков:

- вырабатывать чёткую дикцию;
- работать над развитием эмоциональной, интонационной окраски речи;

2. Развитие просодической стороны речи:

- развитие правильного речевого дыхания;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- развитие тембровой окраски голоса;

3. Развитие фонетической стороны речи:

- развитие артикуляционной моторики;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- изолированно,
- на уровне слога,
- на уровне слова,
- на уровне предложения,
- на уровне связной речи.

Перечень звуков:

губно-губные звуки– П, Б, М

губно-зубные звуки– Т, Д, Н

заднеязычные зубы– К, Г, Х

свистящие звуки– С, Сь, З, Зь, Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные звуки – Л, ЛЬ, Р, РЬ

другие звуки _____

4. Развитие мелкой моторики рук.

(см. планирование индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения)

Перечень звуков, подлежащих коррекции, планируется в зависимости от результатов логопедического обследования детей. Порядок постановки звуков зависит от готовности артикуляционной моторики.

Срок коррекционно-развивающей работы зависит от количества нарушенных звуков и характера их нарушения.

3. Программное и методическое обеспечение рабочей программы

Программы обучения	Методические рекомендации
<p>Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 7 «КРЫЛЬШКИ»</p> <p>Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /Сост.Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В Туманова.- М: Издательство Просвещение, 2010.</p>	<p>Филичева, Т. Б. Туманова, Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова - Москва: Просвещение, 1999</p> <p>Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей в подготовительной группе с ФФН/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: "Гном - Пресс", 1999.</p>

4. Организация взаимодействия с родителями и педагогами, по реализации рабочей программы

Задачи при реализации образовательной области «Речевое развитие»

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Сопровождение детей с нарушениями речи.	Сопровождение детей всей группы
1. Обследование речи детей с целью выявления соответствия нормативам развития речи, выявления индивидуальных особенностей речевого развития	1. Обследование речи детей с целью определения уровня готовности к усвоению программного материала (содержания ООП ДОУ)
2. Заполнение речевой карты, заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы учителя-логопеда для детей 6-7 лет с нарушениями речи (в условиях логопункта)	2. Заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы воспитателя по образовательной области «Речевое развитие»
3. Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников группы (ИКОМов). Ознакомление и согласование с родителями (законными представителями) ИКОМов воспитанников.	

4. Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО:

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, воспитателями и специалистами, участвующими в коррекционном процессе

Цель: включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей и специалистов МБДОУ ДС №7 «Крылышки»

Консультативная работа с воспитателями и специалистами

Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки	Выход
-------------------	---------------------	-------	-------

<p>Знакомство воспитателей и специалистов с результатами обследования речи детей</p>	<p>Специалисты музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, руководитель изо. деятельности, воспитатели</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Журнал учета индивидуальных консультаций.</p>
<p>Консультация с воспитателями и специалистами по теме «Как развивается речь ребенка в норме» (для подготовительных групп) Консультация по теме «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи детей»</p>	<p>Воспитатели и специалисты</p>	<p>октябрь</p>	<p>Материал консультации</p>
<p>Консультация по теме «Дидактические логопедические игры в современном образовательном процессе ДОУ»»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Материал консультаций</p>
<p>Консультация по теме «Развитие мелкой моторики»</p>	<p>Воспитатели, руководитель изо. деятельности</p>	<p>декабрь</p>	<p>Материал консультации</p>
<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп по теме: «Профилактика нарушения чтения и письма у дошкольников»</p>	<p>Воспитатели, руководитель изо. деятельности</p>	<p>февраль</p>	<p>Материал консультации</p>
<p>Консультация по теме: «Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>март</p>	<p>Материал консультации</p>
<p>Взаимопосещение подгрупповой и индивидуальной работы воспитателями и специалистами с последующим анализом</p>	<p>Воспитатели, руководитель изо, музыкальный руководитель</p>	<p>апрель</p>	<p>Материал консультации</p>
<p>Совместная работа по подготовке и проведению праздников, мероприятий.</p>	<p>Специалисты</p>		

	воспитатели	в течение года	Журнал учета индивидуальных консультаций.
		в течение года	Информация

Консультативная работа с родителями

Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки	Выход
Индивидуальные консультации с родителями детей зачисленных в логопункт. Характеристика речи детей. Совместное планирование работы на год	Родители групп	сентябрь	Журнал учета консультаций
Родительские собрания: - результаты обследования речи детей на начало уч. года - особенности логопедической работы с детьми имеющими речевые нарушения - методы и приемы формирования произносительной стороны речи	Родители групп	сентябрь	Журнал учета консультаций, протокол родительского собрания, материал выступления
Индивидуальные консультации (по запросу родителей)			Журнал учета консультаций Материалы консультаций
Информационные стенды: - тема «Как развивается речь ребенка в норме» (для младшей, средней, старшей и подготовительной групп)	Родители групп	в течение года	Буклет
Информационные буклеты: —«Заботливым родителям о	Родители групп	октябрь	Буклеты

<p>работе логопеда в детском саду»</p> <p>Тематические буклеты: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»</p> <p>Дидактические буклеты: - «Учимся играя: гласные звуки» (для старшей группы)</p> <p>Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических рекомендаций</p> <p>Практикум по теме: «Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия и фонематического слуха (показ игровых упражнений)</p> <p>Семинар по теме: «Логопедический массаж» (для детей с дизартрией)</p> <p>Показ открытого занятия</p> <p>Наблюдения родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)</p> <p>Выставка пособий по автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Семинар по теме: «Профилактика нарушения чтения и письма у дошкольников»</p> <p>Тематические выставки книг, логопедических тетрадей</p>	<p>Родители групп</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Буклет</p> <p>Индивидуальные тетради детей</p> <p>Журнал учета консультаций</p> <p>материалы выступления, дидактические игры</p> <p>Журнал учета консультаций конспект</p> <p>Журнал учета консультаций</p> <p>Дидактические книги, тетради, игры</p>
--	---	---	--

		май	
		в течение года	

Профилактическая работа

Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки	Выход
Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами	Индивидуальные консультации (по запросам родителей и воспитателей)	Родители, воспитатели 2й младшей и средней групп	в течение года	Журнал учета индивидуальных консультаций.
	Информационные стенды	Родители, воспитатели и специалисты	в течение года	Информационные листы для стенда
	Тематические буклеты: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика», «Развитие слухового внимания» (3-4 года)	Родители, воспитатели и специалисты	в течение года	Тематические буклеты
	Информационный блог учителя-логопеда «Логопарк 440»	Родители, воспитатели и специалисты	в течение года	
	Консультация для родителей и воспитателей младших и средних групп по теме «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	Родители воспитанников, воспитатели младших и средних групп	ноябрь	Журнал учета консультации. Материалы консультаций
	Консультация для родителей и воспитателей младших и средних групп по теме «Развитие мелкой моторики»	Воспитатели младших и средних групп	январь	

Взаимодействие отражается в папке взаимодействия: воспитатель, логопед, преподаватель ИЗО деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Папка взаимодействия заполняется 1 раз в неделю.

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ПМПк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка

для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

III. Организационный раздел программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет 18 кв. м.

№	Наименование оборудования	количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (140 x 50)	2
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	10
3.	Лампа для дополнительного освещения у зеркала	2
4.	Логопедические зонды, шпатели, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт	
5.	Классная доска	1
6.	Диван (зона консультирования)	1
7.	Ковер	1
8.	Раковина	1
9.	Шкафы для пособий	5
10.	Стол канцелярский	3
11.	Стол для занятий с детьми	3
12.	Стулья детские	6
13.	Песочные часы	1
14.	Секундомер	1
15.	Магнитофон	1
16.	Набор аудио – кассет	1
17.	Компьютер с доступом в интернет	1
18.	Принтер	1
19.	Сканер	1
20.	Авторские тренажеры для развития мелкой моторики	
21.	Тренажеры для зрительной гимнастики	

Дидактическое обеспечение

«Зона индивидуально-подгрупповой работы»

Коррекция звукопроизношения

- «Набор артикуляционной гимнастики» в картинках
- «Сказки о веселом язычке» в картинках
- Профили правильной артикуляции звуков
- Картинный материал Г. А. Каше: для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Картинный материал для дифференциации согласных звуков (П-Б, Т-Д, К-Г-Х, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, С-З, СЬ-ЗЬ, С-З-Ц), гласных звуков

- Игра «Четвертый лишний» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- «Звуковое домино»
- «Звуковые дорожки»
- Логопедическое домино» (автоматизация звуков - Л, Р, Ч)
- Логопедическое лото «Говори правильно» (автоматизация звуков-С, Л, Ль, Ш ,Р)
- Игры в картинках со звуками - С, Ш, Л, Р
- Серии картинок и сюжетные картинки для составления рассказов (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков).

Развитие фонематических процессов

- Фирма, звучащие игрушки, музыкальные инструменты для различения неречевых звуков
- Игра «Колпачок и волшебная палочка»
- Пособие «Волшебные конфеты» (различения неречевых звуков)
- Игра «Волшебные очки»,
- Игра «Угадай, что звучит?»
- Игра «Откуда слышится звук?»
- «Чудо-кубик» (для уточнения артикуляции гласных звуков)
- Картинный материал «Звуковые песенки»:
- Игрушки-символы
- Карточки для определения позиции звука в слове
- Фишки красного, зеленого и синего цвета для звукового анализа
- Табличка-помощница (для описания правильной артикуляции звука)
- Табличка-помощница (для правильной характеристики звуков)
- Игры-ходилки (на различение гласных звуков)
- Игра «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха)
- Игра «Кто в домике живет?»
- Игра «Цепочка слов»
- Игра «Звуковое домино»
- Игра «Друзья-буквы» парные картинки
- Фонетические рассказы в картинках (А, У, О, И, Э, Ы)
- Игра «Поезд» (звуко-слоговой анализ)
- Игра «Магазин»
- Игра «Пирамида»
- Игра «Ёлочка»

- Игра «Дерево и божьи коровки»
- Игра «Домики»
- Игра «Отгадай имя»

«Зона для проведения дыхательной гимнастики»

- Пособия для развития речевого выдоха (пособие «Дыхательная гимнастика» по всем лексическим темам «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Грибы» и др.)
- Набор дыхательной гимнастики для инд. занятия не привязанный к лексической теме (6 карточек) герои мультфильмов и сказок
- Тренажеры для проведения дыхательной гимнастики («Футбол», «Линейки-дорожки»)

Имеющиеся в кабинете логопеда материалы по обогащению словаря могут быть использованы для автоматизации поставленных звуков, предложены воспитателям для организации индивидуальной и подгрупповой работы по данному направлению.

