

Консультация для родителей

Дидактические игры как метод обучения дошкольников с пространственными предлогами

Работа с предложениями, в состав которых входят предлоги с пространственным значением, начинается задолго до занятий, посвященных именно данным темам. Ведется длительное, последовательное обучение умению понимать значение предлогов и употреблять их в речи.

Предлоги с пространственными значениями используются в упражнениях и дидактических играх на любых занятиях (за, на, перед, над, под и т.п.). При этом сначала отрабатывается умение понимать их значение на реальных объектах, в том числе и на схеме собственного тела. Затем закрепляется умение понимать значение данных предлогов и употреблять словосочетания с ними при анализе расположения конкретных предметов и их макетов. И лишь после этого используется схематическое изображение объектов и смысловые основы для употребления того или иного предлога.

Аналогичная последовательность сохраняется и при работе с предлогами, обозначающими направление движения в пространстве (к, от, по, в, из, и т.д.). В изучении конструкций с данными предлогами важным является четкая дифференциация их значений. Это достигается следующим образом.

Сначала используется в речи один из дифференцируемых предлогов, тем самым вырабатывая опорное положение или направление пространства. Затем в работу включается предлог с противоположным значением. Последовательность включения в работу предлогов такова: от, от –к, из, из – в, за, за-в, на, под, под-над, около, вокруг, из-за, из-под, через, между.

Дидактическая игра на закрепление значения предлога от.

Педагог совершает действия, сопровождая их пояснением. Затем просит ответить на вопрос: «Что я сделала?». Например, встает у окна и говорит: «Я стою около окна». Затем отходит от окна и спрашивает: «Что я сделала?». Дети отвечают на вопрос и т.п.

Педагог просит ребенка встать около определенного предмета и ответить на вопрос: «Что ты сделал?» Затем просит отойти от данного предмета и пояснить действия.

Дидактическая игра на закрепление предлога за.

Педагог загадывает загадки о предметах, находящихся в группе. Ребенок отгадывает загадку, берет в руки большого плюшевого мишку и прячет его за этот предмет. Затем поясняет свои действия: «Я спрятал мишку за шкаф».

Дидактическая игра на закрепление предлога на.

Педагог производит действия с предметами. Кладет книгу на стол.

Пирамидку ставит на полку. Куклу сажают на стул. Задает детям вопрос: «Что я сделала?». Дети объясняют действия. Затем детям предлагают самостоятельно задумать и выполнить определенные действия (усаживают мишку на диван, ставят вазу на стол и т.д.).

Дидактическая игра на уточнение значения предлогов в, из.

Педагог ставит на стол коробку, берет любой из разложенных предметов на столе и кладет его туда, поясняя действия: «Я кладу в коробку ластик, карандаш, краски и т.д. Дети делают аналогичные действия с другими предметами. Когда коробка наполнится предметами, дети производят обратные действия, достают предметы из коробки объясняя: «Я достал из коробки мяч».

Дидактическая игра на уточнение предлогов в, около.

На столе игрушки: дом, мальчик, гараж, машина. Педагог производит действия с игрушками, комментируя их:

- Саша стоит около дома.

- Саша вошел в дом.

- Машина стоит в гараже.

- Машина стоит около дома.

На базе этого материала можно провести игру на уточнение предлога к.

- Саша подошел к дому, гаражу, дереву и т.д.

- Машина подъехала к гаражу, дому, мосту и т.д.

Дидактическая игра на закрепление значения предлога под.

Педагог размещает на доске изображения предметов (мост, стол, дерево, фонарь и т.п.) Дети рассматривают предметы и отвечают на вопросы:

- Под чем может пройти лошадь? («Лошадь может пройти под Мостом».)

На начальном этапе уточнения значений предлогов используются дидактические игры с игровым материалом, по мере усвоения значений переходим к картинкам, схемам изображения предлогов, к словесным дидактическим играм.

Словесная дидактическая игра «Добавь слова»

(закрепление использования предлогов-наречий справа, слева, впереди, позади, между и др.)

Педагог называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя предлоги.

- Стол стоит...

- Полочка с книгами висит...

Желаю успехов!