

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7
«КРЫЛЫШКИ»**

ул. Чапаева, д.12, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, 629003,
тел. 4-85-74, 4-80-86, тел./факс: 4-85-74, E-mail: mdou7@edu.shd.ru

**Проект
информационно-познавательной направленности
«Птицы – это наши друзья»**

Авторы: Шемякина Жанна Каирбековна,
Слипченко Людмила Дмитриевна
воспитатели

Салехард, 2019

*«Говорят, что птицы - это ангелы души добрых людей.
В старину, еще до прихода христианства, люди верили,
что пернатые на своих крыльях приносят весну
и открывают праведным людям двери рая».*

Аннотация

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как не когда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Формирование экологической культуры следует начинать с дошкольного детства. Это ответственный период в жизни человека, в нём закладываются основы отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нём.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления.

Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать. Если возможно, попробовать на вкус.

Актуальность:

Сущность экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, ничем незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле; диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека. Усвоение знаний о животном мире успешно осуществляется посредством простейших опытов, моделирования, элементарной поисковой деятельности дошкольников.

Срок: с 01.12.2017 – 10.04.2018

Участники:

- Воспитатели: Слипченко Л. Д., Шемякина Ж. К.,
- родители,
- дети,
- МАУ ДО ЦДТ "Надежда" - руководитель Директор Звонарева Елена Валентиновна, педагог дополнительного образования Заярнова Ольга Павловна,
- Музейно - выставочный комплекс имени И.С. Шемановского - старший научный сотрудник Емельянова Наталья Валерьевна, Блинова Алена Викторовна, Варкентин Алеся Маннуровна.

Цель проекта:

Формирование общего представления дошкольников о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи проекта

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов);
- расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;
- формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной);
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- расширять представления детей о птицах;
- воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность,
- формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших,
- повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление масок для игр, альбома «Птицы - наши друзья», участие в экскурсиях.

Совместная деятельность воспитателя и детей:

- Организация НОД, наблюдения, беседы, ИОС, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулка, подвижные игры, чтение художественной литературы, слушание грамзаписи «Голоса птиц»

Совместная деятельность детей и родителей:

- Беседы по данной теме.
- Совместные прогулки на природу (дети и родители).
- Изготовление поделок для выставки.

Работа с социумом: сотрудничество с коллегами. Посещения МАУ ДО ЦДТ "Надежда, Музейно - выставочного комплекса имени И.С. Шемановского.

Обеспечение проекта:

Техническое: музыкальный центр, компьютер, цифровой аппарат, видеопроектор.

Кадровое: взаимосвязь с методистом ДОУ, с музыкальным руководителем.

Информационные: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картотеки по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДОУ.

Финансовое: за счет собственных средств.

Выводы:

- У детей проявился интерес к объектам живой природы (птицам), умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу зимой.

- Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц.
- Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.

• К проекту были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы, участие в изготовлении альбома «Птицы нашего края». Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

План реализации проекта (Приложение 1)

Предполагаемый результат:

- систематизация знаний у детей о птицах;
- сформированность у дошкольников осознанного действенного отношения к птицам, желания заботиться о пернатых, понимания их значимости в жизни людей;
- активное участие родителей в реализации проекта.
- Подвести итоги выставки - конкурса "Птицы", определив призовые места и приз зрительских симпатий.
- Наградить родителей благодарственными письмами за активное участие в проекте.

Успех реализации задач дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению.

План реализации проекта:

Этапы, сроки	Содержание работы	Ответственные
<p>Организационный с 01.12.2017 - 31.12.2017г.</p>	<p>1.1. Выявить уровень знаний по данной теме с помощью бесед, опросов.</p> <p>1.2. Подбор художественной литературы, произведений; стихов; игр; загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление, подбор дидактических пособий по теме. - Изготовление тематического альбома "Птицы". - Изготовление масок для подвижных игр. - Изготовление тематического альбома «Игры с птицами, загадки». - Написание конспектов занятий. - Дать рекомендации родителям. Демонстрация иллюстраций по теме. - Провести индивидуальные консультации. 	<p>Педагоги: Слипченко Л.Д. Шемякина Ж.К.</p> <p>Педагоги: Слипченко Л.Д. Шемякина Ж.К. Родители.</p>
<p>Основной этап С 01.01.2018г. по 25.03.2018г. февраль март</p>	<p>2.1. НОД - Тема: "Зимующие птицы" - знакомство с воробьем. (ИЗО деятельность раскрашивание акварельными красками). Чтение произведения Е. Чарушин «Воробей». Заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцова. П/игра «Собачка и воробьи» <i>(приложение 2)</i></p> <p>2.2. НОД -Тема: «Птицы весной» Беседа: «Что ты знаешь о птицах?» Рассматривание тематического альбома. Рассматривание картины: «Птицы весной», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг. П/игра «Птички и кошка». Загадывание загадок по теме: «Птицы». <i>(приложение 3)</i></p>	<p>Шемякина Ж.К.</p> <p>Слипченко Л.Д.</p>

<p>2.3. НОД - Тема: "В гостях у сороки - белобоки" - знакомство с Сорокой – белобокой (ИЗО аппликация пластилином – размазывание голову, крылья и хвост). Прослушивание записи голосов птиц. <i>(приложение 4)</i></p>	<p>Шемякина Ж.К.</p>
<p>2.4. НОД - Тема: "Знакомство с Совой" (ИЗО аппликации с использованием ваты). Рассматривание Тематического альбома "Птицы", В. Бианки «Сова». П/игра "Сова". <i>(приложение 5)</i></p>	<p>Шемякина Ж.К.</p>
<p>2.5. НОД - Тема: «Знакомство с снегирем» (раскрашивание карандашами). Прослушивание записи голосов птиц. Д/и «Угадай птицу», «Что за птица? ». <i>(приложение 6)</i></p>	<p>Слипченко Л.Д.</p>
<p>2.6. НОД - Тема: «Уточка» купание уточек и лепка из пластилина. Прослушивание записи голосов птиц. Беседа: «Трудно птицам зимовать». Рассматривание иллюстраций, картин вне занятий, Рассматривание живого объекта (уток) с использование ИКТ. <i>(приложение 7)</i></p>	<p>Слипченко Л.Д.</p>
<p>2.7. НОД - Тема: «Скворечник для скворца». Знакомство с гнездом (показ гнезда). Дидактическая игра «Птички на кормушках». Рассматривание картины: «Птицы весной». Рассматривание живого объекта (скворцы в природе) с использование ИКТ. Строительная игра: «Домик для птиц». Д/и «Угадай птицу». Индивидуальная работа детей: "Нарисуй птичку". <i>(приложение 8)</i></p>	<p>Слипченко Л.Д.</p>

		<p>2.8. НОД - Тема: «Гусь» нетрадиционный способ с использование ладошки. Пальчиковая гимнастика «Гусь», Дигра: сортировка зерна и семечек для гуся. Чтение потешки «Гуси, вы гуси». (приложение 9)</p>	Шемякина Ж.К.
		<p>2.9. НОД во второй младшей группе. Аппликация с элементами рисования «Цыплята на лужайке». Чтение сказки Корнея Чуковского «Цыпленок». Чтение рассказа Чарушина «Курица». Чтение русской народной сказки «Курочка ряба». Подвижная игра «Наседка и цыплята». Пальчиковая гимнастика «Курочка». Рассматривание живого объекта (курицы) с использование ИКТ – «В гости курочка пришла». (приложение 10)</p>	Шемякина Ж.К.
		<p>2.10. Консультация для родителей: «Птицы наши друзья» Консультация для родителей: «Покормите птиц зимой» (приложение 11)</p>	Шемякина Ж.Н.
		<p>2.11. Презентация для детей. «Покормите птиц зимой»</p>	Слипченко Л.Д.
		<p>2.11. <u>17 марта 2018г.</u> - Посещение «Мастер – класс» Музейно - выставочный комплекс имени И.С. Шемановского. по изготовлению «Птицы» - (русской народной птицы счастья). (приложение 12)</p>	Музейно - выставочный комплекс имени И.С. Шемановского - старший научный сотрудник Емельянова Наталья Валерьевна; Блинова Алена Викторовна.
		<p>2.12. <u>18 марта 2018г.</u> – Экскурсия Музейно - выставочный комплекс имени И.С. Шемановского «Зал</p>	Музейно - выставочный комплекс имени

