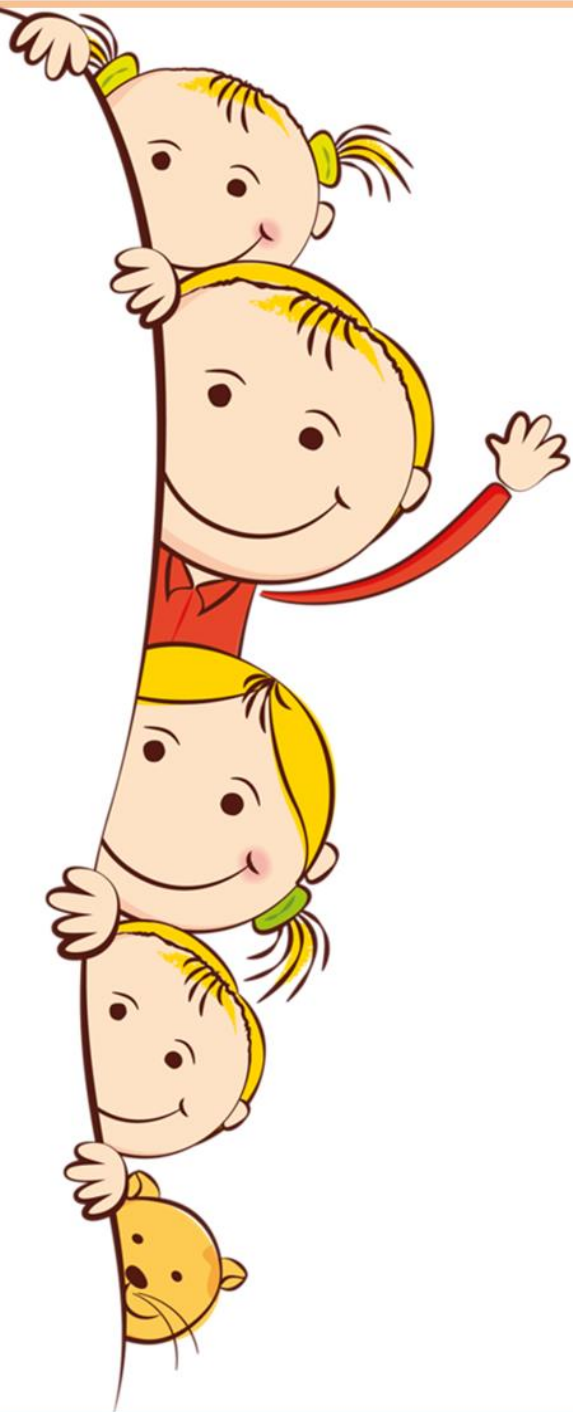




Возрастные особенности детей от года до двух лет

Информацию подготовила:
Ахметжанова А.Ю., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 7
«Крылышки»

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

У детей раннего возраста развивается самостоятельность, формируется предметно игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей раннего возраста характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (*при участии не более 8–10 человек*). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая и уточняя их физические качества. Происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.





Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (*показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра*). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Нормы речевого развития у малышей.

Развитие детской речи от 1 года до 2 лет

Возраст	Активная речь	Понимание речи
1 год 3 месяца	Словарный запас увеличивается до 6-10 слов	Понимает простую инструкцию без жестов (дай куклу, ешь кашу и т.п.). Показывает предметы на сюжетных картинках
1 год 6 месяцев	Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов	Узнает предметы на картинках, пытается называть (в пределах своего словарного запаса)
1 год 9 месяцев	Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов. Словарный запас около 27 слов. Появляются названия действий: ди, бух (около 5 слов). В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: га-га, ту-ту). Воспроизводит двусложные слова, в трехсложных один слог пропускает. Ближе к 2 годам использует глаголы типа: ниси, ди, дай.	Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа. Покажи, кто сидит, кто спит; Выполняет двухступенчатую инструкцию: пойдй в кухню и принеси чашку; Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации - На чем ты сидишь?
2 года	Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из 2 -3слов. Появляются прилагательные. Стечение согласных замещаются одним звуком. Пользуется словами: Да, нет, еще Согласует предметы и действия (Машина едет, я хочу)	Прислушивается к словам и понимает их значение. Любит когда ему читают.



Как развивать речь ребенка.

Эффективным методом развития речи детей раннего возраста, является развитие мелкой моторики. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Пальчиковые игры – один из приемов работы с детьми и особенно в раннем возрасте. Игра «*Ладушки*», «*Этот пальчик – дедушка...*», «*Коза рогатая*» и другие пальчиковые игры стимулируют речь детей, развивают кисти рук.

Разнообразные шнуровки, прищепки, липучки, застегивание и расстегивание пуговиц – все это в свою очередь очень плодотворно отражается на развитии мелкой моторики и как следствие, развитие речи детей раннего возраста. Для того чтобы у ребят была возможность потренироваться с застегиванием пуговиц, мы своими руками сшили специальный модуль - тренажер из материала в виде небольшого деревца, на котором нашиты пуговицы. Отдельно на петельках сшитые фрукты и листочки, которые ребята пристегивают к пуговицам на деревце.

