

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КРЫЛЫШКИ»)**

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003, тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

**Интеллектуально - творческий конкурс
«Наш дом – Земля»**

Номинация «Моя авторская педагогическая находка»

Проекта «Загадочный космос»

Разработчики:

Алманиязова Альфия Тагировна, воспитатель
Савиных Лидия Анатольевна, воспитатель
Федорец Светлана Геннадиевна, младший воспитатель

Салехард, 2021 г.

Актуальность проекта:

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что 2021 год является для нас юбилейным, а также космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, которая вызывает интерес у детей как всё неведомое, непонятное. Комплексная работа в рамках проекта даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников: дети рисуют, лепят, конструируют, играют в совместные игры. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

Сроки реализации: 29.03.2021 г. – 12.04.2021 г.

Тип проекта: познавательно-информационный, творческий.

Возраст детей: средняя группа.

Вид проекта: краткосрочный, групповой

Участники проекта: воспитанники средней группы №1 «Полянка», воспитатели, младший воспитатель, родители.

Сетевое взаимодействие: КДЦ "Наследие", библиотека «Дружбы народов».

Цель проекта: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с историей первого космонавта Ю. А. Гагарина.

Задачи проекта:

- обогащение представлений детей о Космосе: Солнечная система; Солнце; Луна; Земля, Космическое пространство;
- познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;
- дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе;
- развивать у детей речь, воображение и мышление. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом, побуждать к совместной игровой деятельности;
- воспитывать любознательность, чувство гордости и интерес к истории своей страны;
- активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

Предполагаемые результаты проекта:

- заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности;
- самостоятельность детей при рассматривании иллюстраций, участие в беседах. В свободной деятельности конструируют из строительного материала, конструктора ракеты по своему представлению, проявляя творчество, фантазию. С удовольствием рисуют, лепят, играют;
- участие в совместной деятельности родителей и детей в изготовлении поделок и рисунков к Дню космонавтики.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Подготовительный:

- обсуждение темы проекта;
- подбор материалов для реализации проекта;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- беседы с родителями, приглашение родителей принять участие в выставке рисунков и поделок.

2 этап. Организационный:

- создание предметно-развивающей среды для ознакомления с историей празднования «День космонавтики»;
- подбор детской художественной литературы и оформление тематического уголка;
- выполнение работ по изо деятельности, вырезание и наклеивание аппликаций; лепка;
- проведение занятий, бесед, викторины «Что знаем о космосе?» ;
- разучивание стихов, песни, танца, чтение рассказов о космосе, космонавтах;
- рассматривание иллюстраций и презентаций о космосе, беседы по содержанию;
- организация выставки совместных работ родителей и детей «На просторах космоса»;
- оформление стенгазеты «Космонавтом стать хочу».

3 этап. Основной (практический):

Реализация проекта по образовательным областям в ходе индивидуальной, совместной, дополнительной, самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- чтение рассказов: «Маленькие планетки», Е.П.Левитан, «Первый космонавт» В. Синицын, Н. Носов «Незнайка на Луне»; (отрывок), балканская сказка «Как Солнце и Луна к друг другу в гости ходили»;
- заучивание стихотворений о космосе, загадывание загадок о звездах и о космосе;
- подборка иллюстраций; «В далёком космосе», «Наш космодром», «Покорители космоса», «Планеты»;
- беседа: «Солнце-источник жизни на земле», «Семья планет»;
- рассматривание иллюстраций о космосе, о пребывание космонавтов на орбитальной станции; планетах, созвездиях;
- просмотр мультимедийной презентации и мультфильмов о космосе и космических кораблях, космонавтах.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- НОД «Освоение космоса»;
- наблюдение на прогулке за солнцем, описание его;
- наблюдение в дневное и вечернее время за небом;
- наблюдение на прогулке за летящим самолётом;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- сюжетно-ролевые игры: «Полет в космос», «Я космонавт», «Кругосветное путешествие», «Построим ракету»;

- дидактические игры: «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Что нужно космонавту?», «Доскажи словечко»;
- пальчиковые игры: "Мы космический отряд", "Будем в космосе летать", «Космонавт», «Планеты», «1,2,3,4,5 в космос полетел отряд»;
- Физминутка «На космодроме», «Полет», «Комета», «Созвездия», «Космическая мечта», «Отправляемся в полет».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Аппликация в технике оригами «Ракета»;
- Рисование солью «Космос»;
- Лепка «Космическая ракета», пластилинография «Планеты солнечной системы»;
- слушание песен «Разукрасим все планеты», «Юные космонавты»;
- разучивание танца «Космос ждет», песни «Юные космонавты» в рамках подготовки к развлечению «Путешествие на луну».

Образовательная область «Физическое развитие»:

- подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Ракетодром», «Солнышко и дождик», «Кто быстрее до Луны?», «Спаси космонавта», «День-ночь»;

Работа с родителями:

- папка- передвижка «12 АПРЕЛЯ-День космонавтики»;
- консультация для родителей: «Детям о космосе», «Земля – наш космический дом»;
- привлечение родителей в подготовке к выставке детского творчества «На просторах космоса»;
- помощь в оформлении стенгазеты «Космонавтом стать хочу»;
- совместный поход в КДЦ «Наследие» на познавательно-игровую программу «Космическое путешествие» и мастер-класс «Покорители космоса».

В рамках сетевого взаимодействия: экскурсия в КДЦ «Наследие», совместное мероприятие с библиотекой Дружбы народов.
https://vk.com/wall-182996769_454

4 этап. Заключительный:

- выставка рисунков и поделок «На просторах космоса» и стенгазеты «Космонавтом стать хочу»;
- совместное посещение группой КДЦ «Наследие» праздничной программы «Космическое путешествие или тайна звездного неба»;
- проведение развлечения «Путешествие на луну»;
- подведение итогов, вручение благодарностей родителям за активное участие;
- участие во всероссийской акции, посвященной Дню Космонавтики и 60-летию юбилею первого полета человека в космос;
<http://ds7.edushd.ru/news/409>
- публикация итогов проекта на странице в ВК городской газеты «Полярный круг», «Крылышки»; https://vk.com/wall-188845883_5344

- создание видеоролика по итогам проекта;
<http://ds7.edushd.ru/media/upload/preferences/Видеоролик%20Загадочный%20космос.mp4>
- оформление проекта.