	<p>Птицы»</p> <p style="text-align: center;"><i>(приложение 13)</i></p>	<p>И.С. Шемановского - Варкентин Алеся Маннуровна.</p>
	<p>2.13. 24 марта 2018г. - Экскурсия МАУ ДО ЦДТ "Надежда" - Знакомство с Птицами.</p> <p style="text-align: center;"><i>(приложение 14)</i></p>	<p>МАУ ДО ЦДТ "Надежда" - руководитель Директор Звонарева Елена Валентиновна, педагог дополнительного образования Зяярова Ольга Павловна.</p>
	<p>2.14. 04.04. 2018г. - Открытое мероприятие по теме проекта «В гостях у птички» - по сказке «Кукушка».</p> <p style="text-align: center;"><i>(приложение 15)</i></p>	<p>Педагоги: Слипченко Л.Д. Шемякина Ж.К.</p>
	<p>Выставка работ с 26 марта по 01 апреля: рисунки и поделки.</p> <p style="text-align: center;"><i>(приложение 16)</i></p>	<p>Педагоги: Слипченко Л.Д. Шемякина Ж.К. Родители.</p>
	<p>Результаты Выставки – конкурса «Птицы – наши друзья».</p> <p><u>Номинация - поделка:</u></p> <p>1 место - Селихова Маруся 2 место - Мехонцева Елизавета 3 место - Мамуло Карина</p> <p><u>Номинация - рисунок:</u></p> <p>1 место - Ворков Даниил 2 место - Русмиленко Дарья 3 место - Пантюшев Тимофей.</p> <p><u>Приз зрительских симпатий по голосованию:</u> Фомина Ангелина.</p> <p style="text-align: center;"><i>(приложение 17)</i></p>	
<p>3-й этап: обобщающий</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами проведённого проекта: «Птицы – наши друзья».</p> <p>Презентация проекта: «Птицы – наши друзья»</p>	<p>Педагоги: Слипченко Л.Д. Шемякина Ж.К.</p>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Зимующие птицы»**

Тема: «Зимующие птицы»

Образовательная область: «Познание»

Обучающие задачи:

Формировать представление детей о птицах.

Формировать представление детей о сезонных явлениях природы.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, воображение, чувство эмпатии.

Способствовать развитию творческих способностей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание заботиться о птицах.

Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Материал: ТСО, листы бумаги, краски, корм, кормушки для птиц.

Ход образовательной деятельности:

Приветствие:

Собрались все дети в круг

Я - твой друг, и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Отгадайте загадку.

В серой шубке перовой, и в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится, не орел, — а все же птица!

(Воробей)

Чик-чирик! За зернышком прыг!

Клюй, не робей! Кто это?...

(Воробей)

Правильно отгадали, сегодня мы с вами будем говорить о птицах.

(Использование ИКТ) Презентация «Покормите птиц зимой»

Воспитатель: О чем это стихотворение?

Дети: О птицах, их надо кормить.

Воспитатель: Как мы помогаем зимой птицам?

Дети: Кормим и делаем кормушки.

Воспитатель: Каких птиц вы знаете?

Дети: Голубь, ворона, воробей, синица.

Воспитатель: Молодцы ребята много вы птиц знаете. Как одним словом можно назвать голубя, ворону, воробья и синицу?

Дети: Зимующие птицы.

Пластический этюд (метод эмпатии - образно - пластическое творчество детей).

(Воспитатель предлагает детям почувствовать и понять состояние воробушка зимой.)

«Воробушек»

У воробушка головушка замерзла,
 Ох, как замерзла!
 Ох, как замерзла!
 (Обхватить голову руками и покачивать ею из стороны в сторону)
 У воробушка спинушка
 Ох, как замерзла!
 Ох, как замерзла! (Положить руки на спинку и раскачиваться)
 У воробушка крылышко.
 Ох, как замерзло!
 Ох, как замерзло! (погладить левой рукой правую руку)
 У воробушка лапки
 Ох, как замерзли!
 Ох, как замерзли! (разглаживать рукой ножки).

Воспитатель: Вот мы и узнали, как зимой птичкам трудно, холодно и тяжело найти корм.

Воспитатель: Самое страшное для птиц не холод, а голод, когда нечего кушать птицы прилетают из леса поближе к человеку. Люди – добрые, они пожалеют несчастных пташек и накормят их: кого зернышками, кого крошками, а кого и салом. Вот и к нам сегодня прилетели птички за помощью. Посмотрите на свои рисунки: от холода, голода они стали белыми, давайте раскрасим их.

(Дети раскрашивают красками.)

Воспитатель: Вот и ожили, согрелись наши птички.

Воспитатель предлагает провести физ. минутку «Птички»

Вот летели птички, птички невелички. Всё летали, всё летали, Крыльями махали.	Махать руками, как крыльями
На дорожку сели, Зёрнышки поели. Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Клю, Как я зёрнышки люблю.	Присесть на корточки. Указательными пальцами постучать по дорожке.
Пёрышки почистим, Чтобы были чище. Вот так, вот так, Вот так, вот так, Чтобы были чище.	Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя.
Прыгаем по веткам, Чтоб сильней стать деткам. Прыг – скок, прыг – скок, Прыг – скок, прыг – скок, Прыгаем по веткам.	Прыжки на месте.
А собачка прибежала И всех птичек распугала. Кыш – полетели, На веточки сели.	Все убегают на стульчики.

Работа с моделью. Схема: «части тела птицы» (голова, крылья, хвост, лапки, перо.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на схему. Что вы видите на схеме?

Дети: Голова, крыло, хвост, лапки, перо.

Воспитатель: Кому они принадлежат?

Дети: Птичкам.

Воспитатель: Правильно, это части тела птицы. Я вам предлагаю поиграть в игру: «Что у человека, что у птицы?» Будьте внимательными.

Сравнение строения человека со строением птицы.

Воспитатель: У человека голова, а у птицы?

Дети: голова.

Воспитатель: У человека руки, а у птицы?

Дети: крылья.

Воспитатель: У человека ноги, а у птицы?

Дети: лапки

Воспитатель: У человека волосы, а у птицы?

Дети: перья

Воспитатель: У птицы хвост, а у человека?

Дети: Нет хвоста.

Воспитатель: Молодцы, ребята, всё запомнили.

Детям предлагаются мешочки с кормом. Дети насыпают корм в кормушки.

Воспитатель: Вы, ребята, очень добрые, заботливые, любите птиц. Молодцы!!! Сейчас пойдём кормить наших птичек.



Конспект НОД «Птицы весной» (вторая младшая группа)

Тема: «Птицы весной»

Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной.

Задачи:

Образовательная:

1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце)
2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (выют гнезда, высиживают птенцов).
3. Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц).

Развивающая.

1. Развивать интерес к жизни птиц.
2. Развивать речь детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: "гнездо", "скворечник", "грач", "чирикают", "щебечут", "ласточка"; "стайки воробьев".
3. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Воспитательная.