Словарь:

1. Картинный материал по лексическим темам:

«Овощи», «Фрукты. Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы», «Дикие животные жарких стран», «Транспорт», «Профессии», «Деревья. Цветы», «Продукты питания» и др.

Дидактические игры:

«Корзинки», «Елочка», «Поезд», «Волшебная шкатулка», «Магазин», «Лабиринты», «Четвертый лишний», «Составь разрезную картинку», «Назови силуэт», «Мир зверей и птиц», «Подбери по форме», «Кто больше назовет птиц?», «По грибы, по ягоды», «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Скажи наоборот», «Соседи», «Съедобный – не съедобный», «Логический поезд», «Живое – не живое», «Парные картинки», «Зоопарк», «Автомобили», «Найди картинку», «Построй дом».

«Зона обучение грамоте»

индивидуальные кассы букв; магнитная касса букв; щитки; сигнальные карточки (деление на слоги, гласные, согласные, твердые, мягкие); картинный материал; индивидуальные наборы для работы над звуковым анализом; индивидуальные карточки для работы и тексты для чтения; настольная игра «Ребусы» разрезной и магнитный алфавит.

«Зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму» в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игра «Веселые клеточки»
15. Игра «Штриховка»
16. Наборы цветных и простых карандашей
17. Доска для рисования маркером (в клетку)
18. Пластилин и доски

«Зона развития игровой и театрализованной деятельности»

Сюжетно-ролевая игра

- костюмы (доктор, продавец, шофер, моряк, Буратино, медведь, заяц, лиса, волк, мышка, гном, пираты, клоун и др.)

Театрализованные игры

- Настольный театр-«Колобок», «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
- Пальчиковый театр – персонажи сказок медведь, заяц, лиса, волк,...
- Куклы-перчатки «Три поросенка», Петрушка, «Волк и козлята»
- Куклы-марионетки
- Объёмные игрушки
- Детские костюмы, маски-шапки персонажей сказок

«Зона развития психологической базы речи»

- Игра «Четвертый лишний»
- Игра «»Разрезная картинка»
- Развивающая игра «Уникуб»
- Развивающая игра «Хамелеон»
- Развивающие игры серия «Умка»
- Развивающие игры серия «Маленький гений»
- Лото для малышей «Логические пары»
- Развивающие игры «Лесной лабиринт», «Речной лабиринт»

«Зона консультирования»

1. Информационный стенд
2. Папки «Советы логопеда» в уголках для родителей, с еженедельными рекомендациями учителя-логопеда
3. Буклеты:
 - «Заботливым родителям о работе логопеда в детском саду».
 - «Логопедические настольные игры»
 - «Артикуляционная гимнастика» (общий комплекс, комплекс для постановки свистящих звуков, комплекс для постановки шипящих звуков, комплекс для постановки сонорных звуков).
 - «Дыхательная гимнастика». Описаны правила проведения дыхательной гимнастики и подобраны игры.
 - «Развитие слухового внимания и памяти». Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 3 до 5 (младшая и средняя группа).
 - «Развиваем фонематический слух». Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 5 до 7 (старшая и подготовительная группа).
 - «Учимся, играя - гласные звуки».
4. Консультации для родителей, воспитателей и специалистов:
 - «Памятка по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики»
 - «Роль артикуляционная гимнастики в развитии речи детей».
 - «Роль дыхательная гимнастика в развитии речи детей».
 - «Как развивается речь ребенка в норме» (от года до семи лет)
 - «Как развивается речь ребенка в норме»
 - «Без чего невозможно научиться читать и писать?»
 - «Заикание у детей»
 - «Дизартрия. Что это такое?»
 - «Речевые игры и упражнения в разных возрастных группах»
 - «Развивайте мышление и речь»
 - «Работа над предложением, как основа формирования связной речи у дошкольников»
 - «Профилактика нарушения чтения и письма».
 - «Развитие мелкой моторики рук».
 - «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
 - «Обогащение словарного запаса. Тема «Овощи».
 - «Обогащение словарного запаса. Тема «Фрукты».
 - «Обогащение словарного запаса. Тема «Перелетные птицы».
 - «Обогащение словарного запаса. Тема «Времена года».
 - «Обогащение словарного запаса. Тема «Деревья».

- «Обогащение словарного запаса. Тема «Игрушки».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Зимующие птицы».

«Зона информационно-компьютерных технологий»

1. Сайт «Мерсибо» (компьютерные онлайн – игры), сайт «Солнышко»
2. Компьютерные игры «Баба-Яга учится читать», «Уроки мудрой совы», «Гарфилд», «АВС», «Нескучная азбука», «Алик идет в школу», «Малышам о звуках», «Искатель сокровищ», «Незнайкина грамота», «Мой веселый букварик», клавиатурный тренажер «Почитай-ка»
3. Видео – уроки «Берилыка учится читать»
4. Презентации по лексическим темам «Овощи, фрукты», «Золотая осень», «Домашние птицы», и др.
5. Музыка: «звуки природы», детские песенки для физминуток, и др.
6. Аудио – кассеты:
 - 77 лучших песен для детей – выпуски № 1,2,3.
 - Волшебные голоса природы « Малыш у озера»
 - Волшебные звуки природы « Малыш в деревне»
 - Музыка для детей (В.А. Моцарт)
 - Записи детской речи.
 - Семейный альбом детских песен – караоке

Методическое обеспечение специального (коррекционного) обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи:

Коррекционные программы

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - Москва: Изд. Просвещение, 2008 год.
2. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) /Г.А. Каше, Т.Б. Филичева-Москва: Просвещение,1978.
3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва: Просвещение, 1993.

Диагностические методики

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой - М: Просвещение, 2007.

2. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет /О.Е. Громова - М: ТЦ Сфера, 2005.
3. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие /О.Е. Громова. Г.Н. Соломатина - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи/Г.А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003
5. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: "Гном - Пресс", 1999
6. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста /Под общ. ред. Т.Н. Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.
7. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Список методической литературы для родителей и педагогов (участников образовательного процесса)

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Аликина, Т. Н., Буйко, В. И. Звуковая раскраска с чистоговорками /Т.Н. Аликина, В.И. Буйко –Екатеринбург: Литур, 2014.
3. Богомолова, А. И. Нарушение произношения у детей /А.И. Богомолова – М.: Просвещение, 1979.
4. Барылкина, Л. П., Матраева, И. П., Обухова, Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей /Л.П. Барылкина, И.П. Матраева, Л.А.Обухова - М.: Изд-во «5 за знания», 2005.
5. Баскакина, И. В., Лынская, М. И. Логопедические игры: приключения звуков-«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /И.В. Баскакина, М.И. Лынская – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Бардина, Р. И. Куда не ходят поезда (учебно – методическое пособие) / Р.И Бардина- М: Карапуз, 2000.
7. Бурдина, С. В. Логопедическая тетрадь звуки - «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /С.В. Бурдина - Киров: ИП Бурдина, 1999.

8. Бельская, И. Л. Увлекательный словарь для малышей в картинках /И.Л.Бельская – Минск: Юни – пресс, 2005.
9. Буйко, В.Н. Чудо – обучайка (речевая моторика, речевое дыхание, дикция) /В. Н. Буйко – Екатеринбург: Литур, 2005.
10. Буйко, В. Н. Чудо – обучайка\(\развиваем навыки чтения) /В.Н.Буйко – Екатеринбург: Литур, 2005.
11. Быстрова, Г.А., Сизова, Э.А. Логопедия в диалогах /Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова – СПб.: Каро, 2004.
12. Волина, В. С. Азбуковедение /В.С.Волина – М.: Олма – пресс, 1999.
13. Володина, В. С. Альбом по развитию речи /В.С. Володина – М.: Росмен, 2005.
14. Гаврищева, Л. Г., Нищева, Н.В. Логопедические распевки /Л.Г. Гаврищева. Н.В. Нищева - СПб.: Детство – пресс, 2005.
15. Григоренко, Н. Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Конспекты занятий, рабочая тетрадь) /Н.Ю. Григоренко – М.: Прометей, 2003.
16. Дорофеева, А. А. Развитие речи (подготовка детей к школе) /А.А. Дорофеева – М.: Мозаика – синтез, 2004.
17. Егорова, О. В. Трудные звуки: В – Ф, П – Б, М – Н, Т – Д (речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков) /О.В.Егорова – М.: Гном», 2005.
18. Ершова, О. А., Жукова, О.С. Я читаю и пишу (200 игр с буквами для детей 4-6 лет) /О.А.Ершова. О.С.Жукова – СПб.: Нева, 2002.
19. Ильякова, Н.Е. Звуки Ч-Щ, С-З-Ц, я вас различаю. Настольная логопедическая игры – занятия для детей 5-7 лет /Н.Е. Ильякова - М.: Гном – пресс, 2003.
20. Ивановская, О.Г., Гадасина, Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет /О.Г.Ивановская. Л.Я. Гадасина - СПб: Каро, 2003.
21. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: -«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном, 2011.
22. Комарова, Л. А. Автоматизация звуков -«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Л.А.Комарова - М.: Гном, 2012.
23. Крупенчук, О.И. Стихи для развития речи. 4-6 лет /О.И. Крупенчук – СПб: Литера, 2004.
24. Комратова, Н. Г. Учимся говорить правильно (развитие речи) /Н.Г. Комратова – М.: ТЦ Сфера, 2004.

25. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи) / Е.В. Кузнецова, И. А.Тихонова – М.: Сфера, 2001.
26. Лопухина, И. С. Логопедия: звуки, буквы, слова /И.С.Лопухина – СПб.: Дельта, 1998.
27. Лебедева, И. Л. Трудный звук, наш друг! «Л», «С», «Сь», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р» /И. Л. Лебедева - М.: Вентана-Граф, 2005.
28. Лукина, Н.А., Никкинен, И. И. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания, памяти) /Н.А. Лукина, И.И. Никкинен – СПб.: Паритет, 2003.
29. Лазаренко, И. О. Логопедический альбом для автоматизации звуков - «Л», «С», «Сь», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р» /И.О. Лазаренко - М.: Айрис-пресс, 2006.
30. Майорова, А. А. Учись говорить правильно (серия «Домашний логопед» / А.А. Майорова – М.: Центр-полиграф, 2002.
31. Мальцева, М.М., Костыгина, В.Л. Мой логопедический альбом /М.М.Мальцева, В.Л. Костыгина – Ярославль: Академия развития, 2002.
32. Максаков, А. И., Валявко, С. М. Свистящие скороговорки (учебно – методическое пособие) / А.И. Максаков, С.М. Валявко - М.: Карапуз, 2005.
33. Максаков, А. И., Тумакова, Г.А. Учите, играя (игры и упражнения со звучащим словом) /А.И. Максаков, Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1979.
34. Новотворцева, Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки – С, Сь / Н.В. Новотворцева – Ярославль: Академия развития, 2002.
35. Новикова, Е. В. Логопедическая азбука-от звука к букве /Е.В. Новикова - М.: Гном, 2004.
36. Полишко, Е. Д., Гордеева, Т. В. Трудные звуки – С, Сь (Развитие и коррекция). – М.: Книголюб, 2001. / Е.Д. Полишко, Т.В Гордеева - Ярославль: Академия развития, 2002
37. Репина, З. А., Буйко, В. И. Уроки логопедии /З.А.Репина, В.И. Буйко – Екатеринбург: Литур, 1999.
38. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста /А.Ф. Рыбина –Волгоград: Учитель, 2001.
39. Рыжанкова, Е. Н., Буланович, Н. И. Произносим правильно звук «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Е.Н. Рыжанкова. Н.И. Буланович – М.: Ювента, 2007.
40. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников /Л.П.Савина - Изд.: Родничок, 1999.
41. Скворцова, И. В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш /И.В.Скворцова – СПб.: Нева, 2003.

42. Смирнова, Л. Н. Мы учим звуки – Л, Р; С, Ш (коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью) /Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика – синтез, 2004.
43. Сеницына, Е. О. Умные занятия (учебно – методическое пособие) /Е.О. Сеницына – М.: Лист-Нью, 1998.
44. Суцешская, С. А. Тексты с прятками (учебно – методическое пособие) /С.А. Суцешская – М.: Карапуз, 2005
45. Ткаченко, Т. А. Фонетические рассказы с картинкам» (звуки З, Зь, Ц, Ль; С, Сь; Р, Рь) /Т.А.Ткаченко – М.: Аркти, 2004.
46. Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи /Т.А. Ткаченко – СПб.: Детство – пресс, 1999.
47. Ткаченко, Т. А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук: - «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Т.А. Ткаченко – Екатеринбург: Литур, 2007.
48. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1989.
49. Туманова, Т. В. Исправление звукопроизношения у детей (дидактический материал) /Т.В. Туманова – М.: Гном и Д, 2000.
50. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения /М.Ф. Фомичева - М.: Просвещение, 1989.
51. Шварц, М.Л. Мы сами читаем маме (учебно – методическое пособие) /М.Л. Шварц – М.: Карапуз, 2001.
52. Щербакова, Е. К. Сонорные звуки – Л, Р. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей / Е.К. Щербакова – Ярославль: Академия развития, 2001.
53. Янушко, Е. А. Все такое важное (учебно – методическое пособие) /Е.А. Янушко - М.: Карапуз, 2009.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной деятельности «Речевое развитие»

№ п/п	Программное содержание	
1.	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)	в
2.	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора	в
3.	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением	л
4.	активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка	в
5.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения	л
6.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания	л
7.	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения	в
8.	составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы	в
9.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	л
10.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками	в
11.	пользуется естественной интонацией разговорной речи	л
12.	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения	л
13.	умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности	в
14.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	в
15.	называет любимые сказки и рассказы	в
16.	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)	в
17.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	в
18.	может импровизировать на основе литературных произведений	в
19.	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст	в

20.	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы	в
21.	умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности	в
22.	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи	л
23.	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)	л
24.	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов	л
25.	умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы	л

Примечание: * Оценка уровня:

- «**оптимальный**» уровень - отмечены знаком «+»
- «**достаточный**» уровень - отмечены знаком «+»
- «**критический**» уровень - отмечены знаком «+»
- «**недопустимый**» уровень-большинство компонентов отмечены знаком «-»

Примечание: индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие» заполняется воспитателем совместно с логопедом. Логопедом заполняются графы № 3, 5, 6, 9, 11, 12, 23, 24, 25, 26.

Условные обозначения: «л» - заполняет логопед, «в» - заполняет воспитатель.

Речевая карта

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Откуда прибыл, дата зачисления на логопункт _____
Дата прохождения РПМПК, № протокола, заключение _____

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

Жалобы родителей _____

1. Анамнестические данные

- течение беременности, роды _____

- сидит _____ - ходит _____

- перенесенные заболевания до 1 года _____

Речевой анамнез:

гуление _____ лепет _____

первые слова _____ фраза _____

Заключение окулиста _____

Заключение отоларинголога _____

Заключение психоневролога _____

2. Уровень представления об окружающем

Социальные представления

Элементарные математические представления _____

Пространственные представления _____

3. Внимание _____

работоспособность _____

4. Характеристика общей моторики _____

мелкой моторики _____

5. Строение и моторика артикуляционного аппарата: _____

6. Общее звучание речи _____

7. Звукопроизношение _____

8.Фонематический слух _____

9.Звуковой анализ и синтез _____

10.Звуко–слоговая структура слова _____

11.Словарь

12.Грамматический строй речи _____

13.Состояние связной речи _____

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** _____

Результаты исправления речи _____

**I период обучения
(сентябрь - ноябрь)
СЕНТЯБРЬ**

3 неделя Урожай. Овощи. Огород. Продукты питания.

Цели:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимания.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Закреплять знания о речевых звуках.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания об основных признаках осени.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения) 2. Различение неречевых звуков: "Что ты слышишь?" (вода, бумага, стул, погремушка). Звук - это то, что мы слышим. 3. Подуй на листочки, сдуй листочки.		
4. Анализ звукосочетаний [АУ] 5. Подбери слова: репа - какая? лук-какой? огурцы - какие? 6. Придумай предложение по картинке (картинки с действием)	4. Отбери картинки с заданным звуком [А, У] 5. Огурец - какой? морковь - какая? 6. Описание овощей с опорой на картинный план.	4. Подними длинную полоску, если услышишь длинное слово; короткую полоску, если услышишь короткое слово. Дать образец. 5. Закрепить название овощей (где растут, что срывают, выкапывают, срезают, что можно из них приготовить).
7. Обводка и штриховка овощей.		

4 неделя Краски осени. Фрукты. Сад. Продукты питания.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знаний о фруктах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих. 1. "Послушай, запомни, повтори?" (5-7 слов). 3. "Плакса" (со звуком[А]).		
4. Анализ звукосочетаний [УА] 5. Игра "Один-много" (яблоко - яблоки...) 6. Составление загадок описательного характера: цвет, вкус, величина, что можно приготовить.	4. Отбери картинки с заданным звуком[А, У] 5. Попробуй и скажи, какой на вкус? Что это? 6. Описание фруктов с опорой на картинный план.	3. Подними длинную полоску, если услышишь длинное слово; короткую полоску, если услышишь короткое слово. Услышишь заданный звук, подними руку" (в потоке гласных). 5. Закрепить название фруктов (где растут, форма, цвет, вкус).
8. Нарисуй (обведи по трафарету) тот фрукт, который ты любишь.		

ОКТАБРЬ

1 неделя Животный мир. Домашние птицы. Домашние животные.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Упражнять в различении холодной и теплой воздушной струи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о домашних животных.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков 2. "Кошка" (кошке холодно; кошке жарко) 3. "Где мяукал котенок?"		
4. Анализ звукосочетаний [ОИ] 5. "Четвертый лишний". 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание внешнего вида, чем питается, где живет, детеныши, почему тебе нравится животное). Аналогично про домашнюю птицу.	4. Отбери картинки с заданным звуком [О, И] 5. "Четвертый лишний" 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, чем питается, детеныши, твое отношение к домашним животным). Аналогично про домашнюю птицу.	4. «Подари картинки Оле, Ире» 5. "Большой - маленький" (кошка - котенок...) 6. Сравнительное описание двух животных (первое описывает логопед; второе по аналогии - ребенок). Аналогично про домашнюю птицу.
7. Обводка трафаретов и раскрашивание изображения домашних птиц и животных.		

2 неделя Я – человек. Части тела. Умывальные принадлежности.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.

- Развивать слуховое внимание.
- Упражнять в различении холодной и теплой воздушной струи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о домашних животных.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков. 2. "Кошка" (кошке холодно; кошке жарко) 3. "Где звенит колокольчик?"		
4. Анализ звукосочетаний [ОИ] 5. "Четвертый лишний". 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (о туалетных принадлежностях).	4. Отбери картинки с заданным звуком [О, И] 5. "Четвертый лишний" 6. Составление предложений описательного характера с опорой на схему (о частях тела).	4. Закреплять понятие «гласный звук». 5. "Большой - маленький" (части тела). 6. Сравнительное описание двух частей тела (первое описывает логопед; второе по аналогии - ребенок).
7. Обводка трафаретов и раскрашивание изображения человека.		