Конспект НОД по лепке

Тема: «Ракета»

Образовательная область: «Художественное эстетическое развитие»

Цель: Содействовать развитию умственных и личностных качеств детей.
Задачи: развивать интерес к художественному творчеству, закрепить понятия: открытый космос, невесомость, притяжение, планеты, звезды, спутники, метеоритный дождь, кометы, марсианин и т. д. Развивать у детей наблюдательность, память, интерес к окружающему миру. Учить детей проявлять фантазию, творческое воображение. Продолжать работу по формированию навыков речевого общения.

Словарная работа: земляне, планета, инопланетянин, космодром, космос, космонавт, спутники, скафандр, созвездие, Марс, Юпитер, Луна, Земля, звезды, солнце, ракета и т. д.

Предварительная работа: знакомство детей со звёздами и планетами, знакомство с Луной и Солнцем, беседа о космосе, рассматривание книг и иллюстраций, альбомов о космосе, рисование, конструирование и аппликация на тему «Космос».

Оборудование: пластилин, дощечка, стеки, салфетки.

Ход занятия

Педагог -Ребята я хочу прочитать вам стихотворение:

«В небе ясном солнце светит,
 Космонавт летит в ракете.
 А внизу леса, поля,
 Расстилается земля».

12 апреля наша страна отмечает день Космонавтики. Это праздник, прежде всего космонавтов и тех, кто участвует в создании космических ракет.

Космонавтом можно стать,
 По Галактике летать
 Мимо звезд, вокруг планет
 И на Землю слать привет.

Педагог: Кто такие космонавты? (ответы ребят)

А вы хотите полететь в космос? (ответы ребят). А на чем туда можно полететь? (ответы ребят)

В космосе пусто и воздуха нет;
 Нет ничего. Кроме звезд и планет,
 Кроме туманностей. Кроме комет,
 Там ничего интересного нет.
 Но почему-то, я сам не пойму,
 Ночью смотрю я в небесную тьму,
 В тайну игры неземного огня...
 Звезды влекут, звезды манят меня.
 Я не надеюсь, но, может быть вдруг
 Там, среди звезд, ждет меня новый друг,
 Так же сидит по ногам в тишине,

В небо глядит и рукой машет мне.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальчики на обеих руках.
В космос полетел отряд. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.
Командир в бинокль глядит, Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы, большую желтую луну. Загибают пальчики обеих рук

-А давайте – ка, ребята,

Поиграем в космонавтов,

В космос все мы полетим.

Собираемся в полет,

Строим новый звездолет.

- Ребята, сегодня мы с вами совершим полет! А скажите кто может летать?

Разве люди летают?

Дети: Нет. Летают птицы, насекомые, а люди летают на самолетах, вертолетах, ракетах).

А кто первый из людей полетел в космос? (Юрий Гагарин) Показ иллюстрации.)

Мы с вами сейчас будем делать ракету и полетим в космос. В космосе много звезд, планет. (показ иллюстрации)

А теперь построим ракеты! У вас на столе лежит пластилин. Возьмите пластилин любого цвета разделите его ровно пополам. Из одного кусочка скатайте один большой шарик, а из другого два маленьких и три средних.

Из большого шарика скатать конус. Это будет верхняя часть ракеты. Маленькие шарики расплющить, чтобы получились круги и приклеить их в качестве иллюминаторов друг под другом. Из средних шариков сделать треугольные подставки - ступени ракеты.

- Куда летит ракета? (В космос, вверх).

А что есть в небе, в космосе? (звезды, луна, другие планеты). (показ иллюстрации)

-Космонавт должен быть мужественным и смелым человеком, принимать правильные решения, здоровым и образованным. Должны пройти специальную подготовку. Вы хотите стать космонавтами? Тогда давайте потренируемся.

Гимнастика:

дети встают. А сейчас мы с вами, дети (Дети маршируют.)

Улетаем на ракете.

На носки поднимись, (Тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их.)

А потом руки вниз. (Опускают руки.)

Раз, два, три, потянись. (Тянутся.) Вот летит ракета ввысь (Бегут по кругу.)

Выполнение работы под наблюдением воспитателя

- Подходите «запускайте» ракету в космос. -

Рефлексия. Что сегодня делали? Кто первый полетел в космос? Как мы делали ракету? Вам понравилось? Молодцы! Занятие окончено

Конспект НОД по познавательному развитию для детей средней группы «Освоение космоса»

Образовательная область: познавательное и речевое развитие.

Цель: расширять знания детей о космосе и первых космонавтах.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Продолжать закреплять знание о первом космонавте Ю. Гагарине.
2. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
3. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение;
4. Развивать память, внимание, расширять и активизировать словарь существительными, прилагательными и глаголами по теме.

Материалы и оборудование: глобус, иллюстрации, портрет космонавта Ю. Гагарина, воздушный шарик, ноутбук.

Предварительная работа: чтение литературы о космосе, рассматривание иллюстраций и картин, чтение стихов по теме.

Ход занятия.

Воспитатель: Сейчас мы отправимся в путешествие. Но путешествие не обычное. Мы полетим в космос. Хотите? (ответы детей) Как называется планета, на которой мы живем? (ответы детей)

Правильно. Мы с вами живем на планете «Земля». Вот как она выглядит. (Показ глобуса).

Когда наступает день, на небе мы видим Солнце. А ночью, когда мы уже ложимся спать, на небе появляются множество звездочек (иллюстрация). Загадочный мир звезд и планет с давно притягивал внимание людей. Мы все видели звездное небо, огромное количество звезд, которое невозможно сосчитать. На небе есть туманности, звезды, планеты, галактики (иллюстрация). Звезды кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары (иллюстрация). Ещё в далёкие времена, наблюдая за ночным небом, люди заметили, что звёзды располагаются в определенном порядке и их можно объединить в созвездия, которым они дали название (иллюстрации). Самое известное созвездие – Большая медведица, которая похожа на ковш. Рядом с большой медведицей находится малая медведица. На самом её конце сверкает Полярная звезда. Полоса звёзд, кольцом охватывающая небо – Млечный путь. Это скопление миллионов звёзд, которые составляют нашу галактику. Галактика - это большое скопление звёзд, они бывают разной формы.