1. Воспитывать чувство любви к родной природе;
2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками) ;
3. Воспитывать любознательность, сочувствие.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.
2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий "Как птицы учились строить гнезда", А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробьи", "Ласточка" и др.
3. Прослушивание музыки "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные".
4. Загадывание загадок.
5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.
6. Дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др.
7. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Кто, где живет" и др.

Материал к занятию.

1. Демонстрационный материал "Птицы".

2. Звуковая фонограмма с записью голосов птиц, запись песни «Автобус».

3. Фланелеграф.

4. Скворечник, макет птичьего гнезда с перепелиными яйцами.

5. Корм для птиц.

6. Макет солнца.

7. Картонные «шапочки» на голову с изображением птиц.

Ход занятия.

-Ребята, к нам в детский сад сегодня утром приходил почтальон и принес конверт. А в нем письмо:

-Вот конверт. Большой и жёлтый.

Как же нас, конверт, нашёл ты?

Как попал ты в группу нашу?

Разберёмся! Ой, постой...

На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей? Лесной!

Вам, ребята, интересно,

Что же пишут нам из леса?

Пишет солнышко! Ждёт в гости!

Приходите в лес весенний.

Надо птичек покормить,

В лес обратно возвратить!

-Ребята, поедem в гости к Солнышку на весёлом автобусе?

(Едем под песенку «Автобус», имитируем движения).

-Здравствуй, Солнышко! Какое ты красивое, как весело светишь! Благодаря тебе весна наступила, как мы узнали об этом?

(Дети называют приметы весны: бегут ручьи, тает снег, тает лед на реках, ярко светит солнышко, прилетают птицы из теплых стран, погода становится теплее, листья появляются на деревьях)

-Да, весна наступила, но в лесу еще холодно, совсем недавно здесь лежал снег, земля еще не прогрелась. Вот и птички в лес еще не вернулись и песенка Солнышку не поют. Мы, Солнышко, тебе поможем! Мы с тобой сейчас поиграем, а наши ребята превратятся в птичек.

-Раз, два, три! (хлопнуть в ладоши)

На одной ножке повернись (вокруг себя,

И быстро в птичек превратись!

(Смотрим на фланелеграф, где представлены изображения птиц - воробей, ласточка, скворец, ворона, синица, сова, дятел).

Отгадываем загадки о птичках и рассказываем, о них.

Ворона:

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица!
И она вам всем знакома,
Как зовут ее?

Сорока:

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.

Сова:

Днем спит, ночью летает,
Ухает, людей пугает,
В темноте горят глаза,
Всем мышам она гроза.

Голубь:

Эта птица сизокрылая
Любит семечки клевать
И тихонько ворковать.

Загадка о скворце:

Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждет:
Крепкий деревянный дом
С круглым маленьким окном.
Чужие песни петь умеет,
А все же голос свой имеет.

Воробей:

Найдешь её в своём дворе,
Она на радость детворе.
Ты обижать её не смей!
Эта птичка -

-Какие птички живут в лесу, а какие в городе (Ответы детей)

-Сколько у птичек лапок? А глазок, крылышек? Давайте посчитаем.

-Лапка, раз! (выдвинуть одну ногу)

Лапка, два! (выдвинуть другую ногу)

Скок-скок-скок! (прыжки на обеих ногах)

Крылышко, раз! (одну руку в сторону)

Крылышко, два! (другую руку в сторону)
Хлоп-хлоп-хлоп! (машем руками, как крыльями)
Глазик, раз! Глазик, два! (закрываем ладошкой по очереди глаза)
Клювик есть! (потрогать нос)
А хвостик здесь! (повилать)
Вот какие птички, птички-невелички! (кулачки сжать)
Весело скакали, (скачут)
Зёрнышки клевали, (стучать пальчиками по полу)
И быстро улетали. (бегают, машут крыльями)
Дети садятся на стульчики.

-Ребята, посмотрите, что тут под деревом? (показать гнездо)

-А кто его сделал?

Это гнездо. Его выстроила-свила птица своим клювом.

-Из чего оно?

(**Ответы детей:** здесь и соломинки, и тонкие веточки, и глина).

-Верно. Вот такая птица-мастерица.

- А что лежит в гнезде у птички?

(**Ответы детей:** в гнезде лежат яички, из них вылупятся маленькие птенчики)

-Ребята, а если мы нашли в лесу гнездо, можно ли нам его трогать и разорять? **Ответы детей:** Нет, если мы потрогаем гнездо, то птица на него не сядет больше, и птенцы не вылупятся

-Отгадайте, что за птица построила это гнёздо?

Загадка: Угадайте, что за птичка?

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

(**Ответы детей**) Это ласточка. (Показать изображение на фланелеграфе)

-Ласточка трудолюбивая: и гнездо свила, и солнцу помогла, и месяцу. Давайте послушаем, как щебечет ласточка? (Прослушивание аудио - записи)

-Посмотрите, что еще есть в лесу? (Показать кормушку-скворечник) Что это?

Ответы: Это скворечник - дом скворца.

Показать изображение птицы скворец на фланелеграфе. Прослушивание аудио - записи - щебетание скворца.

-Скворец сам его построил?

Ответы: Его построили люди.

У скворечника есть крыша, стены, и круглое отверстие-вход в скворечник.

-Из чего сделан скворечник?

Ответы: Из деревянных досточек

-А для чего люди строят скворечники скворцам? (Для того чтобы у птицы был дом, когда она вернется весной из теплых стран).

-Тише, тише, еще одна птичка к нам прилетела.

Прослушивание аудио-записи-щебетание воробья.

-Узнали, кто это весело чирикает? (показать картинку на фланелеграфе).

-Ребята, а какую пользу приносят птицы?

Ответы детей: Птицы уничтожают-съедают вредных насекомых, которые губят растения-жуков, гусениц. А еще птицы нас радуют своими песнями.

-Ну что же, Солнышко, погостили мы у тебя в лесу, и отправляемся на нашем автобусе обратно в садик. Превращаемся из птичек обратно в ребят:

-Наши птички покружились

И в ребяток превратились!

-А чтобы, Солнышко, твои птички обратно в лес вернулись и стали петь тебе песенки, мы приготовили для них вкусное угощение. (Насыпаем в кормушку семечки, пшено, крошим хлеб).

-До свидания, Солнышко!

-Ребята, Солнышко очень благодарно нам за помощь!

-Дети, вам понравилось в весеннем лесу? А что понравилось больше всего? Понравилось ли вам пение птичек? И вы тоже, ребята, очень понравились Солнышку. Мы еще обязательно побываем у Солнышка в гостях.



«В гостях у Сороки - белобоки»

Конспект непосредственной образовательной деятельности младшей группы

Образовательная область: познание – формирование целостной картины мира.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, физическая культура

Вид: познавательное

Тип: интегрированное

Возраст детей: 3-4 года.

Способ организации детей: группа детей.

Демонстрационный и раздаточный материал: силуэты птиц; макеты деревьев; костюм сороки; кормушка; шнуры; эмблемы птиц; звукозапись голосов птиц; плоскостные изображения скворечников на каждого ребенка.

Образовательные задачи.

Продолжать знакомить детей с птицами родного края.

Дать представление об особенностях внешнего вида скворца, о среде его обитания, о питании. Упражнять в умении различать птиц по двум – трем характерным признакам (размеру, цвету оперения, голосу).

Развивающие задачи.

Развивать внимание, усидчивость.

Воспитательные задачи.

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Дети сидят полукругом на стульчиках. Перед ними изображен уголок весеннего леса. Входит Сорока – белобока (воспитатель в костюме сороки).

