



**Тестируем
знания ребенка.
Консультация
для родителей.**



Воспитатели: Ткаченко Т. В., Машканцева А. А.

«Что должен уметь и знать ребенок в 4-5 лет?».

С момента рождения и до поступления в школу ребенок проходит довольно сложный, но интересный путь первого познания мира. Что можно, а что нельзя, какое это на вкус, на запах, на ощупь, он делает первые шаги и говорит свои первые слова, учится пользоваться горшком и выполнять несложные поручения. Школа становится новым этапом развития, от готовности к которому, однако, зависит успешность его прохождения. Есть ли у ребенка жажда знаний и открытий, хочет ли он учиться или его трудно чем-либо заинтересовать, умеет ли он читать и хорошо ли физически подготовлен для своего возраста, как общается с другими людьми – со сверстниками и взрослыми, имеет ли свои принципы и понимание добра и зла, некоторых нравственных вопросов? Все это напрямую будет влиять на интерес к учебе и умению его адаптироваться в коллективе. Поэтому предлагаем вашему вниманию более подробно рассмотреть знания и умения детей с 4 до 5 лет, т. е. что должен знать и чему научиться в этом возрасте?



Социально-коммуникативное развитие:



- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите».

- Доброжелательно относится к детям и взрослым, не вмешивается в разговор взрослых, обращает внимание на хорошие

поступки свои других детей.

- Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдать элементарные правила в коллективных играх. Умеет договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
- Может общаться спокойно, без крика.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом.
- Иметь представления о себе: знает свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес. Имеет первичные гендерные представления (мужчины — смелые, сильные; женщины — нежные, заботливые).
- Называть членов своей семьи, их имена, имеет представления о родственных отношениях, своих правах и обязанностях.
- Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте.
- Способен самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок на рабочем месте.
- Проявлять уважение к труду взрослых и детей.



- Иметь представление о работе своих родителей;

- Иметь представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.

- Знать название своей Родины; Знать название города, где живет, улицу;

- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными,

бережного отношения к окружающей природе);

- Бережно относится к тому, что сделано руками человека.
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Математические представления:

- Умеет соотносить понятия «один», «много», «равно».
- Умеет считать от 1 до 5 и обратно.
- Владеет порядковым счетом (отвечает на вопрос «сколько?» - 1,2,3...), количественным счетом (отвечает на вопрос «который по счету?» - первый, второй, третий...)



- Умеет сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;

- Знает и называет геометрические фигуры, умеет их сравнивать друг с другом. Имеет представление об



объемных геометрических фигурах.

- Различает и называет части суток, их последовательность.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Знает правую и левую руку.
- Знает и называет основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины).
- Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части и различает их по величине и форме.
- Умеет вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину).
- Умеет объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».



Развитие речи:

- Ребенок должен строить фразы из 6-8 слов.
- Понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки — лапы, ногти — когти, волосы — шерсть).



- Правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок — цветы, девочка — девочки).

- Находить предмет по описанию (яблоко — круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

- Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

- Ребенок должен знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

- Уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

- Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

- Отвечать на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

- Ребенок должен составлять рассказы по картинкам.



- Выразительно рассказывать стихи.

- Может различать гласные и согласные буквы.

- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные, посуда, одежда и др.

- Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.

- Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Словарный запас должен быть более 2500-3000 слов.

Окружающий мир и природа:

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:

- Определять, какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер)?
- Называть свое имя и фамилию. Знать имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, улицы, номер дома. Знать название столицы своей страны.
- Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий.



- Называть времена года, дни недели в правильной последовательности.

- Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Иметь представления о свойствах воды, песка, снега.

- Отличать домашних животных от диких, садовые растения от полевых.

• Знать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные и лекарственные растения, деревья.

- Иметь представления о птицах, насекомых, домашних питомцах, диких и домашних животных и птиц (их детенышей), пресмыкающихся.



- Знать номера экстренных служб и как им позвонить.

- Различать и называть части тела животного и человека.

- Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений.

- Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов.

- Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

- Называть насекомых.

• Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях.



- Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Логическое мышление:

Внимание:

- Использование знаний об абстрактных геометрических формах (попросите ребенка назвать окружающие его круглые и квадратные предметы).
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Повторять узор или движение.

Мышление:

- Понимание простейших причинно-следственных отношений (Почему стирают одежду? Зачем готовят ужин?).
- Назвать назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?).
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать пазлы без помощи взрослых.
- Построить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями (чем отличается лето от осени, троллейбус от автобуса и др.)
- Ребенок должен уметь подбирать противоположные слова: стакан полный — стакан пустой, дерево высокое — дерево низкое, идти медленно — идти быстро, пояс узкий — пояс широкий, чай холодный — чай горячий и т.д.
- Видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.



Память:

- Запоминать 7-8 картинок.
- Запоминать детские считалочки и скороговорки.
- Запоминать не длинные предложения (например: «Катя и Коля рисуют цветными мелками»; «Гриша играл в песочнице ведерком и лопаточкой»).

Мелкая моторика:

- Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.
- Уметь держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Лепить из пластилина мелкие фигурки.
- Завязывать узелки на веревке.



- Ребенок должен уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

Навыки письма:

1. Ребенок должен уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
2. Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
3. Обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству:

- Проявляет интерес к искусству, творчеству, фольклору, литературе, театру и т.д.
- Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, песни, музыка, танцы, скульптура и т.д.
- Выделяет и называет основные средства выразительности: цвет, величину, ритм, движение, жест, звук и т.д.



Рисование:

- Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- Использует различные приемы лепки:

прищипывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание.

- Умеет пользоваться стекой.



Аппликация:

- Закрепляем умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Умеем резать по прямой линии полоски разной длины.
- Умеем из полосок нарезать квадраты.



- Аккуратно наклеивать детали.
- Пользоваться салфеткой.



Конструктивно-модельная деятельность:

- Знаем, называем и правильно используем детали строительного материала.
- Умеем анализировать образец постройки.
 - Учимся сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.



Музыкальная деятельность:

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Знает названия музыкальных инструментов.

- Различает выразительные средства музыки: громко, тихо.
 - Поет, не отставая и не опережая других.
 - Умеем выполнять танцевальные движения: двигаться в парах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.



Развитие двигательных навыков:

- Сформированы представления о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни.
 - Имеет представление о строении тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
 - Соблюдает режим питания, использует в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты.





- Умеет бегать и ходить с согласованными движениями рук и ног.
- Умеет прыгать на одной ноге, на двух ногах с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.
- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через препятствия.
- В перестроении умеет соблюдать дистанцию.

- Умеет действовать по сигналу.
- Соблюдает правильное исходное положение при метании мяча, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит мяч двумя руками.
- Старается развивать в себе психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание:

Самообслуживание:

- Соблюдать навыки поведения во время еды, умывания, самостоятельно пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком.
 - Застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки,
 - Правильно пользоваться ложкой и вилок.
 - Налить воду-сок-молоко в стакан.
 - Вытереть брызги после себя.
 - Использовать салфетку за столом.
 - Накрывать на стол для себя и других. Убирать со стола за собой.
 - Застилать кровать.
- Выбирать одежду по погоде.
 - Бросать мусор в мусорное ведро.
 - Иметь представление о правилах поведения в общественных местах.

