

Занятие в старшей группе
Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа»

Программное содержание: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы — от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы — люди — являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Материал: Объекты природы и „не природы” (например, кусок гранита, кирпича, букет цветов) и рисунки с изображением объектов природы и „не природы”, схемы развития и роста животного (кошки: слепой котенок, маленький котенок, подрастающий котенок, большая кошка) и человека (грудной ребенок, ребенок дошкольник, юноша, мужчина)

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение Л.Дайнеко:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут на нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут на нем птицы и цветы.

Веселый звон ручья,

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

-Вы знакомы со словом „природа”. А что оно означает? (дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.)

-Почему вы относите тот или иной объект к природе? (предположения детей)

-Растения, животные, птицы — они живые (выставить модель-живого: ноги идущего человека); питаются (выставить модель-питание (рот человека)); дышат (выставить модель-дыхание (нос)); размножаются (выставить модель-размножения (цыпленок из яйца)); растут (выставить модель--роста (цыпленок — курица)).

Воспитатель повторяет вместе с детьми признаки живого по моделям.

-А что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

-А машина есть в природе? (нет, потому что она сделана руками человека: а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек, --это уже природа. Человек их только приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе.)

--Ребята, какая-нибудь модель живого подходит к машине? (нет)

-Почему? (дети обосновывают свой ответ, опираясь на модели: надо включать, чтобы двигалась; надо кормить, заливать бензин, он не съедобный; не дышит, не размножается, не растет)

-Природа — это то, что существует без помощи человека, а „не природа” — это все то, что сделано руками человека.

-Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на „природу”.

Вертолет похож на стрекозу.

Подводная лодка — на кита. (дети продолжают этот ряд.)

-Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите их разделить. На один мольберт поставьте живую природу, на другой — неживую природу. (дети расставляют и объясняют: живая природа — это что движется, растет, развивается, умирает и размножается; неживая; если не природа, то почему они так думают, потому что сделано руками человека.) или игра «Живое — неживое»

У каждого ребенка карточка с одной стороны зеленая цветом — живая природа, с другой стороны красная цветом — не живая природа. Воспитатель показывает картинку с живой (насекомые, птицы, животные, деревья и т.д.) и не живой природой (техника, одежда и т.д.). дети должны показать карточку определенного цвета и объяснить свой выбор:

-Почему живое? (дышит, питается, растет, размножается)

-Почему не живое? (включать, не размножается, не дышит, не двигается.

Физкультминутка.

-А что представляет человек по отношению к природе? Какой природе? (предположения детей)

-Давайте выясним и докажем, что Человек — сам часть природы. Сначала рассмотрим, как развивается и растет животное на примере кошки.

-Давайте посмотрим, выложим схему (выкладывается схема):

Слепой котенок — маленький котенок — подрастающий котенок — большая кошка.

-Ребята, что нужно для роста и развития кошки? (предположения детей)

Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.

-А теперь посмотрим, как развивается и растет человек. (выставляются картинки)

Грудной ребенок — ребенок-дошкольник — юноша — мужчина.

-Что нужно для роста и развития человеку? (предположения детей)

Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.

-А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух.

-Человека называют царем природы. Правильно ли это почему человека так называют? (дети высказывают свои соображения).

-Человек — существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,

Потому и всех сильней!

-Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чащей,

Без милостивых лисьих лиц?

Когда поймешь ты, наконец,

Врубаясь в мертвые породы,

О человек, венец природы,

Что без природы твой конец?