Но звезды нам светят не только ночью. На самом деле они светят всегда.

Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Во Вселенной все небесные тела находятся в постоянном движении. Мы думаем, что звезды не двигаются, но мы просто не замечаем, как они несутся в небе с огромной скоростью по своему пути. Во Вселенной существует строгий порядок. Каждая планета или звезда идет по своему пути, по своей орбите, чтобы не столкнулись одна с другой (иллюстрация). Слово «космос» обозначает «порядок», «строй».

Люди смотрели на небо и хотели подняться выше облаков и узнать, что же там. На чем можно полететь в космос? (ответы детей) Прошло много времени пока люди научились строить ракеты, на которых можно было бы полететь в космос (иллюстрация). Как вы думаете, кто первым полетел в космос? (ответы детей)

Первыми полетели в космос не люди, а животные: крысы, а потом собаки. Взгляните на эту картинку. (иллюстрация). На ней мы видим первых собак, которые полетели в космос и вернулись обратно. Может кто-нибудь знает, как их зовут? (ответы детей)

Правильно. Их зовут Белка и Стрелка. Только после того, как еще и другие собаки слетали в космос и вернулись, туда отправился первый человек. Кто знает, как его зовут? (ответы детей)

В этот день много лет назад космонавт Юрий Гагарин полетел в космос. (портрет Юрия Гагарина).

В космической ракете
С названием «Восток» Он первым на планете
подняться к звездам смог.

С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос.

Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Я покажу вам на примере шарика, как летит ракета.

Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы, и шарик резко вырвется вверх.

Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. А в ракете не воздух, а топливо.

Сейчас и мы с вами полетим на ракете. Внимание! Приготовиться к полету! Пристегнуть ремни. Включить приборы.

Начинаем обратный отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1. Пуск!

Физкультминутка «Космонавт».

Раз-два, стоит ракета. (поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет. (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до Солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год. (берутся руками за щеки, качают головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землею (разводят руки в стороны)
Ей передадим привет. (поднимают руки вверх и машут).

Мы прилетели на первую планету Загадок. Местные жители прислали нам задание, нам нужно его выполнить прежде, чем лететь на другую планету.

Отгадайте загадки:

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ...

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ...
Астроном - он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ...

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ...

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: "астронавт",
А по-русски ...

Ура. Мы отгадали все загадки. Полетели на вторую планету. Это планета Невесомости. На ней все летают.

Игра – импровизация «Невесомость».

Вот и мы с вами сейчас полетаем. Представьте, что вы в невесомости. Как там двигаются космонавты? (ответы детей). Правильно, их движения плавные и легкие. Они как будто парят. Дети двигаются под музыку.

Пора возвращаемся домой. Предлагаю пристегнуть ремни, включить приборы. Внимание! Начинаем обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1, Пуск! Закрывайте глаза. (звучит музыка)

Открывайте глаза, наш космический полет окончен. Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? (ответы детей)

Что интересного вы запомнили?

Вы все молодцы!

Конспект НОД «Конструирование ракеты в технике оригами в средней группе».

Задачи: учить детей из квадрата бумаги складывать ракету способом оригами; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, усидчивость, аккуратность; воспитывать познавательный интерес к космосу.

Материалы: квадраты бумаги разного цвета, половина черного картона, кружочки голубого и синего цвета, клей, ножницы, иллюстрации на тему космос.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки? (ответы детей).

Отгадывание загадок по теме космос.

1. Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит (космонавт).

2. Эта межзвездная

Вечная странница

В небе ночном

Только-только представится

И улетает

Надолго потом,

Нам на прощанье

Мерцая хвостом Экомета).

3. Ночью с Солнцем я меняюсь

И на небе зажигаюсь.

Сыплю мягкими лучами,

Словно серебром.

Полной быть могу ночами,

А могу — серпом (луна).

4. Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает (солнце).

5. Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты (космос).

6. По темному небу рассыпан горошек

Цветной карамели из сахарной крошки,

И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает (звезды).

7. Эти звездочки, как искры,

Падают и гаснут быстро.

Зажигают среди ночи

В небе звездный дождик,

Словно эти огонечки
Рисовал художник (метеориты).

8. Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится (луноход).

Воспитатель: Молодцы. Все загадки отгадали. Ребята, а вы хотите побывать в космосе? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а на каком виде транспорта можно полететь на Луну?

Дети: на ракете.

Воспитатель: а что такое ракета?

Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии на стенде.

Воспитатель: Ребята, из каких частей состоит ракета? (корпус, нос, боковые части)

Воспитатель: Кто управляет ракетой? (космонавт)

Воспитатель: Ребята, а кто строит ракеты? (конструкторы)

Воспитатель: а давайте мы с вами будем сегодня настоящими конструкторами. И каждый из вас сможет построить свою ракету из бумаги. Но сначала разомнем наши пальчики.

Проводится пальчиковая игра «Космонавт».

Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

В тёмном небе звёзды светят, - пальцы сжимают и разжимают.

Космонавт летит в ракете - ладони сомкнуты над головой.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он, поля, - соединяют пальцы.

Горы, реки и моря - руки разводят в стороны.

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной - ладони над головой «крышей».

Воспитатель приглашает детей к столам.

Воспитатель: Перед вами на столе лежат прямоугольники. Перегните прямоугольник пополам, у вас получится два квадрата.

Раскройте прямоугольник, увидите линию сгиба.

Согните верхние углы к линии сгиба. Переверните.

Согните боковые углы к линии сгиба. Переверните.

Согните боковые стороны к линии сгиба. Переверните.

Углы поделки вытягиваются наружу.

Воспитатель: Теперь приклеиваем окно- иллюминатор.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы построили замечательные ракеты.

Конспект НОД с использованием нетрадиционной техники «рисование солью» с детьми средней группы «Космос».

Цель: Развитие творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники рисования - рисование солью.

Задачи:

-Учить детей нетрадиционной технике рисования – рисованию солью.

-Развивать художественное творчество детей, воображение, фантазию, умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратность и старание.

-Побуждать детей к экспериментированию: работе с нетрадиционным материалом.

-Закреплять знания о космосе.

-Учить испытывать радость, положительные эмоции, удовольствие от творческой работы и от результата своего труда.