Немаловажное значение в работе по активизации речи детей играет использование продуктивной деятельности (*лепка, рисование, аппликация*). В процессе деятельности дети получают знания о форме, цвете, размере; развивается мелкая моторика, формируются четкие образы и понятия, активизируется речь.



Культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста.

Малышам свойственны, живой интерес к окружающему, активность, эмоциональность, стремление к самостоятельности- всё это создает благоприятные условия для воспитания культурно-гигиенических навыков, имеющих очень большое значение для развития детей и для здорового образа жизни.

- наличие культурно-гигиенических навыков -важное условие для поддержания здоровья, т. к. соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний.

Ежедневно повторяя одни и те же действия ребенок совершенствует движения: они становятся более точными, ловкими, координированными.

- Ребенок шире познает окружающий мир, т. п. пользуясь разными предметами (*ложка, салфетка, полотенце, мыло.*) знакомясь с их свойствами (мокрое, сухое, чистое, осмысливает простые связи между явлениями (не наклонился над тарелкой, облил рубашку, она стала - грязная, мокрая.

- культурно-гигиенические навыки способствует развитию речи: пользуется худ. словами, показывает предметы, поясняет действия, указываем на основные признаки.

- благодаря культурно-гигиенических навыков развивается, приобретают силу и устойчивость также психологические функций, как внимание и воля (это связано с тем что детям раннего возраста требуется постоянное воспитательное воздействие.)

- Овладение культурно-гигиенических навыков приводит к удовлетворению стремления самостоятельности (*что формирует положительное отношение к процессом воспитания).*



Физическое воспитание детей от 1 до 2-х лет.

На втором году жизни у ребенка оформляются все основные движения, за исключением бега и недоступных ему еще пока прыжков. Он упражняется в ходьбе и лазании, преодолевает различные препятствия (перешагивание через палку, ходьба по ограниченной дорожке, доске, горке, лестнице и т.п.), катает и бросает мяч, возит коляску, играет с разными игрушками. Помимо действий по инициативе ребенка взрослый организует для него игры (догонялки, прятки, игры с мячами и др.), составляющие целый комплекс движений. Взрослый постепенно, неуклонно начинает предъявлять к движениям ребенка определенные требования. Посредством показа, объяснения и выполнения движения вместе с ребенком подводит его к усвоению правильного способа действия (обращение с предметами и т.п.).

С 1,5 – 2 лет вводится новый комплекс специальных физических упражнений. В него включаются упражнения в ходьбе с препятствиями (перешагивание через кубики, палки, веревочки лежащие на полу), перешагивание через палку или веревочку, поднятую на высоту 10 – 20 см от пола, влезание на лесенку или наклонную горку, бросание маленьких мячей в цель, ловля мяча большого размера, приседание с поддержкой за ручки. Упражнения проводят в течение 10 – 15 минут.



Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа **социальных отношений**, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые **социальные навыки**. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой **социальной жизни**. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника **развития**. Игра — это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

Ранний возраст – уникальный период в жизни человека. Ребенок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления.

Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет. Именно в **ранние** годы закладываются основы здоровья и интеллекта Малыша. Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни важным средством **развития**. В этом **возрасте** функции речи расширяются, и она становится не только средством общения ребенка с взрослым, но и средством его общения с детьми.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком помогает налаживать эмоциональный контакт и деловое сотрудничество взрослых и **детей**. Взрослому важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Некоторые особенности **детей раннего возраста**: им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными; внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес; поведение ситуативное и почти всегда складывается из импульсивных поступков;

детям **раннего возраста** свойственны подражательность, лёгкая внушаемость; преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление. Наиболее интересные для **детей раннего возраста** игры на развитие мелкой моторики рук и сценарии активизирующего общения.



Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Изобразительные возможности детей раннего возраста в передачи окружающего ограничены. Не все, что ребенок воспринимает, может служить темой для его рисунка. Ребенок этого возраста трудно передает все характерные признаки предмета, так как он не имеет достаточно развитых изобразительных умений. Большое значение в правдивой передаче впечатлений имеет способ изображения. Дети учатся передавать примерную форму предмета соотношением его частей, расположение объектов в пространстве, их цвет и т.д.

Овладение изобразительными приемами – задача довольно сложная, требующая развития мышления. В детском саду она решается главным образом в старших группах. Решение этой задачи связано с особенностями эстетического развития дошкольника. Детям доступно выполнение простейших ритмических построений и использование ярких, контрастных сочетаний цветов для создания выразительной композиции.

Одна из важнейших задач обучения изобразительной деятельности – овладения техническими приемами работы с различными материалами. Изобразительные умения заключаются в способности передавать форму предмета, его строение, цвет и другие качества, создавать узор с учетом украшаемой формы.

С изобразительными умениями тесно связаны технические навыки. Для изображения любого предмета надо уметь свободно и легко проводить линии в любом направлении, а как передать форму предмета посредством этих линий – это уже изобразительная задача.

