

Психологический портрет ребёнка 3-4 лет

Дошкольное детство-это период интенсивного развития ребёнка. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые, отсутствовавшие ранее психические особенности и качества. Трёхлетний малыш уже должен уметь самостоятельно ставить перед собой и реализовывать несложные цели (например, построить домик из кубиков, нарисовать машину, приготовить кушак обед и т.п.)

Второе важнейшее достижение прошлого года заключается в том, что ребёнку открываются возможности речи, расширяется его словарный запас, возникает желание выражать с помощью речи свои впечатления, мысли, интересы.

К трём годам ребёнок должен быть также достаточно самостоятельным в быту - хотеть и уметь самостоятельно есть, одеваться, умываться и т.д. Он должен гордиться тем, что он всё это умеет, и необходимо поддерживать в нём эту гордость.

Я сам!

Самой выразительной особенностью детей начала четвёртого года жизни является стремление к самостоятельности. Оно проявляется в так называемом «кризисе трёх лет», когда ребёнок неожиданно для взрослых заявляет свои права на самостоятельность.

К трём годам ребёнок значительно повзрослел ещё в одном отношении. У него начала появляться способность оценивать свои результаты. И если раньше три кубика, кое-как поставленные в ряд, казались ему замечательным поездом и он вообще был доволен любым результатом своей деятельности, то теперь ситуация изменилась. Приглядевшись к тому, что получается у других, составив себе более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослыми.

Поддержка и одобрение взрослых порождает у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

Появившееся стремление к самостоятельности идёт рука об руку ещё с одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово «Я». Это значит, что ребёнок пусть смутно, но начал осознавать себя как что-то отдельное, в том числе и от взрослых, как бы провёл разграничительную линию между собой и другими.

У него, наконец, появилось то ядро, к которому он может относить различные качества и свойства. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к характеристикам и оценкам взрослых, так

хотят убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

На этой основе у детей постепенно начинает складываться осознанное представления о себе самих, о том, кто они и какие они, и надо позаботиться, чтобы с самого начала ребёнок осознавал себя достойным и заслуживающим уважения и признания существом: хоть и маленький, но молодец!

Дошкольное детство-это период интенсивного развития ребёнка. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые, отсутствовавшие ранее психические особенности и качества.

Трёхлетний малыш уже должен уметь самостоятельно ставить перед собой и реализовывать несложные цели (например, построить домик из кубиков, нарисовать машину, приготовить куклам обед и т.п.)

Второе важнейшее достижение прошлого года заключается в том, что ребёнку открываются возможности речи, расширяется его словарный запас, возникает желание выражать с помощью речи свои впечатления, мысли, интересы.

К трём годам ребёнок должен быть также достаточно самостоятельным в быту - хотеть и уметь самостоятельно есть, одеваться, умываться и т.д. Он должен гордиться тем, что он всё это умеет, и необходимо поддерживать в нём эту гордость.

Я сам!

Самой выразительной особенностью детей начала четвёртого года жизни является стремление к самостоятельности. Оно проявляется в так называемом «кризисе трёх лет», когда ребёнок неожиданно для взрослых заявляет свои права на самостоятельность.

К трём годам ребёнок значительно повзрослел ещё в одном отношении. У него начала появляться способность оценивать свои результаты. И если раньше три кубика, кое-как поставленные в ряд, казались ему замечательным поездом и он вообще был доволен любым результатом своей деятельности, то теперь ситуация изменилась. Приглядевшись к тому, что получается у других, составив себе более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослыми.

Поддержка и одобрение взрослых порождает у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

Появившееся стремление к самостоятельности идёт рука об руку ещё с одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово «Я». Это значит, что ребёнок пусть

смутно, но начал осознавать себя как что-то отдельное, в том числе и от взрослых, как бы провёл разграничительную линию между собой и другими.

У него, наконец, появилось то ядро, к которому он может относить различные качества и свойства. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к характеристикам и оценкам взрослых, так хотят убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

На этой основе у детей постепенно начинает складываться осознанное представления о себе самих, о том, кто они и какие они, и надо позаботиться, чтобы с самого начала ребёнок осознавал себя достойным и заслуживающим уважения и признания существом: хоть и маленький, но молодец!

Какой я в 3-4 года?

Мышление наглядно – образное.

Общение ситуативно - деловое.

Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Сверстник малоинтересен, общаться трудно.

Связная речь в стадии формирования.