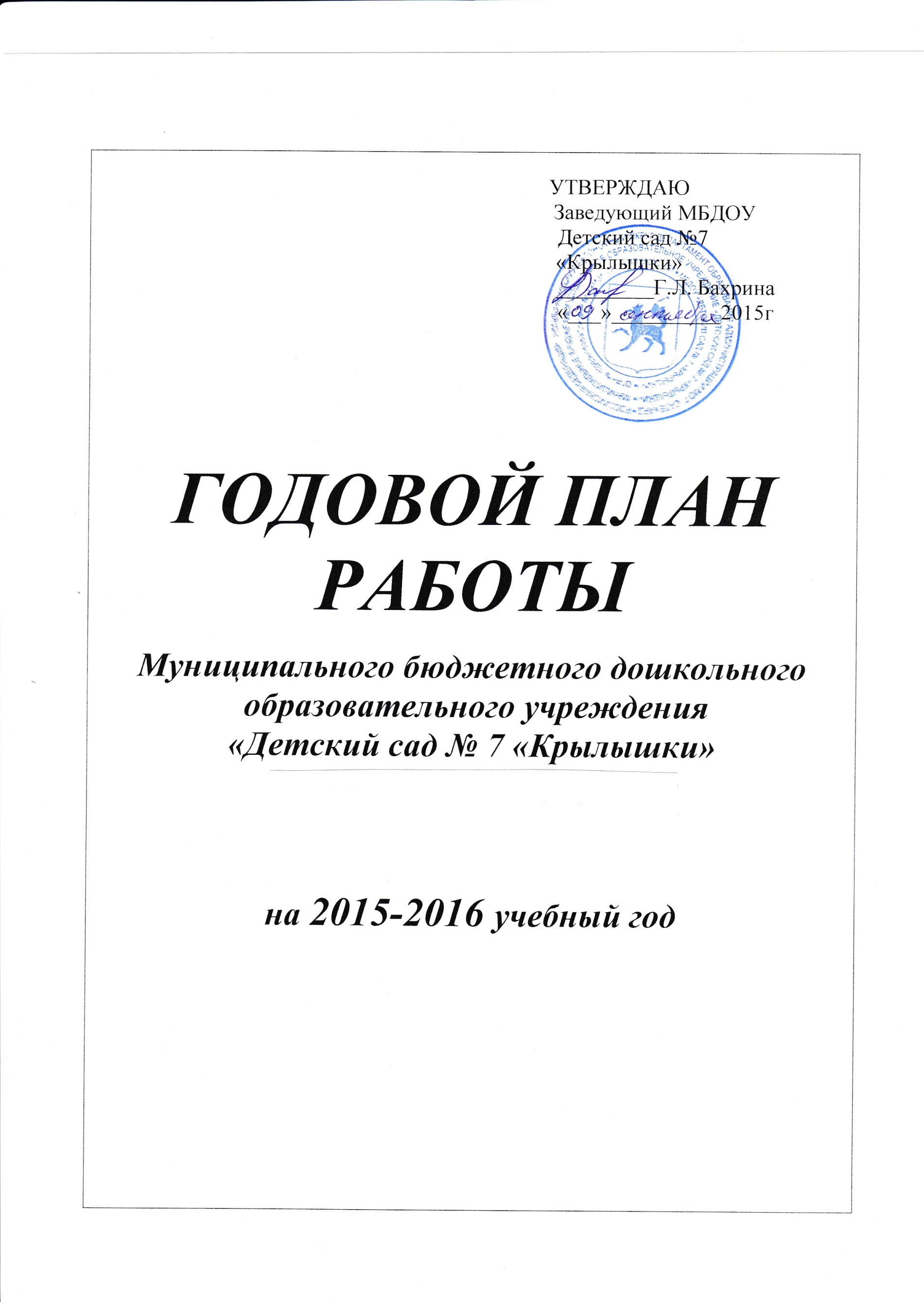
****

**Содержание годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | 1 |
|  | Задачи на 2015-2016 учебный год | 3 |
|  | Содержание работы МБДОУ на 2015-2016 учебный год | 3 |
| 3.1. | Учебный план МБДОУ на 2015-2016 учебный год | 4-16 |
| 3.1.1. | Сетка непосредственно образовательной деятельности | 17-18 |
| 3.1.2 | Годовой календарный учебный график МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» на 2015– 2016 учебный год | 20-21 |
| 3.1.3. | Режим дня на учебный период 2015-2016 учебного года | 22-23 |
| 3.2. | Информация о программном обеспечении | 24 |
| 3.3. | Организационно-методическая работа | 25 |
| 3.4. | Организация работы с кадрами | 25-26 |
| 3.4.1. | Подготовка к педсовету | 27-29 |
| 3.4.2. | План методической работы на 2015-2016 учебный год | 30-31 |
| 3.5. | Повышение квалификации и самообразования педагогов МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» в 2015-2016 учебном году | 32 |
| 3.5.1. | График аттестации | 32 |
| 3.5.2. | Сведения о самообразовании | 32-34 |
| 3.6. | Организация взаимодействия с родителями воспитанников | 35-36 |
| 4. | Приложения к годовому плану | 37 |
| 4.1. | План работы МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанников на 2015-2016 учебный год | 38-39 |
| 4.2. | План работы педагога-психолога | 40-42 |
| 4.3. | План работы учителя-логопеда | 43-54 |
| 4.4. | План работы музыкального руководителя | 55-56 |
| 4.5. | План работы инструктора по физической культуре | 56-57 |
| 4.6. | План работы ПМПк. | 57-59 |
| 4.7. | План по преемственности МОУ СОШ № 6 | 59-60 |
| 4.8. | Совместный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ Детский сад №7 «Крылышки» на 2015-2016 учебный год | 60-63 |

**2. Задачи на 2014-2015 учебный год**

1. *Развивать основные физические качества и потребность в двигательной активности дошкольников.*
2. *Формирование начал экологической культуры¸ становление осознанно-правильного отношения к природе*
3. **Содержание работы МБДОУ на 2015-2016 учебный год**

**3.1. Учебный план МБДОУ на 2015-2016 учебный год**

**Учебный воспитательно-образовательный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 7 «Крылышки» комбинированного вида»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный воспитательно-образовательный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Крылышки» комбинированного вида» составлен на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 № 1155.
* «Санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждениях» СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Программы «Развитие» Учебного центра имени Л.А. Венгера под редакцией О.М. Дьяченко.
* Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
* **Парциальных программ :**

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
2. Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
3. Программа по социально-коммуникативному развитию Коломийченко Людмилы Владимировны «Дорогою добра».

В МБДОУ функционирует 8 групп:

* вторая младшая группа № 1;
* вторая младшая группа № 2;
* вторая младшая группа № 3;
* средняя группа № 1;
* средняя группа № 2;
* старшая группа;
* подготовительная группа;
* подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

В новом 2015-2016 учебном году основной задачей является сохранение и укрепление физического здоровья детей.

* Воспитательно-образовательная деятельность во второй младшей № 1, № 2, № 3 осуществляется через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* В средней № 1, № 2 , старшей и подготовительной группах осуществляется через реализацию комплексной программы «Развитие» Учебного центра имени Л.А. Венгера под редакцией О.М. Дъяченко.
* В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. посредством реализации «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

* Методическое пособие М.Д. Маханевой «Здоровый дошкольник» (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования

РФ в качестве практического пособия для дошкольных образовательных учреждений) внедряется в воспитательно-образовательный процесс с 2005/6 учебного года. Данное пособие служит необходимым дополнением к программе «Развитие», которая не содержит в себе раздела по физическому развитию детей. На основании приказа МДОУ от 23 августа 2005 года № 39-о **«**О проведении внутренней экспертизы методического пособия «Здоровый дошкольник» М.Д. Маханевой» проведена внутренняя экспертиза методического пособия /Приказ МДОУ от 29.08. 2005 г. № 40-о «Об итогах внутренней экспертизы методического пособия «Здоровый дошкольник» М.Д. Маханевой».

* Программа Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева реализуется в средней № 1, № 2, старшей и подготовительной группах. Данная программа служит необходимым дополнением к программе «Развитие», которая не содержит в себе раздела по музыкальному воспитанию детей. На основании приказа МБДОУ от 18 мая 2010 года № 92-о «О проведении внутренней экспертизы программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой» проведена внутренняя экспертиза программы «Ладушки»/Приказ МДОУ от 01.09.2010 № 133-о «Об итогах внутренней экспертизы программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой».
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой реализуется в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и интегрируется с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю, согласно сетке занятий.
* Программа по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» используется в образовательной работе с детьми всех групп, с целью выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по освоению детьми образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие». На основании приказа МБДОУ от 09 июня 2015 года № 87-о «О проведении внутренней экспертизы программы по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» проведена внутренняя экспертиза/Приказ МБДОУ от 17.07.2015 № 133-о «Об итогах внутренней экспертизы программы по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Работа с детьми проводится на занятиях по «Развитию представлений об окружающем мире и о себе» (средняя группа) и на занятиях: «Ознакомление с окружающим» (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи) как часть занятия, а также в виде игр, чтения познавательной литературы, бесед в свободное от занятий время в интеграции с региональным компонентом, согласно перспективному ежемесячному планированию:
* «Социализация»– понедельник;
* Ручной труд – последний четверг месяца.

Занятия проводятся по подгруппам. Проблема разделения детей на подгруппы решается за счет привлечения узких специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, а также младших воспитателей, осуществляющих игровую деятельность с детьми.

Расписание занятий составлено в соответствии с «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждениях» СанПиН 2.4.1.3049-13. с учетом приоритета и выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

* **Воспитательно-образовательная работа по программе «Развитие» Учебного центра имени Л.А. Венгера под редакцией** **О.М. Дьяченко. Инвариантная и вариативная часть.**

В **подготовительной группе** непосредственно образовательная деятельность по художественной литературе и развитию речи («Речевое развитие») проводятся 1 раз в неделю по пятницам в первую половину дня. Экология и познавательное чтение («Познание», «Чтение художественной литературы») во 2-ую половину дня (вторник); 2 раза в неделю в 1-ю половину дня проводится непосредственно образовательная деятельность по обучению грамоте и подготовке руки к письму («Речевое развитие») (понедельник, среда), и развитию элементарных математических представлений («Познание») (вторник, четверг). Непосредственно образовательная деятельность по развитию элементов логического мышления «Познание») проводится в первую половину дня по пятницам. Непосредственно образовательная деятельность по конструированию («Познание») и образовательная деятельность по изобразительному искусству («Художественно-эстетическое развитие») проводятся 2 раза в неделю во 2-ю половину дня (понедельник, четверг). Ознакомление с пространственными отношениями («Познание») проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня (пятница). В свободную деятельность во 2-я половину дня вынесены подготовка руки к письму (вторник), режиссёрская игра (пятница).

В **старшей группе** непосредственно образовательная деятельность по художественной литературе и развитию речи («Речевое развитие») проводится в четверг в 1-ую половину дня; по развитию экологических представлений («Познание») в среду во 2-ую половину дня один раз в неделю. Развитие элементов логического мышления («Познание») во вторник и развитие элементарных математических представлений («Познание») в понедельник в 1-ю половину дня. Непосредственно образовательная деятельность по конструированию («Познание») проводится в пятницу в 1-ю половину дня 1 раз в неделю. НОД по изобразительному искусству («Художественно-эстетическое развитие») проводятся два раза в неделю во 2-ю половину дня (вторник, четверг). Ознакомление с пространственными отношениями («Познание») проводится 1 раз в неделю в 1-ю половину дня (понедельник). В свободную деятельность вынесены познавательное чтение (вторник), режиссёрская игра (пятница) во 2- ю половина дня.

