

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОМА

(консультация для родителей)

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. К игровой деятельности ребенок проявляет большой интерес. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Игры развивают познавательные способности личности – внимание, память, развивают творческие способности детей, формируют эмоционально-чувственную сферу личности ребенка. Способствуют познанию ребенком самого себя. Добровольно подчиняясь правилам игры, дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду, семье, при общении с разными людьми. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов; подражать взрослым членам семьи в поступках, речах, мимике, жестах, трудовых действиях. Играя, малыш как бы ставит себя в положение того взрослого, которому подражает. В роли взрослого он пытается осуществить его деятельность и поведение. Многократно повторяя один и тот же сюжет (например, кормление куклы, одевание и раздевание..), ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими. В игровой роли он подражает не только действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям взрослых (мам пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

Все это происходит в том случае, если игры дошкольников находятся под присмотром взрослого, если она построена на содержательном общении взрослых (родителей) с ребенком. Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол. Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их,

предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть. Если у дошкольника, особенно у маленького, есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Для обогащения детской игры используйте фольклор: потешки, песенки, считалки, скороговорки, загадки, пословицы, народные игры, хороводы. Это сокровища народной мудрости.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Народные игры для детей младшего возраста

«У бабушки Маланьи»

Инструкция: Дети повторяют движения ведущего-воспитателя, которые иллюстрируют стихотворение.

У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь сыновей, Семь дочерей, Все без бровей, С вот такими вот носами,	Показывают жестами
С вот такими бородами, Все они сидели, Ничего не ели, Делали вот так...	Воспроизводят действия, показанные ведущим.

«Прятки».

Инструкция: Ведущий закрывает глаза и произносит прибаутку.

Чуха, рюха, ты свинуха!
Семьсот поросят за тобой кричат!
По болоту я пойду,
Все равно тебя найду!

Пора ли?

Если никто не отзывается, то ведущий идет искать детей.

«Дядюшка Кондрат».

Инструкция: Дети встают в круг, ведущий стоит в центре. играющие ходят по кругу и говорят нараспев:

У дядюшки Кондрата было трое детей,
Трое сыновей.
Они не пили, они не ели,
Друг на друга смотрели.
Разом делали вот так!

При последних словах ведущий показывает какое-либо движение, а игроки пытаются повторить. Кто лучше всех скопировал движение становится ведущим.

«Молчанка».

Инструкция: Ведущий произносит слова прибаутки, в это время участники веселятся.

Первинчики, другинчики,
Летели голубинчики
По утренней росе,
По лесной полосе.
Там в чашке орешки,
Медок, сахарок. Молчок!

Участники замирают на месте и молчат. Кто первый пошевелится, выходит.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 1983.
2. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка – М., 1978 г.
3. <http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let>
4. <http://www.sad-215.ru/index.php/Опыты-работы-педагогов/voz.html>
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod27.htm>
6. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/kartoteka-narodnyih-igr-v-sredney-gruppe.html>
7. <https://multiurok.ru/files/kartoteka-narodnye-podvizhnye-igry-dlia-detei-mlad.html>

Консультацию подготовили воспитатели:

Н. В. Андреева,

Н.Я. Гольцман.