Материалы, оборудование: черный картон, простой карандаш, тюбик клея ПВА, соль крупная в тарелочках, салфетки, кисточки, акварельные краски.

Предварительная работа: беседа о космосе, рассматривание иллюстраций.

Ход НОД.

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, мы с вами путешествовали в космос. Что вы видели в космосе?

Предполагаемые ответы детей: звёзды, кометы, солнце, Марс, Юпитер...

Воспитатель: Молодцы. А хотите ещё раз слетать в космос?

Предполагаемые ответы детей: Да, хотим.

2.Основная часть.

Воспитатель: **Тогда** занимаем место в космическом корабле (*дети садятся на пол в круг*), берёмся за руки и начинаем обратный отсчёт.

Дети: Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, пуск!

Воспитатель: Поехали! Все вместе: У-у-у-у... (*упражнение на развитие силы голоса: усиление голоса*). Вот мы с вами и в космосе. Как здесь красиво. Что мы здесь видим?

Предполагаемые ответы детей: солнце, луну, звезды, планеты, метеориты

Я предлагаю нарисовать космическое пространство с помощью клея и соли. Берем черный картон, простой карандаш и рисуем солнце, планеты, звезды. Потом берем пузырёк с клеем и наносим на наш рисунок клей толстым слоем, не жалея его. Чем больше будет клея, тем лучше! Стараемся делать это побыстрее, чтобы клей не успел высохнуть. Как только нанесли клей на весь рисунок, берем тарелочку с солью и сыпем соль на рисунок, покрытый клеем. Сыпем толстым слоем, можно с бугорками, не жалея, соли- чем больше, тем лучше. Теперь нужно дать соли приклеиться. Пока соль наша приклеивается, давайте немного разомнемся.

Проводится физминутка «Космос».

Физкультминутка «Космос».

Один, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте)

В космос мы летим опять. (соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть)

Долетаю до Луны. (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим, (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим. (ходьба на месте)

Ну а теперь садимся на свои места. Аккуратно наклоняем листок и тихонько стряхиваем не приклеившуюся соль в тарелочку. На картоне останется соль

только там, где наносили клей и приступаем к раскрашиванию нашего рисунка красками. *(Дети делают, воспитатель помогает).*

Воспитатель: *(все работы уже выполнены)* Посмотрите, какие красивые рисунки у вас получились. Вы у меня молодцы!

Конспект НОД Пластилинография" Планеты солнечной системы " **средняя группа**

Цель: повышение интереса и расширение знаний детей о космическом пространстве и планетах.

Задачи:

- Расширять и уточнять знания детей о космосе;
- Закрепить знания детей о планетах солнечной системы;
- Развивать творческое воображение детей;
- Продолжать знакомить с техникой «пластилинография»;
- Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев;
- Закрепить умения изображать фигуры планет способом пластилинографии;
- Развивать мелкую и общую моторику;

Материалы и оборудование:

- черный картон;
- пластилин;
- стеки;
- салфетки;
- клеенка;
- доска для лепки.

Ход занятия:

Проводится игра-приветствие «Мой друг».

Воспитатель:

Я твой друг,

И ты мой друг,

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы пожмём друг другу руку,

Побежит тепло по кругу.

Вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами будем говорить о космосе. Мы уже с вами рассматривали глобус. Скажите, пожалуйста, что такое глобус? (Ответы детей.) Правильно, глобус – это модель нашей планеты Земля. Так, как мы увидели бы её, полетев в Космос. Мы говорили, что Земля – это родной дом, а Солнечная система – родной город, в которой находится наш дом. В этом солнечном городке есть и другие планеты. Все эти планеты объединены в Солнечную систему. Почему эту систему назвали – Солнечной? (Потому, что все планеты

вращаются вокруг Солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)

Вокруг Солнца вращаются наши планеты. Их 9 штук.

Проводится дидактическая игра «Наша галактика».

1. На этой планете такая жара,
Что там оказаться опасно, друзья! (Меркурий)
2. А эту планету холод страшный сковал,
Теплом ее солнечный луч не достал. (Плутон)
3. А эта планета нам всем дорога,
Нам жизнь подарила планета. (Земля)
4. К планете Земля две планеты близки.
Дружок, имена их скорей назови. (Венера, Марс)
5. А эта планета гордится собой,
Поскольку, считается самой большой. (Юпитер)
6. Планета кольцами окружена
И этим от всех отличилась она. (Сатурн)
7. А что за планета Зеленого цвета? (Уран)
8. Морской царь названье той планете дал,
Он именем своим ее назвал. (Нептун)

Проводится физминутка «Полет на Марс»

Долетели мы до Марса,
Примарсились, отдохнём!
Физзарядочку начнём.
Ой, нас что – то укачало!
Закачало, понесло:
То направо, то налево
То назад, а то вперёд!
Закружило, завертело
И на место принесло!

Воспитатель: Предлагаю вылепить планеты солнечной системы в технике «Пластилинография». На столах лежат картоны черного цвета с нарисованными планетами солнечной системы. Для того чтобы получились красивые планеты, нужно смешивать несколько цветов пластилина и тщательно размазывать пластилин по заготовке (большим пальцем).

Воспитатель показывает способ действия, дети выполняют.

Воспитатель: Какие красивые планеты у вас получились! Вы просто молодцы! Занятие окончено, всем спасибо!

Беседа «Солнце – источник жизни на Земле».

Цель: Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека, формировать представления о солнце как источнике жизненно важной энергии

Оборудование: карандаши, бумага, карточки с заданиями.

Ход занятия.

Организационный момент

Воспитатель: Я вам загадаю загадку.

Круглое и яркое,
Дарит всем тепло,
Встало утром рано,
По небу пошло.
Закатилось вечером
За леском.

Угадайте, дети,
Говорю о ком?

Дети: О солнце.

Воспитатель: Что вы знаете о Солнце? Верно, оно дает нам тепло и свет. В какое время суток мы можем увидеть Солнце? Правильно, днем, утром. В какое время года Солнце дольше всего бывает на небе? Молодцы! Весной, летом. А можно ли ночью увидеть Солнце? Нет. А что мы с вами можем увидеть на чистом вечернем небе в хорошую погоду? (Звезды, луну) Так что такое Солнце? Большая звезда, огромный раскаленный шар, который имеет очень высокую температуру и посылает во все стороны большое количество тепла и света. Мы живем на Земле, на одной из планет Солнечной системы. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Их всего девять, а еще в Солнечной системе есть астероиды (малые планеты), кометы, метеориты.

Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите (показывает на плакате). Ближе всех к Солнцу расположен Меркурий, затем идут (по мере удаления от Солнца) Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон.

Солнце — ближайшая к Земле звезда, все другие находятся от нас неизмеримо дальше. Солнце светит беловатым светом, но, проходя через атмосферу Земли, оно становится желтоватым.

Для Земли Солнце — мощный источник космической энергии. Оно дает свет и тепло, необходимые для растительного и животного мира, и формирует важнейшие свойства атмосферы Земли.

Солнце - центральное тело Солнечной системы - представляет собою горячий газовый шар. Оно в 750 раз превосходит по массе все остальные тела Солнечной системы вместе взятые. Именно поэтому всё в Солнечной системе можно приближенно считать вращающимся вокруг Солнца.

- Смогли бы мы жить без Солнца? (ответы детей)

- В каком произведении рассказывается про то, как плохо жить без солнышка? (К. Чуковский «Краденое солнце») Дети вспоминают эпизоды произведения.

- Действительно Солнце необходимо для жизни всей планеты. В целом, Солнце определяет экологию планеты. Без него не было бы и воздуха, необходимого для жизни. Для нас, землян, важнейшая особенность Солнца в том, что около него возникла наша планета, и на ней появилась жизнь.

Конспект беседы в средней группе на тему: «Семья планет»

Цель: Закреплять представление детей о Солнечной системе, её составе из планет. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать познавательный интерес к космосу.

Ребята, вы уже знаете, что планета Земля вращается вокруг огненной звезды — Солнца. Но кроме Земли вокруг него вращаются еще восемь других планет. Все вместе они и составляют Солнечную систему.

Воспитатель: Знаете ли вы названия планет Солнечной системы? (ответы детей).

Планеты и Солнце напоминают дружную семью.

Глава этой семьи — Солнце! Среди планет есть большие и малые. Одни из них находятся ближе к Солнцу, другие — дальше от него. Каждая из планет вращается по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой и не покидает пределы Солнечной системы.

Воспитатель: Вспомните, чем планеты отличаются от звезд.

Звезды состоят только из раскаленных газов, а в состав планет могут входить и жидкости, и твердые частицы... Кроме того, планеты сами не светятся, их освещает звезда.

Поговорим о каждой планете, вращающейся вокруг Солнца.

Самая близкая к Солнцу планета — Меркурий. По размерам он меньше Земли, у него твердая, каменная поверхность. Меркурий во многом похож на спутницу Земли — Луну. На Меркурии нет атмосферы, которая могла бы защитить его от ударов метеоритов и обжигающих солнечных лучей.

Воспитатель: Как вы думаете, на Меркурии холодно или жарко?

На этой планете очень жарко! Ведь Меркурий находится ближе всех к горячему Солнцу.

Он торопится за Солнцем, словно боится отстать от него. За земной год эта планета успевает оббежать вокруг Солнца четыре раза.

Вторая от Солнца планета — Венера. Для нас, землян, она видна на небесах, как далекий, но яркий фонарик.

Венера светится на небесном темно-синем бархате, как кристаллик горного хрусталя, и кажется удивительно красивой! Поэтому и назвали ее в честь богини красоты — Венеры.

Поверхность Венеры каменная. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут.

Венера окружена густыми облаками. Воды на ней практически нет.

Наша Земля — третья от Солнца планета. На ней сложились благоприятные условия для жизни растений, животных и людей.

Воспитатель: Вспомните и расскажите о тех условиях, которые необходимы для возникновения и поддержания жизни на планете.

Земля — средняя по величине планета. Это важно, ведь если планета очень маленькая, то ей не хватит силы притяжения, чтобы удержать атмосферу. Земля находится не слишком далеко, но и не очень близко от Солнца.

Воспитатель: Как вы думаете, почему это важно?

Когда планета расположена далеко от Солнца, ей достается мало солнечного тепла и света. На такой планете холодно и темно. А если планета находится слишком близко от нашего светила, оно обжигает ее своими горячими лучами.

Путь Меркурия и Венеры проходит близко к Солнцу, и на этих планетах слишком жарко! Наоборот, на удаленных от светила планетах, таких как Юпитер и Сатурн, царит вечный холод.

На Земле благоприятная для жизни температура.

Воспитатель: Вы ведь помните, почему Землю называют «голубой планетой»? Атмосфера, окутывающая Землю голубоватой дымкой, имеет пригодный для дыхания воздух и защищает планету от перегрева, охлаждения, ударов метеоритов.

Кроме того, значительную часть поверхности нашей планеты занимают водоемы. А вода необходима всем живым организмам.

У Земли есть спутник — Луна.

Марс — четвертая планета Солнечной системы. Он вдвое меньше Земли. Год на Марсе длится в два раза дольше земного. У этой планеты есть атмосфера, но состоит она в основном из углекислого газа с небольшими примесями водяного пара.

Если внимательно посмотреть на ночное небо, то можно заметить, что Марс отличается от других планет красноватым свечением.

Поэтому его часто называют «Красной планетой».

Ученым удалось установить, что твердая поверхность Марса покрыта оранжево-красным грунтом.

Марс получил свое название в честь бога войны. Возможно, это связано с тем, что, глядя на красную планету, люди невольно вспоминали войны и связанные с ними пожары и бедствия.

Пятая от Солнца планета — Юпитер. Этот громадный шар, состоящий из жидкого водорода, в 11 раз больше Земли.

Юпитер — самая большая планета Солнечной системы!

Юпитеру достается немного тепла от Солнца и поэтому там царит вечная зима.

У Юпитера есть четыре спутника, которые вращаются вокруг него.

Шестая от Солнца планета — Сатурн. Он расположен далеко от Солнца и потому температура его поверхности низкая. Сатурн состоит из газов. Астрономы***, наблюдающие за Сатурном в телескоп, отмечают его красоту. Эта планета окрашена в яркий желто-оранжевый цвет, ее окружают удивительные кольца, состоящие из ледяных глыб и камней.

