

Организация детского экспериментирования в старшей группе



Яр Ия Сергеевна

МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»

Актуальность :

Малыш-природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии ребенка, имеет познавательная деятельность, которая понимается главным образом, как поиск знаний самостоятельно или под руководством взрослых.

К сожалению, в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через эксперимент, особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно - следственные связи, рассмотреть явления.

Цель моей работы:

Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, создавать условия для исследовательской активности детей

Задачи:

- **Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.**
- **Упражнять в наблюдательности за окружающей средой. Создавать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.**
- **Закреплять навыки проведения опытов. Воспитывать интерес к экспериментированию, аккуратность при проведении опытов.**

Методы , используемые в экспериментах

❖ Поисково – исследовательский:

- Случайные наблюдения и эксперименты.
- Плановые эксперименты – как ответы на вопросы.

❖ Проведение практических опытов.

❖ Беседы

Структура детских экспериментов

- **Постановка проблемы**
- **Проведение наблюдения**
- **Обсуждение увиденных результатов**

Варианты решения задач

- Дети проводят эксперименты не зная его результат и таким образом приобретают знания.
- Дети вначале представляют результат, а затем проверяют правильно ли они мыслят.

Направление
Экспериментальной работы

**Неживая природа (воздух,
вода, почва, свет, тепло и
другие).**

Наборы –помощники для работы





Опыт с воздухом



Опыт с воздухом



Опыт со снегом и льдом



Опыт со снегом и льдом



Опыт с мыльными пузырями







Опыт с водой





Опыты с волшебным магнитом





Опыт с морскими ракушками



**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**

