

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад « Крылышки»**



«Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе экспериментально- исследовательской деятельности»



Воспитатели 1 младшей группы «Солнышко»: Мартынова О.Г.



Цель:

Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.





Задачи:

Познавательные:

- познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

Формирующие:

- формировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игр с камнями и песком, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.



Актуальность:

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

Малышей интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДОУ, но и дома с родителями.

Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно – следственные связи, сравнивать.

Познаем окружающий мир через игру и эксперименты



Для игр-экспериментов детям предлагали песок, воду, пробки, камушки, снег, трубочки и т.д. самые доступные материалы.



Методы и приемы:



Наглядный: наблюдение, демонстрация опытническо-экспериментальной деятельности.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирован, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.



Создание условий для детского экспериментирования

(Центр исследовательской деятельности «Маленький исследователь»)



В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены:

- Место для постоянной выставки, где размещаются коллекции и редкие предметы (раковины, камни, разновидности почвы, семена, кристаллы, перья и т.п.);
- Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- Место для проведения опытов;
- Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);
- Приборы – помощники(весы, часы песочные, увеличительные стёкла, сито, водяная мельница, воронки, лопатки, формочки, посуда разных форм и объёмов и др.





Экспериментирование с песком

Задача: познакомить
детей со свойствами песка



Опыт со снегом



Вывод: В холода вода замерзает, превращается в лед. Лед холодный, твердый, скользкий, гладкий. Лед - это замерзшая (твервая) вода, в тепле лед тает.



• Экспериментирование с воздухом.



• «Ветер по морю гуляет»

Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.



Игры с водой



Задача: развивать тактильные ощущения.



Вывод: вода может быть **холодной**, **горячей**, **теплой**.

«Тонет не тонет»

• Цель: Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности)



• Вывод: Тонут камни - они тяжелые.
Не тонет дерево и легкая пластмасса.

Чудеса в микроскопе и лупе.



Посадка лука. Из луковиц вырастает зеленый лук: полезный и витаминный.



Опыт с сыпучими веществами



Шумовые звуки(подуть, погреметь ,постучать, натянуть струну, пошуршать) с использованием музыкальных инструментов.

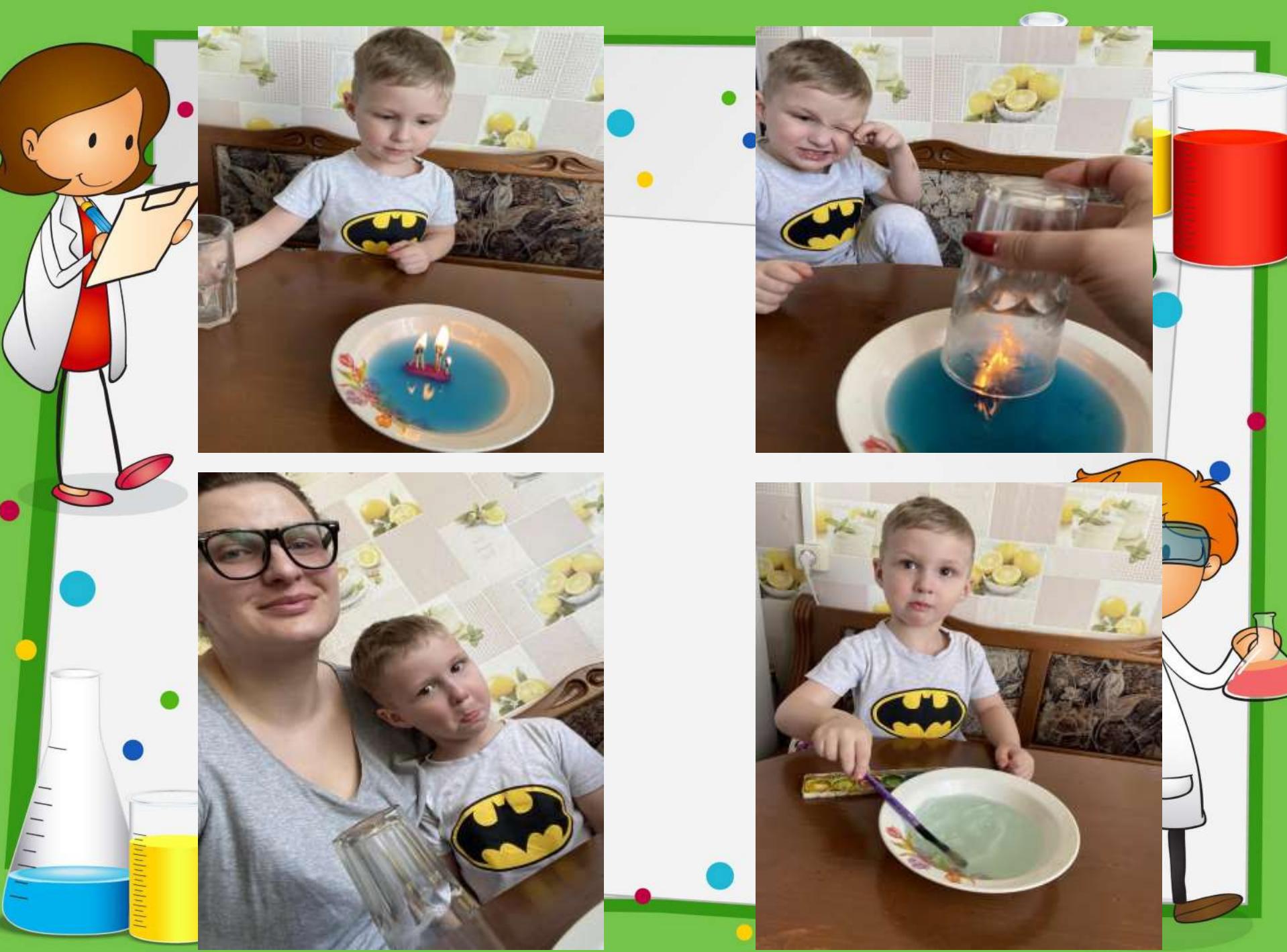


Взаимодействие с родителями.



- Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условиях тесного взаимодействия с родителями, с этой целью планируется провести:
- «Эксперименты на кухне»
- « Познаем природу» (через наблюдения при прогулке с мамой)
- « Песочная терапия»
- Привлечение родителей к экспериментально – исследовательской деятельности: « Маленький исследователь»





Вывод:

Экспериментирование не только приносят детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображения, мышление, фантазию, речь. Улучшилась динамика развития

- познавательного интереса и наблюдательности.

Расширился словарный запас и знания детей о свойствах живой и неживой природы.



Спасибо за внимание!