Уран расположен после Сатурна. Это единственная планета, которая вращается, лежа на боку. Этаким лежебока! Поэтому к Солнцу обращен то один его бок, то второй. Каждое полушарие освещается Солнцем ровно 40 лет, а потом 40 лет там царит ночь.

Атмосфера Урана — холодный туман.

Нептун — восьмая от Солнца планета. Она кажется темно-голубой, потому что ее окружает газ метан. В телескопы астрономы замечают над Нептуном клочковатые белые облака.

Нептун находится так далеко от нас, что сначала его положение предсказали математики, а только потом обнаружили астрономы.

Плутон — самая удаленная от Солнца планета. Ученые строили предположения о его существовании, но открыли эту планету только в 1930 г. Плутон — планета-карлик, меньше Луны. Он слабо освещен Солнцем, потому что изучать его очень трудно.

У Плутона есть спутник — Харон. Он состоит из камней и льда.

Плутон — самая холодная планета Солнечной системы.

Дорогие ребята, теперь вы знаете, какие разные планеты входят в состав Солнечной системы. И все-таки у этих планет есть кое-что общее.

Воспитатель: Подумайте и скажите, чем похожи все планеты Солнечной системы?

Верно! Все планеты имеют форму шара, и все вращаются вокруг Солнца.

Физминутки на тему: «Космос».

<p>Комета В космосе сквозь толщу лет (сжимают и разжимают пальцы рук) Ледяной летит объект (поднимают сжатые кулаки, наклоны вправо-влево) Хвост его-полоска света (к кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост») А зовут объект комета (сжимают и разжимают пальцы рук)</p>	<p>Космонавт В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем) Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой) День летит, ночь летит И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор) Видит сверху он, поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы) Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной (крыша над головой)</p>
<p>Полет А сейчас мы с вами, дети, (маршировать) Улетаем на ракете (потянуться, подняв руки над головой) На носки поднимись, (подняться на носки, руки сомкнуть над головой) А теперь руки вниз (опустить руки вниз) Раз, два, три, потянись (потянуться) Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)</p>	<p>Космос Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте) В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (подпрыгнуть) Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)</p>

<p>Космический отряд Раз, два, три, четыре, пять (по одному загибают пальчики на обеих руках) В космос полетел отряд (соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх) Командир в бинокль глядит, (пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль») Что он видит впереди? Солнце, звезды, планеты, спутники, кометы. (Загибают пальчики обеих рук)</p>	<p>И опять домой спешим (ходьба на месте) На космодром Дружно в ногу мы идем, Мы идем на космодром Мы походим на носках, а потом на пятках Вот проверили осанку, и свели лопатки Ждет нас быстрая ракета, для полетов на планеты.</p>
<p>Космонавт Не зевай по сторонам, Ты сегодня – космонавт (повороты в стороны с пружинкой) Начинаем тренировку (наклоны в сторону) Чтобы сильным стать и ловким. Ждет нас быстрая ракета (приседают) Для полета на планету Отправляемся на Марс (кружатся) Звезды в гости ждите нас. Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост (руки через стороны - вверх) И поднимется до звезд (тянемся вверх)</p>	<p>Скафандр космонавта - На голове у космонавтов шлем (наклоны и повороты головы). - Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса). - Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжатие и разжатие кистей). - Сапоги космонавта на очень плотной подошве (ходьба на месте, прыжки). - На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом (поднятие и опускание плеч, вдох-выдох)</p>
<p>Космонавт Я хочу стать космонавтом, (поднять руки вверх) Надеваю я скафандр, (присесть и постепенно вставать) Полечу я на ракете (соединить руки над головой) И открою все планеты! (обвести руками большой круг)</p>	<p>Отправляемся в полет 5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой) Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу) Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную) В невесомости летим, в</p>

	<p>иллюминаторы глядим (руки над бровями) Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)</p>
<p>Полет на Марс Долетели мы до Марса, Примарсились, отдохнём! Физзарядочку начнём. Ой, нас что – то укачало! Закачало, понесло: То направо, то налево То назад, а то вперёд! Закружило, завертело И на место принесло!</p>	<p>Космодром Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.) Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.) Мало времени для взлёта, (марш на месте.) Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.) Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.) Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.) Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах) Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)</p>
<p>Созвездия Над Землёю ночью поздней, (Руки вверх, в стороны, вниз) Только руку протяни, (потянулись руки вверх) Ты ухватишься за звёзды: (руки в кулачки сжимать) Рядом кажутся они. (Руки перед глазами) Можно взять перо Павлина, (ноги вместе, руки вверх, покачаться) Тронуть стрелки на Часах, (наклон вниз, руки машут тик-так) Покататься на Дельфине, (присесть, руки вперед) Покачаться на Весах. (Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться) Над Землёю ночью поздней,</p>	<p>Космическая мечта Чтобы в космос полететь, надо много уметь. Быть здоровым не лениться, в школе хорошо учиться. И зарядку каждый день будем делать – нам не лень! Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться, Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать. А потом все тише, тише походить – и сесть опять.</p>

<p>(руки вниз, поднять голову вверх) Если бросить в небо взгляд, (потянулись вверх, руки вверх) Ты увидишь, словно гроздь, Там созвездия висят. (Руками берем созвездия)</p>	
<p>Солнце Мы цепочкой друг за другом, Взявшись за руки идем. Повернувшись внутрь круга, Медленно кольцо замкнем. Вот колечко, то есть круг, Наши руки, приподнявшись, Лучиками стали вдруг. Мы сомкнулись, повернулись Раз! И солнцем обернулись. Чтоб нас лучше разглядели, Раз – присели, два – присели. Вдаль сейчас ракета мчится, Прямо к звездной тишине. И звездой обратившись, Ярко светит в темноте.</p>	<p>Космос и мы Мы ладони вместе сложим, чтоб ракета получилась. На ракету дуй сильнее, чтобы в путь она пустилась. Вот летит ракета влево – ярко звезды там сияют, Глазки тоже не ленятся – в путь ракету провожают. Впереди по курсу месяц, отправляемся туда. За ракетой следом глазки, нам не трудно, ерунда. Справа видим мы ракету, в ней друзья наши летят. Мы летим за ними следом. И обратно, в детский сад Космонавты, выходите, руки, ноги разомните. Раз – поднялись, потянулись, два – нагнулись, разогнулись. Над макушкой три хлопка, а потом и два прыжка. Вдох и выдох, вдох и выдох – подышали глубоко, Сели тихо и легко.</p>

Пальчиковая гимнастика по теме «Космос»

1. "Мы космический отряд".