3 неделя Народная культура и традиции. Игрушки.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать выработке интонационной выразительности речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания об игрушках.

- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков 2. "Мячик" А. Барто (работа над четкостью дикции: проговаривание шепотом). 3. "Вопрос-ответ" - работа над интонацией.		
4. Анализ звукосочетаний [ЭИ] и т.п. 5. Назови только детали, из которых сделана игрушка, а мы отгадаем. 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название игрушки, из чего сделана, как с ней играть, как игрушка попала к тебе, чем тебе нравится эта игрушка).	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук (ударный начальный). Отбери картинки с заданным звуком [И,Э]. 5. Подбери точное слово: мяч - какой?, ведро - какое? кукла - какая? 6. Составление описательного рассказа с опорой на схему (название, описание деталей, цвет, как можно играть с этой игрушкой, как она попала к тебе, эмоции).	4. "Рулетка" (называние слов (с опорой на картинки) по символам гласных). 5. "Как можно играть с игрушками?" (отвечать на вопрос: что делать? Мяч - бросать; машину - катать...) 6. Дид. игра "Магазин игрушек": составление предложений по картинкам и работа над их наращиванием с помощью прилагательных (Я хочу купить мяч. Я хочу купить большой мяч. Я хочу купить большой красный мяч...).
7. "Нарисуй (обведи трафаретные изображения) игрушек".		

4 неделя Наш быт. Мебель.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать формированию комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох).
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания обобщающего понятия: мебель.
- Развивать навыки связной речи.

- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков 2. "Пузырьки в стакане с водой". 3. Воспроизведение одинаковых слогов в заданном ритме.		
4. Анализ звукосочетаний с гласными звуками [АИ][ЭУ][ЫО][ИУ] и т.п. 5. "Из чего сделан?" (стол из дерева - деревянный, из стекла -..., из металла -..., из пластмассы -...) 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание деталей, из чего сделан, для чего предназначен).	4. Закрепить умение выделять на слух слова с начальными ударными гласными [А, У, О, И]. 5. "Четвертый лишний" 6. Придумывание предложений по схемам с предлогами. 7. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание деталей, из чего сделан, для чего предназначен).	4. Упражнять в выделении на слух слов с начальными ударными гласными [А, У, О, И]. 5. Придумывание предложений по схемам с предлогами (по образцу). 6. "Закончи предложение"
7. Выкладывание из палочек "Мебель" (по образцу).		

5 неделя В гостях у осени. Признаки осени.

Цели:

- Разучивать основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Развивать слуховое внимание.
- Закреплять знания характерных признаков первого периода осени.
- Развивать навыки связной речи.

- Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Артикуляционная гимнастика (основной комплекс). 2. "Мы в осеннем лесу. Вдохнули свежий воздух - выдохнули." 3. "Сдуй со стола бумажки, которые мелко разорвали" 4. "Кто позвал?"		
5. Подбери слова: осень - какая? осенний день - какой? 6. Составление рассказа: "Здравствуй, осень" (с опорой на картинный план: признаки осени, одежда, игры, нравится ли тебе осень). 7. Анализ обратного слога АМ, УМ, ОМ.	5."Отбери картинки, которые подходят к времени года "Осень" 6. "Придумай предложение по картинке: что делают дети на прогулке?" 7. Хлопни, если в слове есть заданный звук (ударный начальный). Анализ звукосочетаний УА, АУ.	5."Отбери картинки, которые подходят к времени года "Осень" 6. "Закончи предложение": Наступила..., Дни осенью... 7. "Услышишь заданный звук, подними руку" (в потоке гласных). "По дорожке идем, гласные звуки поем"

НОЯБРЬ

1 неделя Одежда. Обувь.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания об одежде.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих звуков (убыстрение темпа выполнения). 2. "Послушай, запомни, повтори?" (6-8 слов). 3. "Подуй в колпачок, чтобы он запел".		
4. Анализ обратного слога АМ, УН. 5. Игра "Что из чего?" (рубашка из шерсти - шерстяная; платье из шелка - шелковое...) 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему. 7. Согласование числительного 2 с существительными: я купил 2 ботинка, 2 пары кроссовок... 8. Составление загадок описательного характера с опорой на схему.	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук (ударный начальный). Анализ звукосочетаний УА, АУ. 5. Закрепление употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов (носок - носочек, шапка – шапочка, ботинки ботиночки; валенки-валеночки...) 6. Расскажи, что у тебя в шкафу? (название обуви, из чего сделана, части обуви, украшение).	4. "Услышишь заданный звук, подними руку" (в потоке гласных). "По дорожке идем, гласные звуки поем" 5. "В магазине "Одежда" найди 2 одинаковых платья, рубашки, шапки, рукавички" 6. Дид. игра "Оденем куклу на прогулку" 7. "В магазине "Обувь" найди 5 отличий у нескольких пар обуви" 8. Дид. игра "Что на ножках у Катюшки?" (отвечать предложением)
9. Обводка и раскрашивание трафаретных изображений предметов одежды. 10. "Кто быстрее зашнурует и завяжет ботиночки (сапожки, туфельки...)?		

2 неделя **Транспорт грузовой и пассажирский.**

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания правил дорожного движения.

- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. "Слушаем звуки дороги". 3. "Что перепутал художник?"		
4. Выделение конечного согласного [М, П, Н] из слов. 5. Рассмотреть сюжетную картинку "Улица" (выделить части дороги). 6. Игровой диалог "Регулировщик и пешеход"	4. Упражнять в отборе картинок на заданный гласный звук 5. Выделение конечного согласного [М, П, Н] из слов. 6. "Прогулка по улице" (правила поведения на улице, правила поведения в транспорте - отработать предложения с союзом "потому что") 7. Игровой диалог "Водитель и пассажир".	4. Упражнять в отборе картинок на заданный гласный звук. 5. Выделение конечного согласного [М, П, Н] из слов. 6. Закрепить знание домашнего адреса.
7. Выкладывание из спичек "Машины нашего города"		

3 неделя Здоровей – ка. Продукты питания.

Цели:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Закреплять знания о речевых звуках.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о основных признаках осени.
- Развивать навыки связной речи.

- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. "Узнай по голосу"		
3. Выделение конечного согласного [М, П, К, Т] из слов. 4. Подбери слова: колбаса - какая? Йогурт - какой? макароны - какие? 5. Придумай предложение по картинке (картинки с действием) 6. Игра "Один-много" (яблоко - яблоки...) 7. Составление загадок описательного характера: цвет, вкус, величина, что можно приготовить.	3. Отбери картинки с заданным звуком [Т] 4. Батон - какой? булочка - какая? 5. Описание продуктов с опорой на картинный план. 6. Попробуй и скажи, какой на вкус? Что это? 7. Придумай предложение по картинке	3. Отбери картинки с заданным звуком [Т] 4. Закрепить название продуктов, что можно из них приготовить. 5. Попробуй и скажи, какой на вкус? Что это? 6. Придумай предложение по картинке
8. «Нарисуй (обведи по трафарету) тот продукт или блюдо, которое ты любишь»		

4 неделя Кто как готовится к зиме. Дикие животные.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о диких животных зимой.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. "Узнай по интонации" (больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека) 3. "Сколько предметов спряталось на картинке?" 4. "Угадай, где воет волк?" (далеко - тихо, близко - громко)		
5. Выделение конечного согласного [М, П, К] из слов. 6. "Четвертый лишний". 7. Найди сходство и различие (волк - собака, рысь - кошка) 8. "Чье ухо, чья лапа, чей хвост?". 9. "Отгадай по описанию"- учить составлять план: внешний вид, где живет, части тела, чем питается, детеныши, эмоции.	5. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. "Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук" (в звуковом ряду, в потоке слов). 6. Выделение конечного согласного [М, П, К] из слов. 7. Игра "Один - много " (волк - волки, лиса -...) 8. Игра "Зоопарк" 9. "Назови, сколько животных видишь "(две лисы, пять белок...) 10. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание внешнего вида, чем питается, детеныши).	5. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. "Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук" (в звуковом ряду). 6. Выделение конечного согласного [М, П, К] из слов. 7. Игра "Один-много" (волк - волки, лиса -...). 8. "Закончи предложение" Я пошла... Я увидела... У него... (с опорой на предметные картинки). 9. "Кому дать?" (Д.п. сущ.) 10. Сравнительное описание двух животных (первое описывает логопед; второе по аналогии - ребенок).
11. "Катаем снежные комочки" (круговое вращение шариков двумя руками). 12. Обводка и штриховка диких животных.		

II период (декабрь – февраль)
ДЕКАБРЬ

1 неделя Здравствуй зимушка-зима!

Цели:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Закрепить знания о речевых звуках.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закрепить знания об основных признаках зимы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения) 2. Различение неречевых звуков: "Что ты слышишь?" (вода, бумага, стул, погремушка). Звук - это то, что мы слышим. 3. Подуй на снежинки, сдуй снежинки.		
4. Уточнить произношение звуков [П-Т-К] 5. Подбери слова: снег - какой? морозы - какие? 5. Придумай предложение по картинке (картинки с действием, зимние развлечения детей).	4. Отбери картинки с заданным звуком □П, Т, К,□ 5. Снег - какой? (белый, холодный, колючий). 6. "Закончи предложение" (На землю упал белый... Дворник подметал легкий...)	4. Хлопни, если услышишь звук □Х□; 5. Отгадай, что я делаю? (действия с предметами). 6. «Посчитай» (согласование числительных с существительными.)
7. Рисование снежинок и их вырезывание из бумаги.		

2 неделя Город мастеров. Профессии.

Цель:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать целенаправленный выдох.
- Развивать умение менять силу, тембр голоса.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о народных промыслах, зимующих птицах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (опора на картинки). 2. "Кто позвал?" (изменяя силу, тембр голоса). 3. "Сдуй с кончика языка бумажку".		
4. Выделение звука из ряда звуков [К, Х] 5. Подбери слова действия: кто чем занимается (профессии) 6. Придумай предложение по картинке (картинки с действием народных мастеров)	4. Отбери картинки с заданным звуком □Х□ 5. Беседа о народных промыслах по картинному материалу	4. Подними длинную полоску, если услышишь длинное слово; короткую полоску, если услышишь короткое слово. Отбери картинки с заданным звуком □Х□ 5. Закрепить название профессий людей, их орудия труда и действия.
7. Игры с клубочками.		