В **средней группе № 1** непосредственно образовательная деятельность сокращена за счет интеграции: ознакомление с художественной литературой и развитие речи («речевое развитие») , 1 раз в неделю в 1- половину дня (пятница). Непосредственно образовательная деятельность по развитию представлений об окружающем мире и о себе («Познание») проводится в 1-половину дня (среда). НОД по развитию элементарных математических представлений («Познание») проводится 1раз в неделю в 1-ю половину дня (вторник), введение в грамоту проводится в 1 раз в неделю (вторника) во 2-ю половину дня. Непосредственно образовательная деятельность по ориентировке в пространстве («Познание») проводятся в 1-ую половину дня, по средам; вторая НОД вынесена во 2-ую половину дня в свободную деятельность (вторник). Непосредственно образовательная деятельность по конструированию («Познание») проводится в 1-ю половину дня (понедельник). НОД по изобразительному искусству («Художественно-эстетическое развитие») проводятся в 1-ю половину дня (понедельник), в четверг (в свободной деятельности) во 2-ую половину дня. Режиссёрская игра (пятница), познавательное чтение (среда) проводятся в свободной деятельности во 2-ую половину дня.

В **средней группе № 2** непосредственно образовательная деятельность сокращена за счет интеграции: ознакомление с художественной литературой и развитие речи («Речевое развитие») , 1 раз в неделю в 1- половину дня (пятница). Непосредственно образовательная деятельность по развитию представлений об окружающем мире и о себе («Познание») проводится в 1-половину дня (четверг). НОД по развитию элементарных математических представлений («Познание») проводится в 1-ю половину дня (понедельник), введение в грамоту проводится 1 раз неделю (среда) во 2-ю половину дня. Непосредственно образовательная деятельность по ориентировке в пространстве («Познание») проводится в 1-ую половину дня, (среда); вторая НОД вынесена во 2-ую половину дня в свободную деятельность (вторник). Непосредственно образовательная деятельность по конструированию («Познание») проводится во 2-половину дня (понедельник). НОД по изобразительному искусству («Художественно-эстетическое развитие») проводятся в 1-ю половину дня (вторник), в четверг (в свободной деятельности) во 2-ую половину дня. Режиссёрская игра (пятница), познавательное чтение (среда) проводятся в свободной деятельности во 2-ую половину дня.

Национально-региональный компонент (20%) реализуется по всем основным линиям развития воспитанников как на занятиях, так и в свободной деятельности (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, с бытом и культурой народов Крайнего Севера и т.д.).

**Инвариантная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития воспитанников | Разделы программы | Подготовительная  группа | | | | Старшая  группа | | | | Средняя  группа № 1, № 2 | | | | |
| Кол-во занятий | | | Время | Кол-во занятий | Время | | | Кол-во занятий | | Время | | |
| «Физическое развитие» | 1**.Занятия по физическому развитию** | 3 | | | 90 | 3 | 75 | | | 3 | | 60 | | |
| **2. Регламентированная деятельность**:  -выполнение режима дня; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -прогулка; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -воспитание культурно-гигиенических навыков; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -оздоровительные и закаливающие процедуры; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -двигательная активность в течение дня; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -физкультурные минутки (динамические паузы). | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | | | | + | | | | + | | | | |
| **3.Свободная деятельность:**  -подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня. | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -разные виды игр; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| **-**познавательное чтение, беседа. | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -чтение художественной литературы. | + | | | | + | | | | + | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **2.Занятия**:  **-** «Развитие представлений об окружающем мире и о себе». | - | | | - | 0,25 | 6,3 | | | 0,25 | | 5 | | |
| - «Развитие экологических представлений». | 0,25 | | | 7,5 |  |  | | |  | |  | | |
| -игровые упражнения; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -игровая мотивация. | + | | | | + | | | | + | | | | |
| **1. Регламентированная деятельность**:  -прогулка; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| - экскурсии | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -организация игр – драматизаций; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -дидактические игры, беседа; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -подвижные игры разной интенсивности в течение дня; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -труд в природе (на прогулке, в уголке природы); | + | | | | + | | | | + | | | | |
| - самообслуживание; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| - хозяйственно-бытовой труд; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| - ручной труд | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | | | | + | | | | + | | | | |
| **3.Свободная деятельность**:  -чтение познавательной и художественной литературы. | + | | | | + | | | | + | | | | |
| -экскурсии; | + | | | | + | | | | + | | | | |
| «Познавательное развитие» | **1.Занятия:**  **-** «Конструирование». | 1 | | 30 | | 1 | 25 | | | 1 | | | | 20 |
| -«Развитие элементарных математических представлений» | 2 | | 60 | | 1 | 25 | | | 1 | | | | 20 |
| **-**  «Формирование элементов логического мышления». | 1 | | 30 | | 1 | 25 | | | - | | | | - |
| **-** «Развитие экологических представлений». | 0,5 | | 15 | | 0,75 | 18,7 | | | - | | | | - |
| - «Развитие представлений об окружающем мире и о себе». | - | | - | | - | - | | | 0,75 | | | | 15 |
| - «Ознакомление с пространственными отношениями». | 1 | | 30 | | 1 | 25 | | | 1 | | | | 20 |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа. | + | | | | + | | | | | + | | | |
| -Наблюдения на прогулке. | + | | | | + | | | + | | | | | |
| -Экскурсии; | + | | | | + | | | + | | | | | |
| -Дежурство в уголке природы. | + | | | | + | | | + | | | | | |
| - Исследовательская деятельность в уголке природы. | + | | | | + | | | + | | | | | |
| **3.Свободная деятельность**:  -дидактические, экологические игры, беседы; | + | | | | + | | | + | | | | | |
| -чтение познавательной и художественной литературы. | + | | | | + | | | + | | | | | |
| игры-эксперименты, опытно экспериментальная деятельность с различными материалами и др. | + | | | | + | | | + | | | | | |
| -сюжетные, дидактические, строительные игры. | + | | | | + | | | + | | | | | |
| - «Ознакомление с пространственными отношениями». | + | | | | + | | | + | | | | | |
| - «Сенсорное воспитание» (дидактические игры). | + | | | | + | | | + | | | | | |
| -Свободная продуктивная деятельность; | + | | | | + | | | + | | | | | |
| «Речевое развитие» | **1.Занятия**: - «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». | 1 | 30 | | | 1 | | 25 | 1 | | | | 20 | |
| «Подготовка руки к письму». | 0,5 | 15 | | | 0,5 | | 12,5 | 0,5 | | | | 10 | |
| «Подготовка к обучению грамоте». | 1,5 | 45 | | | 0,5 | | 12,5 |  | | | | - | |
| «Введение в грамоту». | - | - | | | - | | - | 0,5 | | | | 10 | |
| -«Познавательное чтение». | 0,25 | 7,5 | | | - | | - | - | | | | - | |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| **3.Свободная деятельность:**  -разные виды игр; | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| -чтение художественной литературы. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
|  | **-**познавательное чтение. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| **1.Свободная деятельность:**  -чтение художественной литературы. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| **-**познавательное чтение. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| Игра-драматизация. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| Режиссёрская игра | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **1.Занятия:**  **-** «Изобразительное искусство» | 2 | 60 | | | 2 | | 50 | 1 | | | | 20 | |
| - «Музыкальное». | 2 | 60 | | | 2 | | 50 | 2 | | | | 40 | |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа; | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| -посещение выставок. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| **3.Свободная деятельность:**  -лепка;  -аппликация;  -продуктивная творческая деятельность, художественный труд по интересам детей. | +  +  +  + | +  +  +  + | | | +  +  +  + | | +  +  +  + | +  +  +  + | | | | +  +  +  + | |
| -слушание музыки в течение дня; | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
| -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах. | + | + | | | + | | + | + | | | | + | |
|  | **Недельная нагрузка** | **17** | **8ч.**  **30мин.** | | | **14** | | **5ч.**  **50 мин.** | **12** | | | | **4ч.** | |
|  | **Национально-региональный компонент.** | **+** | **+** | | | **+** | |  |  | | | |  | |

* **Воспитательно-образовательная работа по программе «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.** **Инвариантная часть.**

Во **2-ой младшей группе** **№ 1** непосредственно образовательная деятельность «Познание» (ФЭМП) проводится 1 раз в неделю в 1- половину дня (понедельник). Непосредственно образовательная деятельность «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) проводится в 1-половину дня (среда). НОД «Коммуникация» проводятся 1 раз в неделю (четверг) в 1-ю половину дня. Непосредственно образовательная деятельность «Коммуникация» (Чтение художественной литературы) проводится во 2-половину дня (понедельник). НОД по «Художественное творчество» (рисование) проводятся в 1-ю половину дня (вторник), «Художественное творчество» (лепка, аппликация) проводятся в чередовании – 1 раз в две недели в 1-ю половину дня (пятница), непосредственно образовательная деятельность «Музыка» проводится 2 раза в неделю в 1-ую половину дня (понедельник, среда). Непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура» проводятся в 3 раза в неделю в 1-ую половину дня (вторник, четверг, пятница-на улице).

Во **2-ой младшей группе** **№ 2** непосредственно образовательная деятельность «Познание» (ФЭМП) проводится 1 раз в неделю в 1- половину дня (среда). Непосредственно образовательная деятельность «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) проводится в 1-половину дня (понедельник). НОД «Коммуникация» проводятся 1 раз в неделю (четверг) в 1-ю половину дня. Непосредственно образовательная деятельность «Коммуникация» (Чтение художественной литературы) проводится во 2-половину дня (среда). НОД по «Художественное творчество» (рисование) проводятся в 1-ю половину дня (пятница), «Художественное творчество» (лепка, аппликация) проводятся в чередовании – 1 раз в две недели в 1-ю половину дня (вторник), непосредственно образовательная деятельность «Музыка» проводится 2 раза в неделю во 2-ую половину дня (понедельник, среда). Непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура» проводятся в 3 раза в неделю в 1-ую половину дня (вторник, четверг, пятница-на улице).

Во **2-ой младшей группе** **№ 3** непосредственно образовательная деятельность «Познание» (ФЭМП) проводится 1 раз в неделю в 1- половину дня (вторник). Непосредственно образовательная деятельность «Познание» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) проводится в 1-половину дня (четверг). НОД «Коммуникация» проводятся 1 раз в неделю (понедельник) в 1-ю половину дня. Непосредственно образовательная деятельность «Коммуникация» (Чтение художественной литературы) проводится в 1-половину дня (среда). НОД по «Художественное творчество» (рисование) проводятся в 1-ю половину дня (среда), «Художественное творчество» (лепка, аппликация) проводятся в чередовании – 1 раз в две недели в 1-ю половину дня (пятница), непосредственно образовательная деятельность «Музыка» проводится 2 раза в неделю во 2-ую половину дня (понедельник, среда). Непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура» проводятся в 3 раза в неделю в 1-ую половину дня (вторник, четверг, пятница-на улице).

Национально-региональный компонент (20%) реализуется по всем основным линиям развития воспитанников как на занятиях, так и в свободной деятельности (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, с бытом и культурой народов Крайнего Севера и т.д.).

**Инвариантная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития воспитанников | Разделы программы | Вторая младшая № 1, № 2, № 3 | |
| Кол-во занятий | Время |
| «Физическое развитие» | 1**.НОД «Физическая культура»** | 3 | 45 |
| **2. Регламентированная деятельность**:  -выполнение режима дня; | + | |
| -прогулка; | + | |
| -воспитание культурно-гигиенических навыков; | + | |
| -оздоровительные и закаливающие процедуры; | + | |
| -двигательная активность в течение дня; | + | |
| -физкультурные минутки (динамические паузы). | + | |
| -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | |
| **3.Свободная деятельность:**  -подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня. | + | |
| -разные виды игр; | + | |
| **-**познавательное чтение, беседа. | + | |
| -чтение художественной литературы. | + | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **1. Регламентированная деятельность**:  -прогулка | + | |
| - экскурсии | + | |
| -организация игр – драматизаций; | + | |
| -дидактические игры, беседа; | + | |
| - сюжетно-ролевые игры | + | |
| -подвижные игры разной интенсивности в течение дня; | + | |
| -труд в природе (на прогулке, в уголке природы); | + | |
| - самообслуживание; | + | |
| - хозяйственно-бытовой труд; | + | |
| - ручной труд | + | |
| -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | |
| **2.Свободная деятельность**:  -чтение познавательной и художественной литературы. | + | |
| -экскурсии; | + | |
| «Познавательное развитие» | - «Формирование элементарных математических представлений» | 1 | 15 |
| - «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | 1 | 15 |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа. | + | |
| -Наблюдения на прогулке. | + | |
| -Экскурсии; | + | |
| -Дежурство в уголке природы. | + | |
| - Исследовательская деятельность в уголке природы. | + | |
| **3.Свободная деятельность**:  -дидактические, экологические игры, беседы; | + | |
| -чтение познавательной и художественной литературы. |  | |
| игры-эксперименты, познавательно-исследовательская деятельность с различными материалами и др. | + | |
| -сюжетные, дидактические, строительные игры. | + | |
| - «Сенсорное воспитание» (дидактические игры). | + | |
| -Свободная продуктивная (конструктивная) деятельность; | + | |
| «Речевое развитие» | **1.НОД**: - «Коммуникация». | 1 | 15 |
| -«Коммуникация» (Чтение художественной литературы). | 1 | 15 |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | + |
| **3.Свободная деятельность:**  -разные виды игр; | + | |
| -чтение художественной литературы. | + | |
| **-**познавательное чтение. | + | |
| - игра-драматизация. | + | |
| - театрализованная игра | + | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **1.НОД:**  **-** «Художественное творчество» (рисование) | 1 | 15 |
| **-** «Художественное творчество» (лепка) | 0,5 | 7,5 |
| **-** «Художественное творчество» (аппликация) | 0,5 | 7,5 |
| - «Музыка». | 2 | 30 |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа; | + | |
| -посещение выставок. | + | |
| **3.Свободная деятельность:**  -лепка;  -аппликация;  -продуктивная творческая деятельность, художественный труд по интересам детей. | +  +  + | |
| -слушание музыки в течение дня; | + | |
| -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах. | + | |
|  | **Недельная нагрузка** | **11** | **2 ч. 45 мин.** |
|  | **Национально-региональный компонент.** | **+** | |

**Воспитательно-образовательная работа по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой,**

**В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.**

**Инвариантная и вариативная часть.**

**В подготовительной группе** **компенсирующей направленности для детей с ТНР** непосредственно образовательная деятельность сокращена за счет вынесения в свободную деятельность НОД по художественной литературе («Чтение художественной литературы»). Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим (предметное и природное окружение) («Познание») проводятся по понедельникам в 1-ю половину дня. НОД по лепке и аппликации («Художественное творчество») (понедельник) чередуются 1 раз в неделю во 2-ую половину дня. За счет этих НОД проводятся логопедические занятия. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи («Коммуникация») проводится в пятницу в 1-ую половину дня. НОД по рисованию («Художественное творчество») проводится в 1-ую половину дня (среда), конструирование («Познание») чередуется с ручным трудом («Труд») через неделю (вторник) во 2-ю половину дня.

**Инвариантная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития воспитанников | Разделы программы | старшая группакомпенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи | | | | | |
| Кол-во  занятий | | Время | | | |
| «Физическое развитие» | **1. НОД «Физическая культура»** | 3 | | 90 | | | |
| **2. Регламентированная деятельность**:  -выполнение режима дня; | + | | | | | |
| -прогулка; | + | | | | | |
| -воспитание культурно гигиенических навыков; | + | | | | | |
| -оздоровительные и закаливающие процедуры; | + | | | | | |
| -двигательная активность в течение дня; | + | | | | | |
| -физкультурные минутки. | + | | | | | |
| **3. Свободная деятельность:**  -подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня. | + | | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **1. НОД:**  «Ручной труд» | 0,5 | | | | | 15 |
| **2. Регламентированная деятельность**:  -прогулка; | + | | | | | |
| - беседы | + | | | | | |
| - экскурсии | + | | | | | |
| -организация игр – драматизаций; | + | | | | | |
| -подвижные игры разной интенсивности в течение дня. | + | | | | | |
| -труд в природе (на прогулке, в уголке природы) | + | | | | | |
| -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | | | | | |
| - самообслуживание | + | | | | | |
| - хозяйственно-бытовой труд | + | | | | | |
| **3.Свободная деятельность**:  -дидактические, экологические игры, беседы; | + | | | | | |
| -чтение познавательной и художественной литературы. | + | | | | | |
| «Познавательное развитие» | **1. НОД:**  **-** «Конструирование». | 0,5 | | | 15 | | |
| -«Развитие элементарных математических представлений». | 2 | | | 60 | | |
| **-** «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, природное окружение)». | 1 | | | 30 | | |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа. | + | | | | | |
| -наблюдения на прогулке; | + | | | | | |
| -экскурсии; | + | | | | | |
| -дежурство в уголке природы; | + | | | | | |
| - исследовательская деятельность в уголке природы; | + | | | | | |
| **3.Свободная деятельность**:  -дидактические, экологические игры, беседы. | + | | | | | |
| -чтение познавательной и художественной литературы | + | | | | | |
| игры-эксперименты, опытно экспериментальная деятельность с различными материалами и др. | + | | | | | |
| -сюжетные, дидактические, строительные игры | + | | | | | |
| - «Ознакомление с пространственными отношениями» | + | | | | | |
| - «Сенсорное воспитание» | + | | | | | |
| -Свободная продуктивная деятельность | + | | | | | |
| «Речевое развитие» | **1. НОД**:  **«**Логопедическое» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой | 4 | | | | 120 | |
| - «Развитие речи» | 1 | | | | 30 | |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня. | + | | | | | |
| **3.Свободная деятельность:**  -разные виды игр | + | | | | | |
| Игра-драматизация. | + | | | | | |
| Режиссёрская игра | + | | | | | |
| -чтение художественной литературы | + | | | | | |
| -различные виды игр с театрализацией | + | | | | | |
| -продуктивно-творческая деятельность по изготовлению атрибутов для театрализованных игр. | + | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **1. НОД:**  - «Рисование» | 1 | 30 | | | | |
| «Аппликация»; | 0,5 | 15 | | | | |
| «Лепка». | 0,5 | 15 | | | | |
| - «Музыка» | 2 | 60 | | | | |
| **1. Занятия: «**Ознакомление с художественной литературой»  Реализуется в свободной деятельности. | + | | | | | |
| **2.Регламентированная деятельность:**  -индивидуальная и подгрупповая работа; |  | | | | | |
| -посещение выставок. | + | | | | | |
| **3. Свободная деятельность:**  -продуктивная творческая деятельность, художественный труд по интересам детей. | + | | | | | |
| -слушание музыки в течение дня; | + | | | | | |
| -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах. | + | | | | | |
| **ИТОГО:** | **Недельная нагрузка:** | **16** | | **8ч.** | | | |
|  | **Национально-региональный компонент.** | **+** | | | | | |

**3.1.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**МБДОУ Детский сад №7 «Крылышки» на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели /группа | Подготовительная  группа  «Цветик-семицветик» | Подготовительная группа компенсирующей направленности  «Шалуны» | Старшая  группа  «Карамельки» | Средняя  группа № 1  «Непоседы» | Средняя  группа № 2  «Сказка» | 2-я младшая группа № 1«Полянка» | 2-я младшая группа № 2  «Клубничка» | 2-я младшая группа № 3  «Солнышко» |
| Понедельник | **09.00-09.30 Физ-ра**  09.40-10.10 Обучение грамоте (1гр.) **Психолог**  10.20-10.50 Обучение грамоте (2гр.) **Психолог**  *Подготовка руки к письму*  15.30-16.00 ИЗО (1гр.)  16.10-16.40 ИЗО (2гр.) | 09.00-09.30 Логопедическое  **09.40-10.10 Физ-ра**  10.20-10.50. Ознакомление с  окружающим (предметное окружение)/ (природное окружение).  15.30-15.45 **Психолог**  16.00-16.30  Аппликация / лепка (чередуются 1раз в две недели) | 09.00-09.25 Математика (1гр.) 09.35-10.00  Математика (2гр.)  10.10-10.35 ОПП (1гр.)  **15.30-15.55** **Физ-ра**  16.05-16.30 ОПП (2гр.) | 09.00-09.20 ИЗО (1гр.)  09.30-09.50 ИЗО (2гр)  10.00-10.20 Констр-е (1гр)  15.30-15.50  Констр-е (2 гр)  **16.05-16.25** **Физ-ра** | 09.00-09. Математика (1гр.)  **09.30-09.50** **Музыка** 10.00-10.20  Математика (2гр.)  15.30-15.50  Констр-е (1гр)  16.00-16.20 Констр-е (2 гр) | **09.00-09.15** **Музыка**  09.30-09.45 Познание (ФЭМП)  16.00-16.15  Коммуникация (чтение художественной литературы) | 09.00-09.15Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)  **15.40-15.55** **Музыка** | 09.25-09.40Коммуникация  **16.10-16.25** **Музыка** |
| Вторник | **00.00-09.30 Музыка**  09.40-10.10 Математика (1гр.)  10.20-10.50 (2 гр.)  15.30-16.00 «Экология и позн-ое чтение»(1гр.)  16.10-16.40 «Экология и позн-ое чтение»(2гр.)  *Подготовка руки к письму* | 09.00-09.30 Логопедическое  09.40-10.10 Математика  **10.20-10.50 Музыка**  16.10-16.40  Конструирование/  ручной труд (чередуются, 1раз в две недели) | 09.00-09.25 Логика **1**  **09.40-10.05** **Музыка**  10.15-10.40 Логика 2  15.30-15.55 ИЗО (1гр.)  16.05-16.30 ИЗО (2гр  *Познавательное чтение* *свободной деятельности* | 09.00-09.20 Математика (1гр.)  09.30-09.50 Математика  (2гр.)  **15.30-15.50** **Музыка**  16.00-16.20 Грамота и подготовка руки к письму (1гр.)  *Ориентировка в пространстве*  *в свободной деятельности* | 09.00-09.20 20 ИЗО (1гр.)  09.30-09.50 ИЗО (2гр)    **16.00-16.20** **Физ-ра**  *Ориентировка в пространстве*  *в свободной деятельности* | 09.00-09.15 Рисование  **09.25-09.40** **Физ-ра** | **09.00-09.15** **Физ-ра**  09.25-09.40 Лепка/аппликация (чередуются 2 раз в две недели) | 09.00-09.15 Познание (ФЭМП)  **09.55-10.10 Физ-ра** |
| Среда | **09.00-09.30 Физ-ра**  09.40-10.10 Обучение грамоте и подготовка руки к письму (1гр.)  **09.40-10.10 Физ-ра**  10.20-10.50 Обучение грамоте и подготовка руки к письму (2гр.)  15.30-16.00 Констр-е/ (1гр.)  16.10-16.40 Констр-е/ (2гр.) | 09.00-09.30 Логопедическое  **09.40-10.10 Физ-ра**  10.20-10.50. Рисование  15.30-15.45 **Психолог**  16.10-16.40  Художественная литература – свободная деятельность | 09.00-09.25 Обучение грамоте (1гр.)  09.35-10.00 Обучение грамоте (2гр.)  **15.30-15.55** **Физ-ра**  16.05-16.30 Экология**1**  16.40-17.05Экология2 | 09.00-09.20  Развитие представлений об окр-ем мире  09.35-09.55 и о себе/ознак-е с природой, по подгруппам (1гр.) (чередуются 1 раз в 2 недели) (2гр.)  *Познавательное чтение в свободной деятельности*  **16.05-16.25** **Физ-ра** | 09.00-09.20 ОПП (1гр.)  **09.30-09.50** **Музыка**  10.00-10.20  ОПП (2гр.)  15.30-15.50  Грамота и подготовка руки к письму (1гр.)  16.00-16.20 Грамота и подготовка руки к письму (2гр.)  *Познавательное чтение в свободной деятельности* | **09.00-09.15** **Музыка**  09.30-09.45 Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 09.00-09.15 Познание (ФЭМП)  09.25-09.40 Коммуникация (чтение художественной литературы)  **15.40-15.55** **Музыка** | 09.00-09.15Рисование  09.25-09.40  Коммуникация (чтение художественной литературы)  **16.10-16.25** **Музыка** |
| Четверг | **09.00-09.30 Музыка**  09.40-10.10 Математика (1гр.)  10.20-10.50 Математика (2гр.)  15.30-16.00 ИЗО (1гр.)  16.10-16.40 ИЗО (2гр.) | 09.00-09.30 Логопедическое  09.40-10.10 Математика  **10.20-10.50 Музыка** | 09.00-09.25 Художественная литература и развитие речи (1гр.)  **09.40-10.05** **Музыка**  10.15-10.40 Художественная литература и развитие речи (2гр.)  16.05-16.30 ИЗО (1гр.)  16.40-17.05ИЗО (2 гр.) | 09.00-09.20 ОПП (1гр.)  09.30-09.50 ОПП (2гр.)  **15.30-15.50** **Музыка** *Изобразительное искусство в свободной деятельности*  16.00-16.20 Грамота и подготовка руки к письму (2гр.) | 09.00-09.20 Развитие представлений об окр-ем мире  09.30-09.50 и о себе/ознак-е с природой, по подгруппам (1гр.) (чередуются 1 раз в 2 недели) (2гр.)  **16.00-16.20** **Физ-ра**  *Изобразительное искусство в свободной деятельности* | 09.00-09.15 Коммуникация  **09.25-09.40** **Физ-ра** | **09.00-09.15** **Физ-ра**  09.25-09.40 Коммуникация | 09.00-09.15 Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)  **09.55-10.10 Физ-ра** |
| Пятница | 09.00-09.30 Художест-ая лит-ра и развитие речи  09.40-10.10 Логика1  10.20-10.50 Логика2  15.30-16.00 ОПП  **16.45.17.15 Физ-ра**  **(на улице)**  *Режиссерская игра в*  *свободной деятельности* | 09.00-09.30 Развитие речи  **16.05.16.35**  **Физкультура (на улице)** | 09.00-09.25 Констр-е (1гр.)  09.35-10.00 Констр-е  (2гр.)  **15.30-15.55** **Физ-ра (на улице)**  *Режиссерская игра в*  *свободной деятельности* | 09.00-09.20Худ-ная  л-ра и развитие речи 1  09.30- 09.50 Худ-ная л-ра и развитие речи 2  **11.05-11.25** **Физ-ра**  **(на улице)**  *Режиссерская игра*  *в свободной деятельности* | 09.00-09.20Худ-ная  л-ра и развитие речи 1  09.30- 09.50 Худ-ная л-ра и развитие речи 2  **10.40-11.00** **Физ-ра**  **(на улице)**  *Режиссерская игра*  *в свободной деятельности* | 09.00-09. Лепка/аппликация (чередуются 2 раз в две недели)  **10.15-10.30** **Физ-ра**  **(на улице)** | 09.00-09.15 Рисование  **09.50-10.05**  **Физ-ра (на улице)** | 09.00-09.15 Лепка/аппликация (чередуются 2 раз в две недели)  **09.25-09.40**  **Физ-ра**  **(на улице)** |

**3.1.2. Годовой календарный учебный график МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Возрастные группы МБДОУ | | | | |
| Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | Подготовительная группа |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2015 | 01.09.2015 | 01.09.2015 | 01.09.2015 | 01.09.2015 |
| Окончание учебного года | 31.08.2016 | 31.08.2016 | 31.08.2016 | 31.08.2016 | 31.08.2016 |
| Продолжительность учебного года круглогодично (в неделях) | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Объём недельной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) | 2 часа 45 мин. | 4 часа | 6 часов 15 минут | 8 часов 30 минут | 8 часов 30 минут |  |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут | 30 минут |
| Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Промежуточная педагогическая диагностика (период) | с 15.09.2015 по 17.10.2015  года | с 15.09.2015 по 17.10.2015  года | с 15.09.2015 по 17.10.2015  года | с 15.09.2015 по 17.10.2015  года | с 15.09.2015 по 17.10.2015  года |
| Итоговая педагогическая диагностика (период) | с 01.04.2016 по 30. 04.2016 года | с 01.04.2016 по 30. 04.2016 года | с 01.04.2016 по 30. 04.2016 года | с 01.04.2016 по 30. 04.2016 года | с 01.04.2016 по 30. 04.2016 года |
| Зимние каникулы (период) | с 28.12.2015  по 11.01.2016 | с 28.12.2015  по 11.01.2016 | с 28.12.2015  по 11.01.2016 | с 28.12.2015  по 11.01.2016 | с 28.12.2015  по 11.01.2016 |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2016 по 31.08.2016 | с 01.06.2016 по 31.08.2016 | с 01.06.2016 по 31.08.2016 | с 01.06.2016 по 31.08.2016 | с 01.06.2016 по 31.08.2016 |

1. Режим работы МБДОУ: 12 часов, с 07.00 часов до 19.00 часов. Пятидневная рабочая неделя.
2. Выходные дни: суббота, воскресенье.
3. Праздничные дни.

**2015 год**

4 ноября – День народного единства.

**2016 год**

1,2,3.4.5,6, 7,8, 9,10, ЯНВАРЯ – Новогодние каникулы:

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитников Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

1. июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

Перенос выходных дней:

с субботы 2 января - на среду 6 января;

с воскресенья 3 января - на пятницу 8 января;

с субботы 27 февраля - на понедельник 22 февраля;

с субботы 5 марта – на понедельник 7 марта;

с воскресенья1 мая – на понедельник 2 мая;

с воскресенья 12 июня – на понедельник 13 июня

**3.1.3. Режим дня на учебный период 2015-2016 учебного года**

**Режим дня на холодный период 2015-2016 учебного года**

**МБДОУ «Детский сад № 7 «Крылышки» комбинированного вида»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приём, осмотр, игры, беседа. | 07.00 – 08. 00 | 07.00 – 08. 05 | 07.00 – 08.00 | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.05 | 08.05 – 08.12 | 08.12 – 08.20 | 08.20 – 08.30 |
| Речевая гимнастика, пальчиковые игры, игры детей | 08.05 – 08.30 | 08.12 – 08.30 | - | - |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 - 08.55 | 08.30 - 08.55 | 08.20 – 08.55 | 08.30 - 08.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 08.55 – 09.00 | 08.55 – 09.00 | 08.55 – 09.00 | 08.50 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 1 | 09.00 – 09.15 | 09.00 – 09.20 | 09.00 –09.20 | 09.00 – 09.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 09.15 – 09.25 | 09.20 – 09.30 | 09.20 – 09.30 | 09.30 – 09.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 2 | 09.25 – 09.40 | 09.30 – 09.50 | 09.30 – 09.55 | 09.40 – 10.10 |
| Второй завтрак | 09.40 – 09.55 | 09.50 - 10.00 | 09.55 – 10.05 | 10.10– 10.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 3 | - | - | - | 10.20– 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.55 – 11.20 | 10.00 – 11.55 | 10.10 – 12.10 | 10.50 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 – 11.40 | 11.55 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 | 12.10 – 12.50 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25 – 15.40 | 15.15 – 15.30 | 15.15– 15.30 | 15.15– 15.30 |
| Пальчиковые игры и самостоятельная деятельность, кружковая деятельность | 15.40 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.05 | 15.30 – 16.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 3,4 | 16.00 – 16.15 | 16.00 – 16.20 | 16.05 – 16.30 | 16.10 – 16.40 |
| Игры детей, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа, кружковая деятельность | 16.15 – 17.00 | 16.20 – 17.05 | 16.30 – 17.10 | 16.40 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 | 17.05 – 17.35 | 17.10 – 17.40 | 17.10 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30 – 18.30 | 17.35 – 18.30 | 17.40 – 18.30 | 17.40 – 18.30 |
| Игры. Уход домой. Самоподготовка воспитателя. | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 |

**Режим дня на летний период 2015-2016 учебного года**

**МБДОУ «Детский сад № 7 «Крылышки» комбинированного вида»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приём на улице, осмотр, игры, беседа. | 07.00 – 08. 00 | 07.00 – 08. 05 | 07.00 – 08.12 | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.00 – 08.05 | 08.05 – 08.12 | 08.12 – 08.20 | 08.20 – 08.30 |
| Речевая гимнастика, пальчиковые игры, самостоятельная деятельность детей | 08.05 – 08.30 | 08.12 – 08.30 | - | - |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 - 09.00 | 08.30 - 08.55 | 08.20 – 08.50 | 08.30 - 08.50 |
| Игры, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность | 09.00 – 09.15 | 08.55 – 09.20 | 08.40 – 09.00 | 08.50 – 09.00 |
| Художественно-эстетическая деятельность, физическая деятельность (занятия, развлечения) | 09.15 – 09.30 | 09.20 – 09.40 | 09.00 – 09.25 | 09.00 – 09.30 |
| Игры, наблюдения, экскурсии, воздушные, солнечные процедуры | 09.30 – 11.15 | 09.40 – 11.35 | 09.25 – 12.10 | 09.30 – 12.20 |
| Второй завтрак | 09.40 – 9.55 | 09.50 – 9.55 | 10.00 – 10.10 | 10.10– 10.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15 – 11.40 | 11.35 – 12.00 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 | 12.00 – 12.35 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 – 15.40 | 15.15 – 15.30 | 15.15– 15.30 | 15.15– 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.40 – 16.45 | 15.30 – 16.45 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 16.45 – 17.00 | 16.45 – 17.05 | 17.00 – 17.10 | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 | 17.05 – 17.35 | 17.10 – 17.40 | 17.10 – 17.40 |
| Игры. Самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа детей | 17.30 – 18.30 | 17.35 – 18.30 | 17.40 – 18.30 | 17.40 – 18.30 |
| Игры. Уход домой. Самоподготовка воспитателя. | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 |

**3.2. Информация о программном обеспечении**

**МБДОУ «Детский сад № 7 «Крылышки» на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые  программы | Парциальные программы, направленные на превышение стандарта по приоритетному направлению | Программы, технологии, обеспечивающие здоровье - сберегающую позицию, гуманизацию ВОП  (приказ № 134 от 22.02.2002г.) | Диагностика |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой –  подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи; | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова | Методика Л. Катаевой «Коррекционные занятия с дошкольниками» (психолог) | Диагностика соответствует. |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  Комплексная программа «Развитие» Учебного центра  им. Л.А. Венгера –  - средняя групп № 1, № 2;  - старшая группа;  - подготовительная группа. | Ладушки», авторы И.М. Каплунова,  И.А. Новоскольцева  Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» | Методика Л. Катаевой «Коррекционные занятия с дошкольниками» (психолог). | Диагностика соответствует. |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  - вторая младшая группа  № 1, № 2, № 3. | Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» | Методика Л. Катаевой «Коррекционные занятия с дошкольниками» (психолог) | Диагностика соответствует |

**3.3. Организационно-методическая работа**

**3.3.1. Организация работы с кадрами**

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность, место работы** | **Образование** | **Педстаж** | **Категория** | **Курсы** |
| 1. | Г.Л.Бахрина | Заведующая | Высшее | 31 | первая | 2014, 2015 |
| 2. | М.Ф.Дорбан | заместитель заведующего по ВМР,  методический кабинет | Высшее педагогическое | 39 | первая | 2014 |
| 3. | Ю.А.Зырянова | заместитель заведующего по ВМР, методический кабинет | Высшее педагогическое | 11 | первая | 2014 |
| 4. | М.Д. Зверёк | музыкальный руководитель, музыкальный зал | среднее профессиональное | 2год  10 мес. | соответствие занимаемой должности | 2014 |
| 5. | А.А. Пташинская | учитель-логопед, кабинет логопеда, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | Высшее педагогическое | 22 | высшая | 2015 |
| 6. | Е.А. Полякова | педагог-психолог, кабинет психолога | Высшее педагогическое | 11 лет | вторая | 2014 |
| 7. | О.Б. Хасанова | инструктор по физической культуре, физкультурный зал | Высшее педагогическое | 9 | б/к | - |
| 8. | Н.В. Андреева | Воспитатель, вторая младшая группа № 2 «Клубничка» | Среднее педагогическое | 37 | высшая | 2014 |
| 9. | Г.У. Алыбаева | Воспитатель, средняя группа «Клубничка» | Высшее педагогическое | 34 | соответствие занимаемой должности | 2009 |
| 10 | Л.А. Савиных | Воспитатель вторая младшая № 1 «Полянка» | Среднее педагогическое | 32 | первая | 2014 |
| 11 | Т.В. Ткаченко | Воспитатель, подготовительная группа «Цветик-семицветик» | Высшее педагогическое | 23 | первая | 2011 |
| 12 | В.Р. Курмукова | Воспитатель, подготовительная группа «Цветик-семицветик» | Высшее педагогическое | 15 | первая | 2014 |
| 13 | К.З. Янбекова | Воспитатель, вторая младшая группа № 3 «Солнышко» | Высшее педагогическое | 25 | вторая | 2014 |
| 14 | Л.Р. Гайнтдинова | Воспитатель, старшая группа «Карамельки» | Высшее профессиональное | 8 | соответствие занимаемой должности | 2014 |
| 15 | Т.В. Глебова | Воспитатель, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Шалуны» | Среднее педагогическое | 38 | первая | 2014 |
| 16 | Л.И. Половикова | Воспитатель, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Шалуны» | Среднее педагогическое | 34 | первая | 2011 |
| 17 | А.Т. Закиеева | Воспитатель вторая младшая № 1 «Полянка» | Высшее педагогическое | 2 | б/к | 2014 |
| 18 | О.Г. Мартынова | Воспитатель,  средняя группы № 1 «Непоседы» | Среднее профессиональное | 1,5 мес. | б/к | - |
| 19 | А.Т. Макеева | Воспитатель, средняя группа № 2 «Сказка» | Высшее педагогическое | 9 | б/к | 2012 |
| 20 | И.А. Кожевникова | Воспитатель, средняя группа № 2 «Сказка» | Высшее педагогическое | 5 | б/к | - |
| 21 | А.В. Пашкаускас | Музыкальный руководитель | Высшее педагогическое | 7 | б/к | - |
| 22 | К.Г. Мартиашвили | Воспитатель средняя группа № 1 «Непоседы» | Среднее профессиональное | 0, 2 | б/к | - |

**3.4.1. Подготовка к педсовету**

**График проведения педагогических советов**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ответственные | Дата | Отметка |
|  | **Организационной педсовет № 1** *«Задачи воспитательно-образовательной работы МБДОУ в 2015-2016 учебном году».*  План: | Г.Л. Бахрина, заведующий МБДОУ | Август-  сентябрь |  |
| 1. | Анализ работы за летне-оздоровительный период 2015-2016 учебного года. | М.Ф. Дорбан, методист |
| 2. | О требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. | М.Ф. Дорбан, методист |
| 3. | Об утверждении плана воспитательно-образовательной работы и образовательной программы на 2015-2016учебный год. | М.Ф. Дорбан, методист |
| 3.1 | Об утверждении плана работы специалистов. | М.Д. Зверёк,  А.В. Пашкаускас, музыкальные руководители, О.Б. Хасанова, инструктор по физическому воспитанию,  Е.А. Полякова, педагог-психолог,  А.А. Пташинская, учитель-логопед. |
| 3.2 | Об аттестации педагогических работников МБДОУ. | М.Ф. Дорбан, методист |
| 3.3 | О работе ПМПК. | М.Ф. Дорбан, методист |
| 4. | Об утверждении локальных актов, основной образовательной программы дошкольного образования и положений МБДОУ. | Г.Л. Бахрина, заведующий МБДОУ. |
| 5. | О проведении смотра-конкурса «Готовность МБДОУ к новому 2015-2016 учебному году». | М.Ф. Дорбан, методист |
| 6. | Разное. |  |
| 6.1 | О состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | М.Ф. Дорбан, методист |
| 6.2 | О наставничестве. | М.Ф. Дорбан, методист |
| 6.3 | О темах по самообразованию | М.Ф. Дорбан, методист |
| 6.4 | О групповых родительских собраниях | М.Ф. Дорбан, методист |
| 6.5 | О работе с одарёнными детьми. | Е.А. Полякова, педагог-психолог |
| 8. | Принятие решений. |  |
|  | **Педсовет № 2**  *«Развитие основных физических качеств дошкольников через подвижные игры»*  План: |  | ноябрь |  |
| 1. | Об итогах тематической проверки по теме: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня». | М.Ф. Дорбан, методист |  |
| 2. | «Роль двигательной активности в формирование личности детей дошкольного возраста» | О.Б. Хасанова, инструктор по ФИЗО |  |
| 3. | «Повышение двигательной активности дошкольников посредством речевых игр» | Л.И. Половикова, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР |  |
| 4. | «Формирование физических качеств у детей 4-5 лет в совместной деятельности педагогов с детьми на прогулке | К.Г. Мартиашвили, воспитатель средней группы № 1 |  |
| 5. | «Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей младшего дошкольного возраста» | А.Т. Закиева, воспитатель 2-й младшей группы № 1 |  |
| 6. | «Подвижная игра как средство формирования физических качеств у детей старшего дошкольного возраста» | Л.Р. Гайнетдинова, воспитатель старшей группы |  |
| 7. | Проект решения. |  |  |
|  | **Педсовет № 3** *«Формирование начал экологической культуры дошкольников».*  План: |  | март |  |
| 1. | «О состоянии воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» | М.Ф. Дорбан, методист |  |  |
| 2. | «Игра как метод экологического воспитания дошкольников» | Н.В. Андреева, воспитатель |  |  |
| 3. | «Формирование у дошкольников экологических знаний в процессе проектной деятельности» | К.З. Янбекова, воспиаттель |  |  |
| 4. | «Музыка как средство экологического воспитания» | А.В. Пашкаускас, музыкальный руководитель |  |  |
| 5. | Разное. | Г.Л. Бахрина, заведующий МЮДОУ |  |  |
| 6. | Проект решения. | Г.Л. Бахрина, заведующий МБДОУ. |  |  |
|  | **Итоговый педсовет № 4** *«Итоги воспитательно-образовательной работы детского сада за 2015-2016 учебный год».*  План: |  | май |  |
| 1. Об итогах реализации основной общеобразовательной программы дошкольного   образования за 2015- 2016 учебный год. | М.Ф. Дорбан, методист. |
| 1. Об итогах работы специалистов МБДОУ за 2015-2016 учебный год: |  |
| 2.1. О готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. | Е.А. Полякова, педагог-психолог |
| 2.2. О коррекционной работе на логопункте, ПМПк. | А.А. Пташинская, учитель-логопед |
|  | * 1. Об итогах работы по музыкальному воспитанию дошкольников. | М.Д. Зверёк, музыкальный руководитель |  |  |
|  | * 1. Об итогах работы по физическому развитию дошкольников. | О.Б. Хасанова, инструктор по ФИЗО |  |
|  | 1. Об итогах воспитательно-образовательной работы в группах | Л.А. Савиных, воспитатель второй младшей группы  № 1,    Г.У. Алыбаева, воспитатель старшей группы,  Н.В. Андреева, воспитатель второй младшей группы № 2,  Т.В. Ткаченко, воспитатель старшей группы,  О.Г. Мартынова, воспитатель средней группы № 1,  А.Т. Макеева, воспитатель средней группы № 2,  Т.В. Глебова, воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. |  |
| 4. | Обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной работы | М.Ф. Дорбан, методист. |  |
| 5. | Разное. | Г.Л. Бахрина, заведующий МБДОУ. |  |  |
| 6. | Проект решения. | Г.Л. Бахрина, заведующий МБДОУ. |  |  |

* + 1. **План методической работы на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Педсоветы** | **Семинары,**  **семинары-**  **практикумы** | **Коллективные**  **просмотры,**  **анкетирование педагогов** | **Консультации** | **Выставки** | **Смотры, конкуры,**  **акции, месячники** | **Заседания**  **ПМПк** |
| Август -  Сентябрь | Организационный педсовет «Основные направления воспитательно-образовательной работы МБДОУ  в 2015-2016 учебном году». |  | - Утренник «День знаний»  (А.В. Пашкаускас) | -«Результаты логопедического обследования; информация о состоянии речевого развития детей старшего возраста» (А.А.Пташинская)  - «Основные формы физкультурного воспитания в ДОУ» (М.Ф. Дорбан) |  | - Месячник безопасного поведения  - Смотр-конкурс групп к новому учебному году в контексте ФГОС |  |
| Октябрь |  | Семинар «Здоровые педагоги-здоровые дети» | - Физкультурный досуг «Соберём гостинцы для зайчат» 2-я мл.гр.№ 2 (О.Б. Хасанова, Н.В. Андреева)  - Занятие по ФЭМП с элементами физических упражнений (Т.В. Ткаченко) | - «Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи (А.А. Пташинская).  - Воспитатель и музыка» (А.В. Пашкаускас)  - «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» (Е.А. Полякова) | Выставка рисунков «Осень на пороге» (И.А. Кожевникова) |  | Заседание ПМПк № 1 |
| Ноябрь | Педагогический совет  «Развитие основных физических качеств дошкольников через подвижные игры» | Семинар «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей». (Е.А. Полякова  Семинар  «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников» (А.А. Пташинская) | - «День мам» (подготовительная группа).  - Занятие по развитию речи в группе компенсирующей направленности (Л.И. Половикова) | 1. «Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке»  (М.Ф. Дорбан) | - Выставка рисунков «Открытка для мамы» (К.З. Янбекова) | Конкурс нестандартного оборудования «Физкультура для дошкольников!»  - Акция «День матери» (коллектив МБДОУ) |  |
| Декабрь |  |  | -Открытый просмотр новогодних утренников  - Открытый просмотр гимнастики после сна (Л.А. Савиных) | - «Формирование словаря и связного высказывания детей с нарушениями речи на материале сказок» (А.А. Пташинская)  «Развитие творческих способностей через восприятие музыки у детей старшего дошкольного возраста» (А.В. Пашкауская) | - выставка «Салехард - город мой родной» (В.Р. Курмукова)  - Выставка рисунков «Новогодние сюрпризы» (Т.В. Глебова) | - Неделя здоровья |  |
| Январь |  | Семинар-практикум «Экологические знания – первые представления о мире» |  | - «Подготовка руки дошкольника к письму (Е.А. Полякова) | Выставка «Зимние забавы» (Г.У. Алыбаева) |  | Заседание ПМПк № 2 |
| Февраль |  | Семинар «Внутренний мир дошкольника-коррекция педагогического взгляда»  (Е.А. Полякова) | - Индивидуальное занятие по коррекции ЭВС (Е.А. Полякова) | - «Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей младшего дошкольного возраста» (А.В. Пашкаускас).  - «Обучение с настроением» (А.А. Пташинская) | - Выставка рисунков «Аты-баты шли солдаты» (А.Т. Макеева) |  |  |
| Март | Педагогический совет : «Формирование начал экологической культуры дошкольников» |  | - Утренник  «8- марта» (все группы)  - открытое занятие «Совершенствование лексико- грамматической стороны речи» (А.А. Пташинская) | - «Стресс и здоровье» (Е.А. Полякова) | Выставка рисунков «Весенний букет» (К.Г. Мартиашвили) | - Неделя здоровья  - День открытых дверей (М.Ф. Дорбан, педагоги). |  |
| Апрель |  | Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы ДОУ» (Е.А. Полякова |  | - «Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка» (А.А. Пташинская).  - Формы работы музыкального руководителя с воспитателем (А.В. Пашкаускас). | - Выставка рисунков «Звёздные дали» (Л.Р. Гайнетдинова) |  | Заседание ПМПк № 3 |
| Май | Итоговый педагогический совет тема: **«**Итоги воспитательно-образовательной работы детского сада за 2015-2016 учебный год» |  | Анкетирование по теме: «Накануне нового учебного года» с целью анализа и определение перспектив на новый учебный год. |  | Выставка рисунков «Лето красное-прекрасное!»  (Л.А. Савиных) |  |  |

**3.5. Повышение квалификации и самообразования педагогов МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» в 2015-2016 учебном году**

**3.5.1. ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ**

педагогических работников МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»

в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество  педагогического работника | Должность  (преподаваемый предмет) | Имеющаяся квалификационная категория,  срок ее действия | Аттестующийся на категорию | Срок  аттестации |
| 1. | Половикова Людмила Ивановна | воспитатель | первая  17.12.2010. | первая | декабрь |
| 2 | Янбекова Клара Зуфаровна | воспитатель | вторая  12.11.2010 | соответствие занимаемой должности | декабрь |
| 3 | Полякова Елена Александровна | педагог-психолог | - | первая | декабрь |
| 4 | Ткаченко Татьяна Владимировна | воспитатель | первая  27.12.2010г | высшая | декабрь |
| 5. | Закиева Альфия Тагировна | воспитатель | - | первая | декабрь |
| 6. | Дорбан Маргарита Фёдоровна | методист | - | первая | ноябрь |

**3.5.2. Сведения о самообразовании педагогов МДОУ Детский сад №7 «Крылышки»**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Тема самообразования** | **Форма отчёта** | **Срок отчёта** |
| 1. | Дорбан Маргарита Фёдоровна | методист | «Сопровождение деятельности начинающего воспитателя» | аттестация | ноябрь, 2015 |
| 2. | Зверёк Маргарита Дмитриевна | музыкальный руководитель | «Развитие навыков танцевальных движений у детей дошкольного возраста» | Открытое музыкальное занятие | март 2016 |
| 3. | Хасанова Оксана Бурхоновна | инструктор по физической культуре | «Особенности развития двигательных качеств у детей младшего дошкольного возраста». | Творческий отчёт на совещании при зам. зав. по ВМР | февраль, 2015 |
| 4. | Полякова Елена Александровна | педагог-психолог | «Коррекция страхов с помощью игровых и рисуночных методик» | Аттестация | декабрь 2015 |
| 5. | Пташинская Алина Анатольевна | учитель-логопед | «Формирование фонематической стороны речи» | Семинар  с педагогами | ноябрь, 2016 |
| 6. | Андреева Наталья Васильевна | воспитатель  социальный педагог | «Развитие активной речи детей в игровой деятельности» | Творческий отчёт на совещании при зам. зав. по ВМР | май, 2016 |
| 7. | Савиных Лидия Анатольевна | воспитатель | «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста». | Открытый показ гимнастики после сна | декабрь, 2015 |
| 8. | Закиеева Альфия Тагировна | воспитатель | «Развитие познавательных способностей через сюжетно-ролевую игру» | Творческий отчёт на совещании при зам. зав. по ВМР | май, 2015 |
| 9. | Ткаченко Татьяна Владимировна | воспитатель | «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами театрализованной деятельности» | Аттестация | декабрь 2015 |
| 10 | Курмукова Винера Рашитовна | воспитатель | «Формирование нравственно-волевой готовности детей к обучению в школе» | Творческий отчёт на совещании при зам. зав. по ВМР | март, 2016 |
| 11 | Глебова Татьяна Владимировна | воспитатель логопедической группы | **«**Экологическое воспитание дошкольников». | Открытое экологическое развлечение | апрель, 2016 |
| 12 | Половикова Людмила Ивановна | воспитатель логопедической группы | «Развитие связной речи детей в игровой деятельности» | Аттестация | декабрь 2015 |
| 13 | Алыбаева Гулшайыр Урбаевна | воспитатель | «Формирование связной речи старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру» | Картотека сюжетно-ролевых игр | апрель 2016 |
| 14 | Гайнетдинова Лилиана Разифовна | воспитатель | «Познавательная деятельность как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста» | Творческий отчёт,  Картотека игр | май 2016 |
| 15 | Янбекова Клара Захаровна | воспитатель | «Развитие речи дошкольников с использованием игровых методов». | аттестация | декабрь, 2015 |
| 16 | Кожевникова Инна Анатольевна | воспитатель | «Воспитание культуры речевого общения у детей дошкольного возраста». | Творческий отчёт | май 2016 |
| 17 | Макеева Альфия Тимергалиевна | воспитатель | Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | Картотека дидактических игр | декабрь, 2015 |
| 18 | Пашкаускас Алла Владимировна | Музыкальный руководитель | «Методы и средства формирования детского музыкального творчества» | Творческий отчёт | февраль 2016 |
| 19 | Мартиашвили Кристина Георгиевна | воспитатель | «Дидактические игры. Их значение и применение в педагогическом процессе» | Творческий отчёт | апрель 2016 |

**3.6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские собрания** | **Консультации** | **Анкетирование** | **Мероприятия** | **Выпуск**  **газет, папок- передвижек** |
| Сентябрь |  | - Об особенностях бесстрашной адаптации ребёнка к детскому саду» (Е.А. Полякова) |  |  | - «Памятка родителям по правилам дорожной безопасности |
| Октябрь | «Задачи воспитательно-образовательной работы на новый 2015-2016 учебный год» (Г.Л. Бахрина) | - «Ребята и зверята»  (Е.А. Полякова).  «Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка» (А.А. Пташинская)  - «Учимся слушать музыку дома» (А.В. Пашкаускас) | Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» | - Выставка рисунков «Осень на пороге» (И.А. Кожевникова)  - Заседание детско-родительского клуба «Семейный очаг» (Е.А. Полякова). | - Папка-передвижка:   1. «Предупреждение недостатков речи» (А.А. Пташинская) |
| Ноябрь |  | - «Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»  (Е.А. Полякова). |  | - Акция «День матери» /коллектив МБДОУ/.  - Выставка рисунков «Открытка для мамы» (К.З. Янбекова)  - Заседание детско-родительского клуба «Семейный очаг» (Е.А. Полякова). | - Папки-передвижки:   1. «Музыкальная терапия» (А.В. Пашкаускас) 2. «Проверьте слух Вашего ребёнка» (А.А. Пташинская) |
| Декабрь |  | - «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»  (Е.А. Полякова).  - «Музыкальные игры в семье» (А.В. Пашкаускас)  - «Как воспитывать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (А.А. Пташинская) |  | - выставка «Салехард - город мой родной» (В.Р. Курмукова)  - Выставка рисунков «Новогодние сюрпризы» (Т.В. Глебова) | - папка-передвижка  1. «Как обучить малыша грамоте  » (А.А. Пташинская). |
| Январь |  |  | - Определение уровня знаний родителей об особенностях психологической готовности детей к школе  (Е.А. Полякова). | Выставка «Зимние забавы» (Г.У. Алыбаева) | - Папка-передвижка :  1. «Система воспитания как условие развития личности». (А.А. Пташтнская) |
| Февраль |  | - «Эскизы будущего»  (Е.А. Полякова). |  | - Заседание детско-родительского клуба «Семейный очаг» (Е.А. Полякова),  - Выставка рисунков «Аты-баты шли солдаты» (А.Т. Макеева) | - Папки-передвижки:  1. «Развитие связной речи детей в семье» (А.А. Пташинская)  2. «Музыкальное воспитание детей» (А.В. Пашкаускас) |
| Март |  | - «Изящные» выражения в детском лексиконе»  (Е.А. Полякова).  - «Предупреждение ошибок чтения и письма» (А.А. Пташинская) |  | Выставка рисунков «Весенний букет» (К.Г. Мартиашвили)  - День открытых дверей (М.Ф. Дорбан, педагоги). | - Папки-передвижки:  1. Почему ребёнок говорит неправильно» (А.А. Пташинская). |
| Апрель |  | - «Условия для музыкального развития ребенка в семье» - подгот. гр. (А.В. Пашкаускас) |  | - Заседание детско-родительского клуба «Семейный очаг» (Е.А. Полякова).  - Выставка рисунков «Звёздные дали» (Л.Р. Гайнетдинова) | - Папка-передвижка:  1. «Как тренировать речь ребёнка» (А.А. Пташинская).  2.«Народная песня в детском саду» (А.В. Пашкаускас). |
| Май | «Итоги прошедшего учебного года. Ремонтные работы в МБДОУ»  (Г.Л. Бахрина) |  |  | Выставка рисунков «Лето красное-прекрасное!»  (Л.А. Савиных)  - утренник «День Победы» (М.Д. Зверёк). |  |

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

к годовому плану МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки»

**4.1. План работы МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанников на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **1.** | **Улучшение качества медицинского обслуживания:** |  | медсестра |
| 1.1. | Соблюдение правил личной гигиены работниками ДОУ | ежедневно |
| 1.2. | Проведение оздоровительных процедур в медицинском кабинете | по мере необходимости |
| 1.3. | Выполнение прививок | по плану |
| 1.4. | Осмотр детей врачами | по плану |
| **2.** | **Организация рационального питания:** |  | Заведующий МБДОУ |
| 2.1. | Утверждение 20–дневного меню |  |
| **3.** | **Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей:** |  | Заведующий МБДОУ |
| 3.1 | Наличие спортивной одежды у детей при проведении физкультурных занятий | постоянно | зам.зав. по ВМР |
| 3.2 | Расстановка и техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря | сентябрь, 2015 | завхоз, инструктор по ФИЗО |
| 3.3 | Уровень искусственного освещения помещений | постоянно | медсестра, завхоз |
| **4.** | **План–график физкультурно–оздоровительных мероприятий** | сентябрь, 2015 | зам.зав. по ВМР, медсестра |
| **5.** | **Коррекционная работа:** |  |  |
| 5.1. | План работы по ПМПК | сентябрь, 2015 | зам. зав. по ВМР |
| 5.2. | Занятия психолога с тревожными детьми | постоянно | педагог-психолог |
| 5.3. | Работа с родителями тревожных детей | постоянно |
| **6.** | **Санитарное содержание помещений:** |  | медсестра |
| 6.1 | Режим проветривания | ежедневно |
| 6.2 | Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качества | постоянно |
| **7.** | **Игровые участки:** |  |  |
| 7.1 | Состояние малых архитектурных форм | сентябрь, 2015 | зам. зав. по ВМР |
| 7.2 | Наличие песка для игр | 2 раза в год | завхоз |
| 7.3 | Обработка песка водой в летний период | ежедневно | воспитатели |
| 7.4 | Отсутствие травмоопасных объектов | ежедневно | воспитатели |
| **8.** | **Выполнение оздоровительных и закаливающих мероприятий:** |  | медсестра |
| 8.1 | Анализ заболеваемости детей | ежедневно |
| 8.2 | Анализ посещаемости детей | ежедневно |
| 8.3 | Анализ эффективности оздоровительной работы с детьми | постоянно |
| **9.** | **Использование учебной нагрузки:** |  | зам. зав. по ВМР |
| 9.1 | Длительность занятий и перерывы между ними | постоянно |
| 9.2 | Соблюдение максимально допустимого количества уч.времени в день и в неделю | постоянно |
| 9.3 | Оценка сетки занятий, наличие чередования занятий с разной степенью трудности в течение дня и недели | постоянно |
| 9.4 | Наличие развлечений праздников в плане работ педагогов | постоянно | зам. зав. по ВМР |
| 9.5 | Соблюдение длительности занятий с ТСО, применение ТСО | постоянно |
| 9.6 | Организация и длительность проведения прогулок с детьми | постоянно |
| 9.7 | Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение | постоянно |
| **10.** | **Создание комфортной пространственной среды:** |  | медсестра,  зам. зав. по ВМР |
| 10.1 | Температура воздуха в группах | ежедневно |
| 10.2 | Подбор и расстановка мебели | сентябрь, 2015 |
| 10.3 | Эстетичное оформление групп |

**4.2. План работы педагога-психолога**

**Цель:**

1. Оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей для осуществления индивидуального подхода.
2. Профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития ребёнка.
3. Создание благоприятного психологического климата для развития и коррекции высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей.

**Основные направления:**

1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Психопрофилактическое.
4. Коррекционно-развивающее.

**План работы педагога-психолога на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | | **декабрь** | | **январь** | | **февраль** | **март** | | | **апрель** | | **май** | |
| **педагоги** | Консультации для педагогов об особенностях развития детей, направленных на ПМПк | | | | | | | | | | | | |  | |
| Консультации на пед. советы по запросу администрации МДОУ | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные консультации на актуальные темы по вопросам развития детей разных возрастных групп | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Консультация: «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни » (Большая книга детского психолога стр 195) | | Семинар  «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей» «Большая книга психолога» стр. 184 | | Отчёт о проделанной работе за первое полугодие | Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму» (Большая книга детского психолога стр 53) | | Семинар  « Внутренний мир дошкольника- коррекция педагогического взгляда».  «Практические семинары и тренинги для педагогов» стр. 25 | Консультация «Стресс и здоровье»  (Большая книга детского психолога стр 151) | | | Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения.  «Практические семинары и тренинги для педагогов» стр. 38 | | Годовой отчёт о проделанной работе  Отчёт о проведении психологического обследования детей по подготовке к школе  От | |
| **воспитанники** | Диагностика особенностей личности ребенка по запросу воспитателей и родителей | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции высших психических функций и эмоционально-волевой сферы | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционной работы с агрессивными, гиперактивными и замкнутыми детьми | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | Занятия по психологической подготовке детей к школе | | | | | | | |
| Исследования актуального уровня развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы (дети всех групп)  Адаптационная работа с вновь прибывшими детьми (вторая младшая группа) | Исследование уровня агрессивности по методике «Кактус» (подготовительная группа) |  | |  | |  | |  | Психодиагностическое обследование детей, направленных на городскую ПМПК | | | Определение психологической готовности детей к школе (подготовительная группа) | |  | |
| **родители** | Родительские собрания на актуальные темы по запросам воспитателей и/или родителей | | | | | | | | | | | | | | |
| Детско-родительский клуб «Семейный очаг» | | | | | | | | | | | | | | |
| Родительское собрание, оформление папок, беседы: «Гвоздь из родного дома.» Об особенностях бесстрашной адаптации ребёнка к детскому саду. (родители второй младшей группы) (Адаптация детей при поступлении в детский сад. Стр.28) | Консультация: «Ребята и зверята» ((Большая книга детского психолога стр 147) | | Консультация: «Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» (Большая книга детского психолога стр 158) | | Консультация: «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком » (Большая книга детского психолога стр 169) | Определение уровня знаний родителей об особенностях психологической готовности детей к школе (анкетирование),(родители подготовительной группы) | Консультация: «Эскизы будущего » (Большая книга детского психолога стр 159) | | | Консультация «Изящные» выражения в детском лексиконе»» (Большая книга детского психолога стр 149) | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности ребенка к школе (родители подготовительной группы) | | | |

**4.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на 2015-2016 учебный год**

Цель работы в подготовительной группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи: дальнейшее развитие и совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| 1  Сентябрь, октябрь, ноябрь  2  Январь, февраль, март, апрель, май | **Совершенствование произносительной**  **стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.  Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [ль], [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодичную окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т.д.  Учить употредлять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).  Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный - румяный*).  Объяснить значения слов с опорой на из словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*).  Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель – воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица - танцующий*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными**  **навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у - утка*).  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма****к***.  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к****от*.  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.  Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо-моторные навыки.  **Совершенствование произносительной**  **стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [ть] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т.д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [рь], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно- мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак – кулачок - кулачище*).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.*).  Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать - всхлипывать*).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье – веселый – веселиться - веселящийся*).  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  \* с распространением предложения;  \* с добавлением эпизодов;  \* с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, патешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными**  **навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико0пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, блиэкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т.д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – пу, мушка, пушка, кол – укол* и т.д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

**Примерное тематическое планирование работы по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР**

**на 2015-2016 учебный год**

**Перспективный тематический план занятий**

**по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

1-й период обучения (сентябрь - декабрь)

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерное количество занятий** | **Тема** |
| 3 | Развитие высших психических функций (внимание, память, словесно-логического мышление) |
| 1 | Развитие связной речи |
| 2 | Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных |
| 1 | Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения |
| 1 | Развитие связной речи |
| 1 | Приставочные глаголы |
| 2 | Предлоги В, НА, ПОД |
| 1 | Развитие связной речи |
| 2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида |
| 1 | Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных |
| 1 | Развитие связной речи |
| 1 | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными |
| 1 | Приставочные глаголы |
| 1 | Развитие связной речи |
| 1 | Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ |
| 2 | Предлоги В, ИЗ |
| 1 | Развитие связной речи |
| 2 | Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных |
| 1 | Развитие связной речи |
| 2 | Предлоги К, ОТ |
| 1 | Развитие связной речи |
| 3 | Относительные прилагательные |
| 2 | Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных |
| 1 | Развитие связной речи |
| 1  1  2  2 | Согласование числительного и существительного:   * в родительном падеже * в дательном падеже * в творительном падеже * в предложном падеже |
| 1 | Развитие связной речи |

2-й период обучения (январь - май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерное количество занятий** | **Тема** |
| 2 | Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных |
| 2 | Притяжательные прилагательные |
| 1 | Развитие связной речи |
| 2 | Предлоги С, СО |
| 3 | Обучение самостоятельной постановке вопросов |
| 1 | Развитие связной речи |
| 3 | Родственные слова |
| 2 | Предлог ИЗ-ПОД |
| 2 | Развитие связной речи |
| 2 | Предлог ИЗ-ЗА |
| 1 | Развитие связной речи |
| 1 | Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА |
| 1 | Приставочные глаголы |
| 1 | Развитие связной речи |
| 1 | Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А |
| 2 | Развитие связной речи |
| 2 | Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО |
| 2 | Развитие связной речи |
| 4 | Согласование числительного, прилагательного и существительного |
| 2 | Несклоняемые существительные |
| 2 | Предлог НАД |
| 1 | Развитие связной речи |

**Перспективный тематический план занятий**

**по совершенствованию навыков звукового анализа**

**и обучению грамоте**

*1-й период обучения (сентябрь - декабрь)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер | Тема | Навыки звукового анализа | Навыки чтения и письма |
| 1,2 | Звук и буква У | Определение позиции звука У в слове (начало, конец) | Знакомство с буквой У |
| 3,4 | Звук и буква А | Определение позиции звука А в слове (начало, конец) | Знакомство с буквой А |
| 5 | Звуки и буквы А, У | Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ | Чтение сочетаний АУ,УА, АУА, УАУ |
| 6 | Звук и буква И | Определение позиции звука А в слове (начало, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУИ | Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п. |
| 7,8 | Звуки П,Пь и буква П | Определение позиции звука П в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: АП,УП, ИП. Понятие «согласный звук» | Чтение сочетаний АП, УП, ИП |
| 9 | Звуки А,У,И,П,Пь и буква П | Анализ и синтез сочетаний типа АП, УП, ИП, А-ПУ, У-ПА | Чтение слогов АП, УП, ИП, А-ПУ, У-ПА |
| 10 | Звук и буква Э | Определение позиции звука Э в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: ЭП,АП,УП,ИП | Чтение слогов ЭП, АП, УП, ИП |
| 11,12 | Звуки Т,Ть и буква Т | Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АТ | Чтение сочетаний ЭТ, АТ, УТ, ИТ |
| 13 | Звуки П, Пь, Т, Ть | Формировать умение дифференцировать звуки | Чтение сочетаний ИП,ПИ,ИТ,ТИ |
| 14,15 | Звуки К,Кь и буква К | Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: АК,УК,ИК,ЭК | Чтение сочетаний ЭК, АК, УК, ИК |
| 16 | Звуки П,Пь,Т,Ть,К,Кь и буквы П,Т | Определение позиции звуков в слове (начало, конец). Анализ открытых и закрытых слогов типа: АП-ПА,УТ-ТУ,ИК-КИ, ЭТ-ТЭ | Чтение сочетаний АП-ПА,УТ-ТУ,ИК-КИ, ЭТ-ТЭ |
| 17,18 | Звуки М,Мь и буква М | Определение позиции звука М в слове (начало, середина, конец). Понятие «звонкий согласный звук». Анализ слогов: АМ,УМ,ИМ,ЭМ,МА,МУ,МИ,МЭ | Чтение слогов АМ,УМ, ИМ, ЭМ, МА,МУ, МИ,МЭ |
| 19 | Звук и буква О | Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов: ОМ-МО,ОП-ПО,ОТ-ТО,ОК-КО | Чтение слогов ОМ-МО,ОП-ПО,ОТ-ТО,ОК-КО логов |
| 20 | Звуки А,О,У,И | Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук». | Закрепление полученных навыков. |
| 21,22 | Звук Х и буква Х | Определение позиции звука Х в слове (начало, конец). Анализ слогов: АХ,УХ,ИХ,ЭХ,ОХ,ХА,ХУ,ХИ,ХЭ,  ХО | Чтение слогов АХ,УХ,ИХ,  ЭХ, ОХ,  ХА,ХУ,  ХИ,ХЭ,ХО |
| 23 | Звуки К-Х | Определение позиции звуков К-Х в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: ОК,АХ,УК,ЭХ,ИК | Чтение слогов КА-ХА,КУ-  ХУ,КИ-ХИ |
| 24 | Звук и буква Ы | Определение последнего гласного звука в словах. Анализ слогов ЫП-ПЫ,ЫТ-ТЫ, ЫП-ПЫ,ЫТ-ТЫ и т.д. | Чтение слогов ЫП-ПЫ,ЫТ-ТЫ ЫП-ПЫ,  ЫТ-ТЫ |
| 25 | Звуки и буквы Ы-И | Определение позиции звуков Ы,И в слове (середина, конец). | Закрепление полученных навыков |
| 26,27,28 | Звуки С,Сь и буква С | Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в слогах (начало, середина, конец). Полный анализ слов. Синтез типа СУП,СОМ,САМ. Закрепление полученных навыков. Знакомство со схемой односложных слов типа СОК,СУП | Чтение прямых слогов СА,СО,СУ,  СЫ. Чтение обратных слогов АС,ОС,УС,  ИС. Чтение односложных звуков в односложном слове. Чтение односложных слов |

*2-й период обучения (январь - май)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер | Тема | Навыки звукового анализа | Навыки чтения и письма |
| 1,2,3 | Звуки З,Зь и буква З | Деление слов на слоги. Схемы слов типа ЗУБЫ,СОВА. Схема слов типа О-СЫ,У-СЫ | Чтение односложных слов |
| 4,5 | Звуки С,Сь-З,Зь | Подбор слов с заданным количеством слогов | Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки |
| 6,7 | Звуки Н,Нь и буква Н | Подбор слов с заданным количеством слогов | Выкладывание и преобразование слогов слов |
| 8 | Буква Я | Подбор слов с заданным количеством слогов | Выкладывание и преобразование слогов слов |
| 9,10 | Звуки Б,Бь и буква Б | Схема слов типа БА-ТОН, БЛОК-НОТ | Выкладывание и преобразование слогов слов |
| 11,12 | Звуки Б,Бь-П,Пь | Схема слов типа БИ-ДОН, ПИ-ОН | Выкладывание и чтение слогов слов |
| 13,14 | Звуки В,Вь и буква В | Схема слов типа ВА-ТА, ВЕ-НИК |
| 15,16 | Звуки Д,Дь и буква Д | Схема слов типа ДОМ, ДИ-ВАН |
| 17,18 | Звуки Д,Дь-Т,Ть  и буквы Д-Т | Подбор слов к схемам (всех типов) |
| 19,20 | Звуки Г,Гь  и буква Г | Игровые приемы звукового анализа | Выкладывание слов со стечением согласных |
| 21,22 | Звуки Г,Гь-К,Кь и буквыГ-К |
| 23,24 | Звук Ш и буква Ш | Выкладывание слов из двух слогов |
| 25,26 | Звуки С-Ш | Чтение слов различной сложности в игровой ситуации |
| 27,28 | Звук Л,Ль  и буква Л |
| 29 | Буква Е | Подбор слов с заданным количеством слогов | Чтение слоговой таблицы. Преобразование слов |
| 30,31 | Звук Ж | Игровые приемы звукового анализа | Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки |
| 32,33 | Звуки З-Ж |
| 34,35 | Звуки Ш-Ж |
| 36,37,38 | Звуки Р,Рь  и буква Р | Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки |
| 39,40 | Звуки Л,Ль-Р,Рь |
| 41,42 | Буква Ё | Подбор слов с заданным количеством слогов | Чтение слоговой таблицы. Преобразование слов |
| 43,44 | Звук Й  и буква Й | Игровые приемы звукового анализа | Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки |
| 45,46 | Звук Ч  и буква Ч | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетание слов |
| 47 | Звуки Ч-Ть | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетание слов, предложений, предложений с предлогами |
| 48,49 | Буква мягкий знак (ь),раздельтельный мягкий знак (ь) |
| 50,51 | Звук Ц и букваЦ |
| 52 | Звуки Ц-С |
| 53,54 | Звук Щ и буква Щ |
| 55 | Звуки Щ-С-Сь |
| 56,57 | Звуки Ф,Фь  и буква Ф |
| 58 | Буква Ю |
| 59 | Разделительный твердый знак (Ъ) |
| 60 | В сказочной стране |

**Перспективный**

**тематический план взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей**

**по совершенствованию**

**лексико-грамматических представлений**

**и развитию связной речи**

**с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**1 период**

**Сентябрь**

4-я неделя – «Осенняя ярмарка. Сад-огород» (овощи, фрукты, ягоды).

**Октябрь**

1-я неделя – «Откуда хлеб пришел?»

2-я неделя – «Лиственные деревья. Грибы»

3-я неделя – «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы»

4-я неделя – «Дом. Мебель»

**Ноябрь**

1-я неделя – «Перелетные птицы»

2-я неделя – «Звери наших лесов»

3-я неделя – «Домашние животные»

4-я неделя – «Осень» (обобщение).

**Декабрь**

1-я неделя – «Библиотека»

2-я неделя – «Зимующие птицы»

3-я неделя – «Хвойные деревья»

4-я неделя – «Новый год»

**Январь**

1-я неделя – Зимние каникулы

2-я неделя – «Зимние забавы»

3-я неделя – «Наш город. Моя улица»

4-я неделя – «Как звери зимуют» (дикие животные зимой)

**Февраль**

1-я неделя – «Игрушки. Русская народная игрушка»

2-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения»

3-я неделя – «День защиты Отечества. Военные профессии»

4-я неделя – «Зима» (обобщение)

**Март**

1-я неделя – «Почта. Профессии»

2-я неделя – «8 Марта. Женские профессии»

3-я неделя – «Животные холодных стран»

4-я неделя – «Животные жарких стран»

**Апрель**

1-я неделя – «Перелетные птицы»

2-я неделя – «День космонавтики»

3-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

4-я неделя – «Орудия труда и инструменты. Профессии» (обобщение)

**Май**

1-я неделя – «День победы»

2-я неделя – «Сад, парк, луг. Лес – наше богатство»

3-я неделя – «Насекомые»

4-я неделя – «Весна (обобщение). Времена года»

|  |
| --- |
| **1 период обучения**   1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.   Практическое употребление:  а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка, лужица, песчинка, озерцо, воробышек, рощица; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);  б) глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);  в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания  ( клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);  г) сложных слов (хлебороб, кофемолка, дровосек), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.  2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.  Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделать? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо, треугольная крыша).Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).  3. Развитие самостоятельной связной речи.  Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания игрушек, овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.  **2 период обучения**   1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.   Закрепление знаний о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.  Образование сложных слов (пчеловод), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).  Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).  Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).   1. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.   Использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Составление рассказа – описания любимой игрушки.  Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -***ся*** и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться - поучусь).  Использование предлогов ***из-за, из-под*** для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.   1. Развитие самостоятельной связной речи.   Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.  Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина – маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.  Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соотнесении с вопросами: когда? почему? зачем?  **3 период обучения**     1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.   Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов- антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.  Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).  Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т.д.  2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.  Практическое усвоение в речи предлогов *над, между, из-за, из-под,* выражающих пространственное расположение предметов.  Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3куклы – 5 кукол; 2медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).  3. Развитие самостоятельной связной речи.  Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передачи переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения. |

**4.4. План работы музыкального руководителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **2-я младшая, средняя группы** | **Старшие, подготовительные группы** |
| Сентябрь | - | - День Знаний  - Концерт, посвящённый Дню дошкольного работника |
| Октябрь | - «В стране музыкальных звуков» | - «Золотая Осень»  - «Осенний бал» |
| Ноябрь | - «Осень в гости приходи!» | - «День мам» |
| Декабрь | - Праздник «Новый год» | - «Мой Ямал»  - Праздник «Новый год» |
| Январь | - «В гостях у Снегурочки» | - «Приходите в гости к нам» (подг.гр.)  - «Русская каша» (старшая) |
| Февраль | «Музыкальная сказка «Колобок»» | «День защитников Отечества» |
| Март | «День мам» | «День мам» |
| Апрель |  | - Проводы зимы  - Кукольный театр |
| Май | - «Любимые игрушки» | - «День победы»  - Выпуск в школу |
| Июнь | День защиты детей | День защиты детей |

**Работа с детьми по региональному компоненту музыкального работника**

**на 2015 – 2016 учебный год.**

**Слушание**

1. Песня «Суляко», музыка и слова С. Няруя (старшая и подготовительная группа).
2. Песня «Гимн Ямалу», муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова (старшая группа).
3. Песня «Обский вальс». Исполняет Елена Лаптандер. (подготовительная группа).
4. Песня «Оленёнок», музыка Гуцалюк, слова С.Соловьёв. (старшая группа).
5. «Песня оленевода», музыка С.Няруй, слова Ю. Леонтьев. (подготовительная группа).

**Пение**

1. Песня «Тетель – ветель», слова и музыка С. Няруя (старшая и подготовительная группа).
2. Песня «Морошка» муз. Бердышева, сл. М. Пляцковского (старшая и подготовительная группа).
3. «В Салехарде мы живём», слова А. Тарасовой, музыка А. Бердышева (подготовительная группа).
4. Песня «Колокольчики», слова А. Тарасова, музыка Ю. Юнкеров. (подготовительная группа).

**Танцы**

1. Танец оленей (подготовительная группа).

**Игры**

1. «Пуночки и ястреб» (игра народов Коми).
2. «Важенка и оленята» (игра народов Коми).
3. «Медведь» (ненецкая народная игра).
   1. **План работы инструктора по физической культуре**

**Цель:**

Формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического воспитания.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

Определять уровень физической подготовки детей.

Развивать двигательную активность детей и формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями.

1. **Оздоровительные:**

Определение уровня состояния здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование адаптационных и функциональных возможностей организма, повышение умственной и физической работоспособности, достижение полного физического развития, гармонического телосложения.

1. **Воспитательные:** Формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственно-волевых качеств личности, активности, самостоятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **2.-я младшая, средняя группы** | **Старшая, подготовительная группы** |
| **Сентябрь** | Игры-эстафеты | Игры-эстафеты |
| **Октябрь** | «Соберём гостинцы для зайчат» |  |
| Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес» | |
| **Ноябрь** | «Мячи - ловкачи» - игры с мячом | «Русские подвижные игры» |
| **Декабрь** |  | - "Сказочные веселые старты " |
| **Январь** | - Неделя здоровья | - Неделя здоровья |
| Спортивный досуг «Зима спортивная» | |
| **Февраль** | "Наша армия сильна" ср.гр. | - "Наша армия сильна"  - «Фестиваль подвижных игр» |
| **Март** | - Неделя здоровья  - «Озорной мячик» - «Здравствуйте, птицы!» - спортивно – экологическое | - Неделя здоровья  - викторина «Спортивные игры» |
| **Апрель** |  | - Городские "Веселые старты"  - досуг «Полёт в космос»  - " Я дома и в саду с физкультурою дружу»(спортивные эстафеты) |
| **Май** | «Праздник игр и забав» |  |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** |
| **Родительские собрания** | **-** «Задачи физического воспитания для детей 2 младшей и средней группы».  - «Одежда детей на физкультурных занятиях в спортивном зале».  - «Задачи физического воспитания детей в старшей и подготовительной к школе группе». |
| **Консультации** | - Подвижные игры для детей 3-5 лет в семье» , 2-ые младшие  № 1, № 2, № 3. средние № 1, № 2 (октябрь).  - "Любить спорт с малых лет", 2-я младшая группа (ноябрь).  - Семейный час "Здоровье ребёнка в наших руках", старшие группы ( февраль).  - "Игра как средство коммуникабельности дошкольников", подготовительные группы (апрель). |

**Взаимодействие с педагогами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** |
| **Консультации** | - «Оздоровительная гимнастика после дневного сна с дошкольниками», все группы (ноябрь).- «Зимние игры и забавы », все группы (январь). |

* 1. **План работы психолого-медико-педагогического консилиума**

на 2015-2016 учебный год

Цели:

* Выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
* Провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизиологического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

* Организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
* Оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
* Выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
* Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | **Заседания психолого-медико-педагогического консилиума** |  |  |
| 1.1. | **Первичное заседание**   1. Ознакомление с Положением о работе ПМПк. 2. О результатах обследования воспитанников МБДОУ специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. 3. Об утверждении списков детей,   зачисленных на ПМПк (общеразвивающие группы, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, логопункт).   1. Об утверждении индивидуальных коррекционных программ.   5. Разное.  5.1. О проведении заседания ПМПк № 2. | Октябрь | М.Ф. Дорбан |
| 1.2. | **Плановое заседание**   1. Об оценке динамики обучения и коррекции воспитанников МБДОУ зачисленных на ПМПк за первое полугодие 2015-2016 учебного года. 2. Об ознакомлении родителей с результатами коррекционно-развивающей работы по оценке динамики развития воспитанников. 3. О проведении дальнейшей коррекционно-развивающей работы специалистами службы сопровождения с детьми, зачисленными на ПМПк. | Январь | М.Ф. Дорбан |
| 1.3. | **Итоговое заседание**  1. Об оценке статуса развития ребёнка на  момент окончания обучения:  приобретённые знания по всем  направлениям программы, степень  социализации, состояние  эмоционально – волевой сферы,  поведения, высших  психических функций.  2. Выработка рекомендаций дальнейшей  психолого-педагогической поддержки  воспитанников с учетом их  психофизических возможностей. | Апрель | М.Ф. Дорбан |
| 2. | **Работа с детьми** |  |  |
| 2.1 | Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства. | Сентябрь | А.А. Пташинская, Е.А. Полякова |
| 2.2. | Медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья. | Сентябрь | К.П. Абрамова,  Н.А. Чепурная |
| 2.3. | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 2015-2016 учебный год | А.А. Пташинская |
| 2.4. | Коррекция познавательной сферы | 2015-2016 учебный год | Е.А. Полякова |
| 2.5. | Проверка готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. | Апрель |  |
| 3. | **Работа с воспитателями** |  |  |
| 3.1. | Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях . | в течение года | А.А. Пташинская, Е.А. Полякова |
| 3.2. | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам). | в течение года | А.А. Пташинская, Е.А. Полякова |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 4.1. | Консультационная работа специалистов ПМПк | в течение года | А.А. Пташинская, Е.А. Полякова,  К.П. Абрамова,  Н.А. Чепурная |
| 4.2. | Индивидуальные рекомендации для родителей | в течение года | А.А. Пташинская, Е.А. Полякова,  К.П. Абрамова,  Н.А. Чепурная |
| 4.3. | Оформление информации в группах | один раз в месяц | А.А. Пташинская, Е.А. Полякова,  К.П. Абрамова |

* 1. **Преемственность детского сада со школой.**

**Перспективный план работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний.  Экскурсии детей подготовительной группы в школу. Посещение детьми подготовительной группы школьного музея и библиотеки.  Индивидуальные консультации специалистов.  анкетирование родителей, детей.  Корректировка плана работы со школой. |
| Октябрь | Оформление тематического уголка школьника для детей, для родителей.  Встреча с выпускниками детского сада. |
| Ноябрь | Родительское собрание совместно с учителями СОШ № 6 ". |
| Декабрь | Открытые занятия для родителей (математика, грамота, изо, физкультура). |
| Январь | Консультация для родителей "О мотивационной готовности детей к школе". |
| Февраль | Показ школьниками кукольного спектакля в ДОУ. |
| Март | Знакомство родителей с диагностикой готовности детей к школе. |
| Апрель | День открытых дверей.  Круглый стол для родителей "Мой ребенок. Его индивидуальные особенности". |
| Май | Помощь школьников в почине игрушек, пошиву атрибутов для игр на уроках труда.  Участие школьников в благоустройстве территории ДОУ. |

* 1. **Совместный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ Детский сад № 7 «Крылышки» на 2015-2065 учебный год**



