

## Психологический портрет ребёнка 5 - 6 лет

Возраст пяти лет - последний из дошкольного возраста, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др.- и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и самооценках.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и её целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение для последующего обучения. На шестом году впервые появляется способность ставить перед собой подобную задачу и успешно её решать. Дети этого возраста могут заставлять себя быть внимательными.

Произвольность поведения и психических процессов, которая интересно развивается в период между пятью и семью годами, имеет решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Следующее важное изменение в психике ребёнка связано с изменениями в его представлениях о себе. Ребёнок знает какие у него глаза, волосы, что он умеет,

что любит. Правда большинство считают себя «хорошими», и это также одно из важных составляющих их образа - Я.

Однако до пяти лет в образе - Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т.е. те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у детей начинают появляться представления, какими они хотели бы быть и какими они стать не хотели. Кроме имеющихся качеств начинают появляться представления

о желательных и не желательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа - Я. Ребёнок считает, что у него имеется Я потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

Появление потенциального Я, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

### Какой я в 5-6 лет?

Мышление наглядно – образное

Мышление внеситуативно – личностное

Взрослый интересен как партнер по индивидуальному общению.

Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны. Обнаруживаются первые влюбленности.

Может связно изложить мысль, пересказать сюжет; описать объект, явление; сформулировать предложение или вопрос.

Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.

Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.

Формирование половой идентичности.

Объект познания – события, удаленные во времени, путешествия в историю. Способ познания – представление по рассказам. Условие успешности – максимальная опора на наглядность.

Развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.

Внимание, память частично произвольны.