3 неделя Зимующие птицы.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.

- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закрепить знания о зимующих птицах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 9. "Послушай, запомни, повтори?" (5-7 слов). 3. "Колокольчик" (со звуком □Ль□).		
4. Выделение звука из ряда звуков □Й□ 5. Игра "Один-много" (воробей - воробьи, синица – синицы и т. д.) 6. Составление загадок описательного характера о птицах.	4. Учить анализировать обратные слоги: 5. Диалог: «Узнай по описанию» (зимующие птицы). 6. Назови действия птиц по картине.	4. Учить анализировать обратные слоги: 5. Закрепить название зимующих птиц.
7. Составление целого предмета из частей (птицы).		

4 неделя Новогодний калейдоскоп.

Цель:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о праздновании нового года.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики. 2. "Шумящие коробочки?" (из 4-6 выбрать 2 одинаковые). 3. "Звенит колокольчик" (со звуком □Ль□).		
4. Выделение звука из ряда звуков □Й□ 5. Игра "Съедобный - несъедобный" 6. Составление загадок описательного характера: цвет, вкус, величина, какие действия можно производить с предметом.	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук □С□ (ударный начальный). Отбери картинки с заданным звуком . 5. Закрепление употребление предлогов НА, ПОД 6. Беседа об утреннике Нового года.	4. «Услышишь заданный звук, подними руку» 5. "Где грибок? (ягодка, листок) - практическое усвоение понятий "далеко - близко" 6. Закрепить название новогодних игрушек "Что у тебя в мешочке?"
10. Рисование «Иголочки у новогодней елочки»		

ЯНВАРЬ

2 неделя В гостях у сказки. Дикие животные.

Цель:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о животных холодных стран.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения). 2. "Послушай, запомни, повтори?" (6-8 слов). 3. "Подуй в колпачок, чтобы он запел".		

4. Анализ обратного слога АС, УС, ОС. 5.Игра "Узнай по описанию?" (сказочные герои) 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему.	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук □С] (ударный начальный). 5.Закрепление употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 6. Расскажи о любимых сказочных героях	4."Услышишь заданный звук, подними руку". Учить анализировать обратные слоги 5.»Узнай и назови» (животные) 6.Дид. игра" «Посчитаем»
7.Рисование «Путешествие в сказку»		

3 неделя Посуда. Этикет.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о посуде и правилах ее применения.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2."Четвертый лишний?" (посуда). 3. "Подуй в колпачок, чтобы он запел".		
4.Анализ прямых и обратных слогов со звуком □С□ 5.Согласование числительного 2 с существительными: я купил 2 тарелки , 2 пары тарелок...	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук □С□ Анализ звукосочетаний: ОС, УС. 5.Закрепление употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов (ботинки ботиночки; валенки -	4."Соедини красной линией картинки, название которых начинаются с гласных звуков "По дорожке идем, гласные звуки поем" Учить анализировать обратные слоги 5. "В магазине "Посуда" найди 5 отличий у

6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему о посуде.	валеночки...) 6. Расскажи, что у тебя в посудном шкафу? (название посуды, из чего сделана, ее части, украшение).	нескольких предметов посуды" 6. Дид. игра "Накроем стол к обеду?" (отвечать предложением)
7. Обводка и раскрашивание трафаретных изображений посуды		

4 неделя Моя семья. Профессии.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать выработке интонационной выразительности речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о профессии родителей.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. "Мячик" А. Барто (работа над четкостью дикции: проговаривание шепотом). 3. "Вопрос-ответ" - работа над интонацией.		
4. Выделение конечного согласного □С□ из слов. 5. Назови только орудия труда а, мы отгадаем название профессии 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему о профессиях	4. Анализ звуко сочетаний АС, ОС, УС. 5. «Расскажи о профессии своей мамы» 6. Составление рассказа «Моя семья» с опорой на схему	4. "Рулетка" (называние слов (с опорой на картинку) по символам гласных). Учить анализировать обратные слоги 5. "Как можно играть с игрушками?" (отвечать на вопрос: что делать? Мяч - бросать; машину - катать...) 6. Дид. игра "Моя семья": составление предложений по картинкам и работа над их наращивание с помощью прилагательных

7.«Нарисуй (обведи трафаретные изображения) орудия труда для профессии своих родителей».

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Моя семья. Профессии. Орудия труда.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Продолжать работу над темпом, ритмом речи, координацией речи и движения.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о своей семье, профессии своих родителей
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
<p>1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. "Помощники" (работа над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением). 3. "Горячий чай" (работа над целенаправленный, длительным выдохом).</p>		
<p>4.Продолжать учить выделять согласный звук □С□. из ряда звуков 5.Назови только детали, из которых сделана посуда, а мы отгадаем. 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему о профессии.</p>	<p>4. 4.Анализ звукосочетаний АС, ОС, УС. 5. Подбери точное слово: доктор - какой?, учительница - какая? 6. "Встреча гостей" (учить приглашать друзей в гости, работа над диалогической речью).</p>	<p>4.Подбирать картинки к определенному символу звука (ударный гласный в начале слова) Учить анализировать обратные слоги 5. "Что изменилось?" (Р.п. сущ.) 6. Дид. игра "Магазин": составление предложений работа над их наращивание с помощью прилагательных (Я хочу купить... Я хочу купить большую... Я хочу купить большую синюю ...).</p>
<p>7.Рисование «Моя семья»</p>		

2 неделя Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Профессии.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию длительного плавного выдоха.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. "Надуй воздушный шарик". 3. "Звуковые коробочки"		
4. Игра "Вспомни предметы, в названии которых есть звук □С. Сь□. 5. "Четвертый лишний". 6. Составление описательного рассказа с опорой на схему о правилах дорожного движения	4 Продолжит анализ обратных и прямых слогов. 5. "Четвертый лишний" 6. "Светофор" (работа над диалогической речью).	4. "Чтение" звукосочетания с помощью символов гласных звуков и согласного. 5. "Добавь картинку" (обобщающие понятия) 6. Дид. игра "Правильно переходим улицу": составление предложений по теме.
7. «Нарисуй дорожки длинные и короткие»		

3 неделя «День защитника Отечества. Профессии.»

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию сильной целенаправленной струи.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.

- Закреплять и расширять знания о празднике «День защитника отечества».
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. "Сдуй снежинку с руки". 3. "Найди 5 различий в 2-х сюжетных картинках "		
4. Упражнять в определении наличия звука □З□ в слове. Анализ обратных и прямых слогов 5. "Подбор признаков к предмету": солдат - какой? Родина - какая? 6. Составление рассказа по серии картин "На границе"	4. Практические упражнения в различении гласных и согласных звуков. 5. "Подбор предмета к признаку" отважный, смелый, умный... 6. Повторение стихов к утреннику. Что делает защитник Отечества (пограничник, летчик, моряк). Каким должен быть защитник Отечества (смелым, сильным, ловким...)	4. Продолжать учить анализировать обратные слоги 5. Вспомнить о различных видах техники в армии: танки, пушки, автоматы... 6. Придумать предложение по картинке с действием (по образцу).
7. Рисование «Разноцветные парашюты»		

4 неделя Прощание с зимой. Маленькие исследователи.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию силы голоса.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о погодных явлениях конца зимы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. "Маленький птенец и большая птица". 3. "Найди две одинаковые снежинки"		
4. Упражнять в определении наличия звука □З□ в слове. Анализ прямых слогов 5. Придумывание предложений и наращивание их за счет прилагательных со словом "вот" по теме "Прощание с зимой". 6. Рассказывание по сюжетной картинке "Конец зимы"	4. Звуковой анализ прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ 4. Придумай предложение по 2 предметным картинкам: снег, солнце. 6. Объединение слов в предложение.	4. Учить анализировать прямой слог 5. "Закончи предложение" о погодных зимних явлениях 6. Придумай предложение по картинке с действием.
7. "Катаем "снежный" ком" (с орехом).		

III период (март-май)

МАРТ

1 неделя Международный женский день 8 марта.

Цель:

- Комплекс упражнений для основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Формировать сильную воздушную струю.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять и расширять знания о праздновании 8 марта.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. "Сдуй цветочек с руки". 3. "Где звенит колокольчик?" (слева, справа, сзади)		
4. Звуковой анализ односложного слова и выделять гласный звук Определять место звука в слове □З,Зь□ 5. "Расскажи, какая?" Составление предложений о маме (распространение предложений путем введения однородных определений) 6. Составление рассказа по картинке о празднике 8 марта.	4. Анализ прямых слогов. Учить определять место звука в слове. 5. Вспомнить и рассказать, какие домашние дела у мамы. 6. Составление рассказа по теме "Моя мама")	4. Анализ прямого слога. Определение наличия звука в слове. 5. "Что сделаем подарим маме?" (образование глаголов) 6. Составление предложений и работа по их наращиванию за счет прилагательных.
7. «Сделай из бумаги цветочек для мамы»		

2 неделя Миром правит доброта.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительную плавную струю.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширить представления детей о доброте, добрых поступках.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития

1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. "Подуй на цветные полоски". 3. "Найди две одинаковые "		
4. Учить определять место звука в слове. Преобразование прямых и обратных слогов. 5. "Что такое добро?" Составление предложений. 6. Пересказ короткого рассказа по теме (согласование прилагательных с существительными)	4. Учить определять место звука в слове 5. "Четвертый лишний" 6. Пересказ короткого рассказа по теме (согласование прилагательных с существительными)	4. Преобразование прямых и обратных слогов. Учить определять место звука в слове. 5. "Расскажи о добром поступке своего друга " Составление предложений. 6. Дид. игра "Хорошо - плохо" (оценивание ситуаций)
7. «Найди различия между цветочками»		

3 неделя Весна шагает по планете.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Продолжить работу над четкостью дикции.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять представления о весенних явлениях погоды.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. Проговаривание чистоговорок. 3. "Пение птиц"		
4. Звуковой анализ и синтез	4. Учить определять наличие и место звука	4. Учить определять место звука в слове.