Сорока: Здравствуйте, дети!

«Я сорока – белобока, печку топила, кашу варила,

На порог скакала, гостей созывала

гости услышала, быть обещали»

(Звучит запись голосов птиц, журчанья ручья, шелеста листвы)

Сорока: А вот и мои гости пожаловали (показывает плоскостные изображения птиц, развешанные на деревьях)

Сорока: Дети, а вы знаете, кто прилетел ко мне в гости?

Дети: воробей, ворона, синица, сорока.

Сорока: Дети, а вы любите играть? Птицы хотят с вами поиграть в игру «Назови, кого не стало». Когда вы отвернетесь, одна из птиц спрячется. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

Проводится игра «Назови, кого не стало».

Сорока: Пора наших гостей покормить. Подскажите, как называется «птичья столовая» (вешает на дерево кормушку). Вы должны мне помочь, угостить каждую птицу любимым блюдом (рассматривают корм, насыпанный на тарелочки: семена подсолнуха, хлебные крошки, ягоды).

Сорока: Семена подсолнуха, для какой птицы?

Хлебные крошки, для какой птицы?

Чем угостить сороку?

А вот в этой тарелке есть все (перечисляет) это для ...? Ворона всеядная птица.

Сорока: Дети, я жду еще одного гостя, он приглашает к нам, когда наступает весна, что-то он опаздывает

(звучит звукозапись голоса скворца).

А вот и он

(показывает плоскостное изображение скворца, расположенного на дереве).

Дети, вы знаете эту птицу? Это скворец. Посмотрите, на блестящие черные перья в частых светлых крапинках. Скворец замечательный певец, давайте послушаем его песню

(запись голоса скворца).

Скворец, как и все птицы, питается насекомыми. Дети, как называется эта птица?

(хоровые и индивидуальные ответы).

Скворец хочет с вами поиграть.

Игра называется «**Птички в гнездышках**»

(раздаю детям шнуры и эмблемы птиц).

Дети делают из шнура круг это гнездо. Каждый ребенок – птичка занимает гнездо. По сигналу птички разлетаются. На сигнал «Птички в гнездышки» летят в любое свободное гнездо.

Проводится игра «Птички в гнездышках».

Сорока - белобок: Весной пара скворцов устраивает гнездо в расщелинах, в дуплах, но больше всего предпочитает специальные домики – скворечники, построенные для них людьми. Вот такие скворечники

(показывает скворечник).

Но вот беда не успели развесить скворечники. А вы дети хотите помочь?

Сорока приглашает детей развесить скворечники на деревья

(плоскостное изображение скворечника).

Благодарит детей за помощь и прощается.



НОД Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с совой»

Цель: знакомить детей с разнообразием мира птиц, с особенностями их внешнего вида, их жизни.

Ход НОД:

- Ребята, отгадайте загадку:

Всю ночь летает – мышей добывает,
А станет светло – спать летит в дупло (сова).

- Кто это? Правильно, сова (Показываются картинки).

- У совы большая круглая голова и небольшой как бы приплюснутый клюв. Она может крутить своей головой в разные стороны. Большие глаза расположены на голове рядом, а не по бокам, как у других птиц. Глядит сова пристально, не мигая. За большую голову и внимательный взгляд люди называют сову мудрой.

У совы отличное зрение. В темную ночь с высоты она видит маленькую мышку. Днем сова тоже видит, но охотится только ночью.

И слух у совы замечательный. Она слышит, как по дереву ползет жук и как под снегом бегают мыши. А сама летает бесшумно.

Совы очень любят купаться. Даже душ принимают под мелким теплым дождиком.

А вот строить гнездо сова не хочет, найдет чужое, поправит и займет его. В любом месте может жить сова: в дупле, в ямке, на камнях.

Все совы гнездятся парами и долго выкармливают своих птенцов. Совята вылупляются не все сразу, а друг за другом. А когда вылезают из гнезда, еще летать не умеют, а в гнездо больше не возвращаются, бегают неподалеку и писком о себе сообщают родителям, ждут корма.

Питаются совы мелкими грызунами и даже не откажется от насекомых.

- Понравился вам рассказ о сове? Красивая птица? Давайте поиграем в совушек.

Динамическая пауза.

Совушка – сова,
Большая голова,
На пеньке сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит –
Да КА-а-ак полетит!

- Молодцы, ребята! А теперь послушайте стихотворение:
Мудрейшая птица на свете –

Сова. Все слышит,
Но очень скупа на слова.
Чем больше услышит,
Тем меньше болтает.
Ах, этого многим из нас
Не хватает! Б. Заходер.



Конспект НОД «Знакомство со снегирем»

Цели:

1. Дать знания об особенностях внешнего вида и поведения снегиря.
2. Закрепить знания об характерных признаках птиц, используя модели.
3. Активизировать речь детей за счёт слов: снегирь, клюёт, летает, красногрудый, кормушка...
4. Воспитывать интерес к окружающему, желание оберегать, защищать.
5. Закрепить умение закрашивать птицу(грудка красная), умение подбирать нужные цвета.

Материал:

Игрушечный снегирь, изображения: снегиря, вороны, голубя, воробья, собаки, кошки, кормушка, модели характерных признаков птиц.

Ход занятия:

Воспитатель входит в группу с веткой рябины.

Воспитатель: - Ребята, я сегодня шла в детский сад и вдруг увидела дерево с красивыми красными ягодами. Все деревья голые стоят, без листьев, в снегу, а на этом дереве висят ягоды. Кто знает, что это за дерево? (*Ответы детей*) Называется это дерево – рябина. А ягоды рябины зимой едят разные птицы.

Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: - Пойду, посмотрю, кто к нам пришёл? (Открываю дверь, «влетает» снегирь) Ребята, кто к нам прилетел? (*Птичка, снегирь*)

Снегирь: - Я снегирь. Я увидел у вас ветку с ягодами. Они очень вкусные, сочные, угостите меня ими, пожалуйста.

Воспитатель: - Конечно, кушай. Снегирёк, можно мы посмотрим, какой ты красивый?

Снегирь: - Смотрите.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая у снегиря грудка. Какого она цвета? (*Красного*) Можно сказать, что снегирь, красногрудый. (Прошу детей повторить) Какого цвета голова, крылья, хвост у снегиря?

(*Ответы детей*) Снегирёк, расскажи нам, что ты умеешь делать?

Снегирь: - Я умею клевать зёрнышки, ягодки, летать, прыгать, весело щебетать.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, кто такой, снегирь?

(*Ответы детей*)

Рассматриваем и обсуждаем модели строения птиц.

Воспитатель: - Снегирь – это птица, а теперь давайте посмотрим на панно. Кого вы здесь видите? (*Ворону, голубя, воробья, кошку, собаку*) А все ли эти животные птицы? (*Слушаю ответы детей, предлагаю посмотреть на модели*) Ворона, голубь, воробей - это птицы, а кошка и собака – это домашние животные.

Ребята, а я знаю про снегиря стихотворение.

Хотите, я вам его расскажу, и тебе, Снегирёк? (*Хотим*)

Сел на ветку снегирёк,

Брызнул дождик – он промок.

Ветерок, подуй слегка,

Обсуши нам снегирька.



Сопровождаю стихотворение движениями.

Воспитатель: - А теперь, давайте расскажем стихотворение вместе со мной. (Повторяем 2-3 раза)

Снегирь: - Мне очень понравилось стихотворение обо мне, но я очень не люблю, когда зимой идёт дождь. Я люблю снег, мороз. Мне с вами очень интересно, но пора улетать.

