

### **Опыт №1: «Вода – жидкость».**

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. И так, какая вода?

(Жидкая)

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

### **Опыт №2: «У воды нет запаха».**

Воспитатель предлагает детям понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

### **Опыт №3 «У воды нет вкуса».**

Воспитатель предлагает детям взять соломинку и попробовать воду.

Воспитатель: Дети, скажите, есть ли у воды вкус? (Ответы детей). Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и,

чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

### **Опыт №4 «Вода прозрачная».**

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.

Воспитатель: В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

Дети: Вода прозрачная, а молоко — нет.

Воспитатель: Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами.

Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

Дети: Нет.

Воспитатель: Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.

Физкультминутка «Дождик»

Дождик песенку поёт:

Кап, кап...

Только кто её поймёт —

Кап, кап?

Не пойдем ни я, ни ты,  
зато поймут цветы,  
цветы.

И весенняя листва,

*Дети свободно встряхивают кистями*

*Недоумённо разводят руками в*

*Стороны*

*Показывают на себя, на соседа. Да  
Изображают пальцами, как распускаются*

*Удерживают руки перед собой.*

И зеленая трава...  
словно гладят траву.

*Сидя на корточках, шевелят пальцами,*

Лучше всех поймет зерно:  
*зерно.* Прорастать начнет оно.

*Показывают, как держат в руках  
Совершают змеевидные движения.*

Б. Заходер

Воспитатель: Мы немножко отдохнули и теперь можем продолжить.

**Опыт №5: «Вода – растворитель».**

На столе два блюда: в одном – обычный песок, в другом – сахарный песок. Два стакана с водой.

Опыт проводит воспитатель.

В первом стакане растворить обычный песок. Он не растворился.

Во втором стакане растворить сахарный песок. Он растворился.

Детям предлагается попробовать раствор – он сладкий.

Воспитатель: Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет. Значит вода растворитель.

**Опыт №6: «Вода – растворитель».**

На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

Воспитатель: А теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (Она окрасилась). Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.