<p>односложных слов. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости 5."Назови ласково»: солнце, облако, лужа и т.д. 6.Составление описательного рассказа «Когда это бывает?» (характерные признаки весны).</p>	<p>в слове □З,С□ Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости 5."Подбери признак ": ветер- какой?, весна - какая?, солнце – какое? 6. Описание признаков весны. Составление предложений о весне.</p>	<p>5.Уточнить знания детей о весенних явлениях природы. 6.Признаков весны. «Бывает – не бывает»</p>
<p>4. «Составь солнышко из палочек»</p>		

4 неделя Встречаем птиц.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Упражнять в различении холодной и теплой воздушной струи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять и расширять знания о птицах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
<p>1. Комплекс упражнений основного комплекса 2."Кошка" (кошке холодно; кошке жарко) 3. "Пение птиц»</p>		
<p>4. Учить определять наличие и место звука в слове. Звуковой анализ и синтез односложных слов.</p>	<p>4.Закреплять понятия о согласных звуках. Учить определять наличие и место звука в слове. Учить дифференцировать звуки по</p>	<p>4. Закреплять понятия о согласных звуках. 5 "Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук" (в звуковом ряду). 6. Сравнительное описание двух птиц (первое</p>

<p>5."Четвертый лишний".</p> <p>6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание внешнего вида, чем питается , где живет, почему тебе нравится птица).</p>	<p>твердости-мягкости</p> <p>5."Четвертый лишний"</p> <p>6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, чем питается, детеныши, твое отношение к птицам).</p>	<p>описывает логопед; второе по аналогии - ребенок).</p>
<p>7. Обводка трафаретов и раскрашивание изображения птиц.</p>		

АПРЕЛЬ

1 неделя Цирк. Театр. День смеха.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Формировать носовой выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширять и закреплять знания о театре и цирке.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
<p>1. Комплекс упражнений основного комплекса</p> <p>2."Ароматные коробочки".</p> <p>3. "Угадай, где звучит?" (далеко - тихо, близко - громко)</p>		
<p>4.Закреплять понятия о согласных звуках. Продолжать учить определять место звука в слове □З,С□</p> <p>5 Рассматривание картин о театре или цирке и беседа по их</p>	<p>4. Звуковой анализ слогов и слова. Преобразование слогов.</p> <p>5."Назови, животных, которых видел в цирке»</p> <p>Игра: «Сосчитаем»</p> <p>6.Составление загадок описательного</p>	<p>4.Звуковой анализ слогов</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове.</p> <p>5."Кому дать?" (Д.п. сущ.)</p>

<p>содержанию.</p> <p>6. Составление рассказа: «Где я был» (рассказ о посещении цирка или театра.) Образование глаголов посредством приставок.</p>	<p>характера с опорой на схему (название, описание внешнего вида, чем питается, детеныши).</p>	<p>6. "Отгадай по описанию, где это находится?" - цирк, театр. Составление предложений.</p>
<p>7. Обводка и штриховка животных.</p>		

2 неделя Быть здоровыми хотим.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширять и закреплять знания о здоровом образе жизни.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
<p>1. Комплекс упражнений основного комплекса</p> <p>2. "Узнай по интонации" (больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека)</p> <p>3. "Сколько предметов спряталось на картинке?"</p>		
<p>4. Закреплять понятия о согласных звуках.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слова</p> <p>5. "Четвертый лишний".</p> <p>6. «Наше здоровье» Составление сложноподчиненные предложения (потому что).</p>	<p>4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. "Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук" (в звуковом ряду, в потоке слов).</p> <p>5. "Один – много» Одна рука-много рук, нога, голова, живот и т.д.</p> <p>6. Игра "Чтобы быть здоровым – нужно.. "</p>	<p>4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. "Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук" (в звуковом ряду).</p> <p>5. "Один-много» Одна рука-много рук, нога, голова, живот и т.д.</p> <p>6. "Закончи предложение" Я занимаюсь... Я занимаюсь зарядкой... (с опорой на предметные картинки).</p>

	Составление сложноподчиненных предложений с союзами а, или .	Способствовать желанию детей наращивать предложение.
7."Катаем комочки".(круговое рашение шариков двумя руками).		

3неделя Космос. Приведем планету в порядок. Весенние сельскохозяйственные работы.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать формированию комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох).
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания обобщающего понятия о космосе, весенних сельскохозяйственных работах людей.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2."Пузырьки в стакане с водой". 3. Воспроизведение одинаковых слогов в заданном ритме.		
4.Производить звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов. 5 «Он – они» образование глаголов единственного и множественного числа. 6. Составление загадок «Кто – что делает?» Продолжение предложения.	4.Закрепить представление о согласных звуках. 5."Четвертый лишний" 6. Составление сложноподчиненных предложений с союзами а, или .	4. Продолжать учить определять место звука в слове. 5. «Скажи ласково» 6.Рассматривание картинок о космосе, беседа по содержанию.
7.Выкладывание из палочек "Спутника» (по образцу).		

4 неделя Волшебница вода. Аквариумные рыбки.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Продолжить формирование комбинированного типа дыхания.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширить представления об аквариумных рыбках, свойствах воды.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. "Пузырьки в стакане с водой". 3. "Что достать тебе, дружок?" (дифференциация слов, близких по звучанию).		
4. Упражнять определять место звука в слове, анализе прямых слогов, слов. 5. «Расскажи, что делают рыбки в аквариуме» составление сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что.) 6. Составление предложений о свойствах воды (игра с водой).	4. Определение места звука в словах с одновременным присутствием звуков □С, Ц□. 5. Составление загадок о рыбках по картинному материалу. 6. Рассмотреть картинки. Уметь задать вопрос по содержанию.	4. Определение места звука в словах 5 «Назови ласково» 6. Придумать предложение по картинке (дать образец).
7. Выкладывание из палочек "Рыбок" (по образцу).		

МАЙ

1 неделя Праздник весны и труда. Насекомые.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса

- Развивать слуховое внимание.
- Развивать высоту и силу голоса.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о труде людей весной.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2 Игра на дудочке. 3. "Сколько предметов спрятано в этой картинке?"		
4. Дифференциация звуков □С, З, Ц□. Производить звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов. 5."Что делает?" (название действий людей в весенний период). 6.Составление загадок описательного характера о насекомых.	4.Упражнять в определении места звука в слове. Учить анализировать односложные слова 5."Что делает?" (название действий людей в весенний период). 6.Составление предложений с опорой на картинки	4.Упражнять определять место звука в слове Упражнять в анализе, синтезе, преобразовании прямых и обратных слогов 5. «Скажи ласково» 6. «Сосчитаем» согласование числительных с существительными (счет насекомых).
7.Плетение косички.		

2 неделя День Победы

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Уточнить и расширить знания о празднике День Победы
- Развивать навыки связной речи.

- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. "Кто позвал?". 3. "Назови обратное по смыслу слово"		
4. Дифференциация звуков □С, З, Ц□. Преобразование слогов, слов. 5. Рассказ о празднике дня Победы. 6. Составление рассказа по картине «День Победы»	4. Упражнять в определении места звука в слове. 5. Рассказ о празднике дня Победы. 6. Рассматривание картинного материала, беседа по содержанию.	4. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в анализе, синтезе, преобразовании прямых и обратных слогов 5. Рассказ о празднике дня Победы. 6. Составление предложений по картинкам о Дне Победы.
5. Составление салюта из мозаики.		

3 неделя Мир природы. Деревья.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать высоту и силу голоса.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширять и закреплять знания о мире природы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития

<p>1. Комплекс упражнений основного комплекса 2."Закрути вертушку". 3. "Прятки с веточкой" (найти, ориентируясь на силу удара бубна).</p>		
<p>4. Дифференциация звуков по мягкости-твердости, глухости-звонкости, определение места звука в словах. 5."Дождь", «Ветер» - обогащение словаря словами-действиями, словами-признаками. 6. Загадки-описания (характерные особенности погодных условий в определенное время года.)</p>	<p>4.Закреплять умение анализировать прямые слоги, односложные слова. 5. Подбор признаков к предмету: дуб - какой? береза - какая? 6. Составление предложений с опорой на наглядность (название дерева, характерные особенности внешнего вида).</p>	<p>4Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в анализе, синтезе, преобразовании прямых и обратных слогов 5. Подбор предмета к признаку (колючий, темно-зеленый - ...) 6.Составление предложений с опорой на наглядность (Это елочка.... У елочки острые иголки.)</p>
<p>7. Игры с мелкими предметами (шарики, карандаши, мешочки с камешками): катание шарика между ладошками, вращение граненого карандаша между ладошками, пальчиками.</p>		

4 неделя Вот какие мы большие. Лето.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать способность изменять голос по высоте и силе, совершенствовать четкость дикции.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о характерных признаках лета.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
---	---	--

1. Комплекс упражнений основного комплекса		
2. "Дождь" (отстучи заданный ритм)		
3. "Назови пять различий" (две картинки о лете).		
4. Заучивание рассказа "Соня и Сима"	4. Закреплять умение анализировать прямые слоги, односложные слова.	4. Упражнять в определении места звука в слове преобразовании слогов.
5. "На что похож?" (ручеек, цветок).	5. "Что делает?" (цветок, ручеек). "Какой?"	5. "Где растет" (цветок)
6. Игровой диалог " Ромашка и ручеек".	6. Игровой диалог " Ромашка и ручеек".	6. Игровой диалог "Разговор со цветком"
7. Выкладывание из бусинок "Цветок. Ручеек".		