(Пальцы одной руки сжаты в кулак. Дети разжимают и сжимают пальцы)

Мы космический отряд,

Очень дружных пять ребят.

(Дети разгибают по очереди пальцы, сжатые в кулак, начиная с большого.

Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой)

1 – Гагарин,

2 – Титов,

3 – Леонов,

4 – Комаров,

5-ый женщина, а не мужчина -

Терешкова Валентина!

(Дети соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки)

В космический корабль сели,

Да и в космос полетели.

2. "Будем в космосе летать".

(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)

1,2,3,4,5.

(Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)

Будем в космосе лететь.

(Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)

1 – комета.

2 – планета.

3 – луноход.

4 – звездолет.

5 – земля,

(Дети машут кистью руки, как бы прощаясь)

До свидания друзья!

(То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).

3. «1,2,3,4,5, в космос полетел отряд»

Раз, два, три, четыре, пять –

(По одному загибают пальчики на обеих руках)

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит,

(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)

Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы,

(Загибают пальчики обеих рук)

Поднимает руки в вышину,

(Поднимаем руки вверх)

Видит желтую луну.
(Показываем круг)
В космосе сквозь толщу лет
(Сжимают и разжимают пальцы рук)
Ледяной летит объект.
(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)
Хвост его - полоска света,
(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки - «хвост»)
А зовут объект комета.
(Сжимают и разжимают пальцы рук)
Посмотрите, луноход
По Луне легко идет.
Он шагает очень важно, в нем сидит герой отважный.
(Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз).

4. «Космонавт»

Утро – солнце всходит.
(Поднимаем растопыренную ладошку).
Ночь – луна приходит.
(Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц»)
Мы по глобусу шагаем, Пальцы дружно поднимаем. Перепрыгнули лесок, На гору забрались, Оказались в океане – Вместе покупались. Пошагали в Антарктиду, холодно, замерзли. На ракету все мы сели – В космос улетели.
(Выполняем движения по тексту).

5. «Планеты»

В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. А внизу леса, поля –
Расстиляется земля.
(Выполняем движения по тексту).
На Луне есть звездочет. Он ведет планет учет: Меркурий - раз, Венера - два-с, Три - Земля, Четыре - Марс Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, Восьмой - Нептун.
(На каждую строчку загибаем пальчик)

Дидактические игры

ИГРА «ИЗОБРАЗИ СОЗВЕЗДИЕ»

Задачи:

- учить детей изображать созвездие на плоскости;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал:

листы черной или синей бумаги, звездочки из желтого картона.

Варианты игры:

Вариант № 1

Дети изображают созвездие по образцу.

Вариант № 2

Дети изображают то или иное созвездие по памяти.

ИГРА «НАЙДИ ЛИШНЕЕ»

Задачи:

- развивать логическое мышление (анализ и синтез);
- развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку;
- развивать память.

Материал:

наборы карточек из четырех картинок.

Правила игры:

Первый уровень (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям наборы из 4-х картинок. Перед детьми ставится задача – найти среди картинок лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

Второй уровень (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему и объяснить свой выбор.

Предлагаемые наборы слов: Ракета, спутник, луноход, лодка. Солнце, Юпитер, Сатурн, Земля. Комета, звезда, метеорит, глобус и т.д.

Дидактическое упражнение

«Маршрут ракеты».

Цель: - развивать у детей зрительное восприятие,

- активизировать зрительные функции глаз, развивать периферическое зрение.

- Формировать зрительно-двигательную ориентировку, графические навыки.

Ход упражнения:

Дети, следуя инструкции педагога рисуют маршрут ракеты:

- Сначала ракета долетит до большой красной звезды, далее полетит к маленькой зеленой планете и т.п.

Один ребенок выполняет задание у доски.

Подвижные игры

Игра «Ракетодром»

Перед началом игры дети произносят хором слова:

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин, как Титов

Экипаж ракеты нашей

В космос вылететь готов. Старт.

(поднимает красный флажок)

Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку, через некоторое время второй

ребенок поднимает желтый флажок - дети двигаются по кругу в другую сторону, далее третий ребенок поднимает оранжевый флажок- дети начинают двигаться по залу свободно ,четвертый – поднимает зеленый флажок- дети садятся на корточки или останавливаются на месте ,игра проводится в течение некоторого времени ,дети сами контролируют процесс поднятия флажков, главная задача – следит за поднятым цветом.

Игра " Вокруг солнца "

В каждой команде 6 человек, которые стоят в колонны. Двум ведущим игрокам каждой команды дается воздушный шарик. Игроки обеих команд поднимают руки вверх. По команде руководителя участники игры передают воздушный шарик по рукам назад колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданным заданием

Игра «Быстрые ракеты»

Дети идут по кругу и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты,

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет -

Опоздавшим места нет.

На полу лежат обручи “ракеты” на один меньше, чем детей. По окончанию слов, дети забегают в обруч кому из детей обруча не хватило, выбывает из игры.

Игра «Кто быстрее до Луны»

В игре принимают участие 2 ребенка, становятся напротив друг друга. У каждого в руках край ленты на палочке. В центре ленты символ Луны. По команде дети закручивают ленту на палочку. Кто быстрее, тот и выиграл. Проводится с 3-4 игроками.

Развлечение «Путешествие на луну» для средней группы

Предварительная работа: Знакомство с профессией космонавта, чтение рассказов, заучивание стихов о космосе, рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий.

Оборудование: кубы, два конуса для постройки ракеты, обручи на один меньше чем детей, мячи маленького размера, два мяча среднего размера, два обруча большого размера, ориентиры, лента с привязанными на концах палочками.

Оформление зала: звездное небо, ракеты, планеты, кометы.

Участники: ведущий, дети.

Ход развлечения:

День сегодня не простой, это в мире знает каждый. Зарина

Впервые в космос полетел

Человек с Земли отважный.

Вот бы мне иметь ракету!
Я б открыл свою планету. Савелий
Я б в ракету ночью сел,
Прямо к звездам улетел.

В детстве многие мечтали
В звёздный космос полететь.
Чтоб из этой звёздной дали
Нашу землю осмотреть.
Повидать её просторы, Марина
Реки, горы и поля,
Глянуть в умные приборы,
Доказать – живу не зря.

В космической ракете
С названием "Восток"
Он первым на планете Полина
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Ведущий: Дорогие ребята, мы с вами собрались на празднике, посвященному Дню космонавтики. Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство.**12 апреля 1961 года** в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?
Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Сказал "поехали" Гагарин,
Ракета в космос понеслась.
Вот это был рискованый парень!
С тех пор эпоха началась.
Эпоха странствий и открытий, Каролина
Прогресса, мира и труда,
Надежд, желаний и событий,
Теперь все это - навсегда.

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,

Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн, Лев
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Ведущий: А хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие на луну?

Танец «Космос ждёт»

Ведущий: В путешествии нас ждут разные испытания и неожиданности. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов.

Ребенок:

Чтоб ракетой управлять,
Сильным, смелым нужно стать.
В космос слабых не берут, Матвей Б
Ведь полёт - нелёгкий труд.
Будем мы тренироваться,
Будем силы набираться.

Ведущий: Начнём мы наше путешествие с тренировки. Готовы ребята?

Разминка «Космодром».

Всё готово для полёта, *(Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх)*.
Ждут ракеты всех ребят. *(Соединяют пальцы над головой, изображая ракету)*.

Мало времени для взлёта, *(Маршируют на месте)*.

Космонавты встали в ряд. *(Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе)*.

Поклонились вправо, влево, *(Делают наклоны в стороны)*.

Отдадим земной поклон. *(Делают наклоны вперёд)*.

Вот ракета полетела. *(Делают прыжки на двух ногах)*.

Опустел наш космодром. *(Приседают на корточки, затем поднимаются)*.

Ведущий: Команды немного размялись, пришла пора отправляться в полет!

Но где, же ракеты, на которых они полетят?

Дети: Их можно построить.

Игра «Построй ракету» (16 кубиков и 2 конуса)

Дети выстраиваются в 2 колонны, у каждого в руках по кубику, у последнего ребёнка конус. По сигналу ведущего первые игроки бегут к установленному

месту и ставят кубик, бегом возвращаются обратно и т.д. Пока не построят из кубиков ракету.
Выигрывает та команда, игроки которой раньше выполняют задание.

Ведущий: Молодцы! Собрали ракеты. Готовы к полёту?

Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов на планеты.
На какую захотим, Амелина
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим - места нет!

Подвижная игра «Займи место в ракете»

На полу лежат обручи – ракеты, детей на одного больше, чем «ракет.» Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракет» (обруча), выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается.

Игра «Полет на луну»

На длинную ленту с двух концов привязывают деревянные палки с прикрепленными к ним бумажными ракетами. Посередине ленты прикрепляется изображение луны. Два участника взявшись за палочки, наматывают на них ленту. Побеждает тот, кто первый приблизит ракету к луне.

Песня «Юные космонавты»

Ведущий: Внимание! Внимание! Из центра управления полетами поступило сообщение: «Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты могут повредить ваши ракеты! Вам будет необходимо собрать метеориты в ловушки.

Игра «Лунатики и метеориты»

По сигналу ведущего дети собирают мячи в обручи, которые лежат на полу – ловушки для метеоритов. Одна команда собирает мячи в синий обруч, другая – в красный. В каком обруче больше мячей – «метеоритов», та команда и выиграла.

Ведущий: Молодцы, ребята, метеоритный дождь нам теперь не страшен.

Как космос велик и прекрасен,
Как много загадок таит...
Но только умеющий думать Кира
Любые загадки решит.

Ведущий. Мы должны с вами отгадать загадки.

Конкурс «Космические загадки»

Он космос покоряет,

Ракетой управляет,
Отважный, смелый астронавт
Зовется просто ...**(космонавт)**

Что за чудная машина
Смело по Луне идет?
Вы ее узнали дети?
Ну, конечно... **(луноход)**

Когда ты в космосе, мой друг,
Творятся чудеса вокруг.
Паришь ты – вот так новость,
Ведь это... **(невесомость)**
Он черен, как ночь,
И звезд в нем не счесть.
Планет и созвездий
В нем множество есть.
Что же это за место,
Возникает вопрос.
И каждый ответит
Ведь это же... **(космос)**

С земли взлетает в облака,
Как серебристая стрела,
Летит к другим планетам
Стремительно...**(ракета)**

Он вокруг Земли плывет
И сигналы подает.
Этот вечный путник
Под названьем... **(спутник)**

Ведущий: Вы, наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется (невесомостью).

Ведущий: Космонавтам надо уметь ловить предметы, вылетающие из рук.

Эстафета «Невесомость»

По сигналу капитаны начинают бег с воздушным шаром, подбрасывая и ловя его, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают шарик следующему участнику, встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт-финиш.

Ведущий: Внимание! Нас просят о помощи космонавты с планеты Сириус. Их космический корабль потерпел крушение и им нужна помощь.

Эстафета

«Спаси

космонавта»

На одной стороне зала находится капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее спасти всех космонавтов.

Ведущий: Но вот наше путешествие подходит к концу. И нам, ребята, пора возвращаться.

Мы из полёта возвратились
И на Землю приземлились
Идёт веселый наш отряд Дарина
И каждый встрече с нами рад!

Ведущий: Молодцы! Вот и закончилось наше космическое путешествие.

Приложение 13

Беседы «Планеты солнечной системы», «Солнце-источник жизни на земле»



НОД «Освоение космоса»

НОД «Оригами «Ракета»



НОД «Рисование солью «Космос»



НОД «Планеты Солнечной системы» в технике «Пластилинография»



НОД «Лепка «Ракета»



Стенгазета «Космонавтом стать хочу»



Конструирование космических кораблей





Знакомство с глобусом

Игра «Кто быстрее до Луны»



Сюжетно-ролевые игры «Построим ракету», «Мы космонавты»



**Подвижные игры
«Быстрые ракеты»,
«Невесомость»**

Совместное посещение КДЦ «Наследие»



Выставка творческих работ «На просторах космоса»



Тематический уголок



Фотозона





Развлечение «Путешествие на Луну»