Воспитатель: - Подожди, Снегирёк, смотри, какую мы для тебя кормушку сделали. Мы повесим её на участке и будем класть туда зёрнышки и хлебушек. Прилетай к нам!

Снегирь: – Спасибо, прилечу и друзей позову. До свидания!

Воспитатель: - Ребята, какая птичка, прилетала к нам? (*Снегирь*) Как ещё, можно назвать снегиря? (*Красногрудый*) Почему снегирь – это птица? (*У*

него есть голова с клювом, пёрышки, две лапки и два крыла, появляется из яичек) Что любит кушать, снегирь? (Красную рябину) Молодцы. Когда мы пойдём на прогулку, повесим для птиц кормушку. Пусть к нам прилетают и снегيري, и воробьи, и синички и другие птицы. Мы будем им очень рады. А сейчас я предлагаю вам раскрасить снегиря.



Конспект НОД «Уточка»

Тема: «Уточка»

На занятии дети учатся самостоятельно работать с пластилином, развивать творческие способности, воспитывать доброжелательное отношение ко всему окружающему. При помощи воспитателя ребенок приобретает навыки раскатывания и соединения деталей, скатывая пластилин между ладонями, закрепляет приемы лепки. Работа с пластилином развивает мелкую моторику рук, самостоятельность и усидчивость.

Цель: учить детей лепить домашних птиц – уточку, соединяя детали между собой, прочно. Закреплять приемы лепки (овал, шар), скатывание пластилина между ладонями, прищипывания. Развивать творчество детей, желание дополнить работу другими деталями. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

Материал: пластилин, игрушка уточка, стеки, дощечки, вода, тряпочки.

Ход НОД:

Воспитатель: Дети посмотрите, к нам на занятие пришла уточка (воспитатель показывает игрушку уточку). Давайте с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй, уточка.

Воспитатель: Дети, уточка очень любит плавать. Но ей одиноко на озере где она плавает. Давайте мы с вами поможем уточке.

Дети: Давайте поможем.



Воспитатель: Мы для нее слепим друзей. (Показывая игрушку уточку, воспитатель говорит) - Посмотрите дети, из каких частей состоит уточка: это голова, туловище, хвост, клюв и крылышки. (Воспитатель начинает объяснять детям, при этом показывая).

- Сначала нужно разделить пластилин на 2 части. Один кусочек пластилина у нас для лепки туловища и головы, другой кусочек пластилина нам нужен для лепки хвоста и клюва. Чтобы нам, дети, вылепить утке туловище надо взять кусочек пластилин и скатать его в ладошках (воспитатель показывает прием скатывания ладошками) таким образом, мы лепим колбаску. Для того чтобы нам слепить голову нужно скатать овал или шар, потом соединить его прочно с туловищем, и сглаживаем пальцем, используя при этом воду. (Воспитатель детям все это демонстрирует). Затем мы должны на туловище, где у утки находится хвост, прищипнуть и расплющить пластилин (показывая на примере). Вот посмотрите дети, таким образом, у нас получился хвостик. Также, мы на голове вытачиваем пластилин, где будет клюв (формируем его и показываем детям, что получился клюв).

У каждого из вас на столе есть стек, которым мы нарисуем на нашей утке глазки и крылышки. Если всем все понятно приступаем к занятию. Уточка очень ждет своих друзей.

Дети: Да понятно, мы слепим друзей.

Воспитатель должен следить за правильным раскатыванием деталей во время занятия, чтобы дети научились прочно их соединять, правильно прищипывать клюв и хвост. При этом если ребенок не справляется, воспитатель должен объяснить ему, как нужно сделать правильно. А в заключение занятия воспитатель предложит детям пустить всех уток плавать по озеру, и полюбоваться на них. Какие получились красивые друзья у уточки, все разные и важные.



Конспект НОД "Скворечники для птиц"

Образовательная область: «Художественное творчество», «Познание».

Цель: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами по средствам художественного творчества (аппликация).

ЗАДАЧИ:

Обучающая: Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера и цвета. Закрепить умение правильно держать клей карандаш, воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.

Развивающая: Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Развивать внимательность, эстетический вкус, способствовать формированию положительных эмоций.

Воспитательная: Воспитывать чувства доброты и любви к птицам.

МАТЕРИАЛЫ: Птица (иллюстрация), образец скворечника, грам. запись (пение птиц), салфетки, клей, 1/2 белого картона, квадрат(стены), круг (окошко), треугольник (крыша), гнездо с яичками, макет дерева (на дереве сидят птицы)

СЛОВАРЬ: скворечник, скворец, перелетные птицы.

Содержание

Воспитатель с детьми заходят в группу.

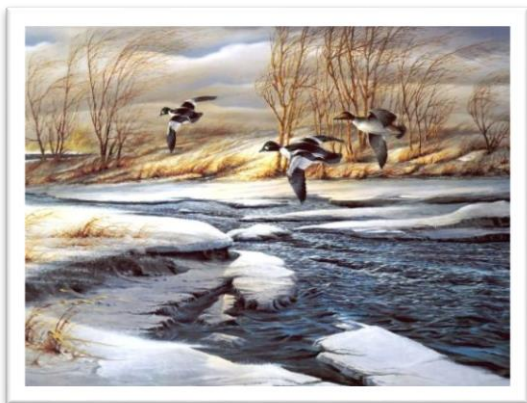
Воспитатель: Дети, посмотрите, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся (здороваются). Давайте теперь посмотрим, друг на друга, улыбнемся друг другу и нашим гостям. Молодцы! Теперь присядем с вами на стульчики (полукругом).

На форточке сидит снегирь в клюве держит письмо.

ПТИЧКА: «Здравствуйте, дети! Я принесла вам письмо»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Здравствуй, птичка-невеличка. Спасибо за письмо» (предлагает детям прочитать письмо), Ребята, здесь загадка. Давайте ее отгадаем.

Снег и лед на солнце тают,
Ветерок в ветвях играет,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла... (весна).
Показ (картины о весне) на интерактивной доске.



Воспитатель: О каком времени года мы отгадали загадку?

Дети: Весна.

Воспитатель: «Наступила весна. Птицы прилетели из теплых краев, одним из первых прилетают скворцы от их названия домики для птиц назвали - скворечниками.

Показ (картины скворечник и скворец) на интерактивной доске.



- "Птичка, а что еще в конверте?"
Пишет солнышко! Ждёт в гости!
Приходите в лес весенний.

Надо птичек покормить,
В лес обратно возвратить!
Ребята, пойдём в лес в гости к солнышку. Солнышко пишет, что прилетели птицы, но нет у них домиков, поэтому они песен не поют.

Воспитатель: «Дети поможем птичкам?»

Подвижная игра: «Скворцы и кошка» - под веселую музыку скворцы летают,

Из скворечника торчат
Клювы маленьких скворчат.
Клювик раз, клювик два,
Лапки, лапки, голова.

Появляется кошка, птицы прячутся в гнездышках.

- Здравствуй, солнышко! Какое красивое, как весело светишь!
Благодаря тебе весна наступила. Как много птиц у тебя в лесу! Дети, а вы знаете, как эти птицы называются?

(воспитатель показывает птиц, которые сидят на дереве).

Дети называют знакомых птиц.

Воспитатель: Солнышко, а почему птицы не поют?

Солнышко: потому что у них нет домиков, где они могли бы спрятаться от холода, от ветра.

Воспитатель: Мы, солнышко, тебе поможем!

Воспитатель: Мы вернёмся в сад и сделаем птичкам по скворечнику.

-Ребята, посмотрите, что тут на дереве? (показать гнездо)

-А кто его сделал?

Это гнездо. Его выстроила-свила птица своим клювом.