**Примерный план подгрупповых логопедических занятий
I период обучения сентябрь-ноябрь
2021 - 2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

недели	цели	содержание
III Урожай. Овощи. Фрукты. Ягоды. Продукты.	1. Выделять начальный ударный гласный, после согласной, анализировать звуковой ряд из двух и трех гласных. 2. Различать существительные по родам, соотносить их с количественными числительными один, одна, одно. 3. Образовывать относительные прилагательные (от названий овощей, ягод, фруктов).	1. Игра «Сосчитай и назови звуки». 2. Игра «Один, одно, одна». 3. Игра «Назови, какой?» 4. Игра «Подбери признаки и действия» 5. Составление загадок – описаний об овощах, фруктах, ягодах.
IV Краски осени. Сад. Огород. Труд взрослых на полях, огородах, в садах.	1. Выделять начальный ударный гласный, после согласной, анализировать звуковой ряд из двух и трех гласных. 2. Упражнять в определении места звука в слове. 3. Упражнять в употреблении существительных родительного падежа множественного числа. 4. Образовать слова, обозначающие профессии крестьян, работающих на земле.	1. Звуковой анализ звукосочетаний. 2. Игра «Много – нет» 3. Игра «Запомни, повтори» 4. Игра «Живые звуки» 5. Игра «Кто работает на земле?»

ОКТЯБРЬ

<p>I Животный мир. Перелётные птицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуко-слоговой анализ односложных слов. 2. Упражнять в распространении предложений. 3. Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных. 4. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. 5. Предлоги под, из-под, за, из-за. Схемы предлогов. 6. Упражнять в обогащении родственными словами, синонимами. 7. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови, сосчитай гласные» 2. Игра «Волшебная цепочка» 3. Игра «Папа, мама, детеныши» 4. Игра «Кто, где живет?» 5. Игра «Большой – маленький» 6. Игра «Кто, что делает?» 7. Игра «Кто, как кричит?» 8. Игра «Улетает – не улетает» 9. Игра «Четвертый лишний» 10. Игра «Скажи иначе» 11. Игра «Подбери признаки и действия» 12. Составление из геометрических фигур «Журавль».
<p>II Человек. Сезонная одежда, обувь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове. 2. Упражнять в согласовании числительных с существительными. 3. Деформированная фраза. 4. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных (от названий одежды) 5. Упражнять в умении различать глаголы одеть – надеть. 6. Закреплять представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай гласные – назови количество слогов» 2. Игра «Большой – маленький» 3. Игра «Путаница» 4. Игра «Запомни, повтори, положи» 5. Игра «1, 2, 5, 9» 6. Игра «Чудесный мешочек» 7. Игра «Что из чего и какое?» 8. Игра «Кто что делает?»
<p>III Народная культура и традиции. Хлеб. Продукты питания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять словообразование и употребление относительных прилагательных. 2. Обогащать лексику признаками и действиями. 3. Обогащать речь родственными словами, сложными словами, антонимами, синонимами. 4. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни, повтори» 2. Игра «Живые звуки» 3. Игра «Один, одно, одна». 4. Игра «Назови, какой?», «Кто это?» 5. Игра «Подбери признаки и действия» 6. Игра «Наоборот» 7. Игра «Что изменилось?» (6 картинок)
<p>IV</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки».

<p>Наш быт. Посуда.</p>	<p>2. Упражнять в согласовании количественных числительных 1, 2, 5 в И. и В. падежах и существительных.</p> <p>3. Закреплять словообразование и употребление относительных прилагательных.</p> <p>4. Обогащать лексику признаками и действиями, антонимами.</p> <p>5. Закреплять употребление существительных с увеличительным и с ласкательным значением.</p>	<p>2. Игра « Запомни, повтори ».</p> <p>3. Игра «Назови, какая?»</p> <p>4. Игра « 1, 2, 5 »</p> <p>5. Игра «Мой, моя, моё»</p> <p>6. Игра «Подбери признаки и действия»</p> <p>7. Игра «Карлик – великан»</p> <p>8. Составление рассказов – описаний, загадок – описаний о посуде.</p>
------------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

<p>I В гостях у осени. Хвойные и листвен- ные деревья.</p>	<p>1. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>2. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>3. Род существительных, соотнесение с местоимениями мой, моя, моё.</p> <p>4. Упражнять в образовании относительных прилагательных (от названий деревьев), родственных слов, в подборе синонимов.</p> <p>5. Упражнять в согласовании числительных 1, 2, 5 с существительными.</p> <p>6. Составлять предложения по сюжетным картинкам с помощью вопросов.</p>	<p>1. Игра «Живые звуки».</p> <p>2. Игра «Назови гласные звуки в слове»</p> <p>3. Игра «Запомни, повтори».</p> <p>4. Игра «Какой лист, какое полено, какая ветка»</p> <p>5. Игра «1, 2, 5»</p> <p>6. Игра «Мой, моя, моё»</p>
<p>II День народного единства</p>	<p>1. Звуко-слоговой анализ односложных слов.</p> <p>2. Упражнять в распространении предложений.</p> <p>3. Предлоги <i>под, из-под, за, из-за</i>. Схемы предлогов.</p> <p>4. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.</p>	<p>1. Игра «Живые слова»</p> <p>2. Игра «Придумай слово к схеме»</p> <p>3. Игра «Мы волшебники»</p> <p>4. Игра «Найди меня» (полянка предлогов)</p> <p>5. Игра «Запомни, повтори»</p>
<p>III Транспорт</p>	<p>1. Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени.</p> <p>2. Упражнять в употреблении приставочных глаголов движения.</p> <p>3. Упражнять в словообразовании существительных мужского рода (по их занятиям профессиям).</p> <p>4. Упражнять в обогащении лексики антонимами, синонимами, родственными словами.</p> <p>5. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.</p>	<p>1. Игра «Наоборот»</p> <p>2. Игра «Скажи иначе»</p> <p>3. Игра «Что изменилось?»</p> <p>4. Игра «Отгадай картинку»</p> <p>5. Игра «Скажи дальше»</p> <p>6. Игра «И я тоже»</p> <p>7. Игра «Я, ты, он, мы, вы, они»</p>
<p>IV Здоровей – ка. Наш дом.</p>	<p>1. Упражнять в дифференциации звуков, звуко – слоговой анализ и синтез слов, чтение, печатание, работа с разрезной азбукой.</p> <p>2. Упражнять в подборе антонимов, в образовании сложных слов, названий</p>	<p>1. Игра «Живые слова»</p> <p>2. Игра «Придумай слово к схеме»</p> <p>3. Игра «Наоборот»</p>

Мебель.	профессий. 3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов.	4. Игра «Мы волшебники» 5. Игра «Найди меня» (полянка предлогов)
V Звери наших лесов. Кто как готовится к зиме.	1. Звуко – слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. 2. Упражнять в употреблении родительного падежа имен существительных во множественном числе. 3. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (от названий диких животных)	1. Игра «Много – нет» 2. Игра «Чей? Чья? Чьё?» 3. Игра «Папа, мама, детеныши» 4. Игра «Кто, где живет?» 5. Игра «Запомни, повтори» 6. Игра «Что изменилось?» (7 картинок)

Примерный план подгрупповых логопедических занятий
II период обучения (декабрь – февраль)
2021 - 2022 учебный год

ДЕКАБРЬ

недели	цели	содержание
I Здравствуй, зимушка-зима	1. Упражнять в делении слов на слоги. 2. Упражнять в употреблении предлогов <i>над, под, из – под</i> . 3. Упражнять в составлении предложения с данным словом. 4. Упражнять в образовании однокоренных слов. 5. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксы.	1. Игра «Один – много». 2. Игра «Большой – маленький». 3. Игра «Отгадай картинку». 4. Игра «Назови, сосчитай гласные». 5. Игра «Составь предложение»
II Город мастеров. Зимующие птицы	1. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. 2. Упражнять в дифференциации звуков. 3. Деформированная фраза. 4. Упражнять в согласовании числительных с существительными.	1. Игра «Много – нет» 2. Игра «Путаница» 3. Игра «Запомни, повтори» 4. Игра «Счет от 1 до 10».
III Зимующие птицы	1. Упражнять в дифференциации звуков. 2. Звуко – слоговой анализ слов. 3. Упражнять в обогащении лексики родственными словами, синонимами, прилагательными. 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (от названий зимующих птиц)	1. Игра «Назови признаки» 2. Игра «Скажи иначе» 3. Печатание, работа с разрезной азбукой. 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Чей, чья, чьё?»
IV	1. Упражнять в преобразовании слов, звуко – слоговой анализ и синтез слов.	1. Игра «Большой – маленький»

Новогодний калейдоскоп	<p>2. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Упражнять в распространении предложений.</p> <p>4. Упражнять в употреблении предложений с предлогами <i>за, из – за</i>.</p>	<p>2. Игра «Путаница»</p> <p>3. Печатание, работа с разрезной азбукой, звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>4. Игра «Волшебная цепочка».</p>
------------------------	--	--

ЯНВАРЬ

<p>I</p> <p>Зимние забавы и развлечения.</p>	каникулы	
<p>II</p> <p>В гостях у сказки.</p> <p>Животные холодных стран.</p>	<p>1. Упражнять в преобразовании слогов, слов, звуко – слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>2. Упражнять в образовании существительных среднего рода с уменьшительно – ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -ц-</i>.</p> <p>3. Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами <i>-иц-, -ниц-</i></p> <p>4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (от названий животных)</p>	<p>1. Игра «Кто это?»</p> <p>2. Игра «Большой – маленький»</p> <p>3. Игра «Я начну, ты закончи»</p> <p>4. Игра «Я волшебник»</p> <p>5. Игра «Кто у кого?»</p> <p>6. Игра «Где живет?»</p>
<p>III</p> <p>Животные наших лесов зимой.</p>	<p>1. Упражнять в дифференциации звуков, звуко – слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>2. Упражнять в образовании родственных слов, притяжательных прилагательных, подбор синонимов, прилагательных и глаголов к предмету.</p>	<p>1. Игра «Кто у кого?», «Где живет?», «Где мой домик?»</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>3. Игра «Живые слова»</p> <p>4. Игра «Скажи иначе»</p> <p>5. Игра «Звери играют в прятки» (притяжательные прилагательные), «Чья шуба теплее?»</p>
<p>IV</p> <p>Моя семья.</p> <p>Профессии.</p>	<p>1. Упражнять в дифференциации звуков, звуко – слоговой анализ и синтез слов, чтение, печатание.</p> <p>2. Упражнять в подборе антонимов, в образовании сложных слов, названий</p>	<p>1. Игра «Живые слова»</p> <p>2. Игра «Придумай слово к схеме»</p> <p>4. Игра «Наоборот»</p>