Приобретение технических навыков только на начальном этапе обучения требует большой сосредоточенности, активной работы мысли ребенка. Постепенно технические навыки автоматизируются, рисуящий пользуется ими без особого напряжения. Технические навыки включают правильное использование материалов и оборудования. В рисовании элементарные технические навыки заключаются в умении правильно держать карандаш, кисть и свободно пользоваться ими.

Значение технических навыков велико, так как часто отсутствие их ведет к снижению интереса детей к изобразительной деятельности, вызывает у них неудовлетворенность.

Приобретенные навыки правильного и свободного пользования материалом должны использоваться не механически, а с учетом особенностей предмета изображения.

Таким образом, задачи обучения изобразительной деятельности тесно связаны со спецификой данного вида искусства и одновременно способствуют осуществлению воспитательных задач, развитию художественных способностей детей.



Познавательное развитие ребенка раннего возраста.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка раннего возраста. Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Не секрет, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Формируется первичный образ мира, ребенок начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества ребенка, которые в будущем станут фундаментом его характера.

Восприятие окружающего мира раннего – младшего дошкольного периода становится более субъективным – ребенок начинает испытывать к предметам и явлениям чувства, позволяющие ему отделять красивое от безобразного, интересное от неинтересного.

Интерес к познанию – отличительная особенность маленьких детей

Задачи познавательного развития детей на этапе раннего возраста выглядят следующим образом:

- ❖ Создание среды, располагающей к интеллектуальному развитию ребенка. Ребенку должны создаваться условия, располагающие к комфортным играм, взаимодействию с членами семьи и сверстниками.
- ❖ Развитие у ребенка интереса к окружающему миру и происходящим в нем событиям. Необходимо поощрять ребенка обращать внимание на то, что происходит вокруг, в особенности – делиться с родителями своими впечатлениями.
- ❖ Развитие у ребенка младшего возраста способностей к активной творческой деятельности, различных операций с предметами. В его распоряжении должны быть материалы для творчества.
- ❖ Расширение понятийного аппарата и представлений об окружающем мире. Для этого очень важно общаться с ребенком на простые, доступные его возрасту темы. Желательно также смотреть познавательные передачи и смотреть развивающие телепередачи.
- ❖ Развитие понимания причинно-следственных связей и факторов, объясняющих происходящие вокруг события. Этому очень способствуют ответы на всевозможные детские «почему». Важно относиться серьезно к любым вопросам, какими бы нелогичными они не казались.
- ❖ Создание условий, поощряющие в ребенке проявления самостоятельной активной деятельности. Лучше разрешить ребенку самостоятельно, пусть не с первого раза и не лучшим образом сделать то или иное действия, чем лишать его возможность проявить инициативу.



Рекомендации родителям: Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Ваш малыш пришёл в детский сад. Для него началась новая жизнь- это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Слово "Адаптация" означает приспособляться на новые для ребёнка условия. Адаптационный период- серьёзное испытание для ребёнка 2-3 года жизни. Как помочь малышу в период адаптации? Эти проблемы решают в детском саду все вместе :медицинская сестра, методист, психолог, воспитатели, младшие воспитатели и родители. Самая главная задача создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, оберегая нервную систему детей от стрессов и перегрузок. Каждый малыш привыкает по- своему, у кого-то адаптация проходит в легкой форме три-четыре недели, у кого-то в средней форме до двух месяцев, у кого-то тяжёлая адаптация до шести месяцев. **Поэтому я вам хочу предложить несколько рекомендаций уважаемые родители:**

- ❖ Постарайтесь быть терпеливыми к себе и к своему ребёнку. Прислушивайтесь к советам и просьбам воспитателей, медицинскому работнику.

- ❖ Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки, одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.

- ❖ Одежда в группе для данного **возраста** должна быть удобна шорты, брючки без застёжек и лямок, носочки хлопчатобумажные, ребёнку проще будет самостоятельно одевать.

- ❖ Сократите просмотр взрослых телепередач, а больше уделяйте внимание своему малышу читайте: сказки, стихи, потешки, пойте **детские песенки**. Проявляйте с малышом творческую деятельность (*рисуйте, лепите*). У ребёнка сформируется усидчивость.

- ❖ Расширяйте "социальный горизонт" ребёнка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на **детских игровых площадках**, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу. Имея такой опыт, ребёнок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.

- ❖ Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в **детский сад**. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны **родителей**: чаще говорите, ребёнку, что вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно **родители** будут относиться к такому важному событию, как посещение ребёнком **детского сада**, тем менее болезненно будет протекать процесс **адаптации**. Не скупитесь на похвалу, говорите малышу какой ты молодец, хороший, смелый.

- ❖ В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (*в игре*) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем.

- ❖ В **детский сад** можно брать с собой любимую игрушку, мамин платочек, книжку, ребёнку будет легче находиться в группе связь с домашним домом.

- ❖ Планируйте своё время так, чтобы в первый месяц посещения ребёнка **детского сада** у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения **детского сада** должна быть ограничена двумя часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (*если рекомендует воспитатель*) приводить малыша на целый день.

- ❖ Ребёнок должен приходить в **детский сад здоровым**. Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины, смазывать ходы носа оксолиновой мазью.





Спасибо за внимание!