-Из чего оно?

(**Ответы детей:** здесь и соломинки, и тонкие веточки, и глина).

-Верно. Вот такая птица-мастерица.

- А что лежит в гнезде у птички?

(**Ответы детей:** в гнезде лежат яички, из них вылупятся маленькие птенчики)

-Ребята, а если мы нашли в лесу гнездо, можно ли нам его трогать и разорять?

Ответы детей: Нет, если мы потрогаем гнездо, то птица на него не сядет больше, и птенцы не вылупятся.

-А чтобы, Солнышко, твои птички обратно в лес вернулись и стали петь тебе песенки, мы приготовили для них вкусное угощение.

(Насыпаем в кормушку семечки, пшено, крошим хлеб). А когда вернемся в сад, мы сделаем для птиц домики (скворечники).

-До свидания, Солнышко!

Физкультминутка

Дружно мы сейчас пойдём (шагаем др. за др. по кругу)

И построим птичкам дом

Пилим мы пилой дощечки: (Пилим дощечки).

Вжик-вжик, вжик-вжик.

Из них сколотим мы скворечник: (Работаем молоточком).

Тук-тук, тук-тук.

Прилетайте, птицы, в домик (друг за другом по кругу «летим» как птички)

К нам уже Весна пришла

Мы скворечники развесим (движение вправо - влево),

Тут и там, Тут и там.

Дети садятся за столы.

(показ картины скворечника со скворцом)

Воспитатель:

Аппликация "Скворечник" - показ и объяснение воспитателя.

Смастерим для птичек дом

С круглым маленьким окном.

Вот скворец сел на орешник,

Строим мы ему... (скворечник)

Воспитатель показывает картинку с изображением скворечника и называет части, из которых он состоит, обращая внимание, что эти части похожи на геометрические фигуры. Сам скворечник - на квадрат, крыша – на - треугольник, а окошко – на круг. У каждого ребенка лежат вырезанные фигуры для аппликации. Воспитатель вместе с детьми проговаривает цвет составных частей скворечника (крыша – красная, стены – синие, окошко желтое). Воспитатель предлагает детям вместе с ним сделать скворечник, объясняет и показывает, в какой последовательности и как нужно приклеивать его составные части.

(включить запись спокойной музыки № 3)

Продолжает учить детей технике работы с кистью, клеем, напоминает, что надо пользоваться салфеткой и убирать остатки лишнего клея. Педагог к своему скворечнику приклеивает жердочку, на которую «прилетела» птица.

(звучит пение птиц)

Воспитатель: «Ребята посмотрите, а вот и первая птичка прилетела в скворечник! Послушайте, она говорит нам «спасибо» на своем птичьем языке».

Воспитатель: Ребята, а вот к нам еще гости прилетели, посмотрите! Подойдите ко мне, и каждый возьмет себе по одной птичке (птицы подвешены на тематическом кресте) Вот как хорошо!

(ДЕТИ ВСТАЮТ, БЕРУТ КАЖДЫЙ ПО ПТИЧКЕ). И вы своих птичек «посадите» на вой скворечник (дети приклеивают птиц).

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы!!! Давайте посмотрим, какие красивые скворечники у нас получились! (задать детям вопросы, что каждому из них понравилось из сегодняшнего занятия). Ребята, вам нравятся домики? (ответы детей) и теперь у каждой птички есть свой дом!

Вам понравилось? Молодцы! Давайте себе похлопаем!!!



Приложение 9

Конспект занятия «Жили у бабуся два весёлых гуся» (рисование в нетрадиционной технике (рисование ладошками))

Художественно-эстетическая область

Цель: Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах, их особенностях. Совершенствовать умения детей в технике печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать и сопереживать.

Материал: широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, кисть, тонированная бумага голубого тона.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку всю кисть и делает отпечаток на бумаге.

Ход занятия

Детям предлагается прослушать часть песенки «Два веселых гуся»

Воспитатель: Ребята, бабушка очень расстроилась. У нее пропал один гусь. Как вы думаете, какой? (*Воспитатель показывает картинку серого гуся*).

Ответы детей: Белый. Мне ее очень жалко. А кому ее еще жалко? Давайте мы ей поможем. Мы сейчас вернем белого гуся – нарисуем его. Но перед этим, давайте мы разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Гусь»

Где ладошки? Тут? -Тут.

Показываем 2 ладони.

А в ладошках пруд? - Пруд

Складываем ладони так, будто в них вода.

Палец большой - гусь молодой.

По пруду плывет, брата зовет:

- Га! Га! Га!

-Га! Га!

-Га! Га!

Поднимаем большой палец одной руки. Ритмично сгибаем его.

Появляется другой «гусь».

Два брата хороших,

Друг с другом похожих,

По пруду плывут

И песни поют: - Га! Га! Га!

Две руки с поднятыми большими пальцами движутся в одном направлении. Пальцы ритмично сгибаются.

Изобразительная деятельность

Ребенок опускает в гуашь ладошку всю кисть и делает отпечаток на бумаге. Рисует правой рукой окрашенным белым цветом.

Рекомендации: пальчики прижимать плотно друг к другу. Большой пальчик смотрит строго вверх.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть в нашу любимую игру – «Гуси-гуси». Наверное, бабушкины гуси так заигрались, что забыли вернуться домой.

Подвижная игра «Гуси-гуси»

Воспитатель: Теперь перышки у нашего гуся высохли. Они открывают глазки, чистят клювик и моют лапки (дорисовать кистью глаз, клюв и лапки).

Воспитатель: Вот мы и вернули белого гуся бабушке. Посмотрите, какой он у нас получился хороший, симпатичный, смешной, веселый (ответы детей).



Конспект НОД Аппликация с элементами рисования «Цыплята на лужайке»

«Художественное творчество» (аппликация с элементами рисования)

«Цыплята на лужайке».

В рамках краткосрочного проекта "Птицы".

Задачи:

1. Учить детей составлять аппликативное изображение цыпленка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга;
2. Развивать умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги, располагать аппликацию в центре листа;
2. Вызвать интерес к дополнению аппликации графическими элементами;
3. Обобщать и углубить знания детей на тему «Домашние птицы»
4. Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним птицам;
5. Развивать наглядное мышление, воображение и творческие способности детей.

Список литературы:

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.

Предварительная работа:

1. Беседа на тему «Домашние птицы» - дать детям представление о домашних птицах;
2. Чтение стихов, загадок о домашних птицах;
3. Рассматривание картин «Курица с цыплятами», «Птичий двор».

Материалы, инструменты, оборудование:

1. Лист ватмана с заготовками (Курица, травка, солнышко);
2. Заготовки из ватных дисков (круглые, раскрашенные воспитателем в желтый цвет);
3. Клей и клеевые кисточки;
4. Цветные фломастеры;
5. Клеенки;
6. Салфетки бумажные и матерчатые;
7. Картина «Курица с цыплятами»;
8. Презентация «Цыплята».

Ход НОД:

Воспитатель читает детям стихотворение Т. Лавровой:

Яркие, пушистые,
Желтые комочки –
Маленькие деточки
Нашей пестрой квочки.
Словно одуванчики,
В маленьком лукошке.
Клювики раскрытые
Просят хлебной крошки.

Я возьму тихонечко
Золотое чудо,
Я цыпленка – лапочку
Обижать не буду.

Воспитатель – Ребята, вам понравилось стихотворение?

Дети – Да! Понравилось!

Воспитатель – А про кого я вам только что прочитала?

Дети – Про цыпленка.

Воспитатель – А давайте с вами посмотрим презентацию про маленьких цыплят. Понаблюдаем где, и как они прогуливаются со своими мамами.

Просмотр презентации «Цыплята».

Воспитатель – Ребята, вот мы с вами посмотрели, как цыплята гуляют с курочками, как клюют зернышки. Это очень подвижные и забавные малыши! А давайте и мы с вами немного поиграем и подвигаемся?

Физкультминутка.

Пальчиковая игра: «Цыплята: Чик, Чак, Чок».

Жили-были цыплята: Чик, Чак, Чок.

(дети делают три хлопка)

Раз они убежали от своей мамы

(бегут пальчиками по столу вперед)

А за ними папа петух

(сжимают кулачки и сучат ими по столу)

Чик, Чак, Чок вы куда, куда

Остановитесь детвора

(грозят пальчиком правой (левой) руки... сжимают)

Я считаю до 5. И ко мне все беги...

Воспитатель: – Какие вы у меня молодцы! Давайте теперь с вами сделаем своих маленьких пушистых цыплят.

Воспитатель показывает образец готовой аппликации.

Раздает заготовки. Объясняет, что круг – это тело цыпленка.

Напоминаем о правилах работы:

1. Клей брать понемногу;
2. Намазывать детали на клеенке;
3. Аккуратно располагать детали на листе бумаги;
4. Прижимать салфеткой аккуратно.

Клюв и лапки воспитатель дорисовывает сам в конце работы.

Дети выполняют задание. Индивидуальная работа.

При затруднении воспитатель подсказывает, помогает.

Воспитатель – Ребятки вы сегодня постарались, молодцы, а что вам больше всего понравилось в аппликации?

Ответы детей.

Воспитатель – А может ребятки вам что-то не понравилось или было трудно?

Ответы детей

Хвалим детей за старание.

Когда работы подсохнут, расположить их на выставке.



Консультация для родителей «Птицы – наши друзья»

Белая и холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена. Растительный мир погрузился в зимний сон. Но в животном царстве жизнь не замерла. Гулко раздаётся в лесу стук дятла, попискивает синички, резко вскрикивает сорока. В некоторых местах над снегом торчат сухие стебли травянистых растений. На верхушках их часто сохраняются плоды с семенами. Этими плодами, семенами, почками и спрятавшимися насекомыми кормятся зимой птицы. А поползни и синицы отыскивают и запасы, которые они сделали осенью.



Клесты всю зиму кормятся семенами ели и сосны. У этих растений семена созревают к зиме. Значит, и корма больше всего для клестов бывает в это время года. Поэтому эти птицы и выводят своих птенцов зимой. Кругом снег и лютый мороз, а в гнезде – малыши. Но стужа им не страшна, потому что они всегда сыты. Дятел не может жить без леса, так как питается насекомыми, живущими на деревьях.

Своим острым клювом он достает из – под коры насекомых и их личинки и тем самым «лечит» деревья. И все же звери и птицы зимой нередко голодают. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы.

Настало время подкармливать зимующих птиц, особенно синиц. Наши пернатые друзья – защитники лесов и садов от вредителей – крайне нуждаются зимой в «столовых». Масса их гибнет в холодное время года от бескормицы. Устройте у себя под окном самую простую кормушку в виде полочки – вы сделаете очень полезное дело. В такую «столовую» непременно заглянут бойкие синицы. На кормушке они не засиживаются – схватят арбузное семечко или кусочек сыра и скорее прочь.

Если вы хотите подольше полюбоваться синицами, угостите их салом. Привяжите к кормушке кусок несоленого сала, так чтобы птицы не могли его сдвинуть с места. Синички скоро заметят пищу и прилетят. Своим маленьким и острым, как конец шила, клювом они начнут деловито выщипывать крохотные кусочки.



Подкармливайте зимой птиц. Только делайте это регулярно, систематически, а не от случая к случаю. Птицы отплатят вам за все сторицей, уничтожая летом множество вредных насекомых, наносящих большой урон полям, садам, лесам.

ПРАВИЛА КОРМЛЕНИЯ ПТИЦ

Чтобы правильно кормить птиц, нужно соблюдать некоторые правила:

1. Во время подкормки птиц не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.
2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время – птицы сами будут прилетать к месту кормления.
3. Кормить птиц регулярно, ежедневно. Нельзя подкармливать время от времени, в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить.
4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Новая столовая

*Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв -
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний -
Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец.*

(З.Александрова)



Загадка и ее роль в воспитании детей

Человек начал создавать загадки в глубокой древности. Составление загадки, и ее разгадывание требовали пристального наблюдения над объектами действительности, выявления в них характерного, типичного. Загадка развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую мысль.

По определению известного фольклориста В.И.Чичерова, «загадка – это иносказательное описание какого-либо предмета или явления, данное обычно в форме вопроса».

Загадки разнообразны не только по тематике, но и по содержанию. Об одном и том же предмете, явлении, животном может быть несколько загадок, каждая из которых характеризует его со своей стороны.

Цель создания загадки – поставить собеседника в затруднительное положение, как говорят, поломать голову, поэтому в ней средства языка используются таким образом, чтобы создавалась преднамеренная многоплановость понимания.

Загадки о птицах



*Кто-то скачет вдоль
дорожки,
Семечки клюет и крошки.
«Здесь не страшно, не
робей!»
Крикнул другу...
(Воробей)*

*Птица пестрая стрекочет,
Замолчать на миг не хочет.
С ней у нас одна морока.
Птицу как зовут? (Сорока)
Верещунья, белобока,
А зовут ее(Сорока)*





*На головке — хохолок,
Хвост — как желтый
лоскуток.
Зимовать к нам прилетели
Что за птицы? (Свиристели)*

*Догадайтесь, что за птица:
Ночью ей совсем не спится,
Не поможет сон-трава,
Только днем заснет... (Сова)*



*Кто глядит на тротуар
И кричит нам с ветки:
«Карр!»?
Покроши кусок батона
Прилетит поесть... (Ворона)*



*Он в своей лесной палате
Носит пестренький халатик,
Он деревья лечит,
Постучит - и легче.
(Дятел)*



Консультация для родителей

«Покормите птиц зимой»

*Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна.
Горсть одна -
И не страшна будет им зима.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
А. Яшин «Покормите птиц зимой»*

В воспитании подрастающего поколения немаловажную роль играет общение ребенка с живой природой. Одним из самых доступных в общении, являются птицы.

С точки зрения экологии очень важно на примере птиц показать связи живых организмов с окружающей средой; выяснить, как тот или иной организм приспосабливается к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид, поведение, другие особенности; сформировать у ребенка понимание зависимости жизни птицы от их собственных действий.

В морозную ночь голодные, ослабленные птицы легко замерзают или становятся добычей хищников. Ягоды рябины - приманка красногрудых снегирей - запорошены снегом и обледенели. Снег прикрыл и щели в коре и заборах, где укрылись на зиму оцепеневшие личинки насекомых и куколочки бабочек, которые так ловко вытаскивают пухляк и синичка московка. Птицам голодно. А в мороз пищи им надо больше, чем обычно, чтобы восполнить недостающее телу тепло.