Орудия труда.	профессий. 3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов. 4. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. 5. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. 6. Упражнять в обогащении лексики прилагательными.	5. Игра «Мы волшебники» 6. Игра «Найди меня» (полянка предлогов)
---------------	--	---

ФЕВРАЛЬ

I Моя семья. Профессии. Орудия труда.	1. Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени. 2. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. 3. Упражнять в словообразовании существительных мужского рода (по их занятиям профессиям). 4. Упражнять в обогащении лексики антонимами, синонимами, родственными словами. 5. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.	1. Игра «Наоборот» 2. Игра «Скажи иначе» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Отгадай картинку» 5. Игра «Скажи дальше» 6. Игра «И я тоже» 7. Игра «Я, ты, он, мы, вы, они»
II Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Профессии.	1. Упражнять в дифференциации звуков, звуко – слоговой анализ и синтез слов, чтение, печатание, работа с разрезной азбукой. 2. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. 3. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. 4. Упражнять в употреблении приставочных глаголов движения.	1. Игра «Вручим подарки Тане и Танечке» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Кто это?» 4. Игра «Ты – да, а я – нет» 5. Игра «Отгадай картинку» 6. Игра «Назови, какая?»
III День защитника Отечества. Профессии.	1. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>-чик, -чек, -чок, -чок</i> . 2. Упражнять в словообразовании отчеств мужского рода. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1. Игра «Запомни, повтори» 2. Игра «Кто это?» 3. Игра «Сравним предметы» 4. Печатание, работа с разрезной азбукой, звуко-слоговой анализ слов.
IV Прощание с зимой. Маленькие исследова	1. Упражнения с разрезной азбукой, звуко- слоговой анализ и синтез слов. 2. Упражнять в словообразовании существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами <i>-щик, -щица</i> . 3. Упражнять в образовании отглагольных существительных. 4. Упражнять в обогащении лексики синонимами и антонимами.	1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Скажи иначе» 3. Игра «Наоборот» 4. Игра «Эхо» 5. Игра «Назови признаки и действия»

тели.	5. Упражнять в образовании существительных с уменьшит. – ласкательными и увеличительными суффиксами.	6. Игра «Живые слова» 7. Игра «Иван-богатырь и Мальчик-с-пальчик»
-------	--	--

Примерный план подгрупповых логопедических занятий

III период обучения (март-май)

2021 - 2022 учебный год

МАРТ

I	Международный женский день. 8 Марта. Женские профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени. 2. Упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии. 3. Упражнять в обогащении лексики синонимами, родственными словами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Эхо » 2. Игра « Запомни, повтори » 3. Игра « Кто это? » 4. Игра « Отгадай картинку » 5. Игра « Скажи иначе »
II	Миром правит доброта. Почта. Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании страдательных причастий прошедшего времени. 2. Упражнять в образовании отглагольных существительных. 3. Упражнять в составлении и употреблении сложноподчиненных предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Эхо » 2. Игра « Скажи дальше » 3. Игра « Я, ты, он, мы, вы, они » 4. Чтение, печатание.
III	Весна шагает по планете.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов, упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. 2. Упражнять в обогащении лексики прилагательными, глаголами. 3. Упражнять в образовании относительных прилагательных. 4. Развивать временную ориентацию. 5. Упражнять в преобразовании глаголов настоящего времени в прошедшее по образцу. 6. Упражнять в спряжении глаголов прошедшего времени по образцу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « До – между – за » 2. Игра « Подбери признаки, действия » 3. Игра «Образуй родственные слова» 4. Игра «Схему быстро прочитай, слово отгадай» 5. Игра «Сосчитай звуки и буквы » 6. Игра « Я, ты, он, мы, вы, они »
IV	Встречаем птиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в составлении плана описания птицы по аналогии. 2. Упражнять в словообразовании приставочных глаголов. 3. Упражнять в словообразовании действительных причастий прошедшего и настоящего времени по образцу. 4. Упражнять в соотнесении притяжательных местоимений мой, моя, моё 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Четвертый лишний» 2. Игра « Наоборот» 3. Игра « Ударение » 4. Игра « Грачи прилетели » 5. Звуко - буквенный анализ слов.

		с существительными.	
--	--	---------------------	--

АПРЕЛЬ

I	Цирк. Животный мир морей и океанов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в анализе слов, предложений, схемы. 2. Упражнять в распространении предложений. 3. Упражнять в употреблении предлогов. 4. Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Волшебная цепочка » 2. Игра « Где живу? » 3. Игра « Лесная полянка »
II	Животные жарких стран.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в правильном употреблении окончаний имен существительных множественного числа в косвенных падежах. 2. Упражнять в согласовании числительных с существительными. 3. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Запомни, повтори » 2. Игра « Что изменилось? » 3. Игра « Скажи дальше » 4. Игра « Счет от 1 до 10 » 5. Игра « Чей, чья, чьё? »
III	Космос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в звуко - слоговом анализе слов, упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. 2. Упражнять в составлении и использовании распространенных предложений с однородными членами предложения. 3. Упражнять в согласовании числительных со словосочетанием. 4. Упражнять в образовании сложных слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Эхо » 2. Игра « Четвертый лишний » 3. Игра « Волшебная цепочка » 4. Игра « Умный телефон » 5. Игра « Счет от 1 до 20 »
IV	Школа. Школьные принадлежно сти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв. 2. Упражнять в употреблении падежных окончаний имен существительных. 3. Упражнять в составлении предложений. 4. Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуко - буквенный анализ слов. 2. Игра « Сосчитай звуки и буквы » 3. Игра « Скажи дальше » 4. Игра « Живые буквы »

МАЙ

I	День Победы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании прошедшего времени глагола. 2. Упражнять в спряжении глаголов прошедшего времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Это было » 2. Игра « Я, ты, он, мы, вы, они »
---	-------------------------	---	--

	Родной город.	<p>3. Упражнять в употреблении приставочных глаголов.</p> <p>4. Упражнять в обогащении лексики родственными словами.</p> <p>5. Упражнять в образовании прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.</p>	<p>3. Игра « Я волшебник »</p> <p>4. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
II	Наша Родина – Россия.	<p>1. Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных, в согласовании их с существительными.</p> <p>2. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>3. Упражнять в дифференциации звуков.</p>	<p>1. Игра « Эхо »</p> <p>2. Игра « Счет от 1 до 20 »</p> <p>3. Игра « Что изменилось?»</p> <p>4. Игра « Запомни, повтори »</p> <p>5. Игра « Четвертый лишний »</p>
III	Мир природы. Времена года.	<p>1. Упражнять в звуко - слоговом анализе сложных слов.</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений и их анализе.</p> <p>3. Упражнять в делении текста на предложения.</p> <p>4. Упражнять в составлении предложений по цели высказывания.</p>	<p>1. Игра « Слушай и считай »</p> <p>2. Игра « Скажи иначе »</p> <p>3. Игра « Назови гласные, сколько слогов »</p> <p>4. Игра « Я волшебник »</p>
IV	До свидания, детский сад. Лето. Летние забавы и игры.	<p>1. Упражнять в согласовании числительных с существительными, со словосочетаниями.</p> <p>2. Упражнять в составлении и употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов, подборе слов к схемам.</p>	<p>1. Игра « Схему быстро прочитай, слово отгадай »</p> <p>2. Игра « Скажи дальше »</p> <p>3. Игра « Счет от 1 до 20 »</p> <p>4. Игра « Отгадай картинку, придумай предложение»</p>

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
ПЕДАГОГОМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
ВОСПИТАТЕЛЯМИ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
РОДИТЕЛЯМИ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ**



**ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ
 МОНИТОРИНГ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В
 НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ... ГРУППЕ**

МЕСЯЦ		ЧИСЛО																												
№ п/ п	Фамилия ребенка																													
		Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														

Ф – непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)

П – образовательная деятельность (малые подгруппы по 2-4 ребёнка)

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл - невыполнение

Содержание работы

Психологическая база речи	восприятие	внимание	память	мышление
Работа над звуками	подгот. упр.	постановка	автоматизация	дифференц.
Словарь. Лексико-грамматические упражнения				
Анализ и синтез. Обучение элементам грамоты				
Связная речь				
Моторика				

№ п/п	Ф.И. ребенка	неделя		неделя		неделя		неделя		неделя	
		III	IV	III	IV	III	IV	III	IV	III	IV
		понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл – невыполнение н - отсутствует

ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ГРУППА _____

№	Фамилия, имя	[с] [с']	[з] [з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[р] [р']	[л] [л']	другие звуки
1											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Условные обозначения:

- звук в работе;

- звук поставлен;

- звук автоматизирован;

- звук введен в речь;

ИТОГИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

за _____ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

Психологическая база речи _____

Общие речевые навыки _____

Звукопроизношение _____

Артикуляционная моторика _____

Поставлены звуки _____

Автоматизированы звуки _____

Дифференцированы звуки _____

Введены в речь _____

Фонематический, фонетический слух и восприятие; слоговая структура слова

Усвоил в полном объёме _____

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Словарь

Усвоил в полном объёме _____

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Грамматический строй речи

Усвоил в полном объёме _____

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Связная речь

Усвоил в полном объёме _____

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Элементы обучения грамоте

Усвоил в полном объёме _____

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Мелкая моторика _____

Другие стороны речи _____

Вучебном году особое внимание уделить:

Учитель-логопед: