

# Познавательные интересы ребёнка

## Познавательные интересы ребёнка

Успешное обучение в школе во многом будет зависеть от того, как подготовлен ребёнок к школьному обучению, насколько сформированы у него качества, определяющие эффективность обучения. При подготовке старших дошкольников к школе большое значение имеет воспитание у них внутренней потребности в знаниях, формирование познавательных интересов. Определённую категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников составляют так называемые интеллектуально пассивные дети, для которых характерны отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной мыслительной деятельности. Причиной «интеллектуальной пассивности» детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлениях действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризует развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха в случае, если проявил догадку, получил одобрение взрослых, - создают у ребёнка уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Как известно, дошкольник легче и прочнее запоминает интересный материал, быстрее его воспроизводит. Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретаемыми

знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений.

Познавательные интересы дошкольников характеризуются широтой и устойчивостью. Они различаются у ребят содержанием направленности на разные стороны окружающей действительности. Одни дети увлекаются техникой, конструированием, другие – событиями, книгами о героическом прошлом нашей страны, о войнах.

Более любознательные интересуются всем – и запуском космического корабля и дрессированными дельфинами, передачу о которых показывали по телевизору, и военными рассказами. У одних ребят познавательные интересы охватывают самые разные сферы жизни, у других – они ограничиваются отдельными сторонами окружающей действительности.

То есть содержание познавательных интересов у одних детей широкое, у других – узкое. Что же лучше: широкие или узкие по содержанию интересы? Психологи считают, что, чем меньше ребёнок, тем шире должны быть его познавательные интересы, обеспечивающие ему яркие и разнообразные впечатления об окружающей жизни. Впоследствии эти впечатления станут основой для приобретения системы знаний. Разнообразие интересов побуждает ребёнка пробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах деятельности. Устойчивые интересы направлены на определённый вид деятельности. Как правило, многообразие интересов носит временный характер, интерес возникает как реакция на яркий познавательный материал, необычность ситуации. Наибольшее влияние на развитие ребёнка оказывают устойчивые интересы, поскольку в них выражается направленность личности, определяющая поведение, поступки, характер познавательной деятельности.

Между развитием интереса ребёнка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, интерес побуждает ребёнка к приобретению знаний, с другой стороны, знания побуждают ребёнка к размышлению.

Прочные знания – основа активности ребёнка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить – значит знать».

Родители должны использовать каждую возможность для обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающем мире. Очень полезно проводить с детьми прогулки и экскурсии. Не следует объяснять и рассказывать ребёнку обо всём, что он видит на прогулках, экскурсиях и по телевизору. Для развития интереса ребёнка целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов и стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Например, вы с ребёнком прогуливаетесь в лесу. Предложите ему определить, что изменилось в лесу со времени последнего посещения; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе.

При знакомстве детей с окружающим миром следует чаще прибегать к приёму сравнения. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности ребёнок глубже познаёт их, выделяет в них новые качества, свойства, что позволяет по-иному взглянуть на, казалось бы, хорошо знакомые вещи. Так, на улице города ребёнку можно предложить сравнить разные виды транспорта (автобус, трамвай, грузовую и легковую машины и пр.). Старшие дошкольники могут сравнивать непосредственно наблюдаемый объект с другим объектом, запечатлённым в памяти.

В дошкольном возрасте детей привлекает всё новое и необычное. Но это не значит, что для развития интересов ребёнка родители постоянно должны сообщать ему новые знания. Важно возбуждать у ребёнка интерес к привычным для него предметам. Например, предложите ребёнку понаблюдать за одуванчиками, и он сделает много интересных открытий. Ребёнок отметит, что одуванчик поворачивает головку за солнцем, а вечером закрывает свой глазок, что на душистый запах цветка слетается много насекомых, что семена растений лёгкие, как парашютики.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности, поэтому в семье следует создать условия для развития продуктивной деятельности. Если сын интересуется транспортом, приобретите ему соответствующие игрушки, смастерите вместе с ним какие-либо модели, помогите развернуть игру, иногда принимайте в ней участие. Предложите мальчику нарисовать то, что его интересует, поддерживайте беседы на эту тему.

Интерес, закреплённый в детской деятельности, становится стойким и осознанным. Если деятельность протекает успешно, у ребёнка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса. Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести начатое дело до конца. Внимание родителей воодушевляет ребёнка, а участие их в детских играх и занятиях особенно радует дошкольника. Рассматривая альбом с марками вместе с родителями, дети с большим воодушевлением обсуждают изображения на марках. Сколько интересного узнали они, хотя кое-что взрослые рассказывали и показывали им раньше. Дошкольнику свойственна потребность в повторных восприятиях того, что он видел, о чём уже слышал. Такую потребность необходимо удовлетворять, так как благодаря ей уточняются детские представления, углубляется познавательное отношение ребёнка к окружающему миру.

Обладая огромной побудительной силой, познавательный интерес заставляет ребёнка активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний. Дошкольник часто спрашивает взрослых о том, что его волнует, просит почитать, рассказать. В семье это необходимо делать. Однако следует помнить, что для развития ребёнка важны не только объём знаний, но и способ их усвоения. Читая или рассказывая ребёнку, не надо стремиться к тому, чтобы он запомнил содержания произведения. Побуждайте его к самостоятельным рассуждениям, спрашивайте, понравилось ли ему прочитанное или рассказанное, что он считает в нём

главным, как бы он поступил на месте того или иного героя, что узнал нового и т.д.

Пытливость мысли и интересы ребёнка проявляются в его вопросах, которые рождаются в результате знакомства с новыми и неизвестными сторонами действительности, вызывающими у него сомнение, удивление, недоумение. Ответы на вопросы старших дошкольников помогают им ориентироваться в окружающем мире, уточняют и систематизируют представления о нём. Особое значение для развития мышления детей имеют вопросы, направленные на установление причины явлений, уяснение связей и отношений между ними: почему солнце светит и греет, а луна только светит? Отчего над рекой поднимается пар? Зачем люди изучают далёкие планеты?

К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребёнка. Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам?» - побуждает ребёнка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы. Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника должны присутствовать в ответах взрослых на детские вопросы. Следует помнить мудрый совет В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». По возможности надо побуждать ребёнка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, к самостоятельному поиску ответа на возникший вопрос.

# Рекомендации родителям по развитию познавательных интересов

Уровень развития познавательных интересов во многом определяет подготовку ребёнка к обучению в школе. Поэтому родителям важно знать показатели сформированности познавательных интересов у старших дошкольников. Понаблюдайте за своим ребёнком в разных видах деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у него познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

- задаёт ли ваш ребёнок вопросы, каково их содержание и количество;
- стремится ли ребёнок пополнить свои знания об интересующем его предмете, используя различные средства информации (просит почитать, рассказать; рассматривает иллюстративный материал; самостоятельно наблюдает; осуществляет несложные опыты; обращается к теле- и радиопередачам и т.д.);
- рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах;
- участвует ли в беседе о том, что его интересует (проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями);
- отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.);
- способен ли к длительному сосредоточению внимания, как часто отвлекается, умеет ли элементарно планировать деятельность, пытается ли преодолеть возникшие трудности;
- свойственны ли ребёнку увлечённость, эмоциональность и выразительность речи, мимики, движений при проявлении интереса.