

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

**Конспект
занятия по познавательному развитию
«Необычное путешествие к самому себе»
для детей старшего дошкольного возраста**

Номинация «Лучшая методическая разработка»

Автор: Алманиязова Альфия Тагировна,
воспитатель

г. Салехард, 2019

Аннотация

Конспект занятия разработан для детей старшего дошкольного возраста. В ходе игрового занятия дети обобщают с помощью опытов имеющиеся знания о функциях органов, тренируют способность приобретать знания путём экспериментирования.

Актуальность данного направления заключается в том, что в настоящее время одной из важнейших задач дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья детей. И решается эта задача с помощью воспитания и развития здоровьесберегающего поведения детей, построенного на их активности и осознанности. Именно в игровой форме с помощью познавательно-исследовательской деятельности дети знакомятся с понятием «Органы чувств», получают представление об их значении для человека.

Новизной является то, что малыши начинают понимать и осознавать, что нужно заботиться о своем здоровье, беречь свои органы чувств. А для этого нужно каждый день соблюдать и выполнять культурно-гигиенические навыки. Таким образом происходит процесс воспитания у детей здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни.

Программное содержание:

- Повышать уровень познавательной активности и интеллекта детей, обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные.
- Развивать разговорную речь, пополнять словарный запас словосочетаниями орган «слуха», орган «зрения», орган «осязания», орган «вкуса», орган «обоняния», расширять кругозор.
- Закрепить умение бережно относиться к органам чувств.
- Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Воспитывать бережное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и приёмы.

- Беседа,
- самонаблюдение,
- экспериментирование,
- игра,

Оборудование к занятию:

- Интерактивная доска;
- Презентация «космическая гимнастика»;

- Баночки с продуктами для определения запаха (чеснок, лук, шоколад, мандарин, лимон);
- Овощи и фрукты на шпажках для определения вкуса продуктов;
- Содержание «чудесного мешочка» для осязания – вата, камень, шишка, ракушка, пенопласт, кусочек меха, кубик, поролон, желудь.
- 4 стола;
- ширма;
- Разноцветный деревянный конструктор, колокольчик, повязка для глаз, стакан с водой, бумага, бубен, барабан, металлофон, погремушка.
- Аудиозапись «звук автомобиля»

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята, а вы любите путешествовать?

Я хочу пригласить вас в необыкновенное путешествие в Институт Здоровья Человека. Ребята, а вы знаете, что такое институт? (ответы детей). Правильно, в институте занимаются изучением разных наук.

Путь не близкий, на чем, как вы думаете, мы сможем туда попасть, какой транспорт выберем? (ответы детей).

Хорошо ребята, молодцы, вы знаете много разных видов транспорта. А я предлагаю вам поехать на машине. Согласны? (ответы детей).

Ну что ж, отправляемся в путь (включается звук автомобиля)

Вот мы и приехали в Институт. Этот институт не совсем обычный, и лаборатории в нем тоже. Попробуйте угадать, пожалуйста, в какую лабораторию мы с вами попали? Для этого нужно отгадать загадку:

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются (глаза)

Ответы детей.

Да, в этой лаборатории изучают зрение. Глаза – это орган зрения. Повторите, пожалуйста (дети повторяют за воспитателем).

Глаза -это один из главных органов чувств человека. Для чего нужны людям глаза? (ответы детей). правильно, благодаря нашим глазам, мы получаем почти всю информацию об окружающем мире.

А теперь я предлагаю пройти к столику. (работа с предметами)

Что видят ваши глазки? (ответы детей).

Но, чтобы наши глаза хорошо видели, их надо беречь. Я предлагаю вам сделать космическую гимнастику для глаз. (включение презентации)

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Жмурки» колокольчиком. (дети по кругу передают друг другу колокольчик, один ребенок с завязанными глазами должен поймать колокольчик).

Когда вы играли в игру «Жмурки» вам было удобно с завязанными глазами? (ответы детей).

А есть такие люди, у которых больные глаза, они плохо видят или совсем ничего не видят. Это люди с ограниченными возможностями здоровья. К таким людям нужно относиться уважительно, помогать им.

Наше путешествие продолжается. И мы проходим в следующую лабораторию. А что здесь изучают, вы узнаете, отгадав загадку Отгадайте загадку:

Все слышат, но молчат,

Слева брат и справа брат.

Меж собою не встречаются.

Кто смышлёный – догадается. (уши)

Правильно, мы с вами попали в лабораторию, где изучают орган слуха – уши. Повторите, орган слуха – уши (дети повторяют).

А для чего нужны уши? (ответы детей).

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай, что звучит?»

За ширмой проводится опыт (переливают воду в стакане, шуршат бумагой, звенит бубен, колокольчик, барабан, металлофон, погремушка).

А мы продолжаем наше путешествие, и я вас приглашаю в следующую лабораторию, а что здесь изучают вы узнаете, отгадав следующую загадку:

Вот гора, а у горы две глубокие норы,

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит (нос).

Ответы детей.

А теперь мы будем изучать нос.

А для чего нужен нос? (ответы детей).

Закройте одной ладошкой рот, другой зажмите нос.

Что вам захотелось? (дышать).

Верно, нос нужен, чтобы дышать.

В этой лаборатории нам предстоит выполнить следующее задание.

Ну что, все готовы к прохождению испытаний?

Тогда начинаем.

Проводится игра-опыт «Узнай по запаху»

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, мандарин, лук, лимон, чеснок)

Молодцы все справились с заданием.

Что вы сейчас делали? (ответы детей). Правильно, ребята, с помощью носа мы определяли различные запахи. Нос – орган обоняния, повторите. (дети повторяют за воспитателем).

А мы продолжаем с вами путешествие в страну наших органов чувств и для вас еще одна загадка:

Если б не было его
Не сказал бы ничего (рот).

Что у нас есть во рту? (зубы, язык). Для чего они нам нужны? (ответы детей).

Сожмите губы пальцем и произнесите любое слово.

Для чего нужен рот? (ответы детей).

Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (На вкус.)

А что нам помогает определить вкус продукта – язык. Правильно, мы с вами попали в лабораторию, где изучают какие органы, подскажите мне – органы вкуса. Правильно. А что вы можете рассказать об этом органе чувств.

Я вам предлагаю поиграть «во вкусную игру».

Игра «Определи на вкус».

Дети определяют на вкус разные продукты на шпажках: яблоко, банан, морковь, огурец, апельсин и т. д. и рассказывают о своих вкусовых ощущениях.

И наконец мы с вами оказались в последней лаборатории. Здесь я вас познакомлю с органами чувств, которые отвечают за осязание. Это ребята – Кожа. Наше тело, руки покрыты кожей. Кожа на руках очень чувствительная. Что мы можем почувствовать с помощью кожи? (ответы детей).

Предлагаю вам поиграть в игру «Водяной». (один ребенок с завязанными глазами сидит в кругу, остальные идут по кругу и произносят слова:

«Водяной водяной, что сидишь ты под водой?

Выйди, выйди хоть на час, угадай кого из нас.»

Водяной угадывает кто из детей находится перед ним с помощью своих рук).

Ребята, наше путешествие по Институту Здоровья подошло к концу и мне хотелось бы узнать вам понравилось наше путешествие? А что вы узнали сегодня? (Ответы детей).

Спасибо вам, что вы пришли и показали свои знания и теперь вы знаете, что у человека есть 5 органов чувств – глаза, язык, уши, нос и кожа.

(На схеме выставляются органы чувств).

А теперь пора нам возвращаться в свой детский сад.

Включается музыка. Дети едут обратно в детский сад.