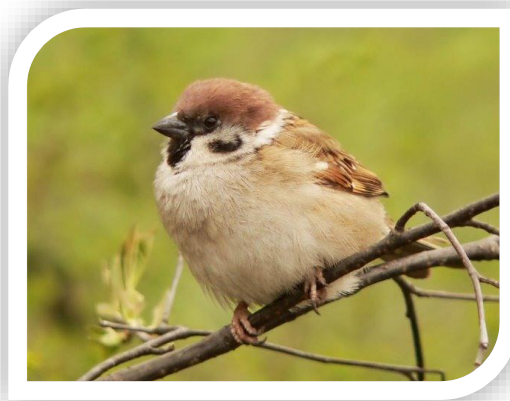
Мы живем в городе, тем не менее, нас окружают множество птиц. Птицы - наиболее распространенные спутники человека. К сожалению, мы забываем о братьях наших меньших, а ведь они отличаются умом и смекалкой, и им не просто бывает в морозные дни. Зимой птицы часто гибнут. А ведь нужно всего им немного белого хлеба, семечек и может быть немного сала, а для кормушки годится обычный молочный пакет. И может быть больше станет звонкого пения у наших домов, а мир, в котором мы живем чуть лучше.

Очень красивое зрелище, когда разные птицы прилетают в наш сад. С утра до вечера без устали перепархивают они с ветки на ветку. Каждый человек должен проявлять заботу о птицах. Сегодня я хочу напомнить вам о тех, кто очень нуждается в нас. В городе остаются самые выносливые птицы: воробьи, вороны, сороки. Они могут отыскать для себя пропитание зимой:

семена и плоды растений, насекомых с их личинками под корой деревьев, остатки пищи, которые обязательно найдутся поблизости от жилья людей.



За что люблю я воробья?
За то, что он такой, как я:
Когда приходят холода,
Не улетает никуда.



Воробьи – очень прожорливые птички. Питаются в основном растительной пищей, лишь весной частично насекомыми, которыми также вскармливают птенцов. Гнезда воробей помещает в самых разнообразных местах - в щелях различных строений, в дуплах деревьев, занимает скворечники. Питается домовый воробей в основном растительными кормами и лишь весной частично насекомыми, которыми также вскармливает и птенцов. В человеческих поселениях он подбирает семена сельскохозяйственных культур, отбросы различных продуктов. Посещает он также ближайшие поля и сады, поедая здесь хлебные злаки, склевывает ягоды вишни, смородины, винограда, а весной цветочные почки. Там, где поблизости полей нет, вылетает кормиться на луга, опушки лесов и в степи, где собирает насекомых и семена дикорастущих трав.



Ворона - длина тела 58-62 см, масса самцов 1100-1550 г, самок 800-1315 г. Оперение однотонное чёрное, с металлическим блеском. Клюв очень мощный и острый. Окраски самца и самки одинаковы.

Продолжительность жизни - рекордная для птиц - 50-75 лет, но есть данные и о еще больших сроках. Часто встречается рядом с

жильём человека, и на свалках. Ведёт оседлый образ жизни.

Гнездится в лесах, парках, пойменных насаждениях. Гнёзда располагает на деревьях. Всеядны. Едят насекомых, семена, падаль, ловят грызунов и других мелких животных, рыбу. Разоряя гнезда других птиц, поедают яйца и птенцов. Очень осторожны, избегают человека. Однако в неволе легко приручается и даже способны имитировать человеческую речь.

Голубь - длина тела - 30-35 см, вес 260-380 г. У голубей насчитывают 28 разновидностей окраски. Обычно она сизая, с фиолетовым, медно-красным и зеленым отливом на шее. Светлая поясница, почти белая внутренняя сторона крыла, сверху на сером крыле две сплошные черные полосы. Оперение вокруг глаз отсутствует. Клюв чёрный, с восковицей беловатого цвета у основания. «Дикие» голуби держатся вдали от человеческого жилья. Они гнездятся в горных ущельях, пещерах и трещинах скал, на береговых обрывах рек и оврагов. «Полу - домашние» голуби обитают в населенных пунктах, рядом с жильем человека.



Питаются различными семенами, зерновыми культурами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. Голуби, живущие рядом с людьми, легко приспособляются к употреблению в пищу пищевых отходов человека и бросового зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др.).

Хорошо устроить для птиц зимнюю столовую в эти трудные для них недели года. Тем более что такую столовую - кормушку для вольных птиц можно приспособить прямо за окном своей комнаты, и видно прилетающих к кормушке птичек.

Корм для птиц самый простой. Прежде всего, это зерно, разные крупы и хлебные крошки. Из окна можно наблюдать, кто прилетел в зимнюю столовую. Чаще всего это воробьи.

Снегири, наши частые зимние гости, охотнее всего прилетают на рассыпанные по кормушке семена конопли, семечки подсолнуха и ягоды. Особенно любят они ярко-красные, как их грудки, ягоды рябины. Связанные ниточкой пучки рябины вешают над кормушкой, как только выпадет снег, - и нарядные вестники зимы не заставят себя долго ждать.

Прикармливая птичек зимою, мы помогаем им лучше пережить это трудное время, не откочевывая от нас в леса или дальше на юг. Тем самым скромная птичья столовая сделает полезное дело, привлекая птиц.

Люди давно уже придумали, как помогать зимовать птицам, без которых вредители опустошат весной и летом любое крестьянское хозяйство. «Покорми птиц зимою - они послужат тебе весной» - говорит русская пословица. Вот почему с давних времен на Руси для зимующих птиц люди

делали кормушки. Если зимой повесить на садовом участке кормушки и подкармливать птиц, летом они отблагодарят вас сторицей.

Необходимо учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

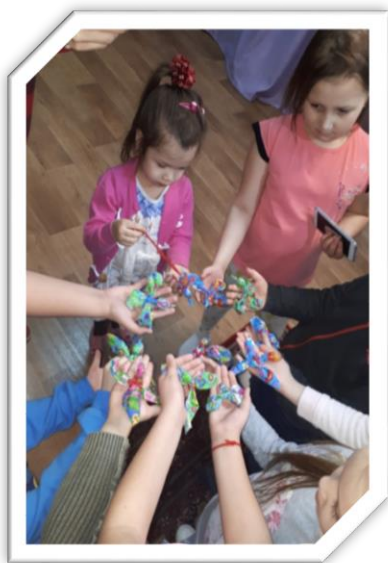
Снегирь (семена деревьев, ягоды рябины, калины)

Воробей (хлебные крошки, пшено, ягоды)

Сорока (зерно, насекомые)

Посещение «Мастер – класс»

Музейно - выставочный комплекс имени И. С. Шемановского - по изготовлению «Птицы» - (русской народной птицы счастья)



Экскурсия Музейно - выставочный комплекс имени И. С. Шемановского «Зал Птицы»



Экскурсия МАУ ДО ЦДТ "Надежда" - Знакомство с Птицами



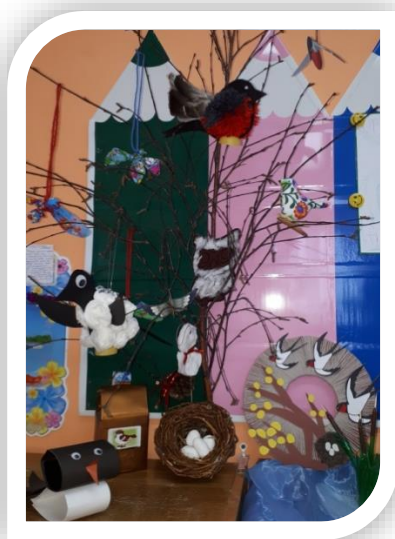
Открытое мероприятие по теме проекта «В гостях у птички» - по сказке «Кукушка»







Выставка - конкурс «Птицы – наши друзья»



Результат конкурса «Птицы – наши друзья»

Номинация - поделка:

1 место - Селихова Маруся

2 место - Мехонцева Елизавета

3 место - Мамуло Карина

Номинация - рисунок:

1 место - Ворков Даниил

2 место - Русмиленко Дарья

3 место - Пантюшев Тимофей.

Приз зрительских симпатий по голосованию: Фомина Ангелина.