

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Крылышки»



«Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе экспериментально-исследовательской деятельности»

Воспитатели 1 младшей группы «Солнышко»: Мартынова О.Г., Янбекова К.З.





Цель:

Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.





Задачи:

Познавательные:

- познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

Формирующие:

- формировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игр с камнями и песком, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.



Актуальность:

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

Малышей интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДОО, но и дома с родителями.

Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно – следственные связи, сравнивать.

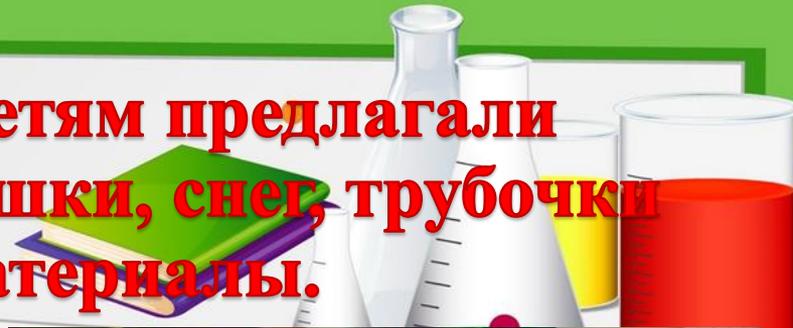


Познаем окружающий мир через игру и эксперименты





Для игр-экспериментов детям предлагали песок, воду, пробки, камушки, снег, трубочки и т.д. самые доступные материалы.



Методы и приемы:

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.



Создание условий для детского экспериментирования (Центр исследовательской деятельности «Маленький исследователь»)

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены:

- Место для постоянной выставки, где размещаются коллекции и редкие предметы (раковины, камни, разновидности почвы, семена, кристаллы, перья и т.п.);

- Место для хранения материалов (природного, "бросового")

- Место для проведения опытов;

- Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);

- Приборы – помощники(весы, часы

• песочные, увеличительные стёкла, сито, водяная мельница, воронки, лопатки, формочки, посуда разных форм и объёмов и др.





Экспериментирование с песком

Задача: познакомить детей со свойствами песка



Куличики из снега

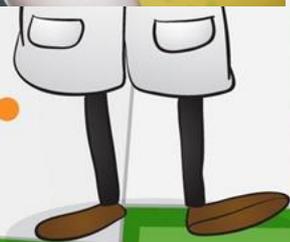


Опыт со снегом





Вывод: В холоде вода замерзает, превращается в лед. Лед холодный, твердый, скользкий, гладкий. Лед - это замерзшая (твердая) вода, в тепле лед тает.

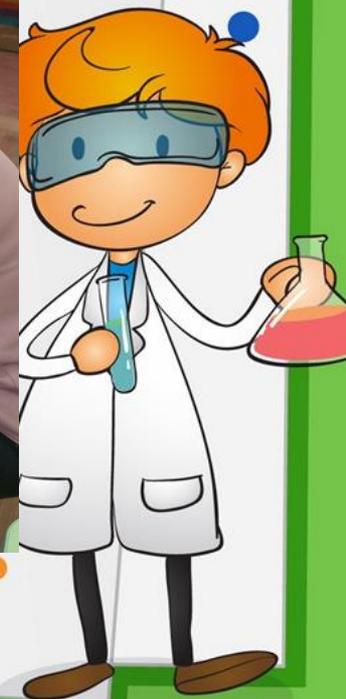


Экспериментирование с воздухом.



«Ветер по морю гуляет»

Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.



Задачи: продолжить знакомить детей с таким явлением как ветер.



Вывод: при выдыхании воздуха образуется ветерок.



Игры с водой





Задача: развивать тактильные ощущения.



Вывод: вода может быть холодной, горячей, теплой.



«Тонет не тонет»

Цель: Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности)



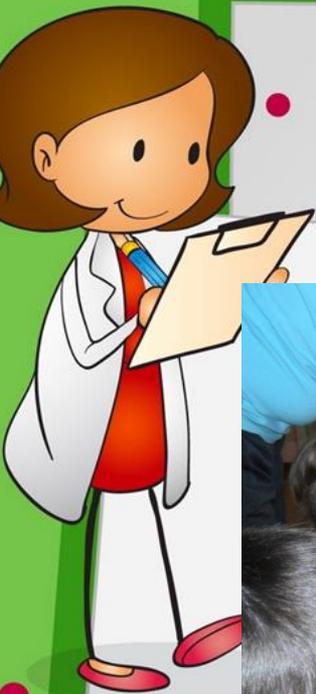
Вывод: Тонут камни - они тяжелые.

Не тонет дерево и легкая пластмасса.



Камни

Задача: познакомить со свойствами камня.



Вывод: камень твердый, из него нельзя лепить. От камня нельзя отломить кусочек.



Чудеса в микроскопе и лупе.



Посадка лука. Из луковиц вырастает зеленый лук: полезный и витаминный.



Опыт с сыпучими веществами



Шумовые звуки (подуть, погреть, постучать, натянуть струну, пошуршать) с использованием музыкальных инструментов.



Взаимодействие с родителями.

- Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условиях тесного взаимодействия с родителями, с этой целью планируется провести:
- «Эксперименты на кухне»
- «Познаем природу» (через наблюдения при прогулке с мамой)
- «Песочная терапия»
- Привлечение родителей к экспериментально – исследовательской деятельности: «Маленький исследователь»





Вывод:

Экспериментирование не только приносит детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображения, мышление, фантазию, речь. Улучшилась динамика развития

- познавательного интереса и наблюдательности.

Расширился словарный запас и знания детей о свойствах живой и неживой природы.





Спасибо за